

1986~2006
宁波市少先队工作学会论文集

宁波市少先队工作学会 编

花开时节



宁波出版社

1986~2006
宁波市少先队工作学会论文集

宁波市少先队工作学会 编

花 开 时 节



宁波出版社

图书在版编目(CIP)数据

花开时节:宁波市少先队工作学会论文选:1986~2006/
宁波市少先队工作学会编.—宁波:宁波出版社,2007.12
ISBN 978-7-80743-167-1

I.花… II.宁… III.中国少年先锋队—工作—宁波市—
1986~2006—文集 IV.D432.51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007) 第 203268 号

花开时节

——宁波市少先队工作学会论文选(1986~2006)

编 者	宁波市少先队工作学会
责任编辑	陈 静 梁宇晗
装帧设计	宁波金字斋书刊设计服务中心
出版发行	宁波出版社(宁波市苍水街 79 号 315000)
印 刷	宁波报业印刷发展有限公司
开 本	787mm×960mm 1/16
印 张	22
字 数	400 千
版 次	2008 年 5 月第一版
印 次	2008 年 5 月第一次印刷
标准书号	ISBN 978-7-80743-167-1
定 价	36.00 元



序

鲍娴萍

展现在我们眼前的《花开时节》一书记载着20年来宁波市少先队工作的实践历程,它是广大少先队工作者行动研究的踏实足迹,更是献给成立于1986年4月26日的宁波市少先队工作学会建会20年的一份厚礼。它把基层少先队组织最生动的经验、最鲜活的信息、最创新的成果展示出来。当我翻阅着一篇篇充满时代气息的文章时,内心不禁涌动起一股红领巾所蕴涵的活力。

掩卷遐思,我感受到这种活力正源于20年来我市少先队在全团带队工作理念的引领下开展的一系列特色主题教育活动。1986年的红领巾助残、全国少年儿童“勤巧小队”友谊赛;1987年的我为“七五”描星星、中国少年先锋队教育纲要实施、宁波市少先队分年级教育提纲实施;1988年的少年军校活动;1989年的“学赖宁,学十佳”争做优秀少先队员活动;1990年的种植蓖麻王活动;1993年的“跨世纪中国少年雏鹰行动”、“手拉手”互助活动;2000年的“新世纪我能行”体验教育、中华少年小甲A足球活动;2001年的中国少年儿童平安行动;2002年的“同在蓝天下,共同成长进步”活动;2003年的“民族精神代代传”活动;2004年的“红领巾跟党走”、“实现宏伟蓝图,做好全面准备”主题活动;2006年的“祖国发展我成长,促进和谐我能行”主题教育活动……在此基础上,我市少先队逐渐形成了一支注重研究的核心队伍,并发表了诸多科研文章。此番种种都是广大少先队工作者合作创造、刻苦钻研和无私奉献的结晶。

本书共选入了50篇优秀论文,题材各异,主题鲜明,且不乏创新性的真知灼见。它们从大量真实的案例出发,多角度、多层次地展示了我市少先队建设的积极探索,从而揭示了让孩子“勤奋学习、快乐生活、全面发展”的真正奥秘,为少先队建设提供了极好的参考蓝本和借鉴资料。《花



《花开时节》是对我市少先队工作的肯定与有力促进,也再次吹响了深入开展少先队科研工作的号角。

“若言琴上有琴声,放在匣中何不鸣;若言声在指头上,何不于君指上听。”任何教育辅导方法都应符合少年儿童的心理特点,这就好像弹琴要调准音调一样。希望少先队工作者继续深入基层第一线,与少年儿童朝夕相处,寻求少年儿童情感上的共鸣,真正做少先队员人生追求的引领者、实践体验的组织者、健康成长的服务者、合法权益的保护者和良好发展氛围的营造者。也希望宁波市少先队事业蓬勃发展,在不久的将来会有更多、更成熟的经验和研究成果得以孕育而生,并与大家一起分享。

