

高等学校财经类专业核心课程教学大纲

国家教育委员会高等教育司审定

一九八九年十二月

财政学

四川人民出版社

10

高等学校财经类专业核心课程教学大纲
国家教育委员会高等教育司审定
一九八九年十二月

财政学

四川人民出版社

特约编辑：王泽农 崔裕骏

责任编辑：姚展华

封面设计：魏天禄

技术设计：古 蓉

财政学（教学大纲）

陈 共 主编

四川人民出版社出版发行（成都盐道街3号）

四川省新华书店发行

自贡新华印刷厂印刷

开本 787×1092mm1/32 印张 2.5 插页 1 字数 51 千

1990 年 6 月第 1 版 1990 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-220-00983-6/G·171 印数：1—10,000

定价：0.95 元

出版说明

《财政学》教学大纲，是国家教育委员会高等教育司组织编写和审定的“高等学校财经类专业核心课程教学大纲”之一。这套供我国普通高等学校财经类本科专业使用的核心课程教学大纲共11门。它们是：政治经济学、西方经济学（宏观经济学与微观经济学）、经济数学基础、计算机应用基础、会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际贸易、国际金融、发展经济学。

“财经类专业核心课程”是国家教育委员会在执行世界银行贷款第二个大学发展项目期间，于1987年8月在上海复旦大学召开的“财经专业教学计划国际研讨会”上，由与会的20多位中、外著名经济学教授正式提出的。在这次会上，中、外专家从保证人才培养基本规格的需要出发，建议从不同专业的课程体系中，选定若干门作为财经类各专业的共同必修课。经过与会中方专家论证，并报经国家教育委员会同意，将政治经济学等10门现代经济管理人才必须掌握的基本经济理论课、工具技能课和主要应用经济课列为核心课程，同时决定组织力量编写10门课程的教学大纲，并在此基础上编写教材。1988年5月，国家教育委员会原高等教育一司委托北京大学、中国人民大学、复旦大学、南开大学、武汉大学、厦门大学、对外经济贸易大学、上海财经大学等8所高

等学校，分别起草有关核心课程教学大纲草案；同年11月将草案分发到50所高等院校征求意见。1989年4月，国家教育委员会高等教育司在天津南开大学召开了“核心课程教学大纲编写研讨会”。这次会议进一步明确了编写教学大纲的指导思想，研究了核心课程在财经类各专业教学计划中所占的比重和各门课程教学内容的适当分工，并通过协商确定了除《政治经济学》之外的各门课程教学大纲的主编人选。会议还提出，将原定10门核心课程中的《高等数学》更名为《经济数学基础》，《计算机应用》改为《计算机应用基础》，《国际贸易和国际金融》、《比较经济发展》分列成《国际贸易》、《国际金融》、《发展经济学》、《比较经济学》4门课。鉴于比较经济学学科尚不成熟，加之师资力量缺乏，决定暂不列入核心课程，但教学大纲的编写工作与其他课程同步进行，经审定后颁发试行。这样，财经类专业核心课程由原来10门变成了现在的11门。

天津会议后，各门核心课程教学大纲的主编或主编领导下的编写组根据会议讨论的意见，对提交的草案稿进行了修改，并本着博采众长的原则，吸收了同一课程不同草案的优点，形成了送审稿。1989年7月和9月，国家教育委员会高等教育司分别在北京和上海财经大学召开审稿会，对经济数学基础、计算机应用基础、国际贸易和会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际金融等8门课程的教学大纲进行了审定。11月，国家教育委员会高等教育司与世界银行贷款办公室在上海复旦大学召开了“《西方经济学》（宏观经济学与微观经济学）、《发展经济学》、《比较经济学》教学大纲国际研讨会”，20多位中、外专家就3门课程的教学、研究

和编写教学大纲的有关问题进行了交流和讨论，并在会后由中方专家对教学大纲进行了审定。鉴于政治经济学在核心课程中的重要地位，10月下旬，国家教育委员会高等教育司和社会科学研究与艺术教育司在山东大学召开了“政治经济学课程改革研讨会”，明确了教学的指导思想，就政治经济学的主要教学内容和一些重大理论问题进行了广泛的讨论，并成立了《政治经济学》教学大纲编写组 and 教学改革研究课题组，拟通过若干专题研讨，于1990年秋季前完成教学大纲的编写和审定工作。这样，11门课程的教学大纲经各主编修改定稿并报经国家教育委员会高等教育司审阅后，将陆续出版发行。

