



基础教育的传统与创新丛书

主编 / 黄书光

回潮与展望

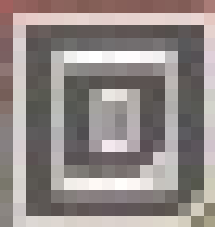
中国中小学教师发展的

世纪转型

卜玉华 著

山东教育出版社

HUISUYUZHANWANG



中国
小学

与
展

2011

中国小学教育发展现状

世界
教育



国家“985工程”华东师范大学当代中国基础教育发展创新基地建设项目

基础教育的传统与创新丛书

主编 / 黄书光

中国中小学教师发展的

世纪转型

卜玉华 著

回潮与展望

HUISU YU ZHANWANG

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

回溯与展望:中国中小学教师发展的世纪转型/卜玉华著. —济南:山东教育出版社,2007

(基础教育的传统与创新丛书)

ISBN 978—7—5328—5837—8

I. 回... II. 卜... III. 中小学—师资培养—研究—中国 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 170645 号

基础教育的传统与创新丛书

回溯与展望

中国中小学教师发展的世纪转型

卜玉华 著

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂

版 次: 2007 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—3000

规 格: 787mm×1092mm 16 开本

印 张: 19.5 印张

字 数: 302 千字

书 号: ISBN 978—7—5328—5837—8

定 价: 32.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)



现代意义上的中国基础教育已走过了百年历史。百年来,中国基础教育始终在东西方文化的剧烈冲突与交融中向前迈进。这其中既有沉痛的教训,又不乏可贵的经验。当代基础教育的理论创新不可能无中生有,而只能是植根实践基础上的历史传统之现代转化与学术再创造。为了多角度、相对系统深入地剖析中国基础教育的变革历程、基本特点、主要症结和发展路向,本丛书将研究思路定位于面向现实和未来的史论结合的动态研究。在研究过程中,既需要查阅大量的相关历史文献资料,包括以往正统史学所不屑一顾的下层民间资料,尽可能地回到真实的“历史场域”;又要求深入了解当代基础教育改革实际,直面全球化背景下的火热生活,使理论与实践互动并行;全方位地反映 20 世纪中国基础教育改革的艰难行程,寻找其发生发展的内在逻辑和运行机制,并努力就相关重大问题提出自己的独立判断和对策建议。

为了使研究对象相对集中,我们精心选择了基础教育领域中最具活力的教师发展、德育变迁、课程改革、教学话语、私人办学等核心要素进行专题性的历史考察和理论分析,旨在推动当代中国基础教育的转型性变革和教育现代化事业的实质性进展。具体而言,本丛书(首批书目)由如下 5 本著作组成:

1. 《回溯与展望:中国中小学教师发展的世纪转型》(卜玉华著)
2. 《变革与创新:中国中小学德育演进的文化审视》(黄书光著)
3. 《冲突与融合:中国中小学课程改革的文化路向》(李彦荣著)
4. 《移植与重建:中国中小学教学的话语转换》(黄忠敬等著)
5. 《传统与再生:中国私立和民办中小学的本土成长》(马镛著)

如上 5 本著作的撰著者都是华东师范大学毕业的教育学博士,现在都

是教授或副教授,分别来自教育史和教育学原理专业,略有不同的专业知识和学术背景恰好满足了本丛书研究“史论结合”的初衷。不过,作为学术专著,我们并不希望强求一律,而是在基本认同“传统”与“创新”辩证统一关系的前提下,主张以历史唯物主义和辩证唯物主义为方法论的指导思想,借鉴历史学、教育学、社会学、文化学、人类学等多学科最新研究成果,综合采纳历史叙事、逻辑分析、理论比较、个案剖析、实践体验等研究方式,充分挖掘各自的学术特长,自由地释放各自的学术潜能,对自己所确定和心仪的研究对象进行深层次的学术批判、反思、前瞻与重建,力求提出自己独树一帜的学术见解。

面对共同的学术理想,我们志趣相投,意气风发,研究态度也非常认真投入,相互之间常常为一些学术细节问题争论不休,整个研究过程呈现出一种勃勃向上的生机与灵动的良好状态。但需要指出的是,我们所选择的5个专题及其研究路径毕竟为前人所较少涉足,具有相当的研究难度,也具有一定学术挑战性和开拓性。我们选择的视角、方法与研究框架是否合理?所把握的核心问题和本质内涵是否准确?所做出的考证和分析是否得当?所推断的预测与展望是否合乎实际?凡此种种,我们虽然已尽了心中的良知与天平,但最终做出审判的还是读者诸君的敏锐眼光。热切地期待着专家、学者们的真诚批评与指正。