由于年代跨度大,部分文章带有当时时代的痕迹,为保持历史原貌,文字均以原文发表,不足之处,恳请广大读者理解并予以匡正,我想这也一定是作者们的意愿。

目 录

序	鲍娴萍(1)
1. 浅谈博客在少先队思想道德教育中的价值开发	吴昊旦(1)
2. 运用“经营”理念,让中队活动“活”起来	陶 宁(6)
——谈少先队中队活动的创新	
3. 精心护养中队“生态树”,建设优秀中队	周晓辉(12)
——浅谈中队建设与管理	
4. 浅谈新课程背景下辅导员角色的重塑	黄冲马(15)
5. 难得“糊涂”	符亚文(21)
——浅谈辅导员的教育艺术	
6. “四实”结合,提高少先队社会化工作实践	卢 丹(24)
7. 开展“手拉手”互助活动的实践与思考	张艳娜(29)
8. 以人为本 以“善”治班	胡珊柳(33)
——论新形势下的辅导工作	
9. 浅谈少先队员工作中市场意识的渗透	王巧君(37)
10. “争章”让学生正确竞争	刘定波(41)
11. 春风化雨育桃李	余金孟(46)
——论少先队辅导员工作中的情感教育	
12. 根茎叶果	杨小毛(53)
——谈 21 世纪辅导员的知识结构	
13. 培养少先队员的人际交往能力	王明良(56)
14. 中队辅导一、二、三	胡雯雯(61)
15. 做学生的知心朋友	徐 波(65)
——辅导员工作中的心理辅导技巧	

16. 实事求是,改革队的教育 郑明芳(72)
17. 针对目前小学生成人化表现改革少先队教育 王朝晖(76)
18. 开发校外资源,营造少先队活动新天地 曹 佳(80)
——浅谈少先队校外教育环境的开辟
19. 宁波市社区少先队建设的实践和思考 陈承奎 黄毓琳(85)
20. 依托新农村社区少先队组织 加强未成年学生思想道德建设
..... 谢晓颖(92)
21. 让每一只雏鹰飞向蓝天 周 俊(100)
——把现代教育技术引入少先队活动初探
22. 让少先队员浸润在经典文化的熏陶中 贾 瑾(106)
23. 少先队活动主题口号的浪漫化与目标的求实化 干武东(111)
24. 少先队工作呼唤“赏识教育” 黄 英(116)
25. 让少先队成为展示孩子个性的舞台 张雅南(122)
26. 转变教育观念 创新教育艺术 赵立刚(130)
27. 当前学校少先队工作低效的原因浅析及思考 蒋佩芳(136)
28. 让寄语成为德育的延长线 杨亚珍(141)
——浅谈寄语撰写
29. 社区:农村少先队组织的新空间 戴月珍(148)
——对农村开展社区教育的现状思考
30. 理财教育:少年儿童生存必不可少的教育 胡蓉芳(154)
31. 乡镇总辅导员如何抓好村完小辅导员的培训工作
..... 丁素兰(161)
32. 对少年儿童上网心理分析及网络教育研究 顾晓艳(168)
33. 文化校园 精神家园 方幼红(176)
——校园文化建设的思考和实践
34. 在实践中体验 在体验中感悟 在感悟中践行 徐 英(182)
——浅谈通过“体验教育”促进少先队工作实效性的尝试
35. 让流动的花朵也芬芳灿烂 袁丰华(187)
——对我校流动人口家庭对其子女的教育观念与行为的调查研究
36. 少先队体验教育基地建设的实践与思考 程欲晓 王玉祥(194)
37. “道德行为优秀积分兑现制”构筑开放式大队活动环境
..... 顾一峰 夏科儿(200)

