



博士文库
BOSHI WENKU

体育专业课程的发展及改革

王 健 著

BOSHI WENKU BOSHI WENKU
BOSHI WENKU

华中师范大学出版社

G 812.54
185



博士文库
BOSHI WENKU

体育专业课程的发展及改革

王 健 著

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

体育专业课程的发展及改革/王健著. —武汉: 华中师范大学出版社, 2003. 9

ISBN 7-5622-2805-1/G·1466

I. 体... II. 王... III. 体育—教学改革—研究—高等学校—中国 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 079095 号

体育专业课程的发展及改革

© 王 健 著

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编: 430079)

电话: 027-67861321

传真: 027-67863291

新华书店湖北发行所经销

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

电子邮箱: hscbs@public.wh.hb.cn

武汉理工大印刷厂印刷

责任编辑: 刘晓嘉

责任校对: 王 炜

封面设计: 罗明波

督 印: 姜勇华

开本: 850mm×1168mm 1/32

版次: 2003 年 9 月第 1 版

印数: 1-1000

印张: 5.625 字数: 132 千字

2003 年 9 月第 1 次印刷

定价: 11.80 元

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换。

目 录

导论	1
一、问题的提出	2
二、研究方法	6
三、研究思路及全书框架	8
四、相关研究概述	12
第一章 我国近代体育师资的培养及其课程的 发生、发展	18
一、近代体育师资教育发展概况	18
(一) 师范教育制度的确立为体育教师的培养提供了 制度保证	18
(二) 学校体育的兴起催生了体育师资培养 机构的设置	19
(三) 近代西方体育在中国的传入与开展为学校体育 及体育教师的培养提供了内容	20
二、近代体育师资培养课程模式的发展	21
(一) “日式”体育师资培养课程模式的形成与发展	21
(二) “美式”体育师资培养课程模式的形成及发展	23
三、小结	29
第二章 新中国体育(教育)专业课程的发展	31
一、新中国本科体育专业设置的变迁及体育(教育) 专业的发展	32
(一) 新中国本科体育专业设置的变迁	32
(二) 新中国体育(教育)专业的发展概况	40

(三)小结及启示	43
二、新中国体育(教育)专业课程的发展	47
(一)“文革”前 17 年体育专业课程的发展	48
(二)“文革”时期体育专业的课程	61
(三)改革开放以来体育(教育)专业课程的发展	63
三、新中国体育(教育)专业课程变革的总体 特征及启示	73
(一)特征分析	73
(二)启示	76
第三章 体育教育专业课程改革的认识基础	86
一、体育教育专业课程改革的主要背景	87
(一)高等教育改革的重心转移	87
(二)师范教育改革的新理念	88
(三)学校体育的改革发展	91
二、人才培养模式改革与体育教育专业课程改革	93
三、体育教育专业课程改革应注意的问题	98
(一)教师成才规律	98
(二)体育教育专业的基本特征	101
(三)课程的限度	103
四、专业培养目标与专业课程目标	110
(一)专业培养目标	111
(二)专业课程目标	113
第四章 体育教育专业课程结构改革典型 问题分析	116
一、体育教育专业中的“学科”与“术科”问题	117
(一)“学科”与“术科”的由来	117
(二)“学科”与“术科”辨析	119
(三)“学科”与“术科”建设的误区与教学中的偏差	125
二、课程的综合化与体育教育专业课程的	

综合化问题	129
(一)课程综合化的背景	129
(二)课程综合化对体育教育专业课程改革的启示	131
(三)课程综合化的实质及意义	133
(四)课程综合化的方式及体育教育专业的 课程综合化	135
第五章 体育教育专业课程改革的专业化取向	138
一、关于师范教育的专业化	139
(一)专业及专业化	139
(二)教师职业的专业属性	142
(三)教师的专业化	145
(四)教师专业发展及师范教育专业化取向	146
二、体育教育专业课程改革的专业化取向及 行动策略	148
(一)体育教育专业课程改革专业化取向的必然性	148
(二)体育教育专业课程改革专业化取向的行动策略 ——构建体育教育学学科体系	150
第六章 结论与改革策略	157
一、结论	157
二、改革策略	160
参考文献	167
后记	174

