



2004版

湖南大学 本科专业培养方案

Education Schemes of Undergraduate
Programs of Hunan University
(2004)

湖南大学教务处

Academic Affairs Office of Hunan University



湖南大学出版社



2004版

湖南大学 本科专业培养方案

Education Schemes of Undergraduate
Programs of Hunan University
(2004)

湖南大学教务处

Academic Affairs Office of Hunan University

主编 章兢 刘子建

Editor in Chief Zhang Jing Liu Zijian



湖南大学出版社

内 容 提 要

本书由湖南大学简介、湖南大学院系及本科专业设置一览表、关于修订 2004 级本科培养方案及指导性教学计划的原则意见、湖南大学公共通识教育课程实施方案、湖南大学学科通识教育课程、湖南大学综合素质教育实施方案、湖南大学本科文化素质教育系列课程实施方案(试行)、湖南大学留学生培养方案、湖南大学本科各专业培养方案等 9 部分组成,涵盖了湖南大学 25 个学院 57 个本科专业,是湖南大学组织教育教学、培养人才的指导性文件。

本书理念新颖、结构清晰、内容翔实,且有中英文对照,不仅对高等院校教育教学工作的组织、教学计划的制订有重要的参考意义,同时,也对英文爱好者提高英语水平有显著效果。

图书在版编目(CIP)数据

湖南大学本科专业培养方案(2004)/湖南大学教务处编.

—长沙:湖南大学出版社,2005.4

ISBN 7-81053-900-0

I. 湖... II. 湖... III. 湖南大学—专业—简介

IV. G649.286.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 027155 号

湖南大学本科专业培养方案(2004)

Hunan Daxue Benke Zhuanye Peiyang Fangan(2004)

编 者:湖南大学教务处

责任编辑:刘 锋

封面设计:张 毅 符 啸

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-8821691(发行部),8821594(编辑室),8821006(出版部)

传 真:0731-8649312(发行部),8822264(总编室)

电子邮箱:press@hnu.net.cn

网 址: <http://press.hnu.net.cn>

总 经 销:湖南省新华书店

印 装:望城县湘江印刷厂

开本:889×1194 16 开 印张:28 字数:868 千

版次:2005 年 4 月第 1 版 印次:2005 年 4 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-81053-900-0/G·240

定价:80.00 元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

湖南大学本科专业培养方案编辑委员会

Editorial board for the Education Schemes of Undergraduate Programs of Hunan University

顾问:

Advisers of Editorial Board:

谷士文

Gu Shiwen

主任:

Director of Editorial Board:

章兢

Zhang Jing

副主任:

Deputy Directors of Editorial Board:

刘子建

龙跃君

Liu Zijian

Long Yuejun

委员(以中文姓氏拼音为序):

Members(in Alphabetical Order of Surname):

陈飞虎

陈宇翔

符建湘

郭平

贺学会

蒯行成

旷亚非

黎福海

李阳春

刘安产

刘辉煌

刘全慧

刘云国

刘子建

龙跃君

马柏林

彭菊华

唐超华

唐元洪

肖狄虎

谢冬青

袁柏顺

袁凌

张国强

曾昭法

章兢

张桂香

张文忠

张子沙

赵欢

Chen Feihu

Chen Yuxiang

Fu Jianxiang

Guo Ping

He Xuehui

Kuai Xingcheng

Kuang Yafei

Li Fuhai

Li Yangchun

Liu Anchan

Liu Huihuang

Liu Quanhui

Liu Yunguo

Liu Zijian

Long Yuejun

Ma Bolin

Peng Juhua

Tang Chaohua

Tang Yuanhong

Xiao Dihui

Xie Dongqing

Yuan Boshun

Yuan Ling

Zhang Guoqiang

Zeng Zhaofa

Zhang Jing

Zhang Guixiang

Zhang Wenzhong

Zhang Zisha

Zhao Huan

统筹策划:

Overall Planning:

刘子建

龙跃君

Liu Zijian

Long Yuejun

英文审核:

English Editors:

左权文

王胜利

周健

Zuo Quanwen

Wang Shengli

Zhou Jian

执行编辑:

Executive Editors:

李勇军

尹新

杨健康

Li Yongjun

Yin Xin

Yang Jiankang

大学理念与大学教学

湖南大学副校长 章 兢

大学理念是一所大学的灵魂,反映了大学的理想、追求和信念,是大学文化中最稳定、最核心的要素。大学理念也是大学为自己竖起的一面旗帜,确定着大学的使命和发展目标,引导着大学前进的方向。而教学则是大学活动中最核心的部分,是大学理念必须坚守和浸润的阵地。在我们纷纷寻绎大学理念之要旨的今天,将大学理念和大学教学二者联系起来讨论,对于促进大学更好地承担培养人才的重责,有着不可轻视的意义。

大学理念具有两个不同层面——哲学理念、操作理念,大学理念始终探究和指导着大学的人才培养工作

大学理念(Ideas of University)是关于大学本质特征、存在价值、职能任务和活动原则等问题的理性认识,也是人们对大学的理想追求及其所形成的教育观念。它旨在回答“大学应该是什么”、“大学应该如何办”等问题。不同时期、不同国家的学者以及大学本身对上述问题的追问和回答,构成了当今体系庞大的大学理念系统。根据所追问主题的不同,我们大致可从哲学层面和操作层面来认识大学理念。