38. 开展少先队员诚信教育的实践探索	戴丽丽(207)
39. 浅谈如何优化“雏鹰假日小队”活动	刘瑞琦(217)
40. 信息时代的小学德育问题研究与对策	俞志定(223)
41. 浅析“雏鹰争章”的持续发展	徐国平 黄毓林(228)
42. 人文德育,关注未成年人思想道德教育的瓶颈	陈雪媛(235)
43. 多元评价,发现学生的闪光点	张春华(246)
——课程改革与学生评价	
44. 自主体验式少先队综合实践活动的研究与实践	王珊珍(252)
45. 创设儒雅天地 培育儒雅新人	朱 敏(265)
——德育新模式“儒雅教育”的实践和探索	
46. 学习杨贤江“全人生指导”理论 营造小学生心理健康教育的良好环境	柴建范(274)
47. “初中团队一体化”探索与实践	余姚市阳明中学少先队大队部(293)
48. 浅谈初中少先队工作	殷志强(299)
49. “苏洪8号”蓖麻的选育与推广	赵思辉(304)
50. 宁波市少先队分年级教育提纲	宁波市少先队工作学会(308)



浅谈博客在少先队思想道德教育中的价值开发

江东区镇安小学 吴昊旦

【摘要】少先队道德教育是少先队教育的重要内容,近年来,在以胡锦涛同志为核心的党中央领导下,少先队道德教育工作在总结经验的基础上不断探索前进。国务院《关于基础教育改革与发展的决定》要求,要主动适应新形势的要求,针对不同年龄学生的特点,调整和充实德育内容,改进德育工作的方式方法,切实增强德育工作的针对性、实效性和主动性。博客是网络中一种新兴的个人媒体,其自主性和个性化的特点符合少先队员的心理特点,因此可以通过博客这种交互参与的平台对少先队员开展思想道德教育,改变他们思想道德上的“自发状态”,在提高他们自我约束意识的同时,让少先队员逐步完善与发展自我,形成良好的思想道德素质。

【关键词】博客 少先队 思想道德教育 价值开发

未成年人是祖国的未来,民族的希望,如何进一步提高他们的整体素质,特别是思想道德素质是当前我们面临的一个十分重要而紧迫的课题。在社会转型、体制转轨、观念转变的大背景下,未成年人思想道德建设面临着许多新情况、新问题,他们的世界观、人生观和价值观日益多样和复杂,社会环境中的一些负面影响和消极现象给未成年人的思想道德建设带来了严峻的挑战,未成年人的公民意识、道德观念和行为特征与社会发展的要求仍有距离,这些都要求我们进一步加强和改进未成年人的思想道德建设。

世界迈进了21世纪的大门,它的发展势不可当,日新月异。梁启超曾说过:少年强则国强。培养面向世界、面向未来、面向现代化的具有时代精神和能力的人才是国家强盛的基础,是教育追求的目标。少先队组织作为中国少年儿童成长的摇篮,对培养少年儿童的道德品质和知识能力



起着举足轻重的作用,并给他们的一生带来深远的影响。科学技术迅猛发展的今天,CD、电脑、网络等现代教育媒体以其鲜明的时代优势势如破竹地进入了教育教学领域,成为教育现代化的重要内容和标志之一,给传统的思想道德教育输入新鲜血液,使之焕发新的生机与魅力。为增强教育凝聚力,使队员在这广阔而多彩的天地间自觉成长为符合时代需求的人才,最具有代表价值的个人媒体当属博客。

一、博客为少先队思想道德教育提供了新平台

随着媒介革命和互联网络的兴起,当代世界出现了众多新事物,博客就是其中之一。在网络上发展博客的构想始于1998年,到了2000年才真正开始流行,但在最近这短短的几年里,博客已经从边缘逐步进入主流。由于博客继承和彰显了网络文化发展的内在逻辑,同时它又呈现出新的特点:既代表了一种全新的自由发表的个人网络出版方式,对传统媒体工业的运作模式形成挑战;又代表着个人知识过滤与积累和深度交流沟通的网络新方式,为组织沟通和社会交流带来了全新的变革。博客的出现,标志着以“信息共享”为特征的第一代门户之后,追求“思想共享”为特征的第二代门户正在浮现。互联网开始真正凸现无穷的知识价值。由于博客倡导的是“开放、共享、自由”精神,以及博客网站的低门槛,使其具有很高的开放性和公共性,吸引了难以计数的博客参与。众多少少年儿童纷纷在不同网站中注册博客,拥有自己的博客。