导 论

由于课程是人才培养的中介,近年来对课程问题的研究在我国受到重视。“课程”一词虽然使用频率极高,但对其的理解却很难统一。虽然对课程较权威的理解是“为实现学校教育目标而选择的教育内容的称谓”^①,也可被理解为教育内容的表现形式,但因依据的知识观、学习观及社会观、哲学观的不同,甚至研究需要的不同,对课程所下的定义也各异。我国学者对课程的定义可概括为三种:1.“学科”说,认为课程有广、狭两义,广义指所有学科的总和或学生在教师指导下进行的各种活动的总和,狭义指一门学科;2.“进程”说,认为课程是一定学科有目的、有计划的教学进程,不仅包括教学内容、时数和顺序的安排,还包括规定学生必须具有的知识、技能、品德的阶段性的要求;3.“教学内容”或“总和”说,将列入教学计划的各门学科和它们在教学计划中的地位、开设顺序等总称为课程。实际上,课程学说并不止这三类,但对课程的定义大体上是按下列三个标准考虑的:一是计划水准(意图、记述、文件);二是实施水准(实际的学习内容和学习经验);三是结果水准(计划中所期待的结果)。就高等教育的专业性及我国的课程传统和现实的课程实践来考虑,可将课程定义为:根据一定教育理论,体现一定的教育思想,为实现专业培养目标所选择的教学科目的系统组织体系及实施方式、基本要求等。显然,这一定义倾向于计划或规划水准,但本书在讨论有关问题时也不忽视对课程实施问题的分析。本书对体育(教育)专业课程的研究,主要是对

^① 顾明远主编.教育大辞典.上海:上海教育出版社,1998.892.

本科体育教育专业而言的。

一、问题的提出

(一) 研究背景

自 20 世纪 80 年代以来,全球性教育的一个主要特征就是以提高师资的质量作为提高教育质量的突破口。这是因为,教师是学校的主角,是学校教育的具体操纵者。离开教师,无法进行教育;抛开教育,教师也无存在的理由。当今时代,教师素质对教育发展意义的重要性,已得到普遍认可。由于体育教师素质的改善与学校体育的发展息息相关,以提高体育教师培养质量来促进学校体育综合效益提高的思想,近年来也时有闪现,尽管一些零散的思想及相关的研究还难成系统也缺乏理论的深度,但这些思想火花也的确转移了人们的视角,使人们的视线开始从学校体育具体细节的实践改革中,转移到对学校体育发展起主要决定作用的体育教师培养问题上。

如果我们承认教师的素质问题的确是新世纪全球教育改革与发展的重要问题,而且体育教师素质的提高也是我国学校体育改革与发展能否顺利进行进而取得理想效益的关键因素,那么,对体育教师培养问题的缜密研究,就是培养高质量体育教师的前提。由于培养体育教师是体育教育专业的本位目标,对体育教师培养问题的研究,很大程度上就是对体育教育专业教育问题的研究。显然,这涉及到以培养体育教师为己任的高等体育教育专业的教育、教学的改革研究问题,关涉到体育教育专业教育思想的转变、教育观念的更新、人才培养模式的改变、教学内容的更新改进、课程体系的完善及教学方法和手段的现代化等多方面的具体问题。

就世界范围看,尽管各国高等教育改革的具体目标、步骤及措施不尽相同,其目的却都在于通过改革以获取人力资源和技术资源的优势为新世纪本国的经济和社会发展奠定更坚实的基础。

