

● 中等职业学校、技工学校通用教材 ●

安全知识教育

本书编写组 编写



中国商业出版社

编委会成员

编委会主任、统稿 刘凤云

主 编 郑 重 董光建
张 展 刘 玲

副主编 尤存立 李守刚
陈 静 张建荣

编 委 金之柳 杨佩坚
秦杉皓 郭跃强
赵儒辉 赵志恒

前 言

“安全”是构建和谐社会的基本要素。“关注安全、避免伤害”已成为全人类共有的价值取向。“珍爱生命、安全第一”是各项工作的基本要求。

教育部颁布的《教育系统突发公共事件应急预案》是全国各级各类学校加强安全工作的指导性文件。《中等职业技术学校德育大纲》也把安全意识列为德育目标的一个重要方面。中等职业技术教育在整个教育体系中占有重要位置,担负着培养千千万万高素质劳动者的历史重任。2005年颁布《国务院关于大力发展职业教育的决定》以来,党和国家领导人多次强调职业技术教育的重要意义,同时强调要关心学生安全,各级教育主管部门,各个学校更是把学生安全、校园安全视为高于一切的首要任务。

然而令人痛心的是,在广大中等职业技术学校里,校园安全事件和学生人身伤害事故时有发生。同时,随着职业技术学校教育改革的深入,学生的生活空间大大扩展,交流领域也在不断拓宽,学生在校期间,除了正常的学习和生活外,还需要走出校园参加形式多样的社会实践活动。如果缺乏必要的社会生活知识,尤其是安全知识,势必会导致更多安全问题的发生。另外,中等职业技术学校里培养学生劳动技能和动手操作是教学的重要内容,实习训练过程中的安全问题也不容忽视。因此,加强中等职业技术学校学生的安全教育,加强学生的安全意识和自我防范能力,已迫在眉睫,刻不容缓。

确保学生在校期间的生命安全,是学校工作的首要任务。我们坚持对中等职业技术学校的学生加强安全教育、传授安全知识、

减少安全隐患、防止事故发生、确保学生人身安全、维护校园平安的指导思想,组织编写了这本《安全教育知识读本》,本书共十章,分别是:创建和谐校园、学生人身安全、学生财产安全、学习安全、出行安全、心理安全、网络安全、自然灾害的预防、野外灾难及救护。本书紧贴中等职业技术学校的实际,结合中职生、技校生的心理和生理特点,深入浅出,通俗易懂,案例具有很强的说服力,应对安全危机的措施具有很强的可操作性和实用性。

本书在编写过程中得到社会各界的大力支持,同时参阅了大量的文献和资料,吸取了有关方面的研究成果,总结了一些学校的经验。因此,本书是丰富经验的浓缩,是集体智慧的结晶。在此,也向有关人士表示深深的谢意。

由于编者水平所限,加之时间仓促,书中的不足之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 安全第一,创建和谐校园	1
第一节 安全是人的重大需求	2
第二节 学校安全工作中的新问题	5
一、招生规模扩大	5
二、后勤管理社会化	6
三、信息化	6
四、学生管理模式陈旧	7
第三节 安全教育的重要意义和目的	8
一、安全教育的意义	8
二、安全教育的目的	8
第四节 以生为本 建设和谐校园	11
一、安全教育中要“以生为本”	11
二、创建和谐校园	12
第二章 人身安全	14
第一节 谨慎交友	14
一、学生人际交往的基本状况	14
二、学生人际交往中的安全隐患	15
三、学生交往安全隐患的原因	17
四、学生交往安全隐患的预防	19
五、学生交往应遵循的准则	20
第二节 化解纠纷,防止殴斗	22
一、学生中的纠纷及其危害	22
二、发生纠纷的主要原因和场所	23

