

三 高校信息素质教育丛书

人文社科信息检索与利用教程

RENWEN SHEKE XINXI JIANSUO YU LIYONG JIAOCHENG

沙振江 张晓阳 主编

江苏大学出版社

高校信息素质教育丛书

G252.7/102

2007

人文社科信息检索与利用教程

沙振江 张晓阳 主编

- [2] 宋明武, 杨世林. 信息资源检索. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [3] 王立群. 信息检索. 北京: 北京图书馆出版社, 1993.
- [4] 沙振江, 张晓阳. 人文社科信息检索与利用. 武汉: 武汉大学出版社, 2004.
- [5] 俞君立, 陈树年. 文献分类学. 武汉: 武汉大学出版社, 2001.
- [6] 彭斐章. 目录学教程. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [7] 姜仁峰, 张丽. 经济信息检索与利用. 大连: 大连理工大学出版社, 2001.
- [8] 马红光, 周金元. 科技信息检索与利用. 南京: 东南大学出版社, 2004.
- [9] 李国津, 崔永斌. 科技信息检索. 天津: 南开大学出版社, 2003.
- [10] 周永新, 叶元芳, 蒋时而. 现代科技信息检索与利用. 上海: 上海大学出版社, 1993.
- [11] 王立群. 文献信息检索与利用. 上海: 上海交通大学出版社, 2006.
- [12] 王立群. 人文社会科学信息检索与利用. 上海: 上海大学出版社, 2006.
- [13] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [14] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [15] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [16] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [17] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [18] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [19] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [20] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [21] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [22] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [23] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.
- [24] 王立群. 信息检索. 北京: 商务印书馆, 1993.

江苏大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人文社科信息检索与利用教程/沙振江,张晓阳主编.
镇江:江苏大学出版社,2007.12

(高校信息素质教育丛书/刘红光主编)

ISBN 978-7-81130-003-1

I. 人… II. ①沙…②张… III. 社会科学—情报检索—
高等学校—教材 IV. G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 196394 号

人文社科信息检索与利用教程

主 编/沙振江 张晓阳

责任编辑/徐红星 陈丹娥

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编:212003)

电 话/0511-84446662

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/787mm×960mm 1/16

印 张/16.25

字 数/309 千字

版 次/2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-003-1/G·252.7

定 价/22.80 元

本书如有印装错误请与本社发行部联系调换

总序

Preface

我们已经站在以知识和信息的生产、分配和使用为标志的知识经济时代的门槛之上。处在这样一个知识信息快速增长、快速演化的新环境,要想顺应潮流,抓住机遇,赢得挑战,实现发展,一个重要的前提和基础就是具有良好的信息素质。因此,大力开展信息素质教育,应当引起全社会的关注。高等学校作为高素质人才的培养基地,理所当然应成为信息素质教育的主导力量。高校图书馆是大学的文献信息中心,具有得天独厚的文献信息资源优势和信息人才优势,在高校信息素质教育中责无旁贷地将成为举足轻重的主要承担者。

高校信息素质教育是一项科学性很强的工作,有自身内在的特点和规律。同时,信息素质教育开展时间不算太长,有许多问题需要进行认真研究和积极探索。加强教材建设,编写出与时俱进,符合实际需要的、全新的、高质量的信息素质教育读本,是一件十分有意义的事,也是广大信息素质教育工作者的热切呼唤。值得欣喜的是,在这种期待之中,《高校信息素质教育丛书》令人耳目一新地陆续与读者见面。幸蒙编者厚爱,萦绕在心头的一点感受得以借该丛书付梓之际一吐为快,权且作序。

实践告诉我们,要使信息素质教育达到预期的效果,教育者必须具有一定的教育智慧,具有前瞻性的先进理念,并且能够巧妙运用科学的教育方法和教育艺术,正确把握和调控信息素质教育的方向、时机和