由于教学在教育中的核心作用,世界各国在高等教育的改革中,“教学改革的旗帜被高高举起,其中高等教育教学内容的改革,又成为世界各国面向 21 世纪改革高等教育的共同主题”^①。教学领域的改革,尤其是课程体系改革已成为世界高等教育改革研究的主流。这是因为教学活动是教师和学生以课程为中介而展开的活动^②,课程被认为是教育、教学活动的“蓝图”、“媒体”,“课程的内容和结构决定着人才培养的类型和知识结构,与其他学校教育一样,课程是组织高等学校教学过程的依据,课程问题是高等教育的核心问题之一”^③。基于对课程对人才培养质量的重要性的认识,“20 世纪 80 年代以来,发达国家的高等学校都把课程改革列为教育改革的首要因素”^④。可见,高等教育改革的重心向教学领域、课程领域的集中已是主导趋势。与此背景相应,我国在 1992 年第四次全国高教工作会议上明确提出了教学改革是各项改革的核心,此后高校的课程改革受到重视,1994 年国家教委正式制定并实施了“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”,1995 年在北京召开的两次“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革报告会”标志着这项改革计划的全面启动实施,也表明我国高教改革与世界高教改革的合流。1997 年国家教委又明确提出“在高等教育诸多因素中,教学改革是核心,在教学中,教学内容和课程体系,直接反映教育目的和培养目
标,是培养人才素质、提高教育质量的核心环节,教学内容和

① 周远清. 有计划高起点地推进教学内容和课程体系改革. 中国高等教育. 1995. (7—8): 19~21.

② 施良方. 课程理论. 北京: 教育科学出版社, 1996. 138.

③ 杨汉清, 韩骅. 比较高等教育概论. 北京: 人民教育出版社, 1997. 181.

④ 王嘉毅, 许洁英. 高校教学改革的重心应当转移. 高等教育 (人大报刊资料). 1998. (1): 71.

课程体系改革是教学改革的重点和难点,是深层次的教学改革”^①。1998 年国家教育部在《关于深化教学改革,培养适应 21 世纪的高质量人才的意见》中,再次强调提出“把教学改革作为高等学校各项改革的核心”,“教学内容课程体系的改革是人才培养模式改革的主要落脚点,也是教学改革的重点和难点”^②。至此,我国高教改革的重心向教学内容、课程体系改革的转移和定位,以教学内容和课程体系的改革来完善人才培养模式、提高人才培养质量的思路,已明确无疑,不仅得到了法规上的确认和保证,在实践中也逐步得以贯彻。由于教学内容一般通过课程的形式体现^③,课程是教学活动的中介,是“教学活动中内容和实施过程(或方式)的统一”^④,因而教学内容、课程体系的改革实际上集中在课程领域的改革。课程改革成为当今高等教育、教学改革的中心。与此相应,高等体育教育专业教育、教学改革的重心也必然与整个高等教育、教学的中心吻合。自 20 世纪 80 年代以来,我国教育部(委)就体育(教育)专业连续修订颁发 4 个本科教学计划(课程方案)的事实,即是印证。这说明,体育教育专业课程的改革不仅是培养新型体育教师之需,也是对高等教育改革趋势的反应。

(二) 研究意义

高等教育培养人才的专门性,决定着高校的教育、教学往往以专业为单位,而专业即按一定方向专门组织的课程体系,也就是

① 国家教委高教司. 高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革资料和经验汇编. 北京: 高等教育出版社, 1997. 3~4.

② 教育部. 关于深化教学改革, 培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意见. (教高[1998] 2 号附件一).

③ 顾明远主编. 教育大辞典. 上海: 上海教育出版社, 1998. 765.

④ 潘懋元, 王伟廉主编. 高等教育学. 福州: 福建教育出版社, 1995. 128.

说,一定方向的课程体系就是专业存在的实体。作为培养专业人才的设计蓝图,课程是一定的教育理论、思想观念及培养目标转化为具体实践的中介,其内容和结构决定着人才培养的类型和知识结构,因而是专业培养目标的直接体现,一定条件下,课程的合理与否决定着培养目标能否实现,决定着人才的培养质量。因而,以课程为中介来探索未来体育师资的培养问题,上可通理论,下可达实践,既顺应了高教改革的潮流又抓住了问题的关键。因此,研究体育教育专业之课程问题,有助于把握体育教师培养问题的深刻性。这是研究体育教育专业课程问题的必要性所在。

