

Jiaoyu Xinshiye Xinlinian

| Jiaoyu |
Xinshiye Xinlinian

教育新视野新理念

◎ 杨德广 / 著

上海教育出版社

J i a o y u X i n s h i y e X i n l i n i a n

Jiaoyu
Xinshiye Xinlinian

教育新视野新理念

◎ 杨德广 / 著

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

教育新视野新理念 / 杨德广著. —上海:上海教育出版社, 2007.12

ISBN 978-7-5444-1626-9

I.教... II.杨... III.教育—研究—中国 IV.G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第201356号

教育新视野新理念

杨德广 著

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海新华印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 21.25 插页 2

2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

印数 1-2,000本

ISBN 978-7-5444-1626-9/G·1308 定价: 32.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)



杨德广 1940年2月生于江苏南京。曾任华东师范大学团委书记、上海高教研究所所长、上海市高等教育局副局长、上海大学校长、新上海大学常务副校长、上海师范大学校长。现任上海师范大学现代教育研究所所长，教授、博士生导师，兼任中国高等教育学会副会长、全国高等教育学研究会理事长、上海市高等教育学会常务副会长、全国教育科学规划领导小组高等教育学科组成员。研究方向为高等教育管理、高等教育理论与政策、高等学校德育等。自1979年至今，出版著作《论智能培养》、《大学德育论》、《高等教育专论》、《现代高等教育思想探索》、《现代教育理念专论》等三十余部；公开发表论文《关于教育思想讨论中十个观念的思考》、《从经济全球化到教育国际化的思考》、《论科学的教育发展观、定位观和质量观》、《用科学发展观引领我国高等教育健康持续地发展》等四百篇；参加了潘懋元教授主编的我国第一部《高等教育学》编写工作，并先后主编了四本《高等教育学》和《高等教育管理学》；先后承担国家和省部级重点课题十余项，有二十多项研究成果获全国教育科学研究奖、上海市科技进步奖、上海市哲学社会科学奖等不同奖项；专著《大学中专学生素质综合测评》、《当代大学生价值观研究》、《现代高等教育思想探索》分别荣获第一届、第二届、第三届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖、一等奖、二等奖。

序

我一直在思考一个问题：教育理论、教育政策、教育实践是什么样的关系？如何摆正这三者的关系，才能促进教育较好较快的发展？按照一般原则，理论应当先于政策，政策是根据理论、结合实践而制定，并以之规范实践行为的。但在教育理论与教育政策之间，似乎并非如此，而是倒置过来，政策先于理论，教育政策不但规范教育行为，而且规范教育理论，要求理论与政策必须保持一致。因而教育部门所重视的“教育理论”，大多只是教育政策的诠释、宣传。最多只能是在政策规范内，提出一些实施意见。当然，对有理论依据而又符合实际的政策进行诠释、宣传，使之能更好地为人们所理解，更好地起规范实践行为的作用，也是必要的，但不是原创性的理论。原创性的理论只能从实践中以睿智凝练而成，先于政策而为政策的制定所采择，作为政策制定的理论依据。如根据成本分担理论而制定非义务教育的收费政策，以之规范高等学校的收费行为。这种先于政策出现的理论、观点，应当被充分重视，而不应因其没有依据现行政策、超越现行政策，被认为与政策未能保持一致而被抨击、压制。

杨德广教授是教育理论界知名的“闯将”。他有丰富的教育行政管理实践经验，接触过许多实际问题，并且亲自处理过许多教育难题。他敏于思维，敢于发表自己独特的见解，往往提出一些具原创性而超越现行政策的理论、观点。有人拍案叫好，有人侧目而视，有人询问：“彼何许人耶？”

进入 21 世纪，杨德广教授已届退休之年。他退而不休，除了继续培养研究生之外，又承担了新的教育事业。由于卸却繁忙的行政工作，可以较有时间、比较从容地考察教育现象，思考教育问题：面对新的形势，拓展新的视野，审视新的事物，形成新的理念。可能因为年龄缘故，睿智不减当年，而表述较少锋芒；感情一贯深厚，而剖析更为精微。相信杨教授的新作《教育新视野新理念》一书的出版，能够引起许多读者的共鸣，也对教育政策的制定，教育实践的引导，起重要的作用。