从哲学层面来看,大学理念旨在揭示大学的内在逻辑、大学存在的终极价值、大学的理想追求,回答诸如“大学是什么”、“大学不是什么”、“大学为什么”、“大学不为什么”等方面的问题。“大学者,研究高深学问者也”(蔡元培),“大学是人类社会的动力站”(哈罗德·珀金),“大学是学者和学生追求真理的社区”(卡尔·雅斯贝尔斯),“大学是供学人们进行思想和知识交流,并从中进行文化保留、传播和创造的‘智者之家’”(哈钦斯),“大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”(《大学》),“大学的存在就是为结合老成与少壮以从事创造性之学习,而谋求知识与生命热情的融合”(怀海特),“大学不是风向标”、“大学是时代的一种表征”(弗莱克斯纳),“大学有时应本于所信的价值,成为社会风尚的定力,成为文化的指针”(金耀基),等等。这些关于大学的论述均是对大学哲学理念的表述。大学的哲学理念具有普遍的意义,是大学理念体系的内核,是最高层次的理念,对其他大学理念的形成具有直接指导作用。大学的哲学理念也是发展着的。从纽曼为代表的强调传授学问、提供博雅教育,到洪堡为代表的强调发展知识、以自由地从事创造性学问为首要任务,再到弗莱克斯纳为代表的强调培育人才与创造发明知识并重;从只以追求真理为目的的知识贵族的“学人社会”——象牙塔,到社会化、市场化的即产即用的“知识工厂”——服务站,再到如金耀基先生所指的“大学不应该遗世独立,但也应该有所守、有所执著,以烛照社会之方向”,大学的哲学理念在不断反思中与时俱进,日益完善并引导着多元化发展的大学的办学理念和实践。

从操作层面来看,大学理念旨在勾画人们对理想大学模式的系统构想,明确大学的角色与定位,直指大学的办学实践,回答诸如“如何办大学”、“办什么样大学”等问题,对大学的教学、科研、服务等活动直接产生影响,因此也称为办学理念。操作层面的大学理念因大学的不同而不同,因时代的变迁而变化,但无一不是诠释着大学理念的内核,无一不是标示着一所大学的价值取向和个性特征,无一不在办学目标及使命陈述乃至校风校训中得以体现。如:哈佛学院“促进所有有益的文学、艺术和科学的发展,借助所有有益的文学、艺术和科学发展,教育青年人,并为教育本国的青年人提供所有其他必要的东西”的特许状以及哈佛大学“以柏拉图为友、以亚里士多德为友,更要以真理为友”的校训;牛津大学2000年所陈述的“在教学和科研的每一个领域都达到和保持卓越,保持和发展作为一所世界一流大学的历史地位,通过科研成果和毕业生的技能而造福于国际社会、国家和地方”的新使命;北京大学“科学民主,兼容并包”、清华大学“厚德载物,自强不息”以及我们湖南大学的“实事求是,敢为人先”的校训等等。目前我

国许多高水平大学所追求的“综合性”、“研究型”、“开放式”等办学目标,也正是从操作层面集中体现了这一类大学的办学理念。大学理念还体现在大学校长的治校方略中,几乎历史上每一位著名的大学校长都有自己独到的操作理念。如柏林大学创始人洪堡提出的科研和教学相统一,学术独立和自由、科学相统一;清华大学老校长梅贻琦先生的“端赖大师,教授治校”;北京大学老校长蔡元培先生“思想自由、兼容并包”,“完全人格、和谐教育”。大学的操作理念不但诠释和弘扬着大学的哲学理念,而且使大学理念个性化、具体化,更直接地引领着大学的进步与发展。

随着时代发展和社会的进步,人们对大学本质特征、存在价值、职能任务、活动原则的理性认识以及对大学理想模式的构建不断发展和完善,大学理念对于人才培养的探索和指导也不断深入和全面。首先,大学最根本的职能和最核心的价值是培养人才、促进人的发展。无论大学的功能如何拓展,无论大学如何分类定位,人才培养始终是大学的中心工作,是大学最终存在的理由。即便是有的大学张扬“以科研为中心”或“研究第一”的办学理念,我认为那也是基于提高人才培养水平而言。弗莱克斯纳非常明确地指出,“成功的研究中心都不能代替大学”。正如曾任哈佛大学校长的美国著名教育家科南特所说,大学的荣誉在于它一代一代人的质量。其次,大学理念对于大学功能认识的完善,丰富和发展着大学的人才培养理念。大学的功能经历了一个从传授知识到教学、科研并重,再到教学、科研、社会服务三位一体的发展和认识过程,大学已从社会的边缘走向了社会中心。大学的育人主旨也正是循着这一脉络丰富和发展着。从培养绅士到培养探求真知、心智健全的人,大学的教育不仅仅是为智力的发展,也是为生活做准备,为社会的进步和发展做准备,最终服务于人的全面、协调、可持续发展。第三,随着知识经济、信息化时代的到来,大学理念的内涵又有了新的发展。譬如有学者提出“国际交流”是今日大学应具有的新功能,这是大学在经济全球化趋势下对于大学功能发展的敏锐反应。在大学功能日益拓展的今天,我们要用“学习、发现、互融”的新理念引导和探究人才培养、科学研究、社会服务乃至国际交流等办学活动。“学习”是指更加注重学习者的主体地位,满足终身教育需求,构建学习型社会;“发现”是指注重知识的探索 and 发现以及对知识创新、知识发现能力的培养,造就新知识的探索者和发现者;互融是指通过与社会各界乃至国际的合作,建设人才培养和科学研究等“共同体”,构造“分享和互惠”的双向关系,使大学与社会向互融的更高层次延伸。

