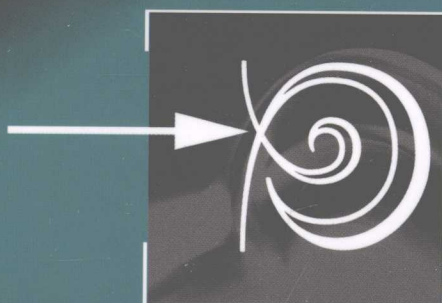


Mc
Graw
Hill Education

Adult Development and Aging



教育科学精品教材译丛



成人发展与老龄化

(第五版)

[美] 威廉·J. 霍耶 著
保罗·A. 路丁

黄辛隐 等译
吴晓园 审校

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

Mc
Graw
Hill



教育科学精品教材译丛

Adult Development and Aging fifth edition

成人发展与老龄化 (第五版)

[美] 威廉·J. 霍耶
保罗·A. 路丁

著

黄辛隐 等译

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

William J. Hoyer

Paul A. Roodin

著作权合同登记图字: 10-2003-105 号

图书在版编目(CIP)数据

成人发展与老龄化/(美)霍耶著;黄辛隐等译. —南京:江苏教育出版社,2008.1

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 978-7-5343-8478-3

I. 成… II. ①霍…②黄… III. ①成人心理学:发展心理学—教材②老年心理学:发展心理学—教材 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 012240 号

William J. Hoyer, Paul A. Roodin

Adult Development and Aging (Fifth Edition)

ISBN: 0-697-36202-7

Copyright © 2003, 1999, 1995, 1991, 1985 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Jiangsu Education Publishing House.

本书中文简体字翻译版由江苏教育出版社和美国麦格劳-希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

江苏省版权局著作权合同登记号: 10-2003-105

教育科学精品教材译丛

成人发展与老龄化(第五版)

Adult Development and Aging (Fifth Edition)

[美] 威廉·J. 霍耶 保罗·A. 路丁 著

黄辛隐 等译

责任编辑 陈彦理

出版发行 凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)

经销 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 江苏淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 35.5 字数 756 000

2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 978-7-5343-8478-3

定价 60.00 元

批发电话 025-83260760, 83260768

邮购电话 025-85400774, 8008289797

短信咨询 10602585420909

E-mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误,可向承印厂调换。

提供盗版线索者给予重奖。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁
张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建
钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索州立大学教育学院院长、教授
马立平博士…美国卡内基教育基金会
关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任
孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心
杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任
陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任
周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系
秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任
彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授
蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

总序

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)终于呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,借此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容强大,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达十五版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

前言

一、致学生

很多时候,人们研究发展问题时所考虑的只是孩童时期和青少年时期。然而,生命中的头 20 年(孩童时期和青少年时期)只占我们生命历程的 $\frac{1}{4}$ 到 $\frac{1}{5}$,接下来的 50 年、60 年或者 70 年与人生中的头 20 年同样重要。

成人发展和老龄化是一个崭新的研究领域。对于正在从事这方面教学和研究的人来说,这个领域的知识的增长是令人兴奋的。我们写这本书的目的在于传播那些与学生相关并且有应用价值的最新最精确的信息。因此,您可以从两种角度来阅读本章。一种角度是个人的,也就是说,文中的内容是和理解您自身的发展以及您的同龄人、朋友、家人以及其他已经经历和将要经历的变化相关的,另一种角度是专业性的或应用性的,您可能对本书的主题感兴趣,因为您正在准备从事与这方面相关的职业,比如成为一个临床医生或者研究者。这个领域的很多研究成果皆起源于帮助老年人和他们的家庭以及促进老年人的健康并使他们在整个成人阶段更有效地发挥作用的美好愿望。

在整个成年发展期,人们总是有所得有所失,所以本书的重点在于指导人们怎样去应对每天的挑战以及在整个成人时期都可能发生的疾病、衰退和损失,以获得最理想的结果。

当您读这本书时,请考虑一下自身的发展,想象一下自己老年的景象。这里,我们试着描绘一幅精确图画,整体展示出整个成年期的发展过程。从这本书里,您不仅仅可以了解关于成人发展本质的重要的知识,而且您能学到怎样将这些知识运用到您自己的生活里。您所学的能够指导您将来的发