财经类专业核心课程的建设，是深化我国高等财经教育改革的一项重要措施，其目的是逐步克服目前我国高等财经教育仍然存在的专业划分过细、口径过窄、教学内容比较陈旧、课程结构不够合理、培养质量悬殊较大等缺陷，提高我国高等财经教育的总体办学水平，为社会主义现代化建设输送合格的经济管理专门人才。这套核心课程教学大纲在编写中遵循了如下指导思想：以马克思主义立场、观点和方法为指导，贯彻理论联系实际的原则，反映和体现中国特色；注重本学科基本理论、基本知识的介绍以及基本技能的训练；吸收本学科最新的比较成熟的研究成果，反映本学科的发展方向，体现改革精神；适应不同的财经类专业的教学需要，起点、份量适中。需要特别指出的是：在核心课程中，一些课程不可避免地要吸收、引用或直接介绍西方经济理论，为此在有关课程教学大纲编写中，根据我国与西方在国情和意识形态上的差异，作了适当的评论和批判，力求体现科学性

与思想性的结合。

作为高等学校财经类专业的共同必修课，核心课程教学大纲在编写和使用上带有整体性特点。在普通高等学校财经类专业的教学计划中，11门核心课程的学分约占总学分的40%左右。各门核心课程的学分数大致是：政治经济学8学分、西方经济学（宏观经济学与微观经济学）6学分、经济数学基础12学分、计算机应用基础4学分、会计学4学分、统计学4学分、货币银行学3学分、财政学3学分、国际贸易3学分、国际金融3学分、发展经济学3学分。各高等学校在制定教学计划时，可根据不同专业的教学需要，对具体课程的学分数作适当的调整。11门核心课程的开设顺序，应有利于学生循序渐进地学好知识，一般说来，以基本经济理论课和工具技能课在前，应用经济课在后为宜。

这套核心课程教学大纲在编写和审定中注意了保持较大的适应性。一些教学大纲划分了核心章节，作为各专业的基本教学内容，其他内容供不同专业根据需要加以选用；另一些教学大纲未划分核心章节，全部内容均为基本教学内容。如果某一专业对某门课程具有更高的要求，可在现有教学大纲规定的基本内容之外，补充、增加一些教学内容，或增设后续课程。还需要说明的是，由于历史的原因，目前我国高等财经教育实际上包括了《普通高等学校社会科学本科专业目录》规定的48种经济、管理类专业。考虑到这两类专业在培养目标上有所不同，一些管理类专业必需的基础课程没有列入核心课程，因而这套教学大纲称为“财经类专业核心课程教学大纲”。但是，某些与经济类专业差异较大的管理类专业，也应根据专业教学的需要，开设必需的核心课程，相

应地选用这套教学大纲。

财经类专业核心课程的建设是教学改革的一项重要工作。国家教育委员会将在组织编写教学大纲的基础上，进一步组织编写教材，并着手进行核心课程的师资培训和其他配套工作。我们希望各高等学校在使用这套教学大纲的过程中，及时将遇到的问题、难点和改进的意见向我们反映，以供下次修订和组织编写教材时参考。

财经类专业核心课程教学大纲从论证、编写、审定到出版，历时3年之久，它凝聚着国内外财经教育界许多专家学者的智慧和心血。在这里，我们要感谢世界银行贷款第二个大学发展项目中、外专家咨询组和执行项目的有关人士，他们一直关心并参加核心课程的建设，以卓有成效的工作支持了我国高等财经教育的改革；我们还要感谢所有参加过核心课程论证、教学大纲编写、咨询和审定工作的中、外专家，以及复旦大学、南开大学、山东大学、上海财经大学的领导和许多默默无闻的同志，他们以各种方式辛勤地劳作，共同为核心课程的建设作出了贡献。最后，我们感谢四川人民出版社的领导和编辑，由于他们的重视和高效率的工作，这套教学大纲得以及早问世，满足高等学校教学的急需。

这本《财政学》教学大纲是由中国人民大学陈共教授担任主编，袁振宇、李扬、解学智同志参加编写。参加本课程教学大纲审稿讨论的有：上海财经大学席克正教授、中南财经大学梁尚敏教授、东北财经大学刘明远教授、西南财经大学陈显昭副教授、武汉大学徐清安副教授、王骥骥副教授。

