



路在脚下

农村教育改革实践与思考

CUZAI

JIAOXIA

甘肃教育出版社

- 基础教育的办学思想与模式
- 农村教育综合改革的理论与实践
- 职、成教育的重要地位与作用
- 教育国际交流与合作
- 教育发展战略与策略

马培芳 著

内 容 提 要

《路在脚下》是作者十多年来致力于农村教育改革实践的真实记录。

文集由五个部分组成：

基础教育的办学思想与模式

农村教育综合改革的理论与实践

职、成教育的重要地位与作用

教育国际交流与合作

教育发展战略与策略

全书以贫困地区为背景，以教育为经济、社会发展服务为主旨，把未来目标的实现融入现在的各项实际工作中，依此去想问题，办事情。因此，《路在脚下》也是农村教育改革与发展的结论。

Abstract

The Road Is Right under One's Own Feet is a vivid description of the writer's devotion to the practice of rural education reform over 10 years.

The whole book consists of five components:

- Thoughts and models of basic education running and management
- Theory and practice of Comprehensive rural education reform
- Important position and function of vocational education and adult education
- International exchange and cooperation
- Innovative strategies for educational development

Aiming at education for social and economic development in povertystricken areas as the background, the writer has the achievement of future education goals permeated into present practical work in this book. Based on this idea, the write thought over problems and worked out solutions. In this sense, *The Road Is Right under One's Feet* is a summarizing conclusion of the innovation and development of rural education



作者简介

马培芳 1938年生,甘肃临洮人。

50年代中期至80年代中期长期从事乡、县、市、省行政工作。

80年代以后专事教育。历任甘肃省教育厅副厅长,甘肃省教育委员会副主任兼任甘肃联合大学党委书记。时任省政协常委。

在贫困地区农村教育改革与发展中付出了大量心血。编著出版了《农村教育综合改革研究》、《学会革新》、《教育特区:贫困地区教育改革与发展》、《初等教育的革新与探索》等10多部专著和数10篇论文。主持实施多项教育国际合作项目及国家科研课题。曾获国家“八五”教育科研二等奖,联合国教科文组织“教育发展革新奖”,并吸纳为联合国教科文组织 ACEID 成员,西北师大、南京师大兼职教授。

- 基础教育的办学思想与模式
- 农村教育综合改革的理论与实践
- 职、成教育的重要地位与作用
- 教育国际交流与合作
- 教育发展战略与策略

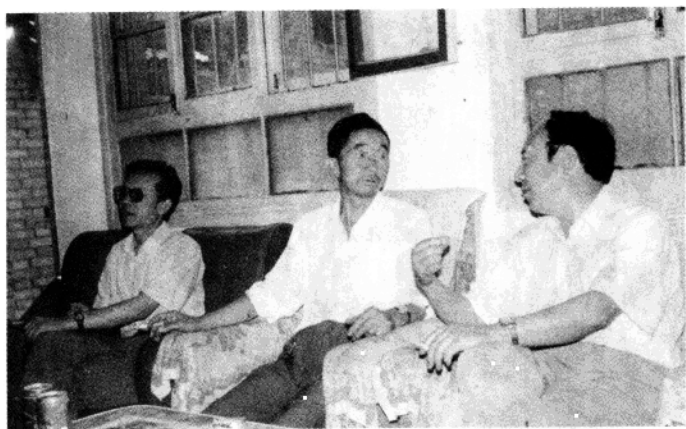




求教于农村小学校长



奔波于热带雨林 ——1996年在印度尼西亚访问



和农村小学校长亲切交谈



把国际会议引入农村

《路在脚下——农村教育改革实践与思考》

马培芳同志从事文教工作的经历是从乡、区、县(市)直到省级教育行政部门,经验是扎实而丰富的。他在甘肃省教委工作期间主管普通教育与职业教育时,特别重视西北农村贫困地区的教育问题,也曾对东南亚一些国家的贫困地区的教育情况进行过考察,视野比较宽阔。他是从实际工作的感受中就一些带有深层次的问题,进入研究工作的。因而他的文章就自然地带有理论紧密结合实际的特点。这与完全从理论上演绎出来的、就政策进行阐述的文章,和基本上属于就事论事的工作总结式的文章之间,是存在着显著的差异的。他的文章的可贵之处也正在于此。