博客为现代青少年提供了最具影响力的交流互动平台,是继E-mail、BBS、QQ之后新兴的第四种网络交流方式,已经成为最强劲的互联网新兴媒体的代表。由于具有丰富的娱乐形式和自由的个人表达方式,博客成为现代青少年竞相追逐的一种时尚。博客狂潮无疑是互联网大发展的突出表现,众多青少年博客成为他们展示个人心迹、记录生活感悟以及学业交流的平台,博客已来势汹汹不可阻挡地成为新互联网时代少先队员思想道德教育的新领域。

二、博客在少先队思想道德培养中的适用性

现代青少年思想道德素质的培养要根据青少年的个性特点和接受水平,将学校德育和自我教育、网上教育和网下教育、理论教育和社会实践结合起来,实施多层次全方位的德育活动。博客鲜明的特点就是:丰富的



娱乐形式、自由的个人表达方式和学习交流互动结构,这些恰恰符合现代青少年的心理特点,有利于我们进行青少年思想道德素养的培养。

(一)博客的特点符合少年儿童的心理特点

当今的青少年心理特征非常明显,主要是由青春期的特点决定的。青春期的青少年生理的变化使得他们处于“心理断乳期”的后期。心理上的断乳期是指青少年心理上脱离父母羽翼的保护而成为独立人的过程。青少年随着年龄的增长,社会经验和人生阅历上逐渐丰富,不可能因个体需要不能得到充分满足而产生很强的逆反心理,但是那种急于寻求精神上的独立和摆脱对他人依赖的情绪在此时依然强烈。青少年正处于成长时期,可塑性比较强,思想不成熟,其发展也具有双向性。加上高度的刺激和多重满足,自然就会觉得现实世界的无味。因此,如何使青少年摆脱网络虚拟世界的诱惑已经成为大学生媒介素养教育的一大难题。另外,由于青年亚文化的影响,青年大学生在情感和消费上与成年人文化有很大的差异,他们容易全盘接受附着在其上的价值取向,否认传统形式的文化以及附着其上的价值取向;对潮流、时尚的推崇,导致大学生虽然已经不再完全认同外来媒介产品的思想观念,但总体情形令人担忧。

(二)博客是少先队思想道德教育的新途径

网络环境对青少年有着很大的吸引力,是青少年自主学习、自主发展的新途径,但同时也对我们教育的时间和空间提出了新的课题。要抓住近年来教育信息化快速发展的契机,提高德育信息化的水平和能力,努力创造健康的、安全的、给予学生充分自主和尊重的网络虚拟环境。对青少年进行思想道德素养教育,应该将学校德育和自我教育、网上教育和网下教育、理论教育和体验教育结合起来,让他们更多地自主参与到思想道德建设活动中来,自主体验活动带来的道德冲击,自主感悟人生真谛,树立正确的人生观、道德观和科学世界观。

博客具有三个阶段的六个独立功能,即书写和记录、思考和分享、品味和学习,每个人在自己的博客旅程中,都会沿着这种外化——内化转换过程来进行。青少年通过制作博客,可以在写作和记录中调动自己的判断能力和语言文字能力,按照自己的方式进行表达,并对各渠道各方面信息选择性地接收。另外博客还可以为我们对青少年进行思想道德素养教育提供一个参与互动的完整的学习循环,真正地实现思想道德学习的输入与输出相结合。通过“分享”可以把自己的道德学习与周围的群体交流