潘懋元

2007. 12. 10

自序

新世纪新阶段,我国社会发展站在了一个新的历史起点上,我国的教育事业也站在了一个新的历史起点上。党的十七大报告分析了我国社会在新世纪新阶段所呈现的一系列新的特征,提出了新时期新的任务和奋斗目标,即高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗。党中央在科学分析当前我国发展的阶段性特征的基础上,着眼于把握发展规律,转变发展方式,提出了科学发展观。科学发展观是马克思主义中国化的具体体现,是我国社会发展的重要指导方针,也是教育事业发展必须坚持和贯彻的重大战略思想。

新中国成立以来,特别是改革开放以来,我国在各方面取得了举世瞩目的发展成就。但是也要看到,由于我国自主创新能力不强,缺乏核心技术,缺少自主知识产权,缺少世界知名品牌,我国的经济的发展还是粗放型的、劳动密集型的,是建立在高能耗、高污染、低产出、低效益的基础上,主要依靠廉价劳动力的比较优势来换取微薄的利益,成为低端产品的“世界工厂”。我国彩电、手机、台式计算机、DVD 播放机等产品的产量居世界第一,但我国获得的利润很少,大多数利润支付给国外专利持有者。我国劳动生产率很低,单位产值耗能高,反映出我国科学技术落后、管理落后的状况。而其根本原因是教育的落后、人才的匮乏,造成劳动力素质不高。我国已经到了必须更多地依靠科技进步、管理创新,依靠提高劳动者素质等带动经济发展的阶段,必须把提高自主创新能力、建设创新型国家作为国家发展战略的核心。

我国怎样才能改变科学技术和管理方面的落后状态?靠发展教育。邓小平同志早就深刻指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个 10 亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”江泽民同志从党的十四大起就反复强调:“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”胡锦涛同志在党的十七大报告中指出,“教育是民族振兴的基石”,要“优先发展教育,建设人力资源强国”,“办好人民满意的教育”。办好人民满意的教育,本质上是要全面贯

彻党的教育方针,满足社会日益增长的、多样化的教育需求,不断促进人的全面发展。

我国经济社会发展的新形势,令人欢欣鼓舞;我国科学技术及管理落后的状况,令人忧心焦虑。作为一个从教40多年的教育工作者,我深感内疚和不安。新中国建立以来,我国的教育事业取得了巨大成绩,但仍然远远不能适应社会经济发展的需要,更不能适应国际经济竞争和科技竞争的挑战,尤其在教育理念、教育内容、教育制度等方面存在许多不适应的状况。

长期以来,我主要从事高等教育的管理和教学、科研工作。近几年来,由于工作的关系与中小学教育也有所接触,并进行了一些考察和调研,深感要提高教育质量、办好人民满意的教育,必须站在新的历史起点,把握新时期新阶段的新的特征,以新的视野来认识教育,办好教育;必须以科学发展观为指导,从中小学教育抓起,从全面提高学生素质抓起,把基础教育与高等教育有机地衔接起来。

拙著首先从中小学教育中“令人堪忧”的应试教育谈起,剖析了应试教育的现状、导致的严重后果,进而探讨了如何从更新教育观念着眼,树立现代教育观念,加强人文教育,加强创新教育,加强学校德育及教师队伍建设和等。

本书更多的是对我国高等教育发展、改革、人才培养进行了探索,尤其针对高校面临的一些问题,如大学人文精神的滑坡问题,教学改革中的障碍问题,大学德育失效问题,大学盲目攀比、盲目发展问题,在发展观、定位观、质量观方面的问题,以及在招生考试就业制度方面的问题等,作了一些调研、思考,并结合自己的工作实践,撰写了本书。

本书力图从中国特色社会主义的新特征出发,以经济全球化、政治多极化、社会信息化、科技现代化的新视野,分析教育问题,认识教育本质,提出如何解决问题、如何办好教育的意见和对策。

本人长期从事教育工作,对中国教育有深厚的感情,正因如此,对教育中存在的问题比较敏感,加上责任心、事业心的驱使,讲真话不讲假话的为人之道,常常是直面现实、直言不讳地提出批评。本书仍然体现了我的个性。我做人的座右铭是“无为何入世,入世有所为”。我们既然来到这个世界,就要有所作为,就要为社会的发展、人民的利益做点事、出点力;倘若无所作为、不求进取,何必来到这个世界呢?当然,有所作为,是从自己本职工作出发,做一些力所能及的、有益于社会、有益于人民的事情。古人云:天下兴亡,匹夫有责。当前,我国正面临前所未有的发展机遇,也面临前所未有的严峻挑战,抓住机遇,迎接挑战,是每个国民的神圣职责,教育工作者更是责无旁贷、任重道远。