大学理念是大学教学的行动指南,大学教学是大学理念最主要的载体和实践支撑

教学是由教师的“教”和学生的“学”所组成的双边活动。其构成要素主要有教师、学生、教学内容、教学手段、教学方法。在这样一个双边活动中,学生是主体,教师起着主导作用;教学内容是教与学的客观依据;教学手段是教与学的物质保证;教学方法是沟通教与学的桥梁。大学教学活动以大学理念为行动指南,并不断实践和承载着大学理念。

第一,大学理念从哲学层面引领着人才培养的理想追求,是大学教学的灵魂。博雅教育关于培养“通达而有修养与见识之文化人”的理念,就成为19世纪牛津、剑桥大学的教育指向。现代大学追求学术自由、致力于真理探索的理念,造就了“象牙塔”中的学人,也为社会遗赠了独立、自由、求真的大学精神。悬于岳麓书院讲堂两侧的一幅楹联,从人的最高的精神境界着手,很好地阐释了我国古代高等教育的育人理念:“是非审之于己,毁誉听之于人,得失安之于数,陟岳麓峰头,朗月清风,太极悠然可会”;“君亲恩何以酬,民物命何以立,圣贤道何以传,登赫曦台上,衡云湘水,斯文定有攸归”。这是一种“超世”与“入世”相结合的人才培养理想。上联说的是在是非、功过、得失面前,要有不惑、超然、豁达的精神和登高望远、天地万物都在胸中的气概,体现了道家的“超世”作风;下联则表达了对如何报答国和家、如何承担社会责任、如何传播真理的思索,具有儒家“入世”思想。由此而受到启迪:大学理念要引导大学教学不仅培养大学生走进象牙塔,而且培养他们走出象牙塔并最终超越象牙塔,从而做到“超世”与“入世”的统一。

第二,大学理念从操作层面明确了大学人才培养的宗旨和使命,是大学教学的行动指南。任何一所大学都会结合现实环境确定自己的功能和定位,使人才培养的理念明确化、具体化、个性化,并落实到人才培养目标、特色和人才培养模式的选择之中。大学的功能定位不同,其人才培养的目标及模式也具有

不同的个性,因而也决定了教育模式、教学内容、教学方式以及人才标准的选择,随之形成不同的教学观念、教学特色、教学风格。美国麻省理工学院(MIT)在“为学生毕业后适应任何领域的工作做好准备”的办学宗旨指引下,确立了“理工与人文相通,博学与专精兼取,教学与实验并重”的办学方针。这样一种理念使 MIT 得以推行“通识教育与专业教育相结合,为学生提供一种平衡的教育”的整合的教育计划;也使得“更好地学习和掌握有限的基本概念与专业主题比掌握一群事实更有助于培养未来的专家”在 MIT 成为不容争议的、被普遍接受的观点;更使得 MIT 的本科课程的设置能够始终坚持“越少是越多”的原则,给予学生基础知识以帮助他们进行终身的自我教育。所谓“思想领导行动”,大学理念必然引领大学教学的方向,也必须成为大学教学的行动指南。

第三,大学理念需要大学的教育活动来实践和体现,因此,大学教学是大学理念的最终承载者,是实践大学理念的主要途径,是连接理念与目标的桥梁。大学理念指导大学明确自己的使命和功能定位,使办学活动有了明确而具体的指向。但使命的实现必须有与办学指向相一致的实践活动来支持,否则,办学理念就是空中楼阁。在大学教育活动的最基本的部分——大学教学之中,人才培养目标是否体现了自己的功能定位,人才培养模式的设计是否与目标理念一致,课程的设置是否符合人才培养的目标,人才培养过程是否满足人才培养的要求,教学观念、教学内容、教学方法、教学手段等等是否保证人才培养目标的实现,这些因素都决定着大学理念是否能够在大学的教学活动中付诸行动。我们深谙大学不是企业,大学不是工厂,不能要求大学完全遵循企业的逻辑,也不能要求大学像“泰勒式工厂”那样生产标准化的产品。在高等教育大众化、高校学生规模扩张的现实中,我们大学的教学是否坚守这样的理念,按照教育学的规律培育人才?我们强调学生是教学的主体、教师是教学的主导,我们大学的教学从过程到方法是否围绕学生这一主体来设计和选择?我们的大学教师在教学过程中是否是引导而不是灌输?如果答案是否定的,那么,大学理念也将是一纸空谈。