他说他的这本文集是从他“10多年的‘针线包包’中拣出来的”。所谓“针线包包”自然是他的自谦之辞。不过从这比喻中也可表现出他的文章所具有的针对性和实效性。因为针线活都是来自生活实际中的需要,而且还往往带有细中见精的特点。

基于以上所述,我认为这本文集中的文章虽然多已发表过,但是仍然丝毫没有过时,而且正是最近国务院发布的《关于基础教育改革与发展的决定》中所提到的应予切实解决的若干重要问题的范围之内的。因此我很乐意向读者推荐本书。

李秉德

2001年6月19日

序



目 录

序

第一篇 基础教育的办学思想与模式(1)

一、农村中小学要确立为当地经济建设
服务的思想 (2)

二、追忆何东昌同志谈教育思想 (9)

三、农村社区与小学教育的双向参与(10)

四、对贫困山区私人办学之我见(24)

五、在实践中探索教育改革(30)

六、贫困地区农村初中渗透职业教育的
实践与思考(31)

七、教改实验要坚持不懈(41)

八、巩固提高,逐步扩散 (42)

九、中肯评价,热情鼓励 (44)

十、迎接艺术教育的春天(50)

第二篇 农村教育综合改革的理论与实践 (59)

一、必须改革农村教育(60)

二、农村教育综合改革的总目标和指导
方针(62)

三、对农村教育综合改革的主要内容及
评价要求的认识(64)

四、科教兴农大有可为(65)

五、面对贫困的教育探索(67)

六、关于进一步深化农村教育综合改革
的几个问题(78)

七、充满希望的科教兴农之路(90)

MU LU

目 录

第三篇 职、成教育的重要地位与作用 …	(107)
一、甘肃职教第一个 10 年:1980~1990	
……………	(108)
二、甘肃职教的第二个 10 年蓝图 ……	(115)
三、改革与发展职教的基本经验和作法	
……………	(125)
四、以专业改造为中心带动农村职教改	
革的全面深化 ……………	(128)
五、提高“燎原计划”的经济社会效益	(134)
六、加强领导,确保扫盲攻坚战的胜利	(138)
七、建设“农村教育综合改革示范乡”的	
办法好……………	(139)
八、面向基层,服务经济,办好自学考试	
应用型专业 ……………	(141)
九、自学考试要逐步向农村延伸 ……	(146)
第四篇 教育国际交流与合作 ……………	(149)
一、亚太地区提高初等教育质量的主要	
措施……………	(150)
二、普及质量——世界教育发展的大趋	
势……………	(161)
三、女童——应当优先关注的对象 …	(169)
四、课程、教材、教师、教法是落实素质	
教育的关键环节 ……………	(175)
五、泰国职业技术教育的启示…………	(181)
六、美国的职教管理……………	(189)
七、改革中的西欧职业教育…………	(192)
八、泰、澳两国边远地区的教育 ……	(198)
第五篇 教育发展战略与策略 ……………	(235)
一、优先发展西部教育的战略意义及其	
投资对策研究 ……………	(236)
二、教育特区:西部地区教育发展的战	
略选择……………	(248)
三、展望甘肃教育发展的大趋势 ……	(262)
后记 ……………	(283)

MU LU

第一篇

基础教育的办学思想与模式

“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”

——1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》

“基础学校的社区大家庭观念在向外扩展，它不仅仅包括校长、教师和学生，也包括学生的家庭。”