一定条件下,课程是实现教育目的、落实培养目标的关键因素。在以提高教师素质作为提高学校教育质量突破口的全球教育改革背景下,通过提高体育教师培养质量来促进学校体育的改革,已成必然。而合格体育教师的培养离不开体育教育专业课程体系的研究,因为体现一定体育教育理论、思想的体育教育专业的课程对体育教师的规格、类型有直接影响,并通过一定规格、类型的体育教师影响其实践的领域——学校体育的发展。因此,课程具有直接和间接的实践功能,研究体育教师培养的课程问题,也就具有提高师资培养质量的直接意义和推动学校体育改革发展的间接意义。因为,体育教师培养课程问题的研究与改革的动力就来自于体育教师为之服务的学校体育实践的改革与发展,反过来,通过课程研究促进体育教师质量的提高又能推进学校体育的发展。

一定教育思想理论指导下的课程,是根据培养目标经过对母体学科(群)进行筛选、加工、组合了的课程体系,课程问题的研究必然涉及到相应母体学科体系的有关问题,对课程有关问题的研究一定程度上具有改造与完善相应母体学科的理论功能。因而,课程问题的研究就具有了理论功能。同样,体育教师教育之课程问题的研究必然要涉及作为课程资源的体育科学体系问题,显然,

对其的研究具有改造、完善体育科学体系的意义。而且,体育教师教育课程问题的研究,其本身就是体育教育理论的研究,研究本身就是对体育教育、尤其是对高等体育专业教育理论的丰富。由于高等体育专业教育理论以往不受重视且显薄弱,体育教师教育课程问题研究的本身,就具有为丰富与发展体育专业教育理论提供新的生长点之价值。同时,对近代以来体育(教育)专业课程发展脉络的研究,本身也是对体育史研究的丰富并为之提供了新的研究视角。这样,对体育教师教育即体育教育专业课程的研究,就具有了双向功能和意义。也就是说,体育教师教育课程的研究,是联结体育专业教育理论和学校体育实践的纽带,不仅可以成为学校体育(包括高等体育专业教育)问题的冶炼炉,也可以成为促进体育教师教育和学校体育教育改革实践的催化剂。

由于高等教育是专业性教育,体育教师培养的专业形式是“体育教育专业”,体育教师教育课程问题的研究实际为目前的“体育教育专业”的课程研究,由于体育学类各专业的相近性及不成熟性,对体育教育专业的课程研究可为相近专业的课程建设提供现实的借鉴,尤其是在新专业目录颁布之际。

二、研究方法

本书对体育教育专业课程发展与改革问题的研究属于综合性的教育问题研究。研究既可分为定性研究(理论研究)、定量研究两大类,也可分为理论研究、实证研究(包括历史研究)、实验研究三类。虽然理论上可将教育问题研究分为若干类型,但在复杂教育问题的研究实施中,很难仅依赖某一单纯的方法。也就是说,各种方法分类是相对的,本质上它们是相互依存的。理论研究需要实证研究的支持,反过来又促进实证研究,实证研究的进展能为实验研究创造条件,而实验研究的进展又可把理论研究提高到更严谨的高度。

课程问题的复杂性决定了本研究的综合性。本研究虽倾向于理论分析为主，但不忽视实证（调查、访谈及文献法等）法的运用，况且，对体育（教育）专业历史发展的研究，本身就是以文献为依据的实证研究。

（一）方法论原则

本书的研究性质决定了在整个研究过程中，必须坚持历史唯物主义和辩证唯物主义，并以此为本研究的指导原则。本研究将课程看作是一个系统，有其内在的系统性，但又是一个开放的系统，其发展变化正是内在系统与外在系统互动的结果。因此，系统思想也是本研究所注重的。

（二）具体方法

1. 历史方法

所谓历史方法，指从历史的联系和发展变化中分析事物的方法，即通过描述对象所经历的实际事实、阶段、过程反映其本质规律的方法。本研究以此法探索近代以来体育教师教育及其课程以及体育（教育）专业课程的发生、发展轨迹，并根据其经历的不同阶段，分析其基本特征和促动因素，以把握其发展脉络。