第四,大学理念与大学教学相结合需要人才培养方案的沟通和大学教师的行动。大学理念是一所大学的顶层设计,它不能直接用于大学的教学实践,不能告诉我们教学活动应该如何开展,应该采用什么样的模式、方法和手段教学,同时它也无法告诉我们大学课程应该如何设置、内容如何选择。大学理念对大学教学的指导必须通过一定的中介的作用。那么,沟通大学理念与大学教学的中介是什么呢?不同的人可能有不同的看法。在我看来,培养方案、大学教师是沟通大学理念与大学教学最主要的中介。培养方案是一所大学培养学生的顶层设计,它直接关系到大学人才培养的定位、模式选择、质量标准 and 培养过程设计,其中的核心内容是课程设置。MIT 是一所以科学和工程为主的研究型大学,也是第一所有“大学生研究计划的大学”。它的本科生培养方案籍以强调基本原理、广博与专精结合的课程体系,籍以强调通过实验进行学习,利用实验室、工厂、计算机资源和科研进行教学,来实现“心和手”的交融、“学与行”的结合,来“教育完整的学生,以区别于技术定向和知识定向”。大学教师作为教学活动的主导,对大学理念的感悟、对培养方案的理解、对教学内容的把握、对教学方法和教学手段的选择,无一不影响着大学教学。因此,在大学理念与大学教学的结合过程中,教师起着至关重要的作用,大学理念必须通过教师化为行动。针对目前我国大学教师队伍的现状,在提高教师业务素质的同时,我们很有必要加强教育理念的宣传和引导,特别是本校人才培养理念、目标的宣传和引导。

研究型大学是精英教育的承担者,要用精英教育的人才培养理念指导研究型大学的教学。

目前,我国在校大学生总人数已超过 2000 万,高等教育毛入学率已达 19%。按照美国著名学者马丁·特罗提出的以毛入学率 15% 和 50% 作为大众化和普及化高等教育发展的划分标准,这标志着我国高等教育的发展,从总体上来讲已进入大众化教育阶段。党的十六大非常明确地指出,我国要培养“数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才、一大批拔尖创新人才”。普通高等学校担负着培养“数以千万计的专门人才”的重任,而重点高校(如“211 工程”重点建设高校)特别是高水平大学(如“985 工程”重点建设高校)担负着培养“一大批拔尖创新人才”的重任。这里,一大批拔尖创新人才就是指社会的精英,而重点高校和高水平大学应该是研究型大学。

从逻辑角度来看,精英高等教育与大众高等教育之间并不是对立关系而是包含关系,精英教育是大

众化阶段高等教育的应有之义。正如美国著名学者马丁·特罗所说:“精英型和大众型高等教育机构同时存在”,“在大众化阶段,精英高等教育结构不仅存在而且很繁荣。”大众化阶段精英教育的根本目的是为社会培养高素质、高层次的“拔尖创新人才”,它以学术价值的追求为主,着重理论水平的提高,以适应和满足社会对拔尖创新人才的需求。从个体发展的目标看,大众化阶段中的精英教育旨在通过系统而广博的知识和大学特有的文化氛围,来养成学生作为拔尖创新人才所必备的素质。

与此同时,就实践而言,研究型大学是精英教育任务的承担者,它不是高等教育大众化任务的主要承担者。克拉克·科尔在《大学的功用》一书中谈到:“从大众性到普及性高等教育的巨大转变是由社区学院、综合性学院和大学应付的,而不是由研究型大学,特别是研究型大学Ⅰ应付的。”(研究型大学Ⅰ即卡耐基高等院校分类中的研究型大学Ⅰ类——广博型研究型大学。其划分标准是至少在15个学科领域每年至少授予50个博士学位,在众多学科领域内提供高级培训。)因此,我们在建设研究型大学的时候,必须从根本上明确研究型大学的角色和定位,坚持精英教育的人才培养目标,并以精英教育的人才培养理念指导我们研究型大学的教学。换言之,我们不能要求研究型大学的教学承担精英教育和大众教育人才培养的双重目标,而要用精英教育人才培养理念指导研究型大学的教学。

精英教育的人才培养理念,我认为至少应该体现在以下几个方面:致力于学生的全面、和谐、可持续发展;致力于为学生提供完整的教育,而非职业的、定向的教育;致力于学生知识结构在广博之基础上的专精;致力于学生思维方式在开放中的执着;致力于为学生探求知识、服务社会、发展自我做好准备。因此,要承担起精英教育的任务,研究型大学应该在人才培养上体现知识结构的综合性、广博性,在教学的双边活动中体现研究性、探索性,在人才质量观上体现高素质、精英性,在育人的最终目的上体现发展性、创造性。具体来说,研究型大学的教学必须打破学科之间的壁垒,建立跨学科及文理渗透的综合性课程体系,以便为学生的发展提供一个比较广泛的基础,为学生未来的创造开拓广阔的空间;必须采用以探究为基础的研究型教学模式,努力做到寓教于研,真正实现教学与科研的结合与互动;必须充分尊重学生的个性,在组织形式上重视个别指导,让学生在教师朝夕相处中接受训诲熏陶,在方式方法上注重因材施教,使学生的个性得到充分发展。哈佛大学荣誉校长陆登庭曾非常深刻地指出:“建立在社会需求和人力分析基础上的本科教育和专业教育的概念,根本不是优秀大学的教学方法”;优秀大学的本科教育“应当使学生能够发展多种技能,养成独立思考问题的习惯,再加上在一些基础学科领域的集中学习,他们可以为今后一辈子的工作和进一步学习奠定一个良好的基础”;专业教育应该使学生“集中精力学习这些学科的基本原理,而不是学习非常专门化的专题或培训内容”。因此,基于目前我国高等教育体系和高等教育人才培养现状,研究型大学的本科教育一定要以培养精英人才为己任,率先走出过分注重专业的人才培养模式,在课程体系、教学内容、教学过程、教学方法等各方面探索精英教育的大学教学。