——厄内斯特·波伊尔：《基础学校》（人民教育出版社 1998）



第一篇

基础教育的办学思想与模式

一、农村中小学要确立为当地经济建设服务的思想

为谁服务的问题，是确定教育思想、制定教育方针的立足点。各级各类教育的发展和改革中必须把握正确方向，体现教育目标。因此，一定要明确为谁服务的问题，这是一个根本出发点。高等教育、职业技术教育、成人教育的培养对象、目标和教学内容都能够比较快、比较直接地服务于经济建设，“服务”的涵义容易被人们所理解。而基础教育，由于教育对象是一些少年儿童，教学内容是以文化基础知识为主，它是高一级教育的准备阶段，要在中小学教育中谈如何为现代化建设服务，特别是谈为当地经济建设服务的问题，从传统的观念上不大容易被人们所接受。因为在旧的教育观念和陈腐的教育思想影响下，在当今社会“学而优则仕”以及“读书做官”、“读书当干部”、“读书跳‘农门’”之类的思想不时反映出来，而且还比较普遍。从小学到初中、从初中到高中，就是为了升大学。有些人即使上不了大学，读中专、中技，去城里找份工作，也算是个出路。而那些进不了大中专学校的被视为没出息、没出路，甚至认为书白念了，特别是农村青少年，不上大学、中专，就很可能一辈子是个庄稼汉，这种旧的观念至今在社会上影响很深。在教育部门、教育工作者当中也很有市场。这是片面追求升学率的错误倾向

赖以产生和存在的社会思想基础。正是在这种思想影响下,一些同志看不到在过去、现在和将来很长一个时期内,贫困地区的小中学毕业生中的大多数还是要回到当地生产、工作岗位。现时,我省小学毕业生升入初中的占87%左右,初中毕业生升入高中、中专、中技的还占不到一半,农村贫困地区约70%的要回乡参加生产劳动。从小学入学算起,真正能升入大学的人数在农村中大约占3%—5%,95%以上的毕业生升不了大学。高等教育大众化在西部农村的实现还将是一个比较遥远的事。中小学生的素质如何,能不能使回乡的毕业生在农村中能有所作为,这不能不成为中小学教育中必须首先考虑的问题。所以,农村中小学作为基础教育如何为现代化建设服务的问题就显得更加迫切和重要。

那么,要让农村基础教育更好地为现代化建设特别是为当地经济建设服务,关键是要端正教育思想,而根本任务在于全面提高教育质量,出路在于深化教育改革。

这里,就关于端正教育思想问题谈点看法。

建国以后,我省基础教育得到很大发展,尤其近几年,教改《决定》的贯彻落实,又有新的进步,成绩是巨大的。但是,基础教育发展到今天,面对经济社会发展的新趋势,面对改革、开放的大环境,传统的教育观念、教育思想、教学内容中确有一些与现代化建设的需要和改革开放的新形势不相适应的东西,需要在继承中革新,在改革中发展。这些不适应的东西突出表现在教育思想上。就基础教育而言,不端正的教育思想主要表现在三个方面:一是在培养目标上,忽视德育、美育、体育,忽视劳动教育;二是在办学方向和培养目标上脱离多数学生要回乡从业的实际需要;三是在培养途径和方法上也轻视实践,脱离实际。

这三个方面的问题集中表现是片面追求升学率。所谓片面,是因为违背了普及基础教育的根本目的、全面发展的教育方针和教育自身发展的规律。现在,片面追求升学率的倾向,从城市到农村,

有着广泛的社会基础,对学校教育形成了强大的社会压力。而且愈演愈烈。至今有些党政领导机关和教育行政部门往往自觉不自觉地以升学率作为衡量和评价学校优劣的唯一尺度,甚至给学校分配升学率的任务,订合同,压指标,层层往下压。教育行政部门压学校,学校压教师,教师压学生,家长压子女,层层实行高压政策。学校的一切教学活动都围绕升学转,违背教育规律和青少年生长发育规律的错误作法比比皆是,加重了学生负担。一部分成绩好的学生骄傲自满;一部分成绩不好的学生升学无望,有的对生活失去信心,自暴自弃,有的对抗,有的消沉,有的出走,有的轻生。这样做,不仅违背了教育规律,而且严重背离了义务教育的要求,妨碍了基础教育质量和民族素质的提高,也影响了高等教育的质量,是与基础教育的性质不相容的。对此,家长、社会反映强烈,但又无力抗拒“片追”潮流,反而投身其中,既“追”又“反”。要求端正教育思想,更新教育观念的呼声十多年来从未停止过。近些年来,理论界多有文章剖析原因,除了教育“供需”矛盾之说可以令人信服外,就教育本身而言,“片追”仍属固疾和顽症,是一个老大难问题。说它老,从恢复高考就开始了;说它大,是关系到上至党政领导,下至千家万户,关系到办教育的指导思想,关系到“四化”的成败和中华的兴衰;说它难,难就难在人们恨它、怨它,指责它,渴望解决它,但同时又身不由己地、违心地汇入到片面追求升学率、加重学生负担的潮流之中。