结合在一起,让学习者更上一个层次。

三、博客在少先队思想道德素养教育拓展中的应用价值

(一)博客对少先队思想道德教育的实践价值

后网络时代少先队思想道德教育就是要利用媒介,博客的低门槛和全新的特征使其在进行少先队思想道德教育拓展中有良好的实践价值。

1.写博客是情感描述及交流的一种形式。少先队思想教育不能只是刻板地进行理论教育,而是应该与被教育者进行情感沟通,使被教育者产生情感共鸣,从而使少先队思想道德教育的效果更加显著。德育过程必须日积月累长期进行,这是由人类的认识规律决定的,构成思想品德的因素比较复杂,知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争,才能得到发展和统一,而博客的特质恰好符合这一规律。

2.博客的反复积累性利于开展思想道德教育。青少年除了接受学校的有目的有计划有组织的正规思想道德教育外,还受到来自社会的、家庭的多种影响,这些影响中难免会有负向的,因而对青少年进行思想品德教育时必须树立“抓反复、反复抓”的德育思想。

3.博客作为一种知识管理工具,在博客制作中,由于不断地积累,当受教育者在阅读自己的博客过程中复习或者品味自己过去所写的德育体会,可以在不断修正自己理解的偏差中得到更加深刻而直接的感受。在不断积累和反思的过程中,自身的思想道德素养必然在实践中得到不断的提高。

4.博客实际上就是一种媒介产品。我们的博客作为网络中一种全新的低门槛的个人或团体媒体,它不具有传统媒体那么复杂繁多的制作过程和影响因素,因此也更利于我们少先队各项思想道德教育活动的开展和传播,更利于少先队活动效果的体现与感染,更利于广大青少年在参与和学习中逐步形成良好的思想道德品质。

5.博客的制作和传播的过程是一个“体验—感悟—表述—传播—共鸣”的过程。目前,我们在少先队思想道德教育过程中,总觉得难以找到一个针对青少年的理论和实践相结合的切实有效的德育模式。在少先队活动中,我们可以利用队员们的博客,建立一个少先队的博客群,德育导师通过RSS系统进行集中的指导与参与,通过学习小组的互动,真正地实现学以致用。



(二)博客对青少年网络素养能力培养的价值

随着全球信息化时代的到来,“地球村”概念的确立,我们在少先队工作中必须重视培养队员符合时代需求的各种良好素养,为他们明天成为优秀的“世界公民”奠定坚实的基础。博客作为继电子邮件、BBS和QQ之后的另一种网络沟通工具,它的出现标志着互联网从传统的信息共享开始渐渐跨过“思想共享”的门槛,互联网真正开始凸现其无穷的知识价值。博客使得信息的来源更加丰富,其中有来自众多个体群体的信息,它已然成为一个充满个性的全新的媒体。当前,在青少年中进行网络素养教育已经成为培养信息时代高素质人才的迫切要求。而网络素养教育,就是指导青少年正确理解、积极享用大众传媒,培养青少年对传媒信息的全面解读以及运用传媒信息的能力,从而确立科学的网络文明观,在丰富而复杂的传媒资源中明晰前进方向,不断完善自我,参与社会文明的发展和进步。

博客和BBS一样,交流不是即时的,其交流对象相对比较广泛,和BBS的芜杂繁复相比,博客又是自主的。由此可见,博客为少先队思想道德教育提供了一个方便青少年彼此间审问、慎思、明辨、践行以及经验交流的空间。少先队组织是少年儿童成长的土壤,只有不断地创新,不断地拓展思想道德新平台才能使它具有不竭的生命力,博客为少先队拓展新平台输送了充足的养分。我想在广大少先队工作者的精心培育下,我们的少先队员在这块沃土上必将茁壮成长成为参天大树,给中华民族带来无穷的力量和希望。

(2006年)



运用“经营”理念,让中队活动“活”起来

——谈少先队中队活动的创新

海曙区高塘小学 陶 宁

【摘要】中队活动是学生进行自我教育的重要途径,也是培养学生思想道德素质的有效载体。优质高效的中队活动能收到“晓理、动情、导行”的效果,内化积淀学生稳固的道德品质。我校少先队运用“经营”理念,通过理念创新、制度创新、组织创新、形式创新、活动创新等有效手段,整合少先队教育资源,有效地提高了队组织的内在活力,促进了少先队的工作整体活跃。