展,它使您意识到机会和挑战是成年期的基本特征。

二、致教师

我们写本书的目的在于以中立的态度组织和呈现最新和较重要的成人发展和老龄化的研究理论,并使其充满趣味性以对广大的大学毕业生有益。我们已经尝试通过提供这个领域最清晰、完整和当今最流行的一系列的观点来激发学生们的兴趣。读完这本书后,对于成人发展和老龄化这个研究领域的过去、现在的状况以及将来的走向,都会有个敏锐的认识。

我们尝试对成年期心理发展的关键问题和贯穿始终的获益及损失给予适当的篇幅。我们也对贯穿整个成年期的心理发展的不同方面的发展及完善的问题给予特别关注。

第五版运用了大量的教育学的观点,从而使得这本书的内容更添生趣并且更实用。我们列出了每一章的概要,每一章里都包含了大量的集中的研究焦点问题,包括那些有趣味的、值得研究的材料。所有的关键术语也被列出并定义,当它们在文中第一次出现时也给出了完整的解释。

三、读者对象

这本书对参加成人发展与老龄化课程的所有学生都是适用的。这一类的课程通常称为成人发展、成人发展和老龄化(或成人发展与老年心理学)以及成人心理学等。本书写作的主要目的是针对具有初步心理学基础的大一新生或二年级、三年级的学生们。然而本书的读者并不一定非要具备心理学知识。

《成人发展与老龄化》对那些教授人生发展课程的讲师们也是适用的,他们需要使用的两本书是——《儿童和青少年发展》及《成人发展与老龄化》。这本书主要适用于两年制的专科院校和四年制的综合性大学。

四、内容和组织

《成人发展与老龄化》的现有知识来自于研究成果和以多学科及注重过程的视角观察成人阶段和老龄化的新观点、新理论。这些材料综合了在整个成年期发生的生物、社会和文化等方面的变化的内容。文章包括13个章节,每个章节都集中于一个主要的主题或成年发展和老龄化的一个方面。附录部分包括了过去在年龄相关的研究中常常使用的一些方法。

五、学习的帮助

我们写这本书时考虑到学生的使用上的方便,编写了详细的章节概述、研究焦点和综合的术语表。术语表里的所有术语第一次出现时都加以解释,可以提醒学生注意

这个关键词的准确意思。图表、表格和数字也都清晰准确地显示了重要的研究成果或者总结了全部的事实和理论。照片和配图有助于我们理解关键性的事件和观念,增进了我们关于成人发展与老龄化的知识。最后,在每一章节的末尾,都有详细的汇总和复习题,书的末尾还包含各章作者和主题索引。

六、定制的网站

这个专门设计来补充霍耶(Hoyer)和路丁(Roodin)的著作:《成人发展与老龄化》的全面的网站,提供了一个给学生和讲师的资源列表。网站上讲师部分的内容受到密码的保护,里面有讲师手册、幻灯片展示、网站链接和其他的教学资源。学生部分的内容包含练习测试、互动网页链接以及其他学习工具。键入 www.mhhe.com/hoyer5 即可访问此网站。

七、强力网站

以完美的搜索引擎资源来补充搜索引擎文本,强力网站是个独一无二的在线工具,它给学生提供了包括当前文章、基于课程的资料、每周更新的评估以及非正式的即时世界新闻、参考网站链接、搜索工具、学生学习工具以及互动练习在内的内容。可以点击网址 www.dushkin.com/powserweb 免费获取强力网站的上网卡,并提供有一份最新的文本。