感谢山东教育出版社一如既往的支持和帮助。在本丛书出版之际,特向山东教育出版社的领导和编辑们致以崇高的敬意和深切的谢意。

华东师范大学基础教育改革与发展研究所 黄书光

2007年9月1日

目 录

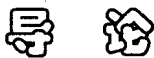
总 序	(1)
导 论	(1)
一、研究意义	(1)
二、研究立场	(2)
三、研究方法	(6)
四、阶段划分与基本内容	(8)
第一章 近代学塾与塾师	(13)
第一节 学塾的衰落与塾师的近代构成	(13)
一、近代学塾的变迁与发展状况	(13)
二、我国传统社会教师的基本构成:官师与塾师	(17)
第二节 塾师的生存状况	(18)
一、塾师的身份与地位:兴道重师,“师”对“道”依存关系的固化	(18)
二、塾师的社会职业声望:精神的载体与人格化身	(21)
三、塾师的职业生活:困窘中求生存	(24)
第三节 塾师的职业素养	(28)
一、塾师从教的基本要义	(28)
二、塾师的知识技能	(29)
三、塾师的教育教学实践	(32)
第四节 历史反思	(41)
一、塾师的社会地位与职业声望为何相对较高	(41)
二、塾师的“职业自在”及其原因	(43)
三、塾师教育教学模式在我国教育史上的贡献	(44)

第二章 世纪更替中的教育大变革与近代型教师的历史登场	(46)
第一节 多重推力下我国近代型教师的历史性登场	(46)
一、清末新式学堂的确立与国民教育走向大众化的形势对我国教师的大量培养提出了时代任务	(47)
二、近代一些思想家、政治家和教育家的远见卓识为推动我国教师发展提供了思想基础	(49)
三、教育学与心理学科的引进,使教学被当作一门专业得到了社会的认可,并从其他行业中分离出来,形成自身的专业特征,从而为教师发展准备了知识条件	(50)
四、清末我国一系列教育制度、教育政策的制定和师范教育体制的形成成为我国第一批近代型教师产生的制度保证	(52)
五、改良与改造旧塾师成为缓冲师资缺乏局面的重要力量	(53)
第二节 近代型教师群体的形成、分化与培养	(54)
一、近代型教师群体的形成与分化	(54)
二、教师培养:师范教育理念的引入与师范制度的初建	(59)
第三节 近代型教师的生存状态	(62)
一、近代型教师的物质生活:教师待遇标准的初步制定	(62)
二、近代型教师的职业心态:彷徨适应与陈腐堕落	(66)
三、近代型教师的职业素养:中西杂糅	(68)
第四节 近代转型教师发展的个案	(73)
一、在近代转型中没落教师刘大鹏的故事	(73)
二、从传统中裂变出近代性的晚清教师王锡彤的故事	(77)
三、基于故事的思索	(80)
第五节 历史反思——深远影响	
——科学制的废除对传统教师尊贵地位的破坏	(84)
一、传统型教师在向近代型教师转型中尊师传统的断裂	(85)
二、我国教师职业发展现代转换的得与失	(90)
三、我国教师传统职业发展转换的原因	(93)
第三章 躁动时代的国民教师	(95)
第一节 国民教师发展的基础	(95)
一、民国时期中小学教师发展的社会基础	(95)

