



新时代成教英语系列教材

综合教程

Integrated Book

教学手册 (第三册)

Teacher's Book

总主编 熊选琴 刘重霄

分册主编 王学伟



New Times

Adult Education English



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

新时代成教英语系列教材

综合教程教学手册

(第三册)

总 主 编	熊选琴	刘重霄	
分 册 主 编	王学伟		
分册副主编	王宏玉	高悦玲	
参 编	干阳阳	葛卫红	蒋立珠
(按拼音排序)	李新英	马 丹	石海毓
	王文豹	吴 琨	朱利华
主 审	李秋菊		



机械工业出版社

“新时代成教英语系列教材”的《综合教程》是一套为高等学校成人英语教学而编写的英语教材。《综合教程教学手册》配套教材而编写，根据教材内容分为10个单元。每单元不仅为教师提供了课文的背景文化、学习重点、篇章结构分析，还对课文中的语言重点、难点进行了细致的讲解，并提供了课后习题的参考答案和课文译文。

本教材可以为教师备课提供极大的方便，帮助他们取得更好的教学效果。同时还可供学习本教材的学生自学使用。

图书在版编目（CIP）数据

综合教程教学手册·第三册/王学伟主编. —北京：机械工业出版社，2007.4

（新时代成教英语系列教材）

ISBN 978-7-111-21282-9

I. 综... II. 王... III. 英语—成人教育—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字（2007）第048773号

机械工业出版社（北京市百万庄大街22号 邮政编码100037）

责任编辑：杨娟 封面设计：张静 责任印制：洪汉军

北京汇林印务有限公司印刷

2007年4月第1版第1次印刷

169mm×239mm · 6.375印张·244千字

标准书号：ISBN 978-7-111-21282-9

定价：17.00元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

销售服务热线电话：(010)68326294

购书热线电话：(010)88379639 88379641 88379643

编辑热线电话：(010)88379710

封面无防伪标均为盗版

随着我国高等教育改革的深入发展,成人高等教育规模的不断扩大,社会对成人高等教育的质量也提出了更高的要求。1996年原国家教委曾组织对全国普通高校的夜大、函大进行了教育评估,从中可以看出各校对成教外语课程的设置与教学相当重视,但不规范的方面也非常明显,如:教学要求参差不齐;学生的学习效果与他们的实际语言运用能力存在差距等。造成这种情况的主要原因除了师资力量不足以外,其中一个很重要的原因就是没有全国统一的教学大纲及相应的教材。1997年12月,原国家教委公布了《全国成人高等教育英语课程教学基本要求(非英语专业用)》,对成人高等教育这门重要的公共课——英语课程作了全国性的规范。此后,各种与之相配套的教材也在酝酿之中。

由首都经济贸易大学外语系教师编写的这套“新时代成教英语系列教材”的《综合教程》,从内容到形式都体现了以成人本、服务于成人学生的理念。该教材具有如下特点:

1. 针对性强:主要帮助成人本科学生顺利通过成人英语学位考试、专科学生顺利通过专升本入学考试。大量补充基本知识,练习题与学位考试题在内容与形式上一致。

2. 实用性强:根据成人教育的特点,本书的口语交际、文化介绍、应用文写作、专业选材都旨在提高学生在日常生活及实际工作中的英语语言应用能力。

3. 自学性强:为解决特殊情况下学习与工作的矛盾,本书重点突出,解释详细,适合自学。

4. 时代性强:本书选材新颖,题材广泛,包含人文历史、科普教育、社会问题、生活常识及成长经历等话题,集知识性、趣味性、实用性、思想性、欣赏性于一体。

5. 层次性强:本丛书由浅到深,无论从语言的知识结构,还是从题材的社会意义,各册各具特色,册册递进。

此外,该教材选用当代英语的常见语体或文体的典型文章作为素材,不仅语言规范,而且富有文采、引人入胜,更能给人以启迪,语体也兼顾书面语和

口语以及正式语和非正式语；该教材设计的练习针对我国学生的薄弱环节和实际需要，做到了有的放矢，有利于学生打好语言基础和提高语言应用能力；练习的形式体现了互动式或“任务”式学习。