【关键词】经营理念 中队活动 创新

中队活动是学生进行自我教育的重要途径,也是培养学生思想道德素质的有效载体。它不仅是对队员的思想道德、行为规范起到引导作用,而且是发展学生各种能力,培养队员创新素质、实践能力、人文素质的重要途径。优质高效的中队活动能收到“晓理、动情、导行”的效果,内化积淀学生稳固的道德品质。

全国少工委在2004年12月全国少工委四届六次全委会上提出了在新时期少先队工作中“全队抓基层、全队抓落实”的重要要求。当前,全国深入贯彻中央8号文件,全队认真学习全国第五次少代会精神,未成年人思想道德建设和少先队事业不断得到持续推进,“活跃抓基层,创新抓落实”将成为我们新时期少先队工作的必然要求。同时,新一轮的基础课程改革把培养学生具有初步的创新精神与实践能力作为培养目标之一,中队集体正是培养队员们创新素质的重要途径。然而,目前的少先队中队活动,仍旧表现出模式单一,活动缺乏创造性、主体性和主动性,或者注重量



的落实,单纯满足于所谓声势浩大之类的表面文章等弊病。因此,进行少先队中队活动的创新,是必要的,也是适时的。

2005年以来,我校少先队在总结工作经验的基础上,结合学校自身特点,提出了运用“经营”理念,让中队活动“活”起来的工作新机制,通过理念创新、制度创新、组织创新、主题创新、文化创新等手段,有效提高了队组织的内在活力,促进了少先队的工作整体活跃。

一、理念创新——坚持“以人为本”,运用“经营”理念,让中队活动“活”起来

在现代企业管理中特别强调管理者的“经营”意识。“经营”是企业的管理活动。“经营”的本质在于管理者要善于整合各种资源,最大限度地利用这些资源,达到用最少的人、财、物、事、时空资源取得最大经营效益的目的。在少先队教育现代化的理念中,作为少先队的管理者——大、中队辅导员也应该具有这种“经营”的理念,具有整合少先队教育资源,提高少先队管理水平,追求最大教育效果的意识。近年来,我们坚持“以人为本”,运用“经营”理念,让中队活动“活”起来,将中队活动还给少年儿童。

二、制度创新——在制度建设中体验“我是班集体的主人”

机制是无形的手,是各项措施得以实现的保证。哲学型企业家、海尔集团董事长张瑞敏认为:“在新经济下,一个企业的革新首先一条就是需要企业根据内容市场意识的调整和企业从上到下进行机制的创新,以便更好地整合各种资源,提高管理效益。”同样,在少先队中队活动中,学校大、中队既是少先队组织的基层“管理机构”,也是为少先队员服务的“群体单位”,它运作得好坏,将直接影响到少先队员的活动质量、能力培养、个性发展和队组织的凝聚力等方面。这就迫切需要我们根据时代特征和少年儿童的实际情况进行制度建设,让班集体的所有成员置身于主人翁的地位,保证他们主体作用的发挥,真正实现队员“自我教育、自我管理、自我服务”。

(一)研讨制度

队员与辅导员是活动创新的主体,也是最关键的实施者。只有让他们全员参与研讨,中队活动才能迸发出创新的火花,也才能激发队员们参与活动的积极性。因此,在学期初由学校大队部制订出本学期中队活动



的具体时间安排表,经师生共同研讨确定每周活动的主题和内容,制订出富有特色的中队活动计划,并主动向大队部提出中队观摩的申请,从而有效提高了活动的计划性和队员参与活动的积极性,树立了队员们的主人翁意识。在制订计划的过程中,教师首先要实行民主决策,学会听取有意义的、合理的建议,同时关注学生成长的潜能和充满期待的内心世界,让队员围绕主题创设节目,设计活动方案,在中队活动计划的制订中发挥前瞻性、预设性的指导作用。