国家教育委员会高等教育司

1989年12月20日

目 录

前 言	1
-----	---

第一篇 导论

第一章 财政学的对象和方法	3
---------------	---

第一节 为什么要学习财政学	3
---------------	---

第二节 什么是财政	4
-----------	---

第三节 财政学说简介	5
------------	---

第四节 财政学的研究对象和方法	6
-----------------	---

第二章 中国社会主义财政的基本特征	7
-------------------	---

第一节 中国的社会主义经济制度	7
-----------------	---

第二节 中国社会主义经济中的政府经济职能	8
----------------------	---

第三节 中国社会主义财政的基本特征	8
-------------------	---

第四节 财政分配同其他诸分配范畴的关系	9
---------------------	---

第三章 财政的职能	10
-----------	----

第一节 社会主义商品经济中的财政运行机制	10
----------------------	----

第二节 合理配置资源	11
------------	----

第三节 促进经济发展与经济增长	12
-----------------	----

第四节 保持经济稳定	12
------------	----

第五节 调节收入分配	13
------------	----

第六节 对财政职能的总体考察	13
----------------	----

第二篇 财政收入

第四章 财政收入规模和结构分析.....	15
第一节 财政收入分类.....	15
第二节 财政收入规模.....	16
第三节 财政收入结构.....	16
第四节 增加财政收入的途径.....	17
第五章 税收原理.....	17
第一节 什么是税收.....	18
第二节 税收专用术语.....	18
第三节 税收分类.....	18
第四节 税负转嫁与归宿.....	19
第五节 征税的公平与效率.....	19
第六章 税收制度.....	20
第一节 税制的组成与发展.....	20
第二节 商品课税.....	21
第三节 所得课税.....	22
第四节 财产课税与资源课税.....	22
第五节 农业税.....	23
第六节 涉外税收.....	23
第七章 国际税收.....	24
第一节 税收管辖权.....	24
第二节 国际重复征税及其减免.....	25
第三节 国际税收协定.....	25
第八章 国有企业收入和国有财产收入.....	26
第一节 国有企业利润分配制度.....	26
第二节 国有企业收入.....	27
第三节 国有资产管理 和 国有财产收入.....	27

第三篇 财政支出

第九章 财政支出的规模、结构和效益分析.....29

第一节 财政支出分类.....29

第二节 财政支出占国民收入的比重.....30

第三节 财政支出结构分析.....31

第四节 财政支出效益分析.....31

第十章 积累性支出.....32

第一节 国家投资一般分析.....33

第二节 工业投资.....33

第三节 农业投资.....34

第四节 住宅投资.....35

第十一章 社会消费性支出.....36

第一节 行政管理费与国防费.....36

第二节 文教、科学、卫生事业费.....37

第三节 社会集团购买力.....37

第十二章 社会保障支出和财政补贴.....38

第一节 社会保障支出.....38

第二节 财政补贴.....39

第四篇 国 债

第十三章 国债原理.....41

第一节 什么是国债.....41

第二节 国债的功能.....42

第三节 国债的负担与限度.....42

第十四章 国债制度.....43

第一节 国债的发行.....43

第二节 国债的利率.....44

第三节	国债的偿还.....	44
第四节	国债的流通.....	44
第五节	外债的特殊性.....	45

第五篇 国家预算及其管理

第十五章	国家预算.....	47
第一节	国家预算的概念.....	47
第二节	国家预算制度.....	48
第三节	国家预算法.....	48
第四节	我国复式预算的建立和完善.....	49
第十六章	预算管理体制.....	50
第一节	预算管理体制是确定预算管理规范的根本 制度.....	50
第二节	我国预算管理体制分析.....	51
第三节	分税分级预算体制.....	51
第十七章	预算外资金管理.....	52
第一节	预算外资金的历史沿革.....	52
第二节	预算外资金管理.....	53

第六篇 财政宏观调控

第十八章	宏观调控中财政的地位和作用.....	54
第一节	财政宏观调控的对象——社会总需求和社 会总供给.....	54
第二节	财政调控目标.....	56
第三节	财政调控的功能和特点.....	57
第十九章	财政综合平衡.....	58
第一节	财政综合平衡的研究方法.....	58
第二节	财政平衡.....	59