八、致谢

特别感谢高级编辑:丽贝卡·赫普(Rebecca Hope),项目经理:瑞克·海克(Rick Hecker),图像研究员约翰·赖兰德(John Leland)以及开发编辑玛莉·凯特·汉利(Mary Kate Hanley)。第五版的出版在很大程度上得益于提供以前版本读者评论的各位同事。感谢他们提供许多好点子及有用建议,他们是:墨西哥大学的保罗·C.阿默海因(Paul C. Amrhein),纽约州立大学奥斯威戈分校的劳拉·赫斯·布朗(Laura Hess Brown),得克萨斯西南州立大学的大卫·N.卡彭特(David N. Carpenter),南伊利诺斯州大学的斯蒂芬妮·多林格(Stephanie Dollinger)、加州先驱大学的米歇尔·马丁(Michelle Martin),科罗拉多大学的丹尼尔·L.丝加(Daniel L. Segal)和纽约州立大学奥斯威戈分校的多萝西·谢迪劳克(Dorothy Shedlock)。

最后,还要感谢我们在赛拉库斯大学及纽约州立大学奥斯威戈分校的同事和学生们,他们在第五版的准备阶段提供了建设性意见和反馈意见。

(张晓琴译)

注:根据中国读者的需要,本前言有所删节。

目 录

总序 / i

前言 / i

第一章 成人发展与老龄化

引言 / 1

一、为什么要研究成人发展与老龄化? / 1

二、什么是发展心理学? / 2

三、成人发展与老龄化研究中的理论问题/ 3

四、成人发展的决定性因素/ 5

研究焦点 1.1 个人控制与成功老龄化/ 8

五、年龄的概念/ 10

六、成功老龄化的概念/ 11

七、成人发展研究中的理论范式/ 11

八、成人发展中的范式与问题/ 14

九、本书纵览/ 15

十、发展的领域/ 15

小结/ 16

思考题/ 17

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 18

第二章 文化与种族差异性

引言 / 19

一、美国成年人口的特征/ 19

二、老龄化的美国/ 20

研究焦点 2.1 长寿的期望在遥遥 500 年以后实现? / 25

研究焦点 2.2 绝经后的寿命/ 28

三、社会阶层、贫穷和住房/ 31

研究焦点 2.3 非洲裔美国妇女对停经以及荷尔蒙代替疗法的认识/ 32

四、年龄歧视/ 34

五、老龄化与文化/ 36

六、与年龄相联系的性别角色的变化/ 38

研究焦点 2.4 焦虑的社会文化和群体差异/ 38

七、老龄化的社会维度/ 41

小结/ 42

复习题/ 43

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 43

第三章 生理和感觉过程

引言 / 45

一、为什么我们会衰老? / 45

二、防衰老的干预/ 47

研究焦点 3.1 健康预示着可以延缓认知损伤的开始
时间/ 49

三、生物性老化/ 51

四、衰老与感觉进程/ 55

研究焦点 3.2 对比灵敏度的衰老变化/ 56

研究焦点 3.3 摔倒:老年人意外伤害的主要原因/ 61

五、衰老和生理功能/ 62

研究焦点 3.4 衰老与运动行为的巅峰状态/ 62

六、大脑的老化/ 65

研究焦点 3.5 大脑存贮功能与衰老/ 72

七、阿尔茨海默氏病/ 73

研究焦点 3.6 修女研究和修女玛丽/ 78

八、其他类型的痴呆/ 83

小结/ 86

复习题/ 88

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 88

第四章 应付和适应

引言 / 89

一、应激、应付及适应/ 89

二、精神力学的应激与应付观点/ 89

三、应付和适应的生活事件模式/ 90

四、应付和适应的认知模式/ 93

研究焦点 4.1 应付帕金森症:慢性健康问题和应激/ 100

五、应付与家庭护理/ 101

研究焦点 4.2 是否告知患者他们患了早老性痴呆症/ 108

六、护理者负担的缓解/ 109

研究焦点 4.3 丈夫担任患有痴呆症妻子的护理者/ 116

研究焦点 4.4 幸福与快乐/ 122

七、自主和控制/ 122

八、宗教信仰,精神和应付/ 126

小结/ 130

复习题/ 131

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5 / 132

第五章 精神健康干预

引言 / 134

一、精神健康和老龄化/ 134

二、精神健康服务的利用/ 137

三、精神健康和心理失调/ 146

研究焦点 5.1 创造性成就、杰出和心理失调/ 154

研究焦点 5.2 生活事件和酒精利用:压力缓解假说/ 162