(二)激励制度

“IBM公司为了充分调动员工的积极性,采取了各种奖励办法,既有物质的,也有精神的,从而使员工将自己的切身利益与整个公司的荣辱连在一起,创造出了巨大的经济效益。”同样,在中队活动的管理中,我们也可以大胆引入现代企业激励机制:一是将中队活动计划的执行情况与中队观摩活动的开展情况作为文明班级评比条件之一。在文明班级评比中,中队活动占20%;一方面突出“经常化、自主化、规范化”,要求各中队有计划、有准备地组织每周班队活动、有规范的队仪式,学生能自主开展;另一方面引进竞争制,要求学期初中队干部能主动提出中队观摩活动的申请,并递交活动方案,能按计划开展活动。二是对中队活动管理到位、效果突出的中队辅导员在评比优秀班主任时给予优先考虑。三是将优秀中队活动方案编入校刊。这样,辅导员老师和队员们参与活动的积极性空前高涨,活动也受到了事半功倍的效果。

(三)评价制度

“评价为了发展,发展需要评价。”为了加强队员参与活动的兴趣和积极性,培养良好的创新品质、创新能力,在中队活动中,不仅需要活动结束后,辅导员进行总结,对队员的成绩给予肯定,加强正面引导,同时,学校大队部也应当建立相应的中队观摩活动的评价标准,突出中队活动“四化”(经常化、自主化、规范化、特色化)和“五性”(计划性、教育性、趣味性、时代性、创新性),以评价促发展,以评价促提高。由参与观摩的老师和部分队员对学生组织、参与活动的自主性和开展活动的实效性进行评价(见下表),评价结果与“文明班级”评比挂钩。



中队观摩活动评价标准

内容 中队	主题 突出	程序 规范	学生自主 开展	气氛活跃, 参与面广	教育 效果好	符合时代要 求,富有创意	评价
101							
备注	获得 5 个“√”,无“×”,则评价为“效果好”						

(四)培训制度

无论开展什么形式的活动,都离不开得力的主持者和一批能力强的积极分子。有了他们的参与,活动才会有条不紊,气氛才会达到高潮,从而达到预期的目的。所以,培养一支具有创新意识与创新能力的少先队员队伍与辅导员队伍,是整个中队活动得以“活”起来的关键。一是中队辅导员对中队积极分子的培训。队员是活动的主体,只有充分发挥他们的主体作用,活动才会取得圆满成功。因此中队辅导员应有意识地将表现活跃、语言表达能力强的队员筛选出来,进行集体培训,教给他们选择活动主题、活动内容的方法以及设计活动开展方案的方法;教给他们主持说话的艺术,站、立、行的姿势及处理活动中的突发事件的方法,并创设情景,鼓励大胆尝试,给他们以锻炼的机会。二是大队部每学期对各中队干部的分批集中培训,培养活动的组织、选材、准备、主持、媒体等一系列专门人才。三是学校对中队辅导员的培训。学校把《辅导员》、《班主任》作为必读杂志,将《少先队辅导员纲要》作为活动指导,通过每月会议和培训不断加强辅导员的组织能力、管理能力,提高辅导员的工作水平。

三、组织创新——全员投入,竞争上岗,体验活动的乐趣

现代企业海尔集团在管理中,给全体职工始终创设的是一个“岗岗是擂台、人人可升迁、优胜劣汰、公平竞争”的管理理念。在我们传统的活动中,多数由中队辅导员决定队员的工作,然后各自准备,这样产生的活动缺乏创造性、主动性。近年来,学校树立“突出学生的主体地位,把活动还给学生”的理念,运用“公平竞争”的经营理念,推行活动的竞聘制、责任制、服务制。为此,在组织活动时,充分调动队员的积极性,由学生根据个人的特点和才能参加竞聘,确定自己的工作,承担相应的责任,从而提高队员们的工作效能和参与活动的积极性,进一步强调队组织的凝聚力、战