

西北師範大學

學位與研究生教育發展研究

X · B · S · F · D · X · X · W · Y · Y · J · S · J · Y · F · Z · Y · J

■ 主編 李長著
孫名符

XIBEI SHIFAN DAXUE XUEWEI YU YANJIUSHENG JIAOYU FAZHAN YANJIU

甘肅人民出版社



第九届全国人大代表、西北师范大学原校长、硕士生导师赵金保教授在北京出席九届人大第三次会议时，受到江民总书记的亲切接见。



1992年，中共中央总书记江泽民在接见甘肃省专家代表团时，亲切接见了全国劳动模范、国家级有突出贡献的中青年专家、西北师范大学原副校长、博士生导师王云普教授。



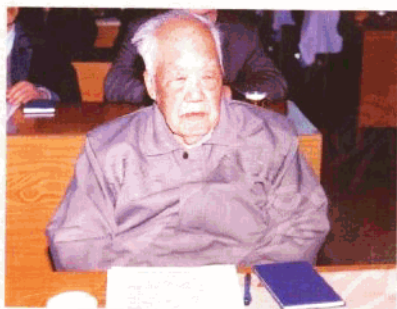
2001年12月19日，教育部部长陈至立来我校考察、指导工作。
图中左起为西北师大校长王利民、书记姚克敏，教育部部长陈至立，
甘肃省省长陆浩、副省长李重庵。



2002年4月8日，甘肃省人大第八、九届常委，西北师范大学
文学院院长，博士生导师赵述夫教授在北京出席全国劳模表彰大
会时，受到教育部部长陈至立的亲切接见。



2000届毕业生在参加完开学典礼后师生共同徘徊在校园中苑路上。图中左起为博士生导师李定仁教授、校长王利民教授、博士生导师李秉德教授、原校长赵金保教授。



我国著名教育学家、原西北师范学院院长、博士生导师李秉德教授在指导博士生中期考核工作。



我国著名电化教育专家、西北师范大学硕士生导师南国农教授在作学术报告。



研究生处职工与主管副校长邓华陵同志一起讨论学位点建设及研究生培养工作。图中左起为祁守成、王秀珍（女）、李发军、孙名符、邓华陵、李长著、符得团、李玉泉。



2002年西北师范大学毕业研究生首次突破百人大关，达116人。其中硕士110人、博士6人。图为毕业典礼后学校领导、部分导师及研究生处负责人与学生一起合影留念。

序

邓华陵

西北师范大学位于甘肃省省会兰州市。其前身是在创办于1902年的京师大学堂师范馆基础上发展起来的国立北平师范大学(现为北京师范大学),至今已有100年的历史。1937年抗日战争爆发,北平师范大学、北平大学和天津北洋工学院相继西迁陕西,组成“西北联合大学”。1939年,国立西北师范学院在陕西城固成立,1941年西迁至现址甘肃省兰州市。解放后,是教育部直属的六所师范院校之一。1958年,划归甘肃省领导,更名为“甘肃师范大学”。1980年恢复原名西北师范学院,1988年更名为西北师范大学。1995年以后,国家又先后在这里设立了“西北少数民族师资培训中心”和“藏族师资培训中心”,甘肃省也依托学校成立了“甘肃省高等学校师资培训中心”、“甘肃省教育行政干部政策法规培训中心”等教育机构。西北师范大学现为甘肃省重点大学,是一所学科门类齐全,专业设置合理,影响较大的高等师范院校。

一百年来,西北师范大学秉承京城之灵秀,高扬艰苦创业之大旗,团结、凝聚了一大批德高望重的海内外著名专家、学者,经历了一个世纪的艰苦奋斗,西北师范大学这棵参天大树,茁壮成长,枝繁叶茂。在一百年的办学历程中,师大学人奋发向上,开拓进取,为祖国造就了一批又一批具有真才实学的专门人才。许多有志青年曾肩负着人民的希望,从这里告别了母校,相继步入政治、经济、文化、教育和科技的大舞台。我国教育学第一个藏族博士生巴登尼玛就是从这里走向教育战线的。他们为祖国的建设事业做出了