四、对少数族裔老年人的干预治疗/ 163

五、干预的发展前景/ 167

六、对老年人的干预:说明/ 174

研究焦点 5.3 建立社区精神健康:代际交流项目/ 174

小结/ 182

复习题/ 185

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5 / 185

第六章 生理健康与老龄化

引言 / 187

一、老人的健康状况/ 188

研究焦点 6.1 健康管理/ 196

二、老龄化与长期健康护理的经济学问题/ 197

研究焦点 6.2 长期护理调查员项目(Ombudsman
Program)/ 210

三、认知损伤与环境干预/ 211

研究焦点 6.3 养老院中限制的使用/ 216

四、健康与损伤/ 217**五、促进健康与生活美满/ 228**

研究焦点 6.4 马拉松运动员(the Marathon Man)/ 233

研究焦点 6.5 我们老得有多快? / 235

研究焦点 6.6 准备更长寿更健康的生活/ 236

小结/ 242

复习题/ 244

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 244**第七章 记忆、注意和学习**

引言 / 246

一、年龄有关的记忆损失的自我认知/ 246

二、长时记忆的分类:多元记忆系统/ 251

三、情景记忆和语义记忆/ 252

研究焦点 7.1 记住过去与知道过去的年龄差异/ 253

四、非陈述性记忆/ 262

研究焦点 7.2 作为对象的记忆和作为工具的记忆/ 262

五、隐性记忆中的年龄差异/ 264

研究焦点 7.3 过程程序分离/ 265

六、关于老龄化和记忆的结论/ 266

七、注意/ 267

八、学习/ 269

九、解释老龄化对记忆、注意和学习的影响/ 269

研究焦点 7.4 记忆可以提高吗? / 272

十、正常的记忆损失与病态的记忆损失/ 274

研究焦点 7.5 正常的老年人和痴呆老年人的记忆/ 275

小结/ 276

复习题/ 277

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 277**第八章 智力与创造力**

引言 / 279

一、智力的本质/ 279

二、智力的发展性变化/ 284

研究焦点 8.1 社会变迁对智力的影响/ 289

三、决定智力发展变化的因素/ 290

研究焦点 8.2 感觉灵敏度,智力与老龄化/ 293

四、智力与日常问题解决/ 297

研究焦点 8.3 智力与职业成功/ 297

五、关于成人智力变化的结论/ 298

研究焦点 8.4 智力新概念/ 299

六、创造力/ 301

研究焦点 8.5 20年后他们在哪儿? / 307

小结/ 308

复习题/ 308

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 309

第九章 认知、智慧和专业技能

引言 / 310

一、成人认知发展的阶段理论/ 311

二、皮亚杰的阶段理论/ 311

三、形式运算/ 312

四、后形式认知发展/ 317

五、后形式思维的研究/ 317

研究焦点 9.1 大学生的后形式思维/ 318

六、成人认知:综合/ 320

研究焦点 9.2 认知科学研究方法/ 320

七、衰老、信息处理和认知技能/ 323

研究焦点 9.3 怎样才能成为专家? / 326

八、智慧/ 327

研究焦点 9.4 智慧和职业技能/ 333

九、选择性最优化和补偿/ 336

十、智慧,生物学限度和社会/ 338

小结/ 338

复习题/ 339

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 340

第十章 人格

引言 / 341

一、什么是人格? / 341

二、成年人人格发展的阶段理论/ 342

研究焦点 10.1 幸福、人格、健康中的性别差异/ 347

研究焦点 10.2 超脱阶段:老年超脱的发展/ 347

三、成年人人格的特质研究/ 354

研究焦点 10.3 老年阶段人格稳定性与存活率/ 360

- 四、生活事件研究/ 363
- 五、运用生命过程的观点看待生活事件/ 365
- 六、认识个体的差异/ 366
- 七、人格的水平/ 366
- 八、道德的发展/ 368
 - 研究焦点 10.4 道德推理和应对/ 374
- 九、对柯尔伯格理论的批评和对立面/ 375
- 十、人格和积极心理学/ 376
- 小结/ 382
- 复习题/ 385
- 网络资源 www.mhhe.com/hoyer5 / 385