从整体来看，《综合教程》做到了理论与实践的统一，在借鉴当前先进的教育理念、总结编者们多年的教学实践的经验基础上写成，无论在理论上，还是在实践上，都有较好的指导意义。相信该教材的出版能让进行成人高等教育学习的同志们受益匪浅。

北京师范大学外文学院教授 博士生导师
中国功能语言学会常务理事

田贵森

多年以来,成人教育没有权威的教材,或者说没有针对成人教育特点而编写的教材已是一个不争的事实。许多成人教育院校多年来一直采用全日制正规本科学生所使用的教材,忽略了成人教育的学生与正规本科生在很多方面存在差别,比如:学生年龄结构不同、起点不同、授课时数不同、教学大纲的要求不同等。因此,与正规本科生采用同一种教材产生了很多问题。所以,我们经过大量的调研之后编写了这套针对成人教育特点的“新时代成教英语系列教材”。

其中,《综合教程》可以作为高等学校夜大、函大、高职高专院校的主干课教材,共分三册,供三个学期使用。该教材从全面提高学生的英语应用能力出发,在整体结构上突破了一般语言教材的模式。教材中的每单元主要由 10 大特色内容组成,即:Text A (精讲课文); Word Study (基础词汇讲解); Grammar (重点语法讲解); Word Building (常用构词法介绍); Supplementary Exercises (近义词辨析及练习; 介、副词搭配练习); Text B (阅读课文); Reading Skill (阅读技巧讲解); Writing (写作知识介绍); Communication (对话练习与热点话题的讨论); Hot Words (与本单元相关的热点词汇)。

《综合教程》的每一册均配有方便教师教学和学生自学的《综合教程教学手册》。其编排模式为:根据教材分为 10 个单元。每单元为教师精心设置了备课重点及提要、与主题相关的文化背景、课文 A&B 的重点难点词汇、长难句分析及篇章赏析等栏目,并提供了课后习题的参考答案和课文译文。

“以教师为本位”是贯穿本套参考书的原则:其内容丰富全面,栏目的编排及题目的选定体现了人性化的设计。既可使教师备课省时省力,又能达到良好的教学效果。同时,也强调“以学生为主体”的思想:所选文化背景材料兼具知识性、趣味性和欣赏性,旨在激发学生的学习兴趣;词汇及语法讲解详尽系统,且语言简洁到位,实用性与考试针对性兼顾,旨在同时提高学生语言应用及应试的水平;篇章赏析文辞优美,融入了对写作手法和技巧的鉴赏,旨在加深学生对文章的理解,并逐步培养其写作能力;完整的课文译文可以为学生释

疑解惑，帮助学生查缺补漏。

本系列教材的编者长期从事大学英语教学和教材研究，尤其是对成人英语学习者的学习特点有多年的研究。在内容与结构上的独具匠心的编排是我们在改革中国成人英语教材方面的一个大胆尝试。我们希望它能够切实体现“以人为本”的理念，全方位满足读者的要求，使读者学后有更大的收获。

编者

Contents

序
前言

1

Unit 1

Changing the Pace of School

一、学习重点提示	1
二、课前预习要求	1
三、文化之旅	2
四、篇章赏析	2
五、课文 A 重点 & 难点	3
A. 长难句分析	3
B. 语言点直击	5
六、课文 B 重点 & 难点	7
A. 长难句分析	7
B. 语言点直击	8
七、词汇练习	10
八、答疑解惑	11
九、翻译校场	15

19

Unit 2

American Culture

一、学习重点提示	19
二、课前预习要求	19
三、文化之旅	20
四、篇章赏析	23
五、课文 A 重点 & 难点	24
A. 长难句分析	24
B. 语言点直击	26
六、课文 B 重点 & 难点	30
A. 长难句分析	30
B. 语言点直击	32
七、词汇练习	34