突出贡献,在各自的岗位上取得了累累硕果。

西北师范大学学风清淳、治学严谨,尤其在学科建设和高层次人才的培养上更是不甘人后。在学位与研究生教育方面,从1938年起就已经开始招收研究生,尤其是在1978年恢复研究生招收工作和1981年恢复学位工作以来,西北师范大学的学位与研究生教育取得了较快的发展。在“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”二十四字方针指导下,经过一代代师大学人的努力,陆续建成了课程与教学论、中国古代文学、高分子化学与物理三个博士点,建成了中国古代文学、中国古代史、分析化学等42个硕士点,涉及理学、工学、教育学、文学、历史学、法学、经济学等多个门类。硕士生导师已由起初的几十人增加到目前的257人,博士生导师17人,涌现出了一批国内外享有盛名的中青年专家。同时还聘请了国内外一些著名院士、学者担任我校客座教授与兼职导师,为我校的研究生培养注入了新的活力。到2001年,我校共授予学位的博士、硕士研究生已达1005人。

“十五”期间,我们将继续本着“积极发展、深化改革、提高质量”的原则,加快我校学位与研究生教育建设的步伐。在建设好原有学位点的基础上,保持优势、发扬特色,加快新学位点的建设,力争在“十五”期间,新建成3~4个博士点、20个硕士点。到2010年,争取使我校的博士点达到10个左右,硕士点达到60个左右,研究生导师稳定在300人左右,招生规模达到1500人左右。为把我校建设成为以师范教育为主的综合性大学奠定一个坚实的基础。

一百年的风雨历程,西北师范大学从一个辉煌走向了又一个新的辉煌。这里曾经走出了李蒸、黎锦熙、袁敦礼、董守义、吕斯百、常书鸿、李秉德、彭铎、郭晋稀、金宝祥等一大批德高望重的著名教育家和学者。他们深邃的思想、宽厚的人格、严谨的学风、高尚的情操,如春风雨露滋润着师大学人的心灵。

值此一百周年之际，我们组织编写了《西北师范大学学位与研究生教育研究》一书，汇总学校专家、学者的部分学术成果及培养研究生的心得体会。这些不仅是西北师范大学珍贵的精神财富，也是我们办好研究生教育的智慧源泉。我们谨将此书献给西北师范大学一百周年华诞，献给那些诚笃朴实、严谨治学、精心施教、诲人不倦的辛勤园丁和勤奋好学、奋斗不息的莘莘学子们。

新世纪已经开始，党中央提出“科教兴国”和“西部大开发”的宏伟战略目标，西北师范大学迎来了前所未有的发展机遇，同时也面临着严峻的挑战。我们将在江泽民总书记“三个代表”思想的指引下，与时俱进，开拓创新，为把西北师范大学建设成为一流的综合性大学而努力奋斗。

祝愿西北师范大学的明天更美好！



目 录

研究生思想教育研究篇

高师院校实施素质教育的主要途径·····	刘 基 丁虎生(3)
为国学习,努力自爱·····	胡德海(13)
论现代高等教育中研究生思想政治工作模式的改革 ·····	李长著(17)
高校研究生党员发展工作初探 ·····	符得团(32)
关于加强高校研究生思想政治教育的几点思考 ·····	苏一星(40)
外国语学院研究生思想政治工作的思考 ·····	葛 盾(47)
当前研究生思想政治工作中存在的问题及对策 ·····	杨阿莉(52)
浅谈研究生培养中的素质教育 ·····	李玉泉(58)

研究生管理研究篇

英国海外研究生奖学金计划实考 ·····	邓华陵(69)
大学,应强化服务意识·····	赵金保(78)
经营大学:沃里克大学的办学之道及其成功启示 ·····	张俊宗(82)
规范管理,提高质量·····	曹 进(97)
如何在新形势下加强研究生教育管理·····	王秀珍(105)
教育硕士专业学位教育管理体系初探·····	柴春鹏(111)

研究生培养研究篇

培养教学论博士生的经验体会·····	李秉德(121)
--------------------	----------

在教育科研活动中培养研究生的实践能力·····	王嘉毅(129)
对甘肃省教育硕士需求与培养情况的调查思考 ·····	孙名符 柴春鹏(136)
超常规培养硕士、博士,重建俄语系辉煌·····	王亚民(144)
鼓励进取,严格要求 ·····	李清凌(149)
西方教育学博士研究生培养的若干举措 ·····	许洁英、王嘉毅(153)
教育硕士专业学位是发展基础教育的重要途径 ···	赵民运(161)
研究生培养工作中的几点体会·····	刘仲奎(168)
通专结合,培养复合型史学人才 ·····	田 澍(174)
·略论史学研究生科研素质的培养·····	刘建丽(184)
教学中应注重研究生创新意识培养 ·····	王荣民、王云普(192)
博士生导师培养人才的思考·····	彭德华(196)
实施素质教育,提高研究生培养质量 ·····	杨改学(203)
提高研究生培养质量的途径初探·····	李发军(209)
论研究生培养的“课题制”模式·····	师守祥(216)