第三节	我国财政平衡的历史经验.....	59
第四节	财政与信贷、外汇的综合平衡.....	60
第五节	财政、信贷、外汇与商品（物资）供求的 综合平衡.....	60
第二十章	财政政策.....	61
第一节	财政政策选择.....	62
第二节	财政政策手段及其运用.....	63
第三节	财政政策和货币政策的配合.....	63
第四节	财政政策与经济发展.....	63
参考书目		65

前 言

一、本大纲是按国家教委《关于委托编写财经专业核心课程教学大纲（草案）的通知》的要求，兼顾各类财经专业的需要，作为基本的通用的教学大纲，主要目的是确定课程的基本范围和教学内容。

二、本学科在教学计划中安排3学分，60学时。但为了照顾各类财经专业需要的不同，大纲规定的内容比较全面，在使用时可以酌情删减，以符合教学计划的要求。

三、遵循理论联系实际方针，本大纲不回避经济体制变革的现实和现行规章制度的介绍，同时始终贯彻理论分析原则，不陷入繁琐的叙述，力求相对稳定。

四、本大纲在继承财政理论已有成就的基础上，吸收包括国内外的最新研究成果，力求有所提高，有所创新。

五、本大纲在坚持以马克思主义价值理论、再生产理论和国家学说统揽全书的前提下，力图编写一本既有通用的一般原理又具有中国特色的财政学。

六、本大纲在文字处理上采取繁简不拘的原则。不是按章节的重要性决定繁简程度，而是对需要重点说明的问题则不吝笔墨，对一目了然的问题则从简，只列要目。

七、本大纲所列的参考书目中《教学与学习参考资料》一书，是准备汇编报刊杂志上有关论文，并按章分编。该资

料准备和教材同时印发。其余参考书目均为不分章节的一般参考书目。

第一篇 导 论

第一章 财政学的对象和方法

〔内容提要〕

本章着重阐述财政的一般概念以及财政学的研究对象和方法。

遵循由现象到本质的马克思主义科学研究方法，本章首先透视了现代社会发生在人们生活中的形形色色的财政现象，并从财政现象中概括出财政的本质。所谓财政，就是以国家为主体的分配活动和分配关系。然后，用简略的财政发展史和财政学说史验证并深化了这一概括。

在国民经济的运行中，何以需要这种以国家为主体的分配活动和分配关系？本书用社会公共需要理论对此作了回答。在阐述社会公共需要理论时，本书强调了它的社会制度规定性和经济发展阶段规定性。并且认为，正是这两个规定性决定了处于不同经济发展阶段上的不同的经济社会的财政分配活动的范围、形式及其体现的分配关系的特殊性。

最后，本章概括了财政学的研究对象和方法。

第一节 为什么要学习财政学

社会经济生活中，处处存在财政现象：所有的工商企

业、个体户、农民和达到一定收入标准的城镇居民都要向国家纳税；全社会每年形成的积累和消费中差不多有1/3是由财政分配的；规模宏大的发电站、煤矿、钢铁厂，横跨长江和黄河的桥梁，布满全国的铁路、公路网，是由财政投资建成的；国家机关、团体、学校、医院是靠财政拨款维持和发展的；每个城镇居民每年平均享受由财政支付的60多元的物价补贴；等等。

可以从三个方面阐述为什么要学习财政学：（1）在现代社会中，成功的企业经营者、称职的政府工作人员、乃至善于持家的消费者，都必须理解财政现象，懂得财政活动的规律；（2）财政理论是经济理论大系统中的重要组成部分，每一个经济理论研究者都必须掌握它；（3）财政政策是国家调控经济运行的重要政策系统之一，学好财政学，我们才能理解好、贯彻好国家的经济政策。

第二节 什么是财政

一、国家经济活动面面观

作为宏观调控主体的国家。国家参与和干预经济活动的各种形式。国家经济活动同微观主体经济活动的区别（目标、手段、遵循的原则、影响的范围）。

二、财政的概念

国家的经济活动并非全部是财政活动。只有参与和干预社会产品的分配，并通过国家权力强制实施或作为生产资料所有者而实施的国家经济活动，才是财政活动。由此可知，财政是以国家为主体的分配活动和分配关系。

简述财政的起源和发展，用历史发展验证财政的概念。