我这一生经历了苦难的童年、艰难的青年、磨难的中青年,现在已步入退休之

年,我深信会有一个幸福的晚年。现在担子轻了,压力小了,时间充裕了,生活节奏可以放慢一些了。但我想也不能虚度年华、饱食终日,仍要为教育事业的发展、为国家的兴旺,作点微薄贡献,如可以静下来学一点东西,思考一些问题,做一些调研,写一些心得体会,总结过去的经验教训,提一些意见建议。拙著就是我退休后献给广大教育工作者的一份薄礼,希望能起到抛砖引玉的作用,并得到同仁们的批评指正,这是对我最大的安慰。

导 言

教育是社会发展的产物,教育要不断适应社会的发展变化而向前发展。因此,要办好教育,必须准确地、清醒地把握社会经济形势、政治形势,把握社会环境,把握人民群众的需求。本书定名为“教育新视野新理念”,首先就是立足于对新时期、新形势的认识和把握。只有如此,才能进一步探讨怎样认识教育、怎样办好教育。

我们处在一个什么样的新时期呢?党的十七大报告对新时期、新阶段、新形势、新目标作了全面深刻的论述,为我们了解世情、国情、民情指明了方向,也为我们认识教育、办好教育指明了方向。

十七大报告指出,21世纪初,我国进入了新的历史时期和新的发展阶段,即进入建设中国特色社会主义新时期,进入全面建设小康社会的新阶段。从实现第二步战略目标转到实施第三步战略部署。首先用20年时间(到2020年)全面建设小康社会,进入新的发展阶段。进入新时期、新阶段,意味着我国的发展站在了一个新的历史起点上。新时期最鲜明的特点是改革开放,最显著的成就是快速发展,最突出的标志是与时俱进。新的发展阶段的特征,表现在经济、政治、文化、社会、外交等各个领域。但十七大报告同时强调我国两个“没有变”:一是我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变;二是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变。这就告诉我们,我国的教育必须着眼于、适应于社会主义初级阶段这一基本国情。

所谓社会主义初级阶段,简要地说,就是社会主义的不发达阶段。我国是在生产力非常落后的条件下进入社会主义的,必须经历相当长的社会主义初级阶段,实现发达国家在资本主义条件下实现的工业化和现代化。从20世纪中叶社会主义改造基本完成,到21世纪中叶基本实现现代化,至少100年时间都是社会主义初级阶段,这是在经济文化落后的中国建设社会主义现代化不可逾越的历史阶段。每个国民尤其是教育工作者应清醒地认识到这一点,更要认识到当

前我国社会主义初级阶段的特征：

一是工业化的历史任务尚未完成，还处于工业化的中期阶段；

二是城乡之间、区域之间发展很不平衡，差距扩大的趋势尚未根本扭转；

三是城乡二元经济的状况还没有根本改变，至 2006 年城市率为 43.9%，预计到 2020 年可达到 60%，但仍明显低于发达国家水平；

四是我国经济总量虽然已升至世界第四，但人均只有 2 000 多美元，仍居世界后列，属于下中等收入国家。

正是在科学分析和把握当前我国发展的阶段性特征的基础上，以胡锦涛同志为总书记的党中央，着眼于把握发展规律，创新发展理念，转变发展方式，破解发展难题，提高发展质量和效益，提出了科学发展观。这是站在新的历史起点上，面对我国全面参与经济全球化的新机遇、新挑战，面对工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势、新任务，面对社会活力不断迸发，各项事业不断进步的情况，发展不平衡现象有所扩大的新课题、新矛盾，提出了深入贯彻落实科学发展观，更加自觉地走科学发展道路，才能奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。

科学发展观密切结合新的发展实践，进一步回答了实现什么样的发展、怎样发展等重要问题，开拓了中国特色社会主义理论发展的新境界，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。我们的教育工作也必须自觉地贯彻落实科学发展观，走科学发展的道路，才有生命力，才能适应新时期的需要。