研究生教学研究篇

加强研究生科研能力的培养·····	李定仁(227)
深化教学改革,培养研究生创新能力 ·····	王进贤(233)
硕士研究生教学、培养体会谈 ·····	尹占华(241)
对中国古典文献学的一点认识·····	伏俊连(248)
语言学研究生硕士论文撰写中的几个问题·····	陈冠英(254)
再论高水平外语专业硕士生培养中应注意的几个 问题·····	李发元(263)
从“学会”到“会学”·····	蔡宝来(267)
面对“知识创新”,体育学研究生教育应加强的几个 环节·····	张学忠(275)

教育学原理教学中如何贯彻理论联系实际

教学原则的研究·····	焦瑶光(282)
研究生课程设置改革之管见·····	陈晓龙(289)
因材施教 培养创新人才 ·····	刘普幸(296)
抓住机遇,大力发展学位点建设 ·····	陈晓龙 李朝东(300)

学位点建设回顾与展望篇

一个老教师的心声·····	李秉德(311)
爱之则劳,忠焉以海 ·····	赵遼夫(326)
抢抓机遇 突出特色 超常发展 ····· 卢小泉 李长著	祁守成(345)
突出特色 锐意进取·····	张建忠(353)
源远流长 根深叶茂·····	伏俊霆(365)
努力奋进 再创辉煌·····	杨 武(384)
加强合作 开创未来·····	董晨钟(391)
我校比较文学与世界文学专业研究生教学的现状 与发展对策的思考·····	李晓卫(402)
加快步伐,迎接挑战 ·····	靳 瑛(410)
试论教育硕士专业学位教育对基础教育改革和 发展的重要性····· 李长著	柴春鹏(418)
后记·····	编 者(424)

研究生思想教育研究篇

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

高师院校实施素质教育的主要途径

刘 基 丁虎生

【内容摘要】面对新形势的需要,针对教师在社会发展中的地位和职能,本文探讨了当前高师院校实施素质教育的主要途径:一是主阵地,即抓住“两课”,提高学生的思想政治素质;二是建设两个体系,即建设开放的课程体系和全员参与的大德育体系,提高学生的综合素质,培养创新精神;三是搞好三个活动,即党团组织活动、学生社团活动和社会实践活动,强化学生的人文、科学素质,提高学生的实践和创新能力。

【关键词】高师院校 素质教育 途径

教师在社会发展中的地位及其职责和劳动特点,要求教师必须具有更高的素质和全面的能力。面对新的形势,高师院校如果实现不了素质教育的这一基本目标要求,就会失去其存在的必要性。要实现师范生素质教育的目标要求,必须探讨相应的有效途径。高师院校实施素质教育的主要途径,可以概括为:抓住一个阵地,建设两个体系,搞好三个活动。一个主阵地就是思想政治教育这个主阵地;两个体系就是开放的课程体系和全员参与的大德育体系;三个活动就是搞好党团组织活动、学生社团活动、社会实践活动,形成培养、造就高水平师资的校园文化氛围。

一、抓住“两课”主阵地， 提高学生的思想政治素质

思想政治素质是人最重要的素质，是师范生素质修养的灵魂。列宁曾说过：“在任何学校里最重要的是课程的思想政治方向，这个方向是什么决定的呢？完全只能由教学人员来决定。”师范生是未来的教师，教师不可能离开社会发展的需要和人类文明的实际状况来培养人、塑造人，教师对社会发展需要及人类文明状况的把握，实际上是对特定时代人才培养标准的把握。没有很好的思想政治素质，他就不能正确地把握时代的要求，没有坚定正确的政治信念，就不可能塑造出能肩负时代使命的人才，也不可能成为符合时代要求的教师。那种认为当教师可以不问政治，甚至远离政治的想法，是自欺欺人的表现，是幼稚的甚至愚昧的表现。我国社会主义初级阶段的经济、政治、思想文化的现存态势和教师的地位与作用，决定了在师范院校进行马克思主义理论教育和思想品德教育的特殊战略地位，同时，也确定了“两课”的主阵地地位。