大学理念只有贯穿和浸润着大学教学的实践,才有存在的意义和价值;大学教学只有高扬大学理念的旗帜,才有大学的灵魂和个性。希望有更多的研究关注于“大学理念与大学教学”,也希望大学理念能够更好、更有力地指导大学教学。

目 录

CONTENTS

湖南大学简介	(1)
A Brief Introduction to Hunan University	(3)
湖南大学院系及本科专业设置一览表	(7)
Colleges/Departments and Undergraduate Programs of Hunan University	(7)
关于修订 2004 级本科培养方案及指导性教学计划的原则意见	(14)
Principles and Policies on the Revisions of the Educational Programs and the Related	
Teaching Plans for the Undergraduate Students of the Year 2004	(18)
湖南大学公共通识教育课程实施方案	(25)
Implementation Scheme of Hunan University for General Education Courses for	
the Whole University	(25)
湖南大学学科通识教育课程	(27)
General Education Courses for the Disciplines of Hunan University	(27)
湖南大学综合素质教育实施方案	(35)
Implementation Scheme of Hunan University for Comprehensive Quality Education	(35)
湖南大学本科文化素质教育系列课程实施方案(试行)	(37)
Trial Implementation Scheme of Hunan University for the Cultural Quality	
Education Series Courses of Undergraduate Students	(37)
湖南大学留学生培养方案	(46)
Education Scheme of Hunan University for International Students	(46)
湖南大学本科各专业培养方案	(51)
Educational Schemes of Hunan University for Undergraduate Programs	(51)
土木工程学院	(51)
College of Civil Engineering	(51)
土木工程	(51)
Civil Engineering	(51)
给水排水工程	(63)
Water Supply and Drainage Engineering	(63)
工程管理	(69)
Engineering Management	(69)
建筑环境与设备工程	(75)
Building Environment and Equipment Engineering	(75)
建筑系	(82)
Department of Architecture	(82)
城市规划	(82)
Urban Planning	(82)

艺术设计(环境艺术)	(89)
Art Design(Environmental Art)	(89)
建筑学	(95)
Architecture	(95)
环境科学与工程系	(103)
Department of Environmental Science and Engineering	(103)
环境工程	(103)
Environmental Engineering	(103)
环境科学	(109)
Environmental Science	(109)
机械与汽车工程学院	(115)
College of Mechanical and Automotive Engineering	(115)
车辆工程	(115)
Vehicle Engineering	(115)
工业工程	(122)
Industrial Engineering	(122)
机械设计制造及其自动化	(128)
Mechanical Design, Manufacture and its Automation	(128)
热能与动力工程	(134)
Thermal Energy and Power Engineering	(134)
设计艺术学院	(141)
College of Design Art	(141)
工业设计	(141)
Industrial Design	(141)
艺术设计	(147)
Art Design	(147)
工商管理学院	(153)
College of Business Administration	(153)
电子商务	(153)
E-Commerce	(153)
工商管理	(159)
Business Administration	(159)
市场营销	(166)
Marketing	(166)
电气与信息工程学院	(172)
College of Electrical and Information Engineering	(172)
测控技术与仪器	(172)
Technology and Instrument of Detecting and Control	(172)
电气信息类	(179)
Electrical and Information Engineering	(179)
计算机与通信学院	(191)
College of Computer and Communication	(191)
计算机科学与技术	(191)
Computer Science and Technology	(191)

通信工程	(198)
Communication Engineering	(198)
信息安全	(205)
Information Security	(205)
化学化工学院	(212)
College of Chemistry and Chemical Engineering	(212)
化学	(212)
Chemistry	(212)
化学工程与工艺	(218)
Chemical Engineering and Technology	(218)
应用化学	(224)
Applied Chemistry	(224)
生物技术	(231)
Biotechnology	(231)
数学与计量经济学院	(238)
College of Mathematics and Econometrics	(238)
数学与应用数学	(238)
Mathematics and Applied Mathematics	(238)
信息与计算科学	(244)
Information and Computational Science	(244)
应用物理系	(250)
Department of Applied Physics	(250)
电子科学与技术	(250)
Electronic Science and Technology	(250)
应用物理学	(257)
Applied Physics	(257)
工程力学系	(263)
Department of Engineering Mechanics	(263)
工程力学	(263)
Engineering Mechanics	(263)
外国语学院	(269)
College of Foreign Languages	(269)
日语	(269)
Japanese	(269)
英语	(275)
English	(275)
材料科学与工程学院	(284)
College of Material Science and Engineering	(284)
材料科学类	(284)
Material Sciences	(284)
会计学院	(295)
College of Accounting	(295)
财务管理	(295)
Financial Management	(295)