那么,片面追求升学率的根源是什么呢?首先应当承认,在我国现阶段经济社会发展水平上,走读书——进城当工人、当干部的道路仍然是一条可以自由选择的最可靠的就业渠道,这是其一。其二,在人才的选拔和使用上,重理论,轻实践;重学历,轻贡献;重文凭,轻水平的狭隘观念使人们对人才的认识上产生片面性,把升学率与成才率,文凭与“水平”,大学生与人才等同起来,助长了人们片面追求文凭或混文凭的社会心理。其三,现行的劳动人事制度和和

政策,使文凭与“铁饭碗”挂钩,文凭实际成了晋职、提升的决定性条件,助长了“文凭热”的形成与发展。其四,高校招生、分配制度以分数取人,一分之差定终身。大学生一出校门进机关、工厂大门,从此跳出“农门”,这种道路自然在人们渴望之中。其五,在教育评价上缺乏正确的评价标准,对学生以分取人,对学校是以率(升学率)分好坏,加上教育思想和教育实践上的偏差,只重视书本知识的掌握,忽视社会实践的锻炼,引导学生走上了“片追”之路。其六,教育结构不尽合理,中等职业技术教育落后,只有“独木桥”,缺少“立交桥”,也是“片追”加剧发展的原因之一。

产生“片追”的原因很多,但是说到底,是一个从上到下的办学指导思想问题,也即教育为什么服务的问题,是一个社会问题(用素质教育的思想认识去分析“片追”就更为清楚了——作者注)。所以一味地去责难我们的校长、教员是不公平的。要解决这个问题靠教育一家也肯定是不行的。实际上我们有些校长也承认:现在德育是虚的,智育是实的,体育是弱的,美育、劳动技术教育是空的。学校是实心实意抓升学率,半心半意抓全面发展。把智育当作硬任务,抓不上去不得了;德体美劳是软任务,对付一下就行了。这种畸变的观念导致了各阶层畸变的工作程序,也就产生了畸变的教學方法和教育内容。结果是德、智、体、美、劳全面发展的方针不见了,提高民族素质的目标不见了。取而代之的是智育压倒一切,导致了学生的严重分化,导致了学生素质的严重下降,扼杀了多数学生的积极性,从教育部门到学校都有痛切感受,急切希望改变这种现象。

如何端正教育思想,根据什么来确定正确的教育思想呢?首先,必须明确三个问题:一个是教育为什么服务的问题;第二个是教育培养什么样的人的问题;第三个是教育通过什么样的途径、方法来培养人的问题。正确的教育思想,首先应明确为社会主义现代化建设服务是它的根本目的。中央《教改决定》中提出的“两个必

须”深刻地阐明了教育与经济的关系。在教育为社会主义现代化建设服务这个总目标中,现在需要首先强调“社会主义”四个字,因为现代化只能是具有中国特色的社会主义的现代化。在我国,教育思想的确立如果离开社会主义,就谈不上为谁服务的问题了。过去说“教育为无产阶级政治服务”,是片面性的,是单纯从阶级斗争的观点出发的。现在讲为社会主义现代化建设服务,就包括了为政治服务的内容,这是一个必须明确的问题。正确的教育思想一定要把培养什么样的人作为实现教育目的的先决条件。就基础教育而言,它的目的是要把受教育者培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,也就是说公民的素质教育。现在对这个问题,在认识上仍然存在着盲目性,不重视素质教育,看不起基础教育,认为培养的人才层次越高、学历越高的越多越好。因此,对办高等教育积极性高,追求文凭热情高。可是世界各国的经验恰恰证明,影响生产效率,影响产品质量,影响竞争能力,影响经济社会发展的最根本的因素还是劳动力的素质。日本的经济起飞快,他们的教育是把功夫下在了中初级人才的培养上。西德经济发展快,他们的“秘密武器”就是职业技术教育。我们的大学现在并不是办多了,大学生毕竟是总人口中的少数,满足不了要求,但是中、初级人才的需求量就更大一些,尤其是提高工人、农民的素质是最紧迫的问题。我们中国的产品要打进国际市场,必须有质量。原材料不错,加工跟不上是不行的。我们有的工厂设备、图纸都是外国的,但产品质量不如外国的同类产品,其原因就是劳动力的素质低。如果培养出来的人素质低劣,这是教育上的最大浪费。由此可见,我们基础教育如果丢掉大多数,不抓住素质教育这个根本任务,不把受教育者培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,就是背离了基础教育的性质,就是最大的失误,就谈不上为经济建设服务。