二、民国时期中小学教师发展的政策基础·····	(98)
三、民国时期中小学教师发展的经济基础·····	(109)
四、民国时期中小学教师发展的思想与实践基础·····	(112)
五、中小学教师的组织基础·····	(114)
第二节 国民教师的生活状况·····	(121)
一、北洋政府时期(1912—1927)中小学教员的生活状况与历史事件·····	(121)
二、国民政府时期中小学教师的生活状况与历史事件(1928—1937)·····	(128)
三、抗战时期(1937—1945)国民教师的生活状况·····	(135)
第三节 国民教师的职业素养·····	(141)
一、国民教师的职业心态·····	(141)
二、国民教师职业素养向“近代型”的迈进·····	(145)
第四节 历史反思·····	(152)
一、国民政府对教师成败参半的社会动员·····	(152)
二、教师待遇与职业发展·····	(155)
三、价值动员的失败与中小学教师传统职业理想的式微·····	(157)
四、近代型教师知识分子身份的蜕变是个全真的命题吗·····	(160)
第四章 社会大转折期的人民教师·····	(164)
第一节 社会大转折期人民教师的发展平台·····	(164)
一、历史转折点的风雨欲来之势·····	(164)
二、社会大转折期国家对教师的改造与承诺·····	(166)
三、人民教师的型塑·····	(173)
第二节 人民教师的生存状况·····	(181)
一、人民教师的职业生活·····	(181)
二、人民教师的职业心态·····	(184)
第三节 人民教师的职业素养·····	(188)
一、一贫如洗的知识技能与“教参情结”的扎根·····	(188)
二、教师教学思想的几经改变——以语文教学思想由“知识技能化”转为“思想政治化”，再转变为“语言文学化”为例·····	(191)
三、激情岁月，教师在教育改革中的激情投入·····	(196)

第四节 历史反思	(198)
一、教师和广大知识分子在思想情感上依归共产党,具有深层的 文化心理结构方面的原因	(198)
二、建国初期,教师思想改造运动产生的影响	(200)
三、终极价值框架中的教师职业理想:肯定还是否定	(201)
第五章 群氓时期的革命教师	(204)
第一节 国家对教师的“再教育”与革命教师的日常生活	(204)
一、后革命伦理延伸下国家“再教育”指令的发出及其影响	(205)
二、“侯王建议”——农村公办教师改走民办之路	(206)
三、革命教师的日常生活状态:意识形态化	(209)
第二节 教师的职业素养	(212)
一、教师职业心态:猴子不再吃香蕉——政治原罪感	(213)
二、矛盾对立的师生关系	(215)
三、“戏闹”的教育教学生活	(216)
第三节 历史反思	(217)
一、人民教师的精神依附	(217)
二、人民教师的“集体失语”	(218)
三、如何理解革命教师	(220)
第六章 社会转型期的专业教师	(222)
第一节 走向强弩之末的近代型教师	(223)
一、近代型教师的发展框架:教育改革的近代型思路	(223)
二、近代型教师发展状态:“蜡烛”形象所遭遇的尴尬	(225)
第二节 专业教师发展的基础	(231)
一、社会整体转型期的到来:专业教师登场的社会基础	(231)
二、“教师教育”体制的提出与确立:专业教师发展的政策基础	(237)
三、国内外教师专业发展研究热潮的掀起:专业教师发展的学术 基础	(239)
四、学龄人口的变化是专业教师发展的生存基础	(241)
五、新的教师职阶系统的逐渐形成:专业教师发展的动力基础	(242)

六、教育教学改革实践过程与教师发展过程的一体化:专业教师发展的实现机制	(243)
第三节 专业发展路上教师的基本生存状态	(245)
一、教师的日常生活状态	(245)
二、教师的经济生活	(248)
三、教师的专业素养	(249)
第四节 历史反思	(254)
一、持续压力下教师专业发展的危机与教育变革的效能问题 ..	(254)
二、作为传播型知识分子的教师待遇	(256)
三、当前我国教师专业发展的偏差与困境	(257)
四、当前我国教师培养制度改革下的新课题	(260)
第七章 展望新世纪:教育转型性变革呼唤生命自觉型教师	(264)
第一节 学校变革中教师发展的国际视野:内容、实质、问题与启示	(264)
一、学校变革史的反思与教师教育改革主题的彰显	(264)
二、世界各国学校变革与教师教育改革的双向呼应	(265)
三、学校变革中教师教育改革趋势的实质	(269)
四、学校变革实践中教师教育改革的悖论式发展	(273)
五、反思与启示	(275)
第二节 当代中国教育变革呼唤生命自觉型教师的出场	(277)
一、百年教师发展的一个重要启示:呼唤生命自觉型教师	(277)
二、当代中国教育变革的性质及其内涵	(279)
三、当代中国教育变革进程中的生命自觉型教师发展诸问题 ..	(283)
主要参考文献	(291)
后 记	(302)