节奏。《高校信息素质教育丛书》的编者深谙此理,不是简单地、就事论事地看待信息素质教育,而是从系统论出发,将大学生入馆教育、信息检索与利用课程等不同教育阶段和教育方式纳入信息素质教育系统工程,着力构建由浅入深、互为衔接的教育体系,并创制与不同教育阶段、不同学科方向的受教育者相对应的系列教材,适应了受教育者的个性化学习需求。本书编者长期从事高校图书馆工作,具有一定的管理、服务和教学工作经验,对大学生信息素质教育工作关注和研究已久,从本丛书可清晰地看出其定位准确,匠心独运之处。我觉得本书的编者做了一件开创性的工作。

衷心祝愿本丛书在推进高校信息素质教育的过程中发挥应有的功能作用。

郑建明

2007年8月

前言

Foreword

人文社会科学研究源远流长。自古以来,在这片底蕴厚重的学术土壤中,产生了无数凝聚着一代又一代文人、学者真知灼见的文化典籍,创造和传递着大量浸润着鲜明时代精神的知识信息。今天,以计算机为代表的信息技术日新月异,斗转星移,更使得我们所处的这个世界成为一个信息无处不在、无时不生的信息世界。与此同时,人文社会科学信息资源以超乎人们想象的、风驰电掣的速度与日俱增,呈现出五光十色,纷繁庞杂,令人眼花缭乱的发展态势。作为肩负时代嘱托的大学生,尤其是人文社科各专业的大学生,能够积极有效地获取、分析、整合和利用人文社科信息资源,应该是其主动、有效地应对时代挑战的一项基本功。

掌握上述基本功,不仅是大学生适应信息环境变化的需要,也是对其信息素质的客观要求。反映信息素质的因素很多,有信息意识、信息能力、信息道德等。通过一个人检索与利用信息的活动和行为,可以直观、显著地看出其信息意识、信息能力、信息道德等信息素质诸要素的状况和水平,进而判断出其信息素质的高低优劣。另一方面,信息检索与利用的基本功是可以培养的,而高校信息检索与利用课程(或称文献检索与利用课程)正是实现这种培养任务的重要载体和途径。推进高校信息检索与利用课程建设,是摆在高校信息素质教育工作者面前的一项紧迫课题。

推进信息检索与利用课程建设的一个重要内容和基础,是加强教材建设与创新。由于不同学科、专业信息检索与利用的对象不同,导致信息检索与利用的方法、工具、手段等方面都因学科、专业而异。因此,按学生所学专业性质及其对信息检索与利用需求的不同,量身定制适合不同学科门类和专业使用的教材,既符合信息素质教育的总体要求,大学生信息素质发展的客观规律和特点,又有利于因材施教,进行个性化教学,充分调动学习主体学习本课程的积极性,切实提高教学质量。基于此目的,我们纵观变幻万端的信息环境,分析高校人文社科各专业教学、科研对信息的需求,把握人文社科信息检索与利用的特点,编写了这本教材。热切期望本教材在大学生信息素质教育的过程中,能够发挥应有的作用。

本书由沙振江拟定编写大纲,沙振江、张晓阳统稿。第1章、第9章由沙振江编写;第2章1~3节、第3章第1节、第8章1~3节、第5节第3小节、第6节、附录之一、之二由张晓阳编写;第2章4~10节、第7章由田丽丽编写;第3章2~4节、第8章4~5节由方雯编写;第4章第1节由王玉华编写;第4章第2节、第5章第1节、第6章第1节、附录之三由李明娟编写;第5章2~4节、第6章2~7节由周亚夫编写;第5章5~6节、第6章8~11节、附录之四、之五由费琳编写。