	三、加强修养,提高素质,化解矛盾·····	25
第三节	遭遇绑架的应对·····	27
	一、案例提示·····	27
	二、加强预防·····	28
	三、保持镇定、沉着应对·····	29
	四、配合营救·····	31
第四节	远离毒品·····	32
	一、惊人的现实·····	32
	二、毒品的危害·····	34
	三、远离毒品侵害·····	35
第五节	女生自我保护·····	36
	一、性侵害的主要对象和形式·····	36
	二、易发生性侵害的时间和场所·····	38
	三、怎样预防性侵害·····	38
	四、性侵害的危机应对·····	39
第三章	财产安全·····	42
第一节	盗窃·····	42
	一、校园盗窃案件的主要形式·····	43
	二、校园盗窃案件的主要行为特征·····	44
	三、防盗措施·····	47
	四、发生被盗窃的处置·····	50
第二节	诈骗·····	51
	一、案例提示·····	51
	二、校内诈骗的主要方式·····	53
	三、防骗措施·····	56
	四、受骗后的处置·····	57
第三节	抢夺抢劫·····	58
	一、校园抢夺抢劫的特点·····	58

二、防抢夺抢劫措施	59
三、遭抢的危机应对	60
第四章 学习安全	62
第一节 实训安全	62
一、案例提示	63
二、实训安全的基本要求	64
三、防火	65
四、防爆炸	66
五、防触电	68
六、防中毒	72
七、防辐射	73
八、防创伤	75
九、机械安全	76
十、砂轮操作安全	80
十一、电焊、气焊操作安全	82
十二、建筑安全	84
第二节 体育活动安全	86
一、案例提示	86
二、体育课的安全	87
三、运动会的安全	89
四、课间和课外体育活动的安全	90
五、冬季锻炼的安全	91
六、军训安全	92
第三节 集体活动安全	95
一、案例提示	95
二、集体活动可能出现的事故	96
三、集体活动的安全防范	97
第五章 校园突发事件及应对	100

第一节	食物中毒	100
	一、案例提示	100
	二、什么是食物中毒	101
	三、食物中毒的预防	101
	四、发生食物中毒后的处置	103
第二节	宿舍火灾	104
	一、案例提示	104
	二、火灾的原因	105
	三、火灾的预防	106
	四、火灾的处置	109
第三节	流行性疾病	111
	一、流行性感冒	111
	二、非典型肺炎	112
	三、病毒性肝炎	113
	四、艾滋病	115
	五、霍乱	116
	六、菌痢	116
	七、肺结核	117
	八、癣	118
第六章	出行安全	121
第一节	交通标志及其含义	121
	一、警告标志	121
	二、禁令标志	124
第二节	行走安全	126
	一、案例提示	126
	二、行走时的安全要领	127
	三、行走事故的处置	128
第三节	驾驶安全	129

	一、案例提示	130
	二、驾驶时的安全要领	131
	三、驾驶事故的处置	133
第四节	乘坐交通工具安全	133
	一、案例提示	134
	二、乘坐交通工具的安全要领	135
	三、乘坐交通工具的事故处置	138
第五节	出行防扒	139
	一、乘车防扒五招	140
	二、窃贼车上作案常用手法	141
	三、识扒技巧	142
第七章	预防和应对自然灾害	144
第一节	地震	144
	一、地震及其危害	144
	二、地震的前兆	145
	三、地震的日常防护	146
	四、地震的个人防护	147
	五、地震后被埋压人员的自救	148
	六、震后的援救	149
	七、相关案例	150
第二节	海啸	151
	一、海啸及其危害	151
	二、海啸预兆	152
	三、海啸的自救与援救	152
	四、相关案例	153
第三节	台风	154
	一、台风及其危害	154
	二、台风的预防	155