正确的教育思想,必须坚持理论与实践相结合,学校与社会相

结合,教育与生产劳动相结合的原则,克服脱离生产劳动,脱离实际的偏向。马克思早就指出,教育必须同生产劳动相结合,教育与生产劳动相结合是改造社会的一种杠杆。教育与生产劳动相结合,我国在1958年提出过这个口号,但在执行的过程中出了偏差,劳动过多,甚至成了劳动惩罚。1964年毛主席又提出了这个问题,但是没有得到很好落实,反而在阶级斗争的理论指导下,又提出了“以阶级斗争为主课”,扭曲了教育的性质。粉碎“四人帮”后,邓小平同志在1978年对教育与生产劳动相结合的方针又作了全面解释,他说,广义地讲,教育要与社会主义建设配合起来,同时要求学生适当地参加劳动,他还提出“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”,“在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有所发展”。

那么,通过什么途径,使教育与社会实践、生产劳动结合起来呢?小平同志讲“要做到这一点,各级各类学校对学生参加什么样的劳动,怎样下厂下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当的安排。更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的需要结合”。在这一点上普通中学要向职业中学学习,因为职业中学是根据社会的需要办的,学生毕业后是社会所需要的人才,所以他们把教育与生产劳动结合的比较,师生精神面貌也大变。可是,在教育上脱离实际的情况是严重的。有些中小學生没有劳动习惯,看不上劳动人民,更小看体力劳动;有些大学生对实际东西懂得很少;有些中学生是“重点保护对象”;小学生是“四二一”综合症,这样是培养不出来有用人才的。因此,现在要求大学生要参加社会实践,开展军训;中学生要增加劳动技术课,社会实践课;小学生开设劳动课。通过这些途径,为培养我们社会主义现代化建设需要的德、智、体、美诸方面得到全面发展的人才打好基础,这是我们普通教育的正确途径。

应该采取哪些措施来克服片面追求升学率的倾向和端正我们的教育思想呢？

首先应该认识，片面追求升学率能够形成一种倾向，席卷整个中国，使千百万学生及家庭卷入追求升学率的旋窝，其社会历史原因是深而复杂的，必须采取综合治理的办法。从教育内部来讲，不仅要调整大学生的招生考试、分配制度，端正教育思想，克服教育实践上的偏差，建立正确的、科学的教育评价标准，同时还要改革教育的管理制度，改革中等教育结构，建立教育督导制度。特别应当强调的是，教育行政部门、教员、校长都要把正确的教育思想贯穿于教育教学和管理工作的实践中去。从教育外部来讲，各级党政领导、行政决策部门，各行各业都要进一步宣传教育思想，懂得教育规律，改变过去层层向学校、校长、教师施加压力的作法；改变单纯以“率”和“分”看学校、看教师、看学生的片面观点；改变层层订合同、订指标、硬压升学任务的作法；改变学历与待遇挂钩过紧的作法，广开就业门路，对学生进行就业指导；劳动人事制度、大学生分配制度的改革和教育评价也应考虑有利于端正教育思想；社会舆论宣传上要有利于正确的教育观、质量观、人才观、就业观的形成。总之，克服“片追”，一方面要进行利益诱导，一方面要进行评价诱导，并且要把两者结合起来。所谓评价诱导，就是应当树立正确的人才观，把许许多多片面追求升学率，追求高学历为目标的畸变的社会心理，逐步导向正确的方向；所谓利益诱导，就是要把与畸变的社会心理相适应、相配套的各种与学历挂钩过紧的有关规定、办法、生活待遇等与学历松钩、脱钩。可以设想，从现在起，在正确思想指导下，下决心来抓，经过长期努力，各方面齐抓共管，进行综合治理，教育部门又责无旁贷地带头搞好，克服片面追求升学率的努力一定会对全面提高教育质量发挥积极作用。值得强调的是，我们教育部门千万不能知难而退，消极等待。因为这个问题不解决，最终受害的是我们的教育对象，是我们的国家和民族。所以应