财政学·····	(301)
Public Finance ·····	(301)
会计学·····	(307)
Accounting ·····	(307)
信息管理与信息系统·····	(313)
Information Management and Information System ·····	(313)
金融学院·····	(320)
College of Finance ·····	(320)
保险·····	(320)
Insurance ·····	(320)
金融学·····	(328)
Finance ·····	(328)
统计学系·····	(341)
Department of Statistics ·····	(341)
统计学·····	(341)
Statistics ·····	(341)
法学院·····	(348)
College of Law ·····	(348)
法学·····	(348)
Law ·····	(348)
经济与贸易学院·····	(354)
College of Economics and Trade ·····	(354)
国际经济与贸易·····	(354)
International Economics and Trade ·····	(354)
经济学·····	(361)
Economics ·····	(361)
软件学院·····	(367)
College of Software ·····	(367)
软件工程·····	(367)
Software Engineering ·····	(367)
广播影视艺术学院·····	(373)
College of Broadcasting, Film and TV Arts ·····	(373)
表演·····	(373)
Acting ·····	(373)
播音与主持艺术·····	(378)
Broadcasting and Hosting Arts ·····	(378)
广播电视编导·····	(384)
TV Writing and Directing ·····	(384)
新闻与传播学院·····	(390)
College of Journalism and Communication ·····	(390)
新闻学·····	(390)
Journalism ·····	(390)
广告学·····	(397)
Advertising ·····	(397)

政治与公共管理学院.....	(404)
College of Political Science and Public Administration	(404)
行政管理.....	(404)
Public Administration	(404)
政治学与行政学.....	(411)
Political Science and Public Administration	(411)
中国语言文学学院.....	(418)
College of Chinese Language and Literature	(418)
汉语言文学.....	(418)
Chinese Language and Literature	(418)
体育学院.....	(427)
College of Physical Education	(427)
社会体育.....	(427)
Social Sports	(427)

湖南大学简介

湖南大学坐落在湖南省长沙市岳麓山下,是由岳麓书院衍续至今、办学历史悠久的全国重点大学,直属国家教育部,已通过国家“九五”“211 工程”建设项目验收,是教育部和湖南省重点建设的“985 工程”高校,设有研究生院。

湖南大学的前身是宋朝四大著名书院之一、创建于宋太祖开宝九年(公元 976 年)的岳麓书院。它历经宋、元、明、清等朝代的时势变迁,一直保持着文化教育的连续性。1903 年岳麓书院改制为湖南高等学堂,1926 年定名湖南大学。1937 年成为国民政府教育部十余所国立大学之一。千余年来,这里学脉绵延,弦歌不绝,故有“千年学府”之称。南宋著名理学家张栻主持书院时期,在此形成了中国学术史上著名的“湖湘学派”,树立了“爱国”、“务实”的优良传统。从岳麓书院到湖南大学,这方育人圣土培养了难以胜数的经世致用之才。杰出的唯物主义思想家王夫之,第一位主张向西方学习、提出“师夷长技以制夷”的改良主义启蒙思想家魏源,第一位办洋务筹建现代工厂的曾国藩,第一位筹建海军并着力保卫与开发新疆的民族英雄左宗棠,中国第一任驻外公使郭嵩焘,旧民主主义革命领袖蔡锷,无产阶级革命家蔡和森、邓中夏、谢觉哉,第一位到达南极的中国人张逢铨,银河巨型计算机设计者慈云桂,都曾是这样的学子。开国领袖毛泽东同志曾几度寓居岳麓书院,偕同仁人志士,探索救国救民的真理。中华人民共和国成立后,中央人民政府任命著名的哲学家、教育家李达为湖南大学解放后第一任校长,毛泽东主席还亲笔题写了校名。1953 年全国院系调整,湖南大学曾先后更名为中南土木建筑学院和湖南工学院,1959 年恢复原称。1963 年起隶属国家机械工业部,1978 年列为全国重点大学,1998 年 6 月进入“211 工程”国家立项建设行列,并由原机械工业部所属院校调整为教育部直属高校。2000 年,在全国高等学校布局结构调整中,湖南大学、湖南财经学院合并。2001 年,学校进入“985 工程”建设行列,成为教育部、湖南省重点共建高校。2002 年,原湖南计算机高等专科学校并入湖南大学。

目前,湖南大学是一所理科基础坚实、工科实力雄厚、文科独具浓厚的文化背景、经济学科富有特色,多学科协调发展的大学。学校设有 26 个院系,拥有 57 个本科专业,104 个硕士学位授权学科、专业,6 个专业学位授权,7 个博士学位授权一级学科,39 个博士学位授权二级学科,2 个国家重点学科,12 个博士后科研流动站。设有国家重点实验室 1 个,国家高效磨削工程技术研究中心 1 个,国家工科基础课程教学基地 1 个,是国家大学生文化素质教育基地。现有教职工近 4600 人,其中,专任教师 1750 余人,教授、副教授 950 人,中科院院士 4 名,工程院院士 8 名,国家“百千万人才工程”第一、二层次人选 13 人,“长江学者”特聘教授 6 人。有各类在籍学生 6 万多人,其中,全日制在校本科生 23424 人,研究生 6016 人。校园占地面积 126.709 公顷,校舍建筑面积 103.9 万平方米。学校藏书 269.92 万册,实现了光盘检索服务和图书流通的计算机管理。基本建成了设备先进、覆盖面广、功能强大、综合应用的校园计算机网络主干网,南、北、计专三校区大部分教学、办公楼实现了 1000M 网络互联和 10/100M 的桌面网络连接,校内学生宿舍及大部分教职工家庭都能以 10/100M 速度的宽带网方式接入互联网和校园网,并建立了基于校园网的交互式多媒体教学系统。