	三、台风的应对	155
	四、相关案例	156
第四节	雷电	157
	一、雷电及其形成的灾害	157
	二、预防雷击	157
	三、被雷击伤人员的现场急救	158
	四、相关案例	159
第五节	水灾	160
	一、水灾及其危害	160
	二、水灾易发的时间和地区	161
	三、水灾的预防	161
	四、水灾的处置	162
	五、相关案例	163
第六节	泥石流和滑坡	164
	一、泥石流	165
	二、滑坡	167
第七节	高温天气	169
	一、高温天气及其危害	169
	二、高温天气的应对	170
	三、相关案例	171
第八章	网络安全	173
第一节	网络综合症	173
	一、网络综合症及其特征	173
	二、网络综合症的现状及其成因	174
	三、网络综合症的预防与康复	176
第二节	计算机病毒和垃圾邮件	180
	一、计算机病毒	180
	二、垃圾邮件	184

第三节	网上欺诈和交友陷阱·····	187
一、	网上欺诈及其防治·····	187
二、	交友陷阱及其防治·····	191
第四节	其他网络犯罪·····	195
一、	其他网络犯罪的表现·····	195
二、	提高网络素质,预防网络犯罪·····	198
第九章	心理安全 ·····	201
第一节	学习的心理障碍与调适·····	201
一、	学习心理障碍的表现·····	201
二、	学习心理障碍的调适·····	203
第二节	同学交往的心理障碍与调适·····	207
一、	同学交往心理障碍的表现·····	207
二、	同学交往心理障碍的调适·····	208
第三节	社会交往的心理障碍和调适·····	212
一、	社会交往心理障碍的表现·····	212
二、	社会交往心理障碍的调适·····	212
第四节	恋爱的心理障碍与调适·····	214
一、	恋爱的心理障碍·····	214
二、	恋爱心理障碍的调适·····	216
三、	单恋和三角恋·····	218
四、	相关案例·····	220
第五节	贫困生的心理障碍与调适·····	223
一、	贫困生的心理障碍·····	223
二、	贫困和心理障碍的调适·····	224
三、	相关案例·····	226
第十章	外出旅行安全 ·····	228
第一节	住宿安全·····	228
一、	住宿的选择·····	228

	二、住宿的意外事件应对	231
	三、案例提示	232
第二节	景区旅游安全	234
	一、各种旅游项目的安全	234
	二、相关案例	237
第三节	野外灾难及救护	239
	一、陷入洞穴	239
	二、水土不服	241
	三、“上火”	243
	四、急性肠道感染	245
	五、被毒蛇咬伤	246
	六、被蚂蟥叮咬	248
	七、被马蜂蜇伤	249
	八、得了雪盲症	251
	九、被脏东西扎伤	252
	十、迷失方向	254
	十一、断水	257
	十二、如何搬运伤者	260
	十三、灾难中的心理自救	261
	十四、危难时刻如何求救	262
附:	× × 学校突发公共事件应急预案	265

第一章 安全第一,创建和谐校园

建设“和谐校园”是建设“和谐社会”的一个重要组成部分,而对学生进行“安全第一”教育,创建“平安校园”则是创建“和谐校园”的第一步。中等职业技术学校学生,是技能型人才和高素质劳动者的后备军。中等职业技术学校是中职生、技校生学习、生活的主要场所,中职生、技校生在创建“平安校园”的活动中,努力形成安全意识,掌握安全知识,养成注重安全的习惯,既为自己和同学们创造了良好的学习、生活环境,也为把自己培养成遵纪守法、奋发向上的新一代公民做出了努力,更为今后成长为胜任岗位需要的高素质劳动者、有一个成功的职业生涯创造了条件。

为了说明校园安全教育的重要性,先看几个触目惊心的事实。

案例一:2007年4月16日,美国弗吉尼亚理工大学发生重大枪击案,该校英语专业四年级一名23岁的韩国男子赵承熙(音译),因为看不惯该校富家子弟同学过着的奢侈浮华的生活,心中生出极大的愤怒,在校园内对同学开枪射击,造成32人死亡,20多人受伤,最后凶手本人也开枪自杀身亡。