Contents

八、答疑解惑	35
九、翻译校场	39

42 Unit 3 HIV and AIDS

一、学习重点提示	42
二、课前预习要求	42
三、文化之旅	43
四、篇章赏析	44
五、课文 A 重点 & 难点	45
A. 长难句分析	45
B. 语言点直击	47
六、课文 B 重点 & 难点	50
A. 长难句分析	50
B. 语言点直击	52
七、词汇练习	55
八、答疑解惑	56
九、翻译校场	60

64 Unit 4 Unemployment Insurance Eligibility

一、学习重点提示	64
二、课前预习要求	64
三、文化之旅	65
四、篇章赏析	65
五、课文 A 重点 & 难点	66
A. 长难句分析	66
B. 语言点直击	68
六、课文 B 重点 & 难点	70
A. 长难句分析	70
B. 语言点直击	71
七、词汇练习	74
八、答疑解惑	75



Contents

九、翻译校场	78
--------	----

81 Unit 5 Purposeful Living

一、学习重点提示	81
二、课前预习要求	81
三、文化之旅	82
四、篇章赏析	83
五、课文 A 重点 & 难点	83
A. 长难句分析	83
B. 语言点直击	84
六、课文 B 重点 & 难点	87
A. 长难句分析	87
B. 语言点直击	88
七、词汇练习	89
八、答疑解惑	90
九、翻译校场	94

97 Unit 6 Are They Really Like That?

一、学习重点提示	97
二、课前预习要求	97
三、文化之旅	98
四、篇章赏析	98
五、课文 A 重点 & 难点	99
A. 长难句分析	99
B. 语言点直击	101
六、课文 B 重点 & 难点	103
A. 长难句分析	103
B. 语言点直击	104
七、词汇练习	106
八、答疑解惑	107
九、翻译校场	111



Contents

114 Unit 7 Graveyard of the Atlantic

一、学习重点提示	114
二、课前预习要求	114
三、文化之旅	115
四、篇章赏析	115
五、课文 A 重点 & 难点	116
A. 长难句分析	116
B. 语言点直击	117
六、课文 B 重点 & 难点	121
A. 长难句分析	121
B. 语言点直击	122
七、词汇练习	124
八、答疑解惑	125
九、翻译校场	129

133 Unit 8 Stress: Signs and Symptoms, Causes and Effects

一、学习重点提示	133
二、课前预习要求	133
三、文化之旅	134
四、篇章赏析	134
五、课文 A 重点 & 难点	135
A. 长难句分析	135
B. 语言点直击	137
六、课文 B 重点 & 难点	139
A. 长难句分析	139
B. 语言点直击	140
七、词汇练习	141
八、答疑解惑	142
九、翻译校场	146



Contents

150 Unit 9 Tess of the D'urbervilles

一、学习重点提示	150
二、课前预习要求	150
三、文化之旅	151
四、篇章赏析	151
五、课文 A 重点 & 难点	152
A. 长难句分析	152
B. 语言点直击	154
六、课文 B 重点 & 难点	156
A. 长难句分析	156
B. 语言点直击	157
七、词汇练习	160
八、答疑解惑	160
九、翻译校场	164

168 Unit 10 World of the Future

一、学习重点提示	168
二、课前预习要求	168
三、文化之旅	169
四、篇章赏析	169
五、课文 A 重点 & 难点	170
A. 长难句分析	170
B. 语言点直击	172
六、课文 B 重点 & 难点	176
A. 长难句分析	176
B. 语言点直击	177
七、词汇练习	182
八、答疑解惑	183
九、翻译校场	187



Unit 1

Changing the Pace of School



一、学习重点提示

1. 通过对课文语篇结构的分析，理解课文大意，归纳中心思想。
2. 欣赏课文中文学作品的语言魅力。
3. 重点背诵和掌握以下单词、词组和句型：

1) 单词

accelerate, abandon, block, urgent, significant, deliver, engage, interact, administration, challenging, dedicate, schedule, implement, accountability

2) 词组

in favor of, in the long run, lead sb. to do sth., reflect on, tend to do sth., contrary to, pay attention to, transform... into...