湖南大学在教学上保持和发扬“重基础、重质量、严管理”的传统,教学研究成果获得国家级特等奖、一等奖等多项奖励。教学改革力度较大,有些项目在全国有一定影响。湖南大学设立了国家工科基础课程(化学)教学基地、中国大学生定向运动培训中心,另设有国家机电产品外贸人才培训中心、中国人民银行培训基地、国际性精算考试中心。除此以外,湖南大学还是全国大学生文化素质教育试点院校和国家大学生文化素质教育基地;1998 年,经教育部批准成为全国首批现代远程教育试点高校;2001 年,湖南大学教学成果《现代远程教育的研究与实践》获得国家级教学成果一等奖。

湖南大学继承“爱国务实”的教育传统,坚持引进与培养并重,实施了“三英计划”(集英:高层次人才

引进计划;育英:优秀教师培养计划;颀英:拔尖人才资助计划),实施了“诺丁汉”计划,选派 200 名教师去英国诺丁汉大学留学深造。坚持培养“经世致用”之才,专业设置合理、生源质量和培养质量好,历届毕业生都受到用人单位的好评。考入国内一流大学的研究生理论基础扎实,自学能力和思维能力较强,而且勤奋好学,深受招生单位和导师的欢迎。新中国成立以来,已为国家和社会培养了近 8 万名高级人才,其中有 12 名校友当选为院士。首届全国 10 名优秀发明企业家中,有 2 人是湖南大学的毕业生;1999 年中科院青年科学家基础性研究一等奖及高新技术开发一等奖的获得者中,均有 1 名湖南大学的毕业生。

湖南大学在科学研究上发挥基础好、学科综合性强的优势,在不断提高基础研究水平的同时,致力于解决国民经济建设中急需解决的理论与实际问题,已形成基础科学、化学工程、建筑设计、材料工程与科学、机械制造与车辆工程、机电一体化及自动控制、计算机应用技术和环境工程等科技集团力量。同时,管理科学与工程、国际贸易学、金融学、会计学等都已成为管理学和经济学领域的重要研究力量。承担有“八六三计划”、“国家科技攻关计划”等国家、地方科技计划项目和一大批企业委托研究、合作开发项目。建立了“化学生物传感与计量学国家重点实验室”、“国家高效磨削工程技术研究中心”、“中德环境技术中心(湖南)”、“现代车身技术教育部重点实验室”、“输变电新技术与设备教育部工程研究中心”和“工程结构损伤诊断湖南省重点实验室”、“湖南省先进材料制备技术国防科技重点实验室”等一批国家和部省级科研基地,还设有国家甲级建筑设计院、甲级监理中心等。2002 年 10 月,“化学生物传感与计量学国家重点实验室”通过验收;2002 年 12 月,“国家高效磨削工程技术研究中心”通过验收,并评为优秀。近年来,学校国际学术刊物论文数和被国际三大检索系统收录、引证论文数均在全国高校中处于前列;学校还获得了包括国家自然科学奖、国家发明奖、国家科技进步奖和部、省科技奖在内的奖励 620 多项。湖南大学获得 2002 年度国家科技进步一等奖 1 项,2003 年度国家自然科学二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 1 项,2004 年度国家科技进步二等奖 2 项。2003 年,实现了人文学科博士点零突破。

集自然和人文景观于一体的湖南大学,深得党和国家领导人的重视与关怀。刘少奇、贺龙、王震、华国锋、胡耀邦、江泽民、李鹏、朱镕基、李瑞环、乔石、尉健行、李岚清、黄菊、李长春等领导同志都曾来岳麓书院视察工作。他们指出:湖南大学与岳麓书院一脉相承,有光荣的历史,又有大的发展,应该很好地加以重视,继承和发扬过去的好传统,把湖南大学办好。

为担负起发展千年学府、弘扬中华民族优秀传统文化的历史重任,湖南大学以“三个面向”为指导,全面贯彻党的教育方针和“科教兴国”战略,弘扬岳麓书院的优秀文化传统,坚持改革创新、重点突进,不断强化特色,着力提高人才培养质量、学科建设水平和综合办学效益,经过今后三十余年的不懈努力,把湖南大学建设成为在国际上有影响的,具有湖湘文化特色的综合性、开放式、研究型国内一流大学,并向世界高水平大学的宏伟目标迈进。

A Brief Introduction to Hunan University

Hunan University, situated at the foot of the picturesque Yuelu Hill in Changsha, Hunan, is a key university directly affiliated with the Ministry of Education. It is a time-honored key university in China originating from the Yuelu Academy and is now included in the “211 Project” and the “985 Project” of the state for joint construction by Ministry of Education and Hunan Province. It has a graduate school.