这一事件在全世界引起极大震惊,韩国总统卢武铉对此事表示“难以置信”,希望伤者早日痊愈,对死者表示哀悼,对死者家属表示慰问。美国总统布什发表电视讲话,对此事表示震惊和悲伤,并亲自安排善后工作。

案例二:周某是信息工程学校的在校生。2000年7月,由学校组织,不满18周岁的周某参加毕业前的实习,实习单位是广

州某酒店。按照惯例,校方仅是与广州某酒店口头说一下,即让学生参加实习,双方对学生实习期间的管理及权利义务未作明确的界定。7月16日早晨,周某在加工面粉过程中,因操作不慎,右前臂被机器缠绞轧伤,经诊断为“右前臂旋转撕脱离断伤”,共花去医药费4.14万元,右手功能基本丧失。

案例三:临近寒假,小张同学和其他宿舍十几位同学去网吧“通宵上网”。第二天早上回来,大家都蒙头大睡。中午,很多同学发现自己的贵重物品,包括手机、钱包、随身听等等,都不见了。

案例四:2003年11月24日,位于俄罗斯首都莫斯科的人民友谊大学发生火灾,大火中有43人死亡,167人受伤。据莫斯科市紧急情况部门发布的消息,在被烧毁的宿舍楼内住有500多名预科留学生,死伤的留学生分别来自中国、安哥拉、日本、土耳其、印度、秘鲁、塔吉克斯坦等20多个国家和地区。事后根据数据分析,中国是这次火灾中人员伤亡最多的国家。

第一节 安全是人的重大需求

趋利避害是人的正常行为,也是正常人的行为。它表达的是避免危害、不受损失的愿望,反映的是保障生存和更好生存的需要。

美国社会心理学家和比较心理学家马斯洛(Abraham Harold Maslow)的需求层次理论,把人的需求由较低层次到高层次依次分为生理需求、安全需求、社会(爱和归属)需求、尊重需求和自我实现需求五类,并认为人类动机的发展和这些需求的满足有密切关

系。他认为安全需求是指包括人身安全、生活稳定以及免遭痛苦、威胁或疾病等内容的需求,并把这一层次的需求看成是基本需求满足的保障。

实践告诉我们:正处在旺盛期的相对最低层次的需求,往往表现为最大的需求。对具体个人是这样,对人类社会也是这样。中国就有“民以食为天”、“人命关天”等经典说法。人在非常饥饿的时候是不重视其他高层次需求的。虽然生理需求、安全需求、尊重需求等在不同情况下对于具体个人来讲其所处次序、地位会发生变化,但从总体上看,对于大多数人来说,当生理需求不再显得特别突出的时候,安全需求作为满足其他基本需求的保障条件,自然也就成为特别重大的需求了。也就是从这个意义上认识,我们说:悠悠万事,何以为大?安全第一。

安全,就是人和物受到保障,免受伤害威胁的状态。从人类诞生的第一天开始,就面对安全问题,那时的安全问题主要是大自然对人类生存所造成的人身安全的威胁,如地震、洪水、火山爆发、动物威胁、疾病等所带来的各种各样的危险。随着社会的发展,人类的进步,人们对安全问题的认识和需求也在不断的发展。今天,人们面对的安全问题不仅仅是人身安全问题。对人类安全的影响除了自然因素以外,还有人为因素、社会因素等多种因素,它们均会对人们的安全带来威胁。其中校园的安全问题已经越来越受到社会的广泛关注和重视,职业技术学校学生安全教育已经成为学生教育不可或缺的重要组成部分。

所谓职业技术学校学生安全教育,是指职业技术学校为了维护学校的正常秩序,维护学生的人身、财产安全和身心健康,提高学生的安全防范意识与自我保护技能,从学校实际情况出发,依照国家有关法律、法规的规定,制定各种安全教育与管理的规章制度,并对职业技术学校学生进行国家法律、法规、学校安全规章和纪律、安全知识与防范技能的教育与管理活动。改革开放以来,职