2. 逻辑方法

逻辑方法，指在分析综合的基础上建立若干反映对象最本质规定、关系的初始概念、初始命题，然后根据一定的逻辑规则推演出根据充分的、论证严密的、首尾一贯的理论体系，从而揭示、描述对象的本质、结构、规律的方法。也就是要通过概念、范畴及它们之间的关系来描述、反映对象的本质和规律。其具体方法有分析、综合、归纳、演绎等，这些方法是本书研究中的基本方法，贯穿在本研究的始终。此法在本书中主要用于对不同时期体育（教育）专业课程发展的动因、影响因素及特征的分析归纳，以及课程结构问题的分析归纳等。

3. 文献资料法

本研究所需的信息大量存在于以往的教育、教学文件及会议记录和有关刊物中,针对本书所要解决的问题,通过各种途径收集所需文献,包括参加学术会议、与有关学者交流、计算机检索、到各院系档案馆查阅历史资料等,然后再对收集来的资料进行分析、归纳整理和必要的加工、提炼。

4. 调查访问法

本书在研究过程中,对从事过体育院、系教学管理的专家、学者进行访谈,以收集所需的经验信息,弥补历史文献的某些不足。利用各种机会外出考察了一些院、系体育教育专业当前的基本教育状况,为本研究提供了经验支持。

三、研究思路及全书框架

(一) 研究思路

综观已有的体育教育专业课程研究,有两个特征是明显的:一是将课程定位于某一阶段(尤其是现阶段)以静态方式加以剖析,追求的是对眼前课程问题的解决,这或许有助于探究的广度,便于对当前课程与外部关系的把握,并可能显示一定的现实意义,但往往以忽视课程发展的连续性为代价;二是将课程视为一个孤立的东西局限于“单纯”课程的结构分析,这或许有助于课程内在结构深度的把握,但往往忽视课程与外部环境的联系。即使在少有的历史性研究中,也偏重于发展脉络的简化描述,缺乏对课程发展内在逻辑性的概括与规律性的探索。

课程是一种动态的社会现象,静止不变的课程是不存在的,一定意义上,教育、教学改革与发展的核心问题就是课程的变革问题。从历史唯物主义的观点看,课程往往是一定历史时期社会条件的产物,也往往随历史条件的变化而变化。影响与指导课程

发生、发展的因素是多方面的，推动课程发展的动力也是多方面的，而且这些因素和动力也是历史性的，因而在实践中很难找到纯粹依赖某一种理论或思想设计并由某一单纯动力推动的课程实施。静止、孤立的课程是不存在的。课程改革是时代的要求，但要改革并能改革得更好，就必须了解现在的课程是怎样来的，为什么是现在的样子。这样，才能在理解现在的基础上确定现在的课程是否到了需要对其进行改造的时候，并能在何种程度上对它进行改造，如何进行改造，也才能找到根本改变它的基础和有效途径。历史是过去事实的集合，但过去的并不意味着已经死亡，过去仍包含在现实之中。这就是说，研究与改革现实的课程问题，不从历史的角度考察其形成、发展的脉络以及相关的促动因素，探究其历史的局限性与合理性，从而尽可能逼近课程的本质并获得规律性的认识，那么，所进行的研究以及在这种研究结果指导下的课程改革实践，就难免带有局限性和盲目性。因为任何改革都意味着决策，而决策过程都应是一个科学研究的过程；任何科学研究的过程都应是合乎规律的历史过程的继续，且往往以过去作为出发点来构思现实的模式，或是在过去和现实的基础上构建未来的模式，也就是说，对历史及现实的深刻把握，是决策及预测的前提。

基于这样的认识，本书虽以体育教育专业课程的现实改革研究为主，但也不忽视对其发生、发展脉络的把握及其历史经验的汲取。因此，本书将体育（教育）专业课程的历史发展与其改革研究结合起来，通过对体育（教育）专业课程之历史回顾探索其发生、发展轨迹，并在分析各阶段特征及相关促成因素的基础上探索其发展规律，为其改革提供历史经验和有效的理性帮助，这是本研究的基本思路和策略。