3) 句型

A. for all... (for all + n. / noun clause = although)

B. Nor do/does/have/had/has/did/be + subject

4. 能就课文内容进行口头、笔头交流。



二、课前预习要求

1. Try to understand and remember the Chinese meaning and the simple English explanation of the new words and expressions of the text.
2. Get some background knowledge about the education system and the characteristics of our school today.
3. Read the text and try to answer the following questions:
 - 1) How to divide the text and what's the main idea of each part?
 - 2) What's the text mainly about?
 - 3) What is the frequency of coincidence and what role does it play in our life?



4. Find out difficult sentences and language points for analysis.



三、文化之旅

1. More on Quiet Time 留出更多的静思时间

Some schools give children a quiet time, lasting 15 to 30 minutes, after lunch. During quiet time, children work alone, and the room must be silent. Children may draw, read, write, work on the computer, rest or begin an assignment. In the silence, they can consolidate their learning and reflect on their morning. 这里介绍了一些学校在午餐之后留给学 生 15 至 30 分钟的时间, 让他们单独静思, 整个教室必须保持安静。学生们可以画画、读书、写字、玩电脑、休息或做作业。在这段时间里, 他们可以进一步地巩固所学的知识, 还可以回忆一下整个上午所学的内容。

2. Block Scheduling 长时段排课

A method of arranging class time in schools in which the school day is divided into longer class periods, longer than the traditional fifty or sixty minutes. 这里指通过缩小课程范围并加长课程时间使学生们能够进行深度的学习和思考, 在作者看来这样做 的效果远远好于传统的排课。



四、篇章赏析

本文是一篇议论文。作者介绍给大家一种新型的教学模式, 提倡一种对于学生们来说真正意义上的学习。作者开始就当前的教学模式阐述了自己的观点, 指出: 当新的教学政策没有产生立竿见影的成效时, 人们往往会放弃, 并用更新的措施来取代。在这种不断变革的循环中, 作者认为, 学生是真正的受害者。并指出: 真正的学习需要时间; 需要时间来思索, 需要时间与他人来分享, 需要时间去关心真正最重要的事。

作者还通过举例法列举了一所实行所谓“反应式教室”的新模式学校, 详细介绍了这种模式下所进行的一系列变革及其影响, 实际上从反面论证了自己观点的正确。

最后, 作者得出结论, 如果我们想改变学校, 就需要一个全新的改变了的教育体制, 那就是给予教师更多的时间授业, 给予孩子更多的时间思考、学习。

全文可分为三个部分:

第一部分 (Paras. 1 - 5): 作者提出现时教育中存在的问题。

第二部分 (Paras. 6 - 12): 举例介绍了“反应式教室”这一新模式学校和

在该校所进行的变革。

第三部分 (Para. 13): 作者得出结论。



五、课文 A 重点 & 难点

A. 长难句分析

1. In repeated and accelerated cycles of change it is the children who suffer.

译文: 在这种一再重复且加速的变迁循环中, 受害的是孩子们。

解析: 此句中运用了强调句, 强调主语 the children。在运用 it is / was... that... 强调句型时, 如果强调的是人, 且又做主语, 就可以用 that, 但是用 who 较为普遍。若强调的物做宾语, 则通常用 that。例如:

It is speed that causes accidents, not bad roads. 造成事故的是速度, 不是不良的路况。

It could have been they who helped Sunny get her work done. 帮助桑尼做完工作的可能是他们。

It was me that he sent a New Year card to. 是他送给了我新年贺卡。

2. Our schools tend to be fact factories, cramming more into every minute of every hour of every day.

译文: 我们的学校系统就像是知识工厂, 不断地充斥每一天的每一个小时的每一分钟。

解析: 此句主要内容为 our schools tend to be fact factories, 现在分词短语 cramming more into every minute of every hour of every day 做伴随状语。

1) 现在分词短语做状语

He jumped down from the burning house, breaking his legs. 他从燃起大火的房子跳出来, 把腿摔伤了。(现在分词短语表示结果)

Seeing that everyone was bending over his/her book, we stopped talking and began to study. 看到每个人都在埋头看书, 我们也不再说话了, 也开始学习了。(现在分词短语表示原因)

2) cram vt. 把……塞入; 为应付考试而死记硬背功课

Jessica crammed her clothes into the bag. 杰西卡把她的衣服塞入袋子里。

He had crammed for the test until four in the morning. 他突击准备考试, 一直复习到凌晨 4 点。

3. To hurry through classes and a predetermined timetable of achievements is contrary to the nature of children and will do irreparable damage to their minds and souls.