业技术学校校园治安和学生安全问题得到了党和国家的高度重视,学生安全教育与管理工作已纳入了社会主义法治轨道。在许多法律法规中,既明确了学校在学生安全教育和管理工作中的职责,也规定了学生在安全教育与管理中应该享受的权利和必须履行的义务,这体现了党和政府对职业技术学校学生安全的高度重视,而把维护职业技术学校学生的安全和合法权益,对学生进行安全教育和管理工作,依法治校确定为职业技术学校各级领导的法定义务,则推动了职业技术学校各级组织特别是保卫部门和学生管理部门对学生的安全教育和管理工作。各职业技术学校已按照国家的要求,逐步建立健全了职业技术学校学生安全教育和管理体系。

接受职业教育时期是人格发展与完善的关键时期,职业技术学校学生群体又是一个特殊的社会群体,他们缺乏必要的社会经验和安全防范意识,自我防范能力也较弱。职业技术学校学生生理发育基本成熟,但心理发育滞后;个性趋向定型,但可塑性大;智力接近高峰,但尚未完全开发;社交需求强烈,但经验不足。他们的群体特征以及特定的年龄结构、生活环境、文化背景,决定了学生必然面临诸多的安全问题。目前,我国职业技术学校学生的平均年龄在20岁左右,这是人生社会化的关键时期,也是人生安全问题的多发期。另外,独生子女已成为职业技术学校学生的主体,他们基本上是在父母的细心呵护和老师的关心下成长的,人生经历大多是从家庭和学校获取,对于社会的复杂性知之甚少。一旦离开父母和老师,开始独立面对纷繁复杂的社会时,对可能发生的各种安全问题往往缺乏必要的重视和警惕,留下种种影响安全的隐患,给犯罪分子以可乘之机。一旦发生问题,往往会不知所措,处置不当,加重危害。由于生活节奏加快,社会压力加大以及家庭环境和个人经历等诸多原因,产生心理障碍和心理疾病的职业技术学校学生日益增多。同时,因年轻、单纯和好奇,学生易受不健康文化的诱惑,特别是“黄、赌、毒”的危害。近年来,经过“严打”

整治斗争,社会治安形势正在好转,但是治安形势依然十分严峻,各种违法犯罪现象仍呈上升趋势。

职业技术学校学生在改革、开放、搞活的新形势下,与社会融合的程度越来越高,学校周边治安环境更加复杂,学校周围茶楼、酒吧、网吧、歌舞厅林立,不少不法分子混迹其中,伺机作案。另外,社会不健康文化也是毒害职业技术学校学生思想、影响学生身心健康的重要因素。部分学生沉迷于淫秽书刊、影碟、黄色网站而不能自拔,导致精神萎靡,厌恶学习,不求上进,甚至走上违法犯罪的道路。因此,必须对职业技术学校学生进行安全教育与管理,让学生对社会治安形势有真实的认识 and 了解,使职业技术学校学生自觉地学习安全知识与技能,做好自身的安全防范工作,从而预防和减少违法犯罪分子对学生的不法侵害。

第二节 学校安全工作中的新问题

一、招生规模扩大

目前,职业教育已经大众化,普通中专、职业中专、技工学校发展迅速,职业技术学校学生规模急剧扩大,办学主体和办学层次日趋多元化,学生成分更加复杂,素质层次差异较大。由于不少学校在校生人数急剧膨胀,而办学条件、教学设施、生活设施建设严重滞后,这就使得学生与办学条件之间的矛盾日益突出,因此引发的治安案件大幅度增加。例如,因在图书馆抢座位引发的争执,因食堂拥挤、服务质量差引发的争吵甚至打群架等屡见不鲜。

改革开放的深入和市场经济的快速发展,使社会对人才的需求也起了本质的变化,时代需要能在激烈竞争中摸爬滚打的、各方面均衡发展的全能复合型人才。然而,现行的教育体制存在着