科学发展观的第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。这是科学发展观的科学内涵和精神实质。

贯彻落实科学发展观，旨在全面建设小康社会，具体来说，要抓好五个方面的工作：

一是经济上，要增强发展协调性，努力实现经济又好又快发展；

二是政治上，要扩大社会主义民主，更好地保障人民权益和社会公平正义；

三是文化上，要加强文化建设，明显提高全民族文化素质；

四是民生上，要加快发展社会事业，全面改善人民生活；

五是生态上，要建设生态文明，基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式。

党的十七大提出的这五个方面的目标要求，构成了实现全面建设小康社会

经济、政治、文化、社会、生态五个方面的目标体系,它将引领我们在未来夺取全面建设小康社会的伟大胜利,并为到本世纪中叶基本实现现代化的远景目标奠定坚实的基础。

贯彻落实科学发展观,在经济发展方式上要实现“三个转变”:促进经济增长由主要依靠投资、出口拉动向依靠消费、投资、出口协调拉动转变;由主要依靠第二产业带动向依靠第一、第二产业协同带动转变;由主要依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高、管理创新转变,这是今后一个时期推动经济发展的重要方针^①。要实现五个目标、三个转变也是教育工作者责无旁贷的任务和使命。

党的十七大提出,从新的历史起点出发,抓住和用好重要战略机遇期,求真务实、锐意进取,继续全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,完成时代赋予的崇高使命。这一号召鼓舞人心,催人奋进,吹响了向中国特色社会主义新征程进军的号角。

以上就是本书立足的新形势新视野。我们教育工作者也要站在新的发展阶段、新的历史起点,思考教育、认识教育、办好教育。下面简要介绍一下本书的主要内容。

本书首先从基础教育谈起,充分肯定了中国基础教育自改革开放以来取得的显著成绩,着重揭示和剖析了“应试教育令人担忧”的现状。我国基础教育存在严重的重育分轻育人、重分数轻素质的问题,不少学校不是追求学生的全面发展,而是全面追求分数。中国的中小学生是全世界最辛苦的弱势群体,学生辛苦,教师也累。中国的中小学生读的书最厚,花的时间最多,投入的精力最大,但产出是什么呢?高分。而这导致学生身体素质下降,厌学情绪严重,人文素养欠缺,思维狭隘单一,心理不够健康。书中搜集了大量个案,反映了应试教育的现状、造成的后果及其原因。

我国基础教育以及高等教育中存在一系列问题,原因是多方面的,其中一个原因是受传统的教育理念影响太深,尤其是几千年封建主义思想和几十年计划经济思想的影响,根深蒂固。“现代教育理念的发展和创新”论述了树立现代教育理念,反思、扬弃传统的教育理念的必要性。笔者对现代教育理念作了界定,

^① 马凯:《加快转变经济发展方式是关系国民经济全局紧迫而重大的战略任务》,《十七大辅导读本》,人民出版社2007年版。

提出树立现代教育理念的目的是实现三个转变。现代教育理念的主要内容包括：教育发展改革观、教育创新观、新的教育体制观、宏观的教育时空观、教育服务产业观、适应性的质量观、德育为先的育人观、以人为本的人才观、以能力为重点的素质观、动态的教学质量评价观。

实现党的十七大提出的各项任务和奋斗目标，提高人的全面素质是根本。20多年来，我国从外国引进了许多先进的科学技术和先进的管理经验，对我国经济社会的发展起了很大的促进作用。但是一个国家的国民素质、人文精神是无法从外国引进的。提高国民素质，弘扬人文精神，只有靠自己。“加强人文教育 促进人才成长”一文专门论述了这一问题，主要内容包括：加强人文教育的紧迫性和必要性，人文教育的内涵和兴衰重现，从“人不见了”到“找回失去的人”，人文教育就是做人的教育，人文教育的核心是弘扬民族精神教育，从爱因斯坦、比尔·盖茨到第十名效应的启示，人文教育与自我修养等。文章还针对应试教育、学生思想品德教育中存在的不足和问题作了剖析，借鉴发达国家在人文教育方面的一些成功经验，提出了解决办法。

新形势给学校教育带来了新的挑战。如青少年学生的思想心理状况，与国际、国内形势的急剧变革密切相连，学校德育面临新的挑战，不少人对德育失去了信心，存在“悲观论”、“无所作为论”。“怎样认识德育 怎样提高德育的有效性”一文对于这个问题作了较为系统的剖析和论述。首先分析了当前学校德育面临的五大挑战，指出部分青少年缺乏学习动力和上进心的内在原因，提出学校德育要把学生引领到“崇山峻岭”之上，要拓宽学生的视野，唤醒学生。接着论述了德育的目标及内容、德育的原则及方法、途径；探索了“怎样提高德育的有效性”的四点意见，即德育的理性化、德育的人本化、德育的开放化、德育的层次化。最后笔者根据自己教育工作的实践，从可操作性上介绍了如何把德育工作落到实处。