第十一章 关系

- 引言 / 387
- 一、关系建立:爱、亲密关系和友谊/ 387
 - 研究焦点 11.1 亲密,社交和健康/ 389
- 二、婚姻关系的发展/ 392
 - 研究焦点 11.2 预测婚姻结果/ 393
 - 研究焦点 11.3 中年和老年夫妻冲突和快乐的源泉/ 397
- 三、父母养育和祖父母抚养/ 399
 - 研究焦点 11.4 为什么人们关注下一代/ 400
 - 研究焦点 11.5 祖父母的探视权/ 404
- 四、虐待关系/ 404
 - 研究焦点 11.6 爱和非婚/ 405
- 五、非婚/ 406
- 六、同性恋关系/ 407
- 七、离婚/ 409
- 八、性生活/ 410
 - 研究焦点 11.7 性生活在护理机构中的老人/ 414
- 小结/ 414
- 复习题/ 415
- 网络资源 www.mhhe.com/hoyer5 / 416

第十二章 工作、休闲、退休

- 引言 / 417
- 一、工作的历史背景/ 417
- 二、职业生涯/ 420
 - 研究焦点 12.1 职业运动员的生涯:为退休做准备? / 420

研究焦点 12.2 停工休假:休假是否有助于健康? / 430

三、工作环境的培养/ 433

四、工作和成功老龄化/ 434

五、失业/ 434

六、工作和家庭/ 435

七、休闲/ 441

研究焦点 12.3 在工作中体验快乐和心驰神往/ 442

八、退休/ 446

研究焦点 12.4 警察和强制性退休:合法专业资格制度的
实施/ 451

小结/ 461

复习题/ 462

网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 463

第十三章 濒临死亡

引言 / 464

一、死亡的定义/ 465

研究焦点 13.1 脑死亡标准/ 465

二、关于健康护理的决定:事前指示/ 468

三、生前遗嘱,医疗指示及具有持久效力的健康护理的代理
人/ 469

四、放弃抢救的指令/ 475

五、器官捐赠/ 476

六、安乐死/ 477

研究焦点 13.2 有死亡的义务吗? / 478

七、医生帮助的自杀/ 479

八、社会历史的和社会文化的关于死亡的观点/ 480

九、对死亡的态度/ 481

十、死亡的发展观/ 482

研究焦点 13.3 八个错误理念:儿童、青少年和亲友死亡/ 484

十一、面对死亡/ 485

研究焦点 13.4 绝唱:最后曲作的特征/ 486

十二、濒危体验/ 486

十三、库伯乐-罗斯的理论/ 487

十四、恰当的死亡/ 488

十五、帕特森的弥留期/ 489

十六、交流:倾听濒危病人的意见/ 490

研究焦点 13.5 与濒危病人的坦诚交谈/ 491	
十七、否认死亡/ 492	
十八、死亡的地点/ 492	
十九、临终关怀项目/ 493	
二十、应对亲朋好友的死亡/ 495	
二十一、哀悼的形式与葬礼/ 496	
二十二、悲伤的过程/ 501	
二十三、从死亡中寻找意义/ 503	
研究焦点 13.6 失兄之痛: 怎样悲伤是无法告诉别人的/ 503	
二十四、难以应对的死亡/ 505	
研究焦点 13.7 工作、悲伤和丧失/ 505	
二十五、小孩死亡/ 506	
二十六、孩子成年后的死亡/ 506	
小结/ 511	
复习题/ 513	
网络资源 www.mhhe.com/hoyer5/ 513	

研究发展的方法

引言 / 514	
一、关于测量的基本问题/ 515	
二、用于数据收集的基本技术/ 518	
三、对测量数据进行描述与解释的基本方法/ 521	
四、研究设计的基本方法/ 524	
五、成人发展与老龄化研究的准实验设计/ 528	
六、元分析/ 536	
七、研究发展的取样问题/ 536	
小结/ 537	
复习题/ 539	

词汇表 /540

译后记 /552