一、研究意义

作为一种古老的职业,“教师”这个称呼对于世人而言并不陌生。当然,这种职业并非像生物种子一样自生自长、有着其内在规律,而是与社会、政治及其自身状态紧密纠缠在一起,随着时代车轮的前行在变换着它的面孔和生命的不同色彩。一个世纪以来,随着中国社会发展的风云变幻,教师职业在中国走过了艰难曲折的发展历程,尤其是近代型教师^①的历史性出场与成型,凝聚了几代教师群体的思索与更新,至今终于向专业化教师职业理想迈进了一步,形成了目前国内最大的一支由一千多万中小学教师构成的职业群体,为新世纪教师职业迈向新的发展平台创造了一个世纪前所无法比拟的人员基础、观念基础、教育教学能力基础以及教师职业发展道路的中国式基础。

当前,在社会急剧变革和教育全面自我更新的时代,教师职业遭遇了前所未有的机遇和挑战。为了成功地应答这种机遇和挑战,我们不仅需要借鉴他人,研究现实与未来,而且需要回顾与审视历史。自20世纪90年代以来,越来越多的中国教育研究者认识到,对20世纪教师发展在中国发展历史的回顾与审视是能否本土化地更新教师发展模式、避免重蹈覆辙、实现新的世纪发展的重要认识性条件,于是近二三十年内,国内掀起了一个前所未有的教师研究热潮。所有这些都成为本书进行教师发展百年史研究的基础,为本书研究教师发展问题提供了多层次、多角度的启发,但另一方面,我

^① 我们这里所指称的近代型不仅仅是一个时间性的概念,更是指随着现代学校教育制度的诞生,接受现代教育制度的职业规范要求以教育为业,在理念、行为、技能等方面与现代教育制度保持一致性的教师。

们深切感受到对教师发展百年问题的认识更多地落脚在师范教育的演变史这一制度化层面的分析,尚缺乏从教师自身发展的事实状态进行全景式的梳理。

基于这种认识,我们力图作带有补缺性质的尝试性探索,将中小学教师群体作为一个整体研究单位,全面地回顾和审视她一百年生命历程中的思想情感、职业生涯,以及与国家和民族发展中的风风雨雨、悲欢离合,并在总结其生命全程发展经验的基础上迈向新的百年。这对于我们更深刻地理解它生命发展中所展示的各类问题和在教育中华民族新人类的工作中所积累的重要经验,对于我们更清楚地认识“新教师”的发展及其自身在社会与人类自身发展中的地位与作用,对于我们更好地促进新教师的成长,哺育新人类,都具有十分重要的理论价值与实践意义。

二、研究立场

在《存在与时间》一书中,海德格尔(Martin Heidegger,1889—1976)对于人的存在,人们的共同存在,人在一生的时间中种种的自由、命运、操心或关怀,以及人生的计划和责任、意义与价值、生活世界中的种种真伪和超越等问题均有非常精确深刻的探讨。从海德格尔以及其他人文主义思想家的角度来看,成为教师的人一生在学校里的存在时间是如何的悲欢乐苦?教师对于自己所选择的教学工作,对于学生的来来去去和岁月更迭,生活节奏与学校生活的同步历程,对于自己职业与人类历史、人的发展质量间的意义认识,对于自身生命价值的定位等等,究竟是如何默会体悟的?教师究竟可以如何从教学生活中认识自己、肯定自我的存在与价值?从而超越自我,超越升学主义与功利社会的种种冲击或束缚等问题,都值得深思与研究。

本书意在弄清 20 世纪的一百多年来我国教师发展历程中所经历的生活、职业发展、个人情感以及每一次历史转换中的得与失。在叙述历史的过程中,我们认定教师发展与整个国家、整个教育的发展是联成一个整体的,教师在整个历史中不但有它自身的连续性和继承性,而且与国家的政治、经济、文化以及教育的整个状况有着密切的关系。这一点应是学界的共识,只是以什么方式和观念来理解历史和研究历史,恐怕是每一个从事历史研究的学者都不可回避的问题,这或表现在言说中,或表现于研究方式本身。对于教师发展问题的研究同样不可避免地要面临这样的状况。我国传统上对

教师的研究多是以专题的方式进行讨论,或研究教师培养问题,或研究教师待遇问题,或研究教师职业道德问题,等等。

台湾著名学者金耀基先生在《从传统到现代》^①一文中对历史的研究法做了颇有见地的理解。他认为人们在研究历史的时候,要把“历史文化”看做一个全体系,它的复杂性格有一个“多变项的因果关系”,因此,决不能执一概全,许多人随便捡拾古人的一个思想或现实社会的一个事实便拿来支持他预定的假设或判断,殊不知产生同一思想或事实常常也可被用来推翻他的假设与判断,除非我们了解社会各个结构间的功能关系,否则,我们实无法做客观的判断。再则,我们讨论中国的社会文化,必须把它的“理论层”与“行为层”合起来看。从理论层说,中国文化是有一“理想形象”的;但从行为层说,则中国社会实与中国文化的“理想形象”迥不相似,从而我们对中国文化的批判必须并二者而合谈,否则不是涉于主观,便是易于流于意气。