全面实施素质教育，关键在教师的作用；全面提高教育质量，关键在教师的素质。教师教育处在一个新的历史起点上。要坚持以科学发展观指导教师工作，把教师队伍建设摆在更加突出的优先位置。“新形势下教师队伍建设”一文论述了教师职业的起源和性质，教师职业五个特点。教育以人为本，以学生为中心；办学以人才为本，以教师为主体，教师在教育教学中处于主导地位。文章提出了现代教师应具备的教育理念和基本素质。最后展望了教师教育的发展方向，包括教师教育向高层次发展，教师的培养和培训向一体化发展，师范院校向

综合性发展,教师培养向开放性发展,教师职业向专业化发展,教师教育向专业化发展。

党的十七大报告提出“教育公平是社会公平的基础”。如何看待和实施教育公平是一个十分敏感的、有争议的问题,是由社会上“效率与公平”的争论延伸而来的。有人认为,在经济发展和分配制度上应提倡“效率优先,兼顾公平”;有人反对这种观点,认为首先应该立足“公平优先”。“关于教育公平与效率的哲学思想”一文剖析了我国教育存在的不公平现象以及原因,探索了“公平与效率”的辩证关系,并提出“只有发展才能促进公平”。

“深化教学改革 建立中国特色学分制”一文,首先指出在传统的教育理念影响下,我国高校在教学上存在的问题,介绍了国内外高校在教育理念更新、教学改革方面的经验和成果,大学课程建设的特点。文章提出,当前要提高高校的教学质量,必须树立新的教育理念,深化教学改革,建立中国特色学分制。文章重点论述了学年制的优点和弊端,学分制的模式和特点,介绍了学年学分制、复合学分制、加权学分制、绩点学分制、开放学分制;论述了学分制的本质特征,实行学分制的条件。最后从我国国情和校情出发,从四个方面探索了如何建立中国特色学分制,具体提出了“建立中国特色学分制,应因地制宜、因校制宜,分段进行、逐步完善”的六个阶段。

要全面贯彻和实现党的十七大提出的宏伟蓝图和奋斗目标,最重要的是靠人才,而高等学校是培养人才的重要基地。怎样更好地发挥高校在培养人才方面的作用,怎样进一步提高高等教育质量?“高等教育的改革和发展趋势”一文对改革开放以来,我国高等教育改革的动因、改革的历程、改革的原则、改革的主要内容作了介绍,并从我国新时期社会经济发展的状况出发,探索了高等教育发展的趋势。

我国目前有 2 300 多所大学,2 500 万在校生,大学毕业生每年达 500 多万,大学生就业面临严峻的挑战,高等学校的生存、发展面临严峻的挑战,出路何在?笔者提出,“各类学校,每所高校应在质量、特色上下功夫,高等学校如果没有特色,就没有生命力、没有生存权;有特色,才有质量,才有优势,才有生存权、生命力”。“高等学校怎样办出特色”一文论述了何谓办学特色,如何克服办学特色建设上的五个障碍,并提出从八个方面创办高等学校的特色。

然而,在高校办学实践中,不少学校存在盲目攀比、盲目拔高、急功近利、急于求成等问题,他们不是在“质量、特色”上下功夫,而是在“高、大、全”上下功夫,

严重影响了高校办出特色和高等教育的健康发展。其主要原因在于没有树立正确的发展观、定位观和质量观。为此,笔者专门撰写了“树立科学的教育发展观、定位观和质量观”一文,提出我国高等教育从精英教育进入大众教育阶段,面临三大问题亟待研究和解决:我国高等教育要不要继续发展,如何发展?2000多所高校如何科学定位、合理分工?如何正确看待和提高教育质量?文章对这三大问题作了探索和回答。

党的十七大提出,“当今时代,文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉。越来越成为综合国力竞争的重要因素”,要“兴起社会主义文化建设新高潮”。什么叫文化,文化与教育的关系是什么,文化与学校发展的关系是什么?“建设大学文化 推动大学发展”一文作了系统论述。“文化”是指训练和培养心智的结果和状态;用来描述受过教育的人的实际成就;指通过教育获得的东西。对个体而言,有知识的人不等于有文化。文化是从一个人的素质中体现出来的,素质就是文化。文中介绍了中国台湾作家龙应台的文化观。学校文化是社会文化的组成部分。大学文化是大学人共同创造的物质成果和精神成果的总和。我国大学文化的主流是好的,但也存在不少问题。大学文化的内涵很广,主要包括四个方面:大学精神文化是大学建设的核心,大学物质文化是大学建设的基础,大学制度文化是大学建设的保障,大学环境文化是大学建设的外部形象。大学文化的生命力在于坚持创新。大学校长是大学文化的带头人、传播者和实践者,大学校长必须具有创新精神。