在本书编写过程中,江苏大学图书馆领导和有关部、室的老师给予了大力支持,南京大学信息管理系教授、博士生导师郑建明先生在百忙中欣然为本丛书作序,在此一并深表谢忱。

本书编写时间仓促,加之编者水平所限,疏漏乃至错误在所难免,诚恳希望专家、读者指正。

编 者

2007年9月



目录

Contents

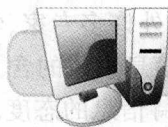
1 绪 论	(1)
1.1 高校信息素质教育的主要载体	(1)
1.2 人文社科信息检索与利用的任务	(5)
1.3 人文社科信息检索与利用的特点	(7)
1.4 人文社科信息检索与利用的意义	(8)
思考题	(10)
2 基础理论知识概述	(11)
2.1 相关基本概念	(11)
2.2 人文社科文献的特点	(23)
2.3 人文社科文献的功能	(24)
2.4 检索原理	(25)
2.5 检索类型	(26)
2.6 检索工具	(28)
2.7 检索方法	(35)
2.8 检索语言	(36)
2.9 检索步骤	(44)
2.10 检索效果评价	(47)
思考题	(48)
3 计算机信息检索基础	(49)
3.1 计算机信息检索的特点	(49)
3.2 计算机信息检索的要素	(50)
3.3 计算机检索技术	(55)
3.4 计算机检索策略	(60)
思考题	(67)
4 人文社科工具书概述	(68)
4.1 印刷型工具书	(68)



4.2 电子工具书	(85)
思考题	(93)
5 人文社科电子图书检索	(94)
5.1 人文社科电子图书概述	(94)
5.2 超星数字图书馆	(95)
5.3 书生之家数字图书馆	(98)
5.4 方正 Apabi 数字图书馆	(100)
5.5 SpringerLink 电子图书	(103)
5.6 ScienceDirect 电子图书	(106)
思考题	(109)
6 人文社科电子报刊检索	(110)
6.1 人文社科电子报刊概述	(110)
6.2 中国期刊全文数据库	(112)
6.3 中国重要报纸全文数据库	(119)
6.4 万方数据资源系统——数字化期刊数据库	(120)
6.5 中文科技期刊全文数据库	(123)
6.6 人大复印报刊资料全文数据库	(129)
6.7 中文社会科学引文索引(CSSCI)	(134)
6.8 ScienceDirect Online 全文期刊数据库	(137)
6.9 EBSCO 全文期刊、报纸数据库	(140)
6.10 SpringerLink 全文期刊数据库	(145)
6.11 美国社会科学引文索引(SSCI)/艺术人文引文索引(A&HCI)	(148)
思考题	(152)
7 特种文献检索	(153)
7.1 专利文献检索	(153)
7.2 标准文献检索	(165)
7.3 学位论文检索	(169)
7.4 会议文献检索	(173)
7.5 科技报告检索	(181)
7.6 政府出版物检索	(185)
思考题	(191)
8 人文社科网络信息资源的整合与利用	(192)
8.1 Internet 概述	(192)
8.2 网络信息资源的定义	(195)



8.3 搜索引擎及其使用	(196)
8.4 数字图书馆	(201)
8.5 网上原文获取与文献保障系统	(205)
8.6 人文社科网络信息导航	(209)
思考题	(217)
9 人文社科信息的综合利用	(218)
9.1 信息利用的选题	(218)
9.2 信息的收集	(221)
9.3 信息的整理	(223)
9.4 信息的鉴别	(225)
9.5 信息的选择	(226)
9.6 信息的研究	(227)
9.7 信息综合利用的成果表述	(229)
9.8 信息利用的规范	(235)
思考题	(236)
附录 信息源的课题检索案例	(237)
参考文献	(249)



1 绪论

大千世界充斥着数不胜数的各种信息,并且每时每刻都在产生大量的新信息。特别是在信息化时代,信息快速增长的态势是人们始料未及的。今天,规模庞大的信息资源就如同地球上浩瀚的海洋,成为人们学习、工作和生活须臾不能离开的矿藏、原料和动力之所在。而在这片汪洋大海中,人文社会科学信息资源就是其中十分重要的组成部分。