观念上的认识往往来自于现实的印证。朱新卓在《教育理论与实践》2004年第3期上所发表的《专业:教师生存状态与教育问题的一个分析视角》一文中有段采访片断,颇值得回味,我以为在某种意义上暗示了我们对教师发展的理解应当切入的视角大概莫过于此吧。现将该片断简录如下^②:

张老师,安徽灵璧人,1989年中师毕业后留在县城中学教语文,爱人也是一位中学教师。十几年来他不断地进修,已经具有了本科学历,现在又在攻读函授硕士。暑假里和张老师的聊天反映了当前中小学教师的生存状态,现记录如下。

朱:现在换了新教材,感觉怎么样?

张:不好。

朱:为什么?

张:新教材强调的是那些看不见摸不着的能力和素质,这就造成了两个困难。一是没办法实行。家长和学校领导向我们教师要的不是这个,而是升学率;领导也不喜欢开展各种活动,怕学校失去了秩序和稳定,也容易出事;二是我们的确不会这种教学。我们的教学,基本上是我们当学生时老师怎么教我们的,我们就还是怎

① 金耀基著:《从传统到现代》,中国人民大学出版社1991年版。

② 朱新卓:《专业:教师生存状态与教育问题的一个分析视角——兼答教师职业为什么要专业化》,《教育理论与实践》,2004年第3期。

么教今天的学生,可是原来的教材、教学目标在今天行不通了,我们就感到迷惑,不知道该怎么教了。学生品德、语感和能力不好教。

朱:我听说这几年你进修学习的进展很快。

张:哎呀!那还不都是混个学历评职称吗?大学老师教我们的那些,都是理论,学那些回来一点用都没有,有谁学呀!工作十几年来了,不断地进修,专科、本科、研究生,虽然毕业证拿了许多,但收获并不大。

朱:那平时是不是经常备课,考虑如何教好学生呢?

张:别提这个。备课倒是经常,不然领导要检查,和奖金挂钩的。但都是照着资料上抄的,这是应付领导检查的;另外,每个老师都还有一份教案,在脑子里,那就是经验,这是长期积累的。只是这些年换教材了,课文变了,不好办了。

朱:那你是怎么处理的?

张:的确不好办,只有暂时马马虎虎地将就着。那些专家们写的理论、模式,还有对我们老师的批评,我们真的弄不懂。什么是教育,教育就是知识、成绩、升学率;就是学生要有礼貌、听话;专家们说教育是交往活动,是主动性的发挥,让学生当主体,等等,哎哟,听着就觉得酸,说大话谁不会呀,那是站着说话不腰疼。让他们教一个90人的一个差班一个学期试一试,看他们还说不说了。

朱:现在日子过得怎么样?忙不忙?平时有没有什么娱乐活动?

张:没有。虽说教师工资现在提高了,有保证了,但县里的财政负担紧张了,为了减少支出,政府现在一般不再接纳新教师了,学生却在增加,我们老师的教学负担就更大的。各种检查、评比、进修学习、改革、会议、学生早晚辅导、大小考试等,逼得你不得不疲于奔命。这几年的各种改革真不少,素质教育、多媒课件制作、研究性教学,现在又听说什么反思性教学,“上面千根线,下面一根针”,层出不穷的名堂,最后还是由我们老师来实施。老师苦啊,有点路子的,谁还在这当老师呀,早就转行了。

不仅是苦,老师也可怜。社会上都说教师现在收入提高了,其

实这只是和普通体力劳动者以及未接受过高等教育的人相比较的,是和教师职业以前的状况相比较的,一旦和接受过同等水平高等教育的其他职业人员(如医生、政府部门工作人员、律师、垄断性行业人员等)的收入相比,就可以发现教师的收入、社会地位其实不高。再说,社会地位并不完全是由收入决定的,政府及其职能部门的一个秘书都瞧不起教师,因为教师享有的社会资源很少,一个月800元就是800元,政府部门的人员除了外显和内隐的收入外,还拥有丰富的社会关系,可以方便、高效率地办事情;而教师只是在教室里才有地位,出了教室和学校就什么也不是了。有一次,一个同学生了孩子,我去祝贺。席间,我深切地感受到做教师的尴尬,因为大家交谈的话题都是关于社会权力、社会资源和利益的,炫耀着自己的社会关系网,我被冷落在一旁插不上话。一位在县委学校做教辅人员的中学同学非常傲慢地说我:“你们当老师的,就是在学校里能吓唬小孩,到社会上就只能被别人吓唬了。”