建设和谐文化,构建和谐社会,是党的十七大提出的“贯穿中国特色社会主义全过程的长期历史任务”,是全党全国人民的共同任务,也是高等学校的使命。“构建和谐社会与高等学校的使命”一文分析了当今世界包括中国存在的和谐、高等学校可从四个方面为推进和谐社会的发展作出贡献。

我国高等教育已进入大众化阶段,对1999年以来高校扩招如何评价?是不是“大跃进、大冒进”?我国高等教育要不要发展,如何发展?在社会上及教育界颇有争议。“科学发展观与高等教育大众化”一文作了分析和探索。

“提高自主创新能力、建设创新型国家,这是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键”,要“努力造就世界一流科学家和科技领军人才,注重培养一线的创新人才,使全社会创新智慧竞相迸发,各方面创新人才大量涌现”。高等学校如何贯彻和落实党的十七大精神,为建立自主创新型国家,培养拔尖创新人才作出贡献,本书有一组文章:“创新教育与创新人才培养”、“增强创新能力 培养拔

尖创新人才”、“培养创新人才应克服体制性障碍”。

科学发展观的核心是“以人为本”，这一论点与马克思主义的“人本观”、“人的全面发展观”是一脉相承的。但在长期的教育实践中，没有体现“以人为本”。尽管中国儒家思想提出过“人本”理念，资本主义文艺复兴时代提倡过人性的解放，但由于时代的局限性，未能真正实现。长期以来，我国在教育上忽视了“以人为本”，在错误思想指导下，曾出现过“以政治为本”、“以经济为本”。在教学上，不是以学生为中心，而是“以教师为中心、教材为中心、教室为中心”，严重影响了教育教学质量的提高。“树立‘以人为本’的教育观”、“树立‘以学为中心’的教学观”一文对此作了剖析，并论述了传统教育理念在教学中的具体反映，论述了“以人为本”的内涵及其重要性和必要性，论述了如何把“以人为本”落到实处，提出把“以人为本”落实到教学上，就是要“以学为中心”，介绍了国内外高校可借鉴的“以学为中心”的案例。树立“以学为中心”的教学观，即在教师与学生的关系上，以学生为中心；在教与学的关系上，以学为中心；在教会知识与教会学习上，以教会学习为中心。

党的十七大提出“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”，提出深化“考试招生制度”改革，要关心“进城务工人员子女平等接受义务教育”等。这些都是摆在我们教育工作者面前必须研究和解决的问题。文章“人生不再分为三个阶段——谈学习型社会和终身教育”、“对我国高校招生考试制度改革的评析和展望”、“大学生就业问题的理性思考”、“农民工子女受教育问题的思考”，对这些问题进行了探索。

目 录

序.....	1
自序.....	1
导言.....	1
中国基础教育成绩显著.....	1
应试教育令人担忧.....	7
现代教育理念的发展和创新	29
加强人文教育 促进人才成长	43
怎样认识德育 怎样提高德育的有效性	67
新形势下教师队伍建设	96
关于教育公平与效率的哲学思考.....	112
深化教学改革 建立中国特色学分制.....	125
高等教育的改革和发展趋势.....	147
高等学校怎样办出特色.....	162
树立科学的教育发展观、定位观和质量观	178
建设大学文化 推动大学发展.....	187
构建和谐社会与高等学校的使命.....	196
科学发展观与高等教育大众化.....	201
台湾高等教育之管见.....	211
创新教育与创新人才培养.....	220
增强创新能力 培养拔尖创新人才.....	229
培养创新人才应克服体制性障碍.....	233
树立“以人为本”的教育观.....	239
树立“以学为中心”的教学观.....	248

人生不再分为三个阶段——谈学习型社会和终身教育·····	256
对我国高校招生考试制度改革的评析和展望·····	268
大学生就业问题的理性思考·····	276
发展教育产业 促进教育发展·····	285
农民工子女受教育问题的思考·····	294
附录 作者主要科研成果(1979—2007)·····	303