人文社会科学信息与一个国家的政治、经济、军事、文化、教育、管理等众多领域息息相关,其重要性不言而喻。一条有价值的信息,一篇优秀的文献,带给人们的功效可能是不可计量的。或启迪创新的心智,或解决某个社会难题,或催生某项管理改革等等。那么,如何才能够积极有效地去发现有价值的信息和文献呢?必须具有敏锐的信息意识和娴熟的信息检索能力。如何才能够在已有信息的基础上创造出新的信息呢?除了具有信息意识、信息检索能力外,还必须具有高超的信息利用能力。如何才能够维护信息世界正常、健康的运行秩序,充分发挥信息在社会进步与发展中的推动作用呢?人们必须自觉地遵守一定的规则,也就是信息道德。上述种种问题都属于信息素质的范畴。而通过学习,使人们的信息素质得到有效提高,正是本书所要达到的根本目标。

1.1 高校信息素质教育的主要载体

1.1.1 信息素质概念的形成与发展

1974年,美国信息产业协会主席保尔·泽考斯基首次将信息素质定义为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能”。此后,信息素质的内涵不断被充实、扩展,已经不仅限于指现代信息技术的使用或者识别、获取、评价和有效利用信息的技能,而是延伸、上升到人的整体素质层面。

信息素质概念的含义,是一个动态的、不断完善的发展过程,在不同的发展阶段有着不同的定义与内涵,目前国际上还没有统一的定义。

1979年,美国信息产业协会把信息素质解释为“人们在解决问题时利用信息



的技术与技能”。

20 世纪 80 年代以后,以计算机为核心的信息技术得到了日新月异的发展,同时在各行各业得到广泛、普遍的应用。在这种新形势下,国外许多专家、学者和机构对信息素质与概念的内涵进行了新的研究和探讨,使得信息素质的含义不断丰富和深化,不仅包括各种信息技术和技能,而且包括个体对待信息的态度。日本学者指出,信息素质应包括判断、选择、处理、创造和传递信息的能力,对信息社会特性的理解,对信息化意义的理解,对信息重要性、信息责任感的理解,对信息科学基础及信息手段特性和基本操作的掌握等方面的内容。

1989 年,美国图书馆协会下属的“信息素质总统委员会”把信息素质定义为:“能清楚地意识到何时需要信息,并能确定、评价、查找、检索、有效利用信息以及利用各种形式交流信息的能力。”

1992 年,美国学者 Doyle 在《信息素质全美论坛的终结报告》中将信息素质定义为:一个具有信息素质的人,他能够认识到精确的和完整的信息是作出合理决策的基础,确定对信息的需求,形成基于信息需求的问题,确定潜在的信息源,制定成功的检索方式,从包括基于计算机的和其他的信息源获取信息、评价信息、组织信息用于实际的应用,将新信息与原有的知识体系进行融合以及在批判性思考和问题解决的过程中使用信息。

1998 年,美国图书馆协会和美国教育传播与技术协会在《信息能力:创建学习的伙伴》中提出了学生信息素质九大标准:第一,能快速和高效地获取信息;第二,能熟练地、批判性地评价信息;第三,能精确地、创造性地利用信息;第四,能探求与个人有关的信息;第五,能欣赏信息并进行创造性的表达;第六,能在信息查询和知识创新中做得更好;第七,能认识到信息对民主化社会的重要性;第八,能履行与信息和技术相关的符合伦理道德的行为规范;第九,能积极参与活动来探求和创造信息。^①

澳大利亚昆士兰技术大学克里斯汀·苏珊·布鲁斯博士 1999 年在《信息素质的工作场所体验》一文中,以现象分析法将信息素质划分为七个表现层面:第一层面体现在利用信息技术获取和交流信息;第二层面体现在从信息源中发现自己所需信息的过程;第三层面体现在利用所获信息进行分析、解决问题或进行决策的能力;第四层面体现在控制信息的能力,旨在建立目标与信息之间的链接;第五层面体现在不断进行自身知识更新,通过有针对性地获取、分析和评价信息,重塑知识结构;第六层面体现在工作中带有个人观点(直觉)和敏锐观察力;第七层面体现

^① 陈泳. 论大学生网络信息素养的培养. 淮南师范学院学报, 2006(4): 77-80.