朱:那我们就只在学校里呆着,好好教咱们的书,不和他们打交道。

张:那你在这个社会上简直就活不下去!上次劳动局招工,下岗职工优先,我的表弟下岗几年了,来找我想想办法,这时候社会关系就起作用了。最后因为关系不过硬,没有办成,亲戚们都说我没有用,活得窝囊。唉……

这个片断可以解读出许多意义来,教师的进修问题、教师与教育种种改革的关系问题、教师的待遇问题、教师的教育观问题、教师的社会地位问题等等,无论怎样,这都整体地反映了教师的生存状态与社会、教育发展方方面面的关系。当然,从研究角度而言,这个片断也说明对教师发展问题的研究同样要秉持“教师发展历史的复杂性格观”和“多变项的因果关系观”。这一点较为重要,弃此则很可能意味着某项研究所从事的只是单事项和点状研究。由之,研究对象与研究方法的一致性就要求我们的研究对象是“教师的生存状态在历史发展中的呈现”。换言之,我们对教师的研究是把其作为一个整体人进行的。在我们的理解是,教师作为一个整体的人,承担着多种社会角色,每一个角色就是其人格的一个方面,在实践中这些方面是同时存在的,不同的角色承担状态之间互相影响。教师的非教育性角色(如儿子、

兄弟)会影响教育性角色(如课堂上的教师、学校中的辅导员),因为教育是一项主体性、主动性的活动,离开教师自觉、自由、自愿的参与,就会发生异化。比如,教师作为儿子如果因为自己的收入、社会地位较低以及缺乏丰富深厚的社会关系而无力帮助困境中的父母,他还会全身心投入到对教育教学活动的反思中吗?作为社会成员和人际交往主体的教师在朋友的婚礼上遭受了在社会核心权力部门工作的朋友们的冷落,回到学校后又在科层化加剧和官僚主义盛行的学校中被束缚、压制、轻视的时候,他还能在教育课堂中弘扬人性、发挥积极性、培养主体性、造就创造性吗?可见,教师所承担的多重角色共同构成一个系统、一个结构性整体。关于教师发展的认识和实践应当立足于这个系统的、整体的教师观,而它的内涵就通过教师生存状态体现出来。教师的生存状态影响着教育的发展状态,如果教师处于尴尬的生存状态中,教育问题就不可避免了。所以,本研究认为,从教师的生存状态解读和解决教育问题是长期以来被忽略而现在又必须重建的一大课题。

对于教师的生存状态,我们既要看到外显的又要看到内部的方面,尤其是要深入到教师的工作和日常生活中体验教师的内心世界,而不能光从意识形态化的媒体宣传中得出结论;同时还要尽量摆脱文化的、种族的、时空的和个人的成见,在可能的范围内,应该记取孔子的“毋意、毋必、毋固、毋我”的教训,培养斯宾诺沙“不笑、不悲、不怒、只是理解”的心态。再则,我们更应运用行为科学的方法,循着“科学发现”的知识,如实让资料领导我们,而不让我们去歪曲资料,并且我们应尽可能地应只做客观的分析而不做主观的价值判断。

三、研究方法

对历史的研究难免要遭受三个层面的困扰:一是来自整个社会变革层面,包括制度变革、事实变革的困扰;二是来自思想界的认识与主张的困扰;三是来自研究对象本身内在发展线索的困扰。很多情况下,这三者之间变革的步调、方向和内动力并不一致,很多情况下甚至是相互牵扯与制约。换言之,我们通常所理解的因与果的关系在历史的彰显中常常是不成立的,也正体现了金耀基先生所讲的历史是“多变项的因果关系”这一论断。由此,我们在研究中就应尽量避免“以逻辑剪裁历史”的思路,并尽量全方位地呈现历史,将它的面貌较为完全地呈现给读者,所以,本书的一个基本设想是,