译文：匆匆完成课业以及忙于完成事先订好的成果时刻表与孩子们的天性相悖，并且会对他们的智力和心灵造成无可弥补的伤害。

解析：1) 不定式短语 To hurry through classes and a predetermined timetable of achievements 做主语。

2) contrary to 与……相反。例如：

Contrary to popular belief, a desert can be a beautiful place. 与人们的想象相反，沙漠也可以是美丽的地方。

The decision was contrary to my wishes. 决议与我的愿望相反。

3) irreparable damage 指无可弥补的伤害。irreparable (破坏、伤害等) 不能修复的，无法弥补的：

What he did has caused irreparable harm to her heart. 他的所作所为已对她的心灵造成了无法弥补的伤害。

Extensive mining will cause irreparable damage to the area. 大面积地开采矿产资源将会对本地区造成难以修复的伤害。

4. This can be clearly seen at the middle school level, where recent findings have made it evident that block scheduling, small classes and “advisory” periods improve student behavior and academic performance.

译文：最近的研究发现清楚地表明，在中学阶段，长时段排课、小班制以及安排“咨询”时间显然能改善学生的行为、提高学生的学业成绩。

解析：此处 where 引导的是非限定定语从句，修饰 the middle school level。非限定定语从句一般是对所修饰的人或物作补充说明。从句与被修饰的词之间用逗号隔开。例如：

My brother Jim, who lives in London, is a doctor. 我的哥哥吉姆是一名医生，他住在伦敦。

We stay at the Grand Hotel, which Ann recommended to us. 我们住在大饭店，那是安推荐给我们的。

Mary is going to spend a few weeks in Sweden, where her daughter lives. 玛丽将要去瑞典住几周，她女儿住在那里。

5. The idea of a quiet time after lunch may be unthinkable to many teachers, given all they believe they must fit into the day, but here, again, is a paradox of teaching and learning: Quiet time away from academic demands increases learning.

译文：对许多老师来说，由于他们认为必须在一天之内教授学生很多的内容，午餐之后让学生有一段静默时间也许难以想象，但这又是一个教学和学习的辩证关系：有一段静默时间不去做紧张的功课反而能提高学习效果。

解析：1) 在 given all they believe they must fit into the day 短语中，given 的意思是 considering, if one takes into account. given 用作介词，表示“考虑到”；given 还可用作从属连词，表示“假设，如果”的意思。例如：

Given their inexperience, they have done a good job. 该句中 Given 是介词。

Given that they are inexperienced, they have done a good job. 句子中 Given 是连词。要是把他们缺乏经验这一点考虑进去的话，他们干得够好的了。

2) they believe 在短语中用作插入语。they must fit into the day 做定语，修饰 all。引导定语从句的关系代词 that 在从句中做 fit 的宾语，被省略。

B. 语言点直击

1. abandon *vt.* to decide that you no longer believe in a particular idea or principle 放弃（信念或原则）

[例句] They were accused of abandoning their fundamental principles. 他们被指控放弃了基本原则。

The principals were accused of abandoning their new approaches that cannot bring them immediate success. 校长们被指责放弃了那些没能给他们带来即时功效的新举措。

2. accelerate *vt.* to cause to occur sooner than you expect; to happen faster than usual (使) 加快；(使) 提前，(使) 加速

[例句] What they did accelerated the fall of their government. 他们的所作所为加速了他们政府的倒台。

The government has taken a series of measures to accelerate the economic growth. 政府采取了一系列措施加速经济的发展。

3. reflect on to think carefully about something, or to express your thoughts 仔细考虑；表达想法

[例句] The manager demanded time to reflect on what to do. 经理要求花时间考虑要做的事情。

Nowadays students have little time to reflect on their success and failures. 当今的学