（一）要通过“两课”主阵地为树立正确的政治信念打好基础

解决政治信念问题的主要途径，就是牢牢抓住邓小平理论“三进”这一环节，务求实效。目前，师范院校的大学生在政治理论方面最关心的，一是我国的政治体制与市场经济体制相适应的问题，其中包括中国共产党的执政地位、国家干部的选拔任用及监督、市场经济条件下的社会管理与教育环境的改善等具体问题。但腐败、企业效益不佳、社会道德与社会秩序混乱等现实，对正面回答这些问题产生着严重的负面影响。二是公有制与市场经济的结合问题，贫富差距拉大、下岗职工增加对回答这一问题产生着负面影响。三是普遍对邓小平理论的科学体系以及在实际中的发展认识不足。

政治信念是人们对现实社会的主流观念所作的价值判断的结

果,表现为对某种社会理论或政治观念抱有一种深刻的信任感,这种信任感必然影响人们在生活实践中所采取的具体行动。信念可以通过深刻的生活体验形成,也可以通过切合实际的教育来形成。通过教育的手段,树立学生正确的政治信念,就必须使学生具有一定的政治理论基础,而邓小平理论课是提高学生政治素质和思想修养的重要的政治理论课。因此,在教学中一定要紧密联系学生的生活和思想实际,树立发展的观点,着眼于思想教育,侧重于理论升华,注重展现邓小平以马克思主义基本理论解决实际问题的示范意义,引导学生把时代精神、国家需要和个人前途有机地统一起来,掌握邓小平理论的立场、观点、方法,从而形成较高层次的思想理论和政治素质,为形成坚定的政治信念打下坚实的基础。

(二)要通过“两课”主阵地树立学生良好的思想道德观念

教师的职业要求,可以用“自立立人,自达达人,自强强人”来概括。早在两千多年前,我国的《礼记》就提出:“师也者,教之以事而喻诸德也。”教师不仅要教给学生具体事物的知识,还要培养他们立身处世的品德。这就要求师范生不仅要有正确的道德观念和良好的道德品质,还要具备德育工作的能力。因此,在师范院校搞好思想品德教育有特殊的意义,它关系到成千上万人的健康成长,关系到国家的未来。

道德教育的过程,首先是形成道德认识,分清是非、善恶、美丑,进一步形成道德信念,从而将这种信念体现为道德行为。客观的道德认识是形成道德信念的基础,但它并不一定带来主观的道德行动。只有当道德认识情感化,并使其变成一种道德信念的时候,它才有可能引起道德实践的动机,进而转化为道德行为。反过来,道德行为的长期实践,能使人形成相对稳定的道德品质。可见,通过“两课”完全解决道德品质问题是不现实的。但是,师范院校的“两课”必须达到以下起码的目标:一是使学生树立正确的道德观念;二是使学生掌握德育工作的基本方法;三是使学生具备从

事和组织道德实践的能力。

二、建设开放的专业课程体系和全员参与的大德育体系,提高学生的综合素质,培养创新精神

知识的日益更新、技术的深入发展、信息的不断增加,对教师提出了更高的要求,未来的教师在业务上不仅要有渊博的文化知识积累,还要有较强的自我发展潜力;在道德上不仅要有良好的人格品质,还要有不断创新的德育工作能力。因此,建设一个开放的课程体系,是增强师范生发展潜力的基础;建设一个全员参与的大德育体系,是师范生获取道德感性认识、进行道德实践的基础。

(一)建设开放的课程体系

一个优秀的教师,或者说是“名师”,他首先必然是一个个性得到充分发展的人。目前,我国师范教育致命的弊端,就是长期以来坚持着“一个模子”培养师资的观念和方法,这种观念和方法深深地体现在课程设置上。虽然已有许多有识之士认识到了这个问题,并且已开始了有关改革,但改革的阻力和难度不可低估,况且,目前的改革离要求距离尚远。素质教育的核心就是要使受教育者得到全面发展,特别尊重人的个性发展。个性是创造性思维产生的基础。有利于个性发展的教育必然是开放的教育,开放的教育必然是民主的、自由的、创新的。要给学生创造这样的课程环境,首先要建设一个既充分考虑师资的培养目标与规格,又充分考虑学生个性发展的开放的课程体系。

首先,应不断加强普通基础课程的地位,应给学生创造根据个性发展来选课的条件。普通基础课程包括人文科学、社会科学、自然科学、数学和计算机科学,这四类课程应尽量打破文理科之间的封闭界限,让所有的学生都有选修机会。这样,才可以拓宽学生的