在使用信息的明智性,主要指信息道德意识。^①

尽管由于所处环境不同、视角不同,不同学者对信息素质的定义和内涵不尽相同,但是综合各种观点可以发现,信息素质的内涵可以理解为个体所具有的各种信息品质,包括信息能力、信息道德、信息意识、信息观念、信息心理等。而比较一致的看法是,信息素质应该包括信息能力、信息道德、信息意识等基本内容。

1.1.2 信息素质的重要性

信息素质是信息社会对人们提出的必然要求,也是人们在新时代和信息环境中赖以生存和发展、实现自我价值的必备素质。信息素质是当今时代一个人综合能力的基础、终身学习的基础以及生存和发展的基础。

1. 信息素质是综合能力的基础

在技术飞速发展、信息资源日益丰富的当今社会,信息普遍存在于学术活动、工作场所以及个人生活中,而且信息往往以未经过滤的原生形态出现在人们的面前,这就产生了一系列的问题,包括信息的确实性、有效性、可靠性等。另外,我们还能获得包括图片、声音、文本等多媒体信息,这些新的媒体形式不可避免地人们对评估信息、理解信息产生新的挑战。信息质量的不稳定,信息数量的无限扩张,使得我们每个人都面临着多样的选择。如果不具备有效利用信息的能力,就难以成为一个拥有更多知识和更有见识的公民。如果没有良好的信息意识,就会忽视身边大量有价值的信息。如果没有高尚的信息道德,就有可能被不良信息和无用信息所误导。

信息素质是思维能力、问题解决能力、决策能力和合作能力的基础,这些能力有机整合才形成个人的综合能力,具有这种综合能力的人才会具有较强的实践能力和创新能力。因此,在现代社会中,信息素质是综合能力的基础,也是个人能力发展的重要基础。

2. 信息素质是终身学习的基础

在知识经济时代,知识更新周期缩短,一个人在学校所受的正规教育只是整个人生过程中的一小段,无法满足终身学习的需要。国际教育发展委员会主席埃德加·富尔说:“我们再也不能刻苦地、一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——学会生存。”建立一个不断演进的知识体系,实质上就是强调人们要接受终身教育,进行终身学习。

为什么说信息素质是终身学习的基础呢?这是因为,具备一定的信息素质,把信息技术作为支持终身学习的手段,学习者就能够如愿以偿地获得学习所需要的

^① 喻萍. 高校信息素质教育与文献检索课. 情报探索, 2006(5): 5-6.



信息,能够有效调控自己的学习,熟悉如何检索、发现和评价、组织利用知识信息。在未来社会,在职学习和终身学习将是人一生中主要的学习方式。联合国教科文组织在《学会生存》一书中指出:“未来的文盲,不再是不识字的人,而是没有学会怎么学习的人。”^①

作为信息素质重要组成部分的信息能力,不只是孤立的信息获取、信息检索、信息表达、信息交流等技能,而是能以独立学习的态度和方法,将这些技能应用于问题的解决和思维创新的综合信息能力。

3. 信息素质是生存和发展的基础

信息素质作为终身学习的基础,是伴随人一生的必备能力,也是人们实现人生价值,求得事业发展的基础。

是否具有获取信息、利用信息和交换信息的信息素质已经成为衡量人才素质结构的标准之一。如今,对高素质人才的诸多要求中,往往少不了信息、知识的检索、利用能力。一个不能掌握计算机基本知识及操作,不能使用现代通信工具,不会检索文献、信息的人,是不能满足社会需要的。

信息时代的各类工作需要具有与其相适应的信息素质的人去完成。从目前的现实情况看,现代社会政治、经济、科技、文化的高度发展,带来了信息呈几何级数增长和传播方式革命性变化的现实。这种新信息环境对人们的信息意识、信息能力、信息心理、信息道德等都形成了新的挑战。具体表现为:迅速增长的文献、信息与人们有限阅读时间之间的反差;信息爆炸与人们原有信息接受能力之间的反差;信息传播手段、方式的发展变化与人们原有信息检索、利用习惯、方式之间的反差。显然,培养和提高信息素质,是现实社会对每一个社会成员提出的迫切要求。作为信息社会的一名高素质人才,应具备良好的信息素质。