Hunan University traces its origin to the Yuelu Academy founded in 976 A. D. and regarded as one of the four most prestigious academies of the Song Dynasty. The academy continued its cultural and educational activities all through the Song, Yuan, Ming and Qing Dynasties. In 1903, the Yuelu Academy was transformed to Hunan Institute of Higher Education, which was officially named Hunan University in 1926, and upgraded to National Hunan University in 1937, thus becoming one of the 11 national universities under the Ministry of Education of the then national government. For more than one thousand years, academic and educational activities have kept uninterrupted here, hence the name “One-Thousand-Year-Old Institution”. During the Southern Song Dynasty when famous idealist philosopher Zhang Shi was presiding over the Yuelu Academy, the influential “Huxiang School of Thought”, a renowned school in Chinese academic history, was formed and the fine tradition of “Patriotism” and “Practicalism” was adopted. In the course of its development from the Yuelu Academy to Hunan University, this time-honored institution has committed itself to fostering people of great talent for the society and has produced large numbers of outstanding figures. Among its prominent students are Wang Fuzhi, a celebrated Materialist thinker in Chinese history; Wei Yuan, a reformist enlightenment thinker who first advocated the idea of learning from the Western countries in order to subdue them; Zeng Guofan, the first Chinese to initiate the Westernization Movement and make arrangements for modern factories; Zuo Zongtang, a national hero who arranged to build China’s first navy and took great pains to defend and develop Xinjiang; Guo Songtao, China’s pioneer in foreign affairs and its first ambassador to a foreign country; Cai E, a major leader in China’s Old Democratic Revolution; proletarian revolutionaries such as Cai Hesen, Deng Zhongxia, and Xie Juezai; Zhang Fengkeng, the first Chinese to set foot on the Antarctica; and Ci Yungui, chief designer of the Giant Galaxy Computer. Mao Zedong, founder of the People’s Republic of China, resided in the Yuelu Academy a couple of times and worked with his comrades to seek the truth to save China and its people.

After the founding of the People’s Republic of China, the Central People’s Government appointed Li Da, a noted philosopher and educator, the first president of Hunan University after liberation. Chairman Mao Zedong inscribed the name of the university. In 1953, in the readjustment of the institutions of higher education of China, Hunan University was named Central-South Institute of Civil Engineering and then Hunan Polytechnic College, and was renamed Hunan University in 1959. From 1963, the university was affiliated with the Ministry of Mechanical Industry. In 1978, it was listed as a key university of China. In 1998, it was included in the state’s “211 Project” and became a university directly affiliated with the Ministry of Education. And in 2000, in the readjustment of the management and structure of institutions of higher education in China, Hunan University and Hunan Institute of

Finance and Economics merged to form a new Hunan University. In 2001, the university joined the "985 Project" and became a university to be jointly constructed by the Ministry of Education and Hunan Province. In 2002, Hunan Computer College was merged into the university.

Hunan University is now a comprehensive and well-coordinated university featuring studies in engineering, with a strong foundation in science, a unique cultural background in liberal arts and its own characteristics in economics. It has now 26 colleges and departments offering 57 undergraduate programs, 104 master programs, 6 academic degree authorizations, 7 first-order disciplines authorized to confer Ph. D. degrees, 39 second-order disciplines authorized to confer Ph. D. degrees, 2 key disciplines at the national level, and 12 post-doctoral programs. It has 1 key national laboratory, 1 national research center for high-efficiency grinding and sharpening engineering technology and 1 national teaching base for basic engineering courses. It is also a national educational base for the cultural quality of college students of China. It has a staff of over 4 600 with a faculty of 1 750, of which are 950 full and associate professors, 4 members of the Chinese Academy of Sciences, 8 members of the Chinese Academy of Engineering, 13 members of the state's Outstanding Talents Project and 6 Cheongkong Chair Professors. The student body totals nearly 60 000, of which are 23 424 undergraduate students and 6 016 graduate students. It covers a total area of 126.709 hectares with a construction area of over 1 039 000 square meters. The university library has a collection of 2 699 200 volumes and has realized disk retrieval services and the computerized management of book circulation. It has also built the trunk network of its campus computer network with advanced equipment, wide coverage, strong function and comprehensive application. Most of the teaching and office buildings in the South, North and Computer Campuses have access to 1000M internet and 10/100M desktop internet. Students' dormitories and most residences of the staff members can join up the Internet and the Campus Network through wide band at the speed of 10/100M, and an interactive multimedia teaching system based on the campus network has been built.

Hunan University carries forward and develops the tradition of "Emphasizing foundation, quality and management" and has won large numbers of state-level awards for its teaching and research. The university has set up a Basic Engineering Course Teaching Base (Chemistry), the Training Center for Orienteering of College Students of China, the State Training Center for Foreign Trade Personnel of Mechatronic Products, the Training Base of the People's Bank of China and the International Actuarial Testing Center. The university is also a pilot university for the cultural quality education of college students of China. In 1998, with the approval of the Ministry of Education, the university became a pilot university for modern distance education in China. In 2001, the university won the first landscape educational award at the state level for its education result "Research and Practice of Modern Distance Education".

Carrying on the educational tradition of "Patriotism and Practicalism" and laying equal emphasis on the recruitment and fostering by itself, Hunan University has implemented its "Three Programs for Outstanding People" (namely, the Program for the Recruitment of Senior Talents, the Program for the Fostering of Excellent Faculty Members and the Program for the Financing of Top-Notch Personnel) and the "Nottingham Program" for the training of 200 faculty members in UK's University of Nottingham. In order to turn out outstanding personnel for the society, the university attaches great importance to curricula set-up, admission of top students and educational quality. All the graduates