（二）基本框架

基于以上认识，本书除导论外，正文共设六章，可分三大部分。

前两章主要是对近代以来体育教师教育及其课程以及新中国体育(教育)专业课程发展历史的回顾与分析,第三章至第五章是对体育教育专业课程改革的认识问题、典型问题以及改革取向的论述。第六章是对本研究认识结果的概述及所提的一些改革策略。

第一章,我国近代体育师资的培养及其课程的发生、发展。本章首先以师范教育制度的确立、学校体育的兴起以及近代西方体育在学校中的开展为背景,分析、概述了近代体育教师培养发生的社会动因、制度保障以及最初的内容。认为,近代体育教师教育的历史和逻辑起点在于体操科(体育课)在学校的设置。而后,对体育教师培养的课程模式的发展变化背景进行了分析,根据指导思想及课程内容将近代体育教师培养的课程归为“日式”和“美式”两种。本章的研究表明,近代体育教师培养之课程变革与学校体育、师范教育及社会变革有密切关系,其直接的变革动因虽来自学校体育的改革,但其根本动力则源自于社会的变革。本章对近代体育教师教育之课程发展的研究,为研究新中国体育(教育)专业课程的发展提供了历史线索。

第二章,新中国体育(教育)专业课程的发展。本章将体育(教育)专业及其课程的发展置于本科体育专业设置的发展变化背景中进行考察,以求更深刻地把握体育(教育)专业的特殊地位、发展脉络及影响因素。本章首先分析了本科体育专业设置的背景并概述了其变迁过程及不同阶段的特征,在此基础上对体育(教育)专业的发展概况进行了描述,对专业设置一度混乱的认识原因也做了分析。而后,以教育(体育)行政部门颁布的教学计划为主,分三个阶段对体育(教育)专业课程的发展情况进行了较为详细的分析,并结合不同阶段的相关背景分析、归纳了相应阶段体育(教育)专业课程的特点及问题。最后,对新中国体育(教育)专业课程变革的总体特征进行分析、总结,并提出了存在的问题以及启示性的思考。

第三章,体育教育专业课程改革的认识基础。本章分析了当前体育教育专业课程改革的宏观背景、应考虑的主要因素,以及体育教育专业课程改革与人才培养模式的关系和专业培养目标向课程目标的转化问题。本章研究认为:近些年来体育教育专业的课程改革是对高等教育改革重心向课程领域转移的反应,师范教育专业化发展的理念是体育教育专业课程改革的新思路,学校体育的改革发展为体育教育专业课程改革提供了较直接的动力;体育教育专业课程改革的实质即体育教师人才培养模式的改革;体育教育专业课程改革必须考虑体育教师的成才规律、体育教育专业的特征、课程的限度问题,以及专业培养目标向课程目标的转化问题。

第四章,体育教育专业课程结构改革典型问题分析。本章对体育教育专业课程中的“学科”与“术科”问题和课程的综合化问题两个典型问题进行了分析。本章研究认为,长期以来将“学科”和“术科”对立的原因在于对二者划分依据设置的不当,“术科”课程内容及实施中的问题在于对体育教师教学工作技能特性的认识不足;体育教育专业长期以来课程膨胀的原因与课程的综合化程度较低有关,课程的综合化是优化课程结构的有效途径。

第五章,体育教育专业课程改革的专业化取向。本章在前几章有关研究的基础上提出体育教育专业课程改革的专业化取向问题。本章在对师范教育专业化取向背景分析的基础上,以体育教师的本质属性及体育教育专业的师范属性为据,论述了体育教育专业课程改革专业化取向的必然性。并从师范教育专业化的一般要求、体育教育专业学科支撑以及体育专业设置分化等因素分析,提出了体育教育专业课程改革的行动策略——构建体育教育学科体系。

第六章,结论与改革策略。本章概述了以上几章的初步认识结果,并提出了改革的基本策略。