1.1.3 高校信息素质教育的主要任务

信息素质的内涵包括信息意识、信息能力和信息道德等三个主要方面的内容,与此相对应,高校信息素质教育的主要任务也应围绕这三方面内容开展。

信息意识是指人脑对信息在社会发展中的性质、价值和功能的认知水平和对信息的主观反应程度,这种对信息的理性判断和敏感体验,决定着人发现、捕捉和利用信息的自觉程度。信息意识培养是一个潜移默化的过程,营造良好的信息环境非常重要,同时个人的知识结构、观察和分析事物能力以及事业心等都是影响信息意识的重要因素。

信息能力是指信息的检索、组织、加工、分析、吸收、利用及传递的能力。其中,

^① 杨洁. 让阅读走进中学历史课改课堂. 中国科教创新导刊, 2007(8):1.



掌握信息技术是基础,了解信息源及其分布,高效地获取信息并对信息进行分析、评价、利用直至解决问题是主要内容,也是构建新知识结构的重要过程。

信息道德则是指对信息的态度、信念、行为义务、纪律等,主要通过学习信息社会的法律、法规,自觉尊重他人的知识产权,合理使用信息,避免信息活动中的犯罪行为来实现。

1.1.4 高校信息素质教育的主要载体

自1984年教育部下发《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》([84]高教字004号文件)以来,我国高等学校普遍开设了文献检索与利用课程。经过20多年的建设和实践,该课程在高校课程体系中的地位日益提高,已经成为高校信息素质教育的主要载体,成为信息素质教育系统工程中的重要子系统。

从内容上来看,信息检索与利用课程不仅要学习信息的相关知识概念、获取信息的方法,还要了解信息检索与利用的意义和任务、信息利用的科学原则和规范等等。这些与信息素质教育的内涵是完全一致的。了解检索与利用的意义和任务,是要解决信息意识的问题;学习信息的相关知识概念、获取信息的方法,是要掌握和提高信息能力;而学习信息利用的科学原则和规范,则是信息道德教育的具体体现。

从形式上来看,信息素质教育不是空洞的说教,必须有实实在在的载体,有可靠的保障机制。高校图书馆进行大学生入馆教育是信息素质教育的初始阶段。图书馆开展各种形式的教育活动,也可以承载信息素质教育的部分职能。但由于信息检索与利用课程是高校中有固定教学计划、固定学时、固定教师、固定教学场所的正规课程,利用该课程平台开展信息素质教育最可行、最有保障。因此,信息检索与利用课程是高校信息素质教育最有保证、最专业的载体。

1.2 人文社科信息检索与利用的任务

1.2.1 及时获取最新信息

由于最新信息承载着课题、项目最新的研究成果,体现着新知识、新思路、新理念、新方法,所以,在人们对信息的需求中,最新信息一般都格外受到检索者的关注。这也正是信息检索活动的一个重要目的和取向。人文社科信息检索与利用的任务之一,就是要及时、全面地获取相关的最新信息,以便使正在进行的学习、工作和研究等活动能够与之有机结合,从而在继承已有成果的基础上,有所发现,有所创新。为此,检索者必须对各种信息资源保持高度的敏感,注意和跟踪其变化的轨



迹。在取舍信息的过程中,应把最近时段作为优先考虑的范围。因此,信息利用者要不断强化信息意识。

信息意识是人们利用信息系统获取所需信息的内在动因,具体表现为对信息的敏感性、选择能力、吸收能力以及对信息的持久注意力。具有较强信息意识的人,主观上有较强烈的发现和利用信息的动机,能够有意识地去注意和发掘有价值的信息,并加以积极地利用。

1.2.2 精选最需要的信息

在科学技术日新月异的今天,信息源日益扩大,信息数量和种类急剧增加,无疑拓展了信息利用的空间,给人们带来了极大利益和实惠。同时,信息资源鱼龙混杂,既蕴藏着丰富的宝藏,也挟带着不少泡沫、垃圾。有用的文献和信息往往是与芜杂繁多的其他信息,甚至是无用信息混合在一起的。人文社科信息检索与利用的另一个重要任务,就是要从浩如烟海而又极其分散的信息中迅速、准确地获取最需要的那些信息。

为了帮助人文社科信息检索与利用者直达检索目的,本书试图分不同的层面阐述。首先,将理清信息的基本概念、检索原理、检索类型、检索工具、检索方法、检索途径、检索语言、检索步骤等基础理论知识,为初学者打开入门的路径。第二,工具书是人文社科信息检索与利用活动中的经常性使用对象,本书将从类型和功用、鉴别与选择及排检方法等方面对人文社科工具书作概要介绍。第三,以计算机技术为代表的信息技术革命的发展,使人文社会科学走出了仅仅依靠卡片目录和工具书等印刷型信息进行手工检索的传统阶段,代之而起的是计算机检索的广泛应用,大大提高了检索和利用效率。在分析计算机信息检索的发展和特点、信息数据库类别、检索策略等基础上,分别介绍了人文社科电子图书、人文社科电子报刊的信息检索。第四,在人文社科信息检索与利用中,特种文献也是信息来源的一个方面。本书对专利文献、标准文献、学位论文、会议文献、科技报告和政府出版物的检索做了必要的介绍。第五,随着网络技术的发展,互联网为人文社科信息检索与利用开拓了广阔的空间。本书在概述互联网、廓清网络信息资源定义的前提下,介绍了搜索引擎及其使用,数字图书馆、网上原文获取与文献保障系统以及人文社科网络信息导航等。

1.2.3 充分利用最有价值的信息

信息的检索与利用是相辅相成的。检索是利用的前提,利用是检索的目的。止于检索而不去利用,是机械的、为检索而检索的行为。在信息检索中发现其中的价值所在,经过整理、综合、分析、比较、判断、推理等研究工作,生成新的信息,才是



检索信息应该追求并达到的结果,也是衡量学生学习本课程后掌握相应能力的重要尺度之一。

本书就人文社科信息的利用所涉及到的信息资源的收集、整理、鉴别与选择、信息的研究、信息研究的成果表述等一系列问题进行了阐述和探析。

1.2.4 规范表述信息研究成果

通过对所需要的人文社科信息进行广泛、精准的检索,加以有序的整理、科学的分析,最终形成相关研究成果,如课题综述、述评、调研报告、学位论文等。能否按照一定的规范、标准来表述这些成果,可以反映出研究者信息利用的功底是否扎实,科学精神是否严谨,学风是否端正。既反映了信息能力,又牵涉到信息道德。所以,严格表述信息研究成果的每一个细节,是人文社科信息检索与利用中的一项基本功,也是本课程学习的一个重要内容。

1.3 人文社科信息检索与利用的特点

1.3.1 检索对象的广泛性

我们所说的人文社会科学,是包括除自然科学以外的大部分学科。在所有 11 个学科门类中,人文社会学科就占 7 类。与此相对应的人文社科文献面广量大,种类繁多,在整个信息资源中所占的比重也较大。我国现存古籍总量约为 12 万种至 15 万种,其中绝大部分都是人文社科文献。由此可见,人文社科信息的检索量是非常巨大的。

另一方面,随着科学技术的深入发展,学科之间交叉渗透的趋势越来越明显,边缘学科日益兴起,人文社会科学文献和自然科学文献之间也有交叉渗透。人文社科文献具有综合性特点,由此便造成人文社科文献分布的分散。某一学科的文献不仅存在于本学科领域,而且分散于相邻学科领域中,不只固定存在于一种类型的文献中,而是散布于各种文献类型中。

针对人文社科文献数量多、分布广、类型杂的情况,检索时要注意检索对象的广泛性,检索力求完整:既要查阅本学科的文献,又要搜索相关学科的文献;有重点地检索某一种文献类型,但又要兼顾其他类型。

1.3.2 检索时段的延续性

与自然科学文献相比,人文社科文献内容的积累性相对较弱,新的著述往往不能完全包容以往的知识内容。所以,人文社科文献有效使用期很长,在相当长的时