

教育家之思

# 谛听教育的春天

——郭思乐生本教育思想随笔

DITING JIAOYU DE CHUNTIAN  
GUOSILE SHENGBEN JIAOYU SIXIANG SUIBI

安徽教育出版社

 教育家之思

# 谛听教育·春天

——郭思乐生本教育思想随笔

 安徽教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

谛听教育的春天:郭思乐生本教育思想随笔 /郭思乐  
著. —合肥:安徽教育出版社,2008.3

ISBN 978-7-5336-4920-3

I. 谛… II. 郭… III. 教育学—随笔—文集 IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 025640 号

责任编辑:张 利

装帧设计:张鑫坤

---

出版发行:安徽教育出版社

地 址:合肥市繁华大道西路 398 号

邮 编:230601

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥中德印刷培训中心印刷厂

---

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:18

字 数:170 000

版 次:2008 年 3 月第 1 版 2008 年 10 月第 2 次印刷

印 数:3 001—5 500

定 价:36.00 元

---

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社出版科联系调换

电 话:(0551)3683078

没有人能够知道春风的颜色  
只有当她吹拂过山川和田野

没有人能够知道教育的发生  
只有当它让学习者的心灵扬起风帆

没有人能够知道孩子们的灵慧  
只有当他们自由地思考和实践

——郭思乐

# 谛听教育的春天

## （自序）

我的一篇文章《“毛估估”的智慧》在《人民教育》杂志刊出之后，有好些朋友打电话、发短信、电邮给我，说很受启发，甚至有说是“大智慧”。一所重点中学的校长说，文章自如而深刻，读起来有一种接触 20 世纪 30 年代的淳朴文字的那种感觉。一位远在天津的教育学博士在她任教的研究生班里组织了“毛估估”研讨会；另一位校长在我们的农村生本教育研讨会上说，在会议休闲的夜晚，喝着茶，静静地窗下读这篇文章和《杯子边上的智慧》，感到“有一种幸福感”。对于这些盛誉，我愧不敢当，但口里说过奖，心里还是高兴的。说起来，这些文章虽属平常见解，却可能反映了教育的一些需要解决的问题，也自然而然地探望了颠扑不破的原始智慧，所以会引起共鸣，文字如何或者倒还是其次的。

有了这样的开端，加上进行生本教育的经常性的思考和感动，我改变过去只在学术杂志上发文章的习惯，开始较多地写随笔文章，时约半年，得 30 余篇，陆续在我的博客，主要是腾讯博客<sup>①</sup>上发表。最近，我把这些随笔收集起来，成为本书，希望就教于同行。

那么，在包括《“毛估估”的智慧》在内的这些文章里，我们看到了什么问题？又有什么样的见解呢？我们看到的是教育在这百年

---

① 腾讯博客地址：guosile. qzone. qq. com

之间,因为沾染了工业思维和物质科学的征服自然的思维,而物化和工业化了,或者说忽视了它的工作对象是生命了。所以我们需要在比这一百年的教育更少污染的“上游”来看教育。这里,我们会遇到两种智慧:一种是农业和农民的智慧;一种是古代的智慧,我们把它叫做原始智慧。农民的智慧不同于工业智慧,它和教育一样,都是面对生命,因而更贴近真正的教育。而以老子思想为代表的原始智慧,天然去雕饰,绝不存在现代的许多附加的物质前提,我们借助它可以更宽广地、更自然地对待人的教育,也就是说,可以直面教育对象作为人的本身,作为大自然中的一项事物,从而最大限度地在教育中思考和实施以人为本。

教者的职业价值就是学生的发展,学校的以人为本归根到底是以生为本。在我们为期近10年的、涉及100多所学校的生本教育实验研究中,我们最大的收获就是把人、自然、社会统一起来。大自然规定了人之成为人,必将先天地拥有人的存在、发展的条件,教育只应是发挥这些条件的作用,使人成长为社会的人。而尽管人成了社会的人,他的内核仍然是自然的,良好的教育使他们真诚地、和谐地把社会性和自然性美妙地结合。结合的前提是,社会的基本规则和人的自然法则的一致性,前者是后者的凝聚。生本教育强调我们可以最大限度地依托人的自然,来实现教育的全部目标和理想。这也就秉承了老子所说的“无为”。使我们开心的是,我们的这些想法,无论在山区边远农村小学的教师、家长那里,还是在北京大学教育论坛我应邀作报告的会场上的专家、博士生、硕士生那里,都获得了广泛认同。

这就是我们大家的力量所在。在生本教育的10年实验中,我们的内心像农业工作者一样饱含着对工作对象的生命性的认识,我

们做着激扬生命的事业，我们自己就是最活跃的生命，我们的思想用于推动孩子们的思想，我们的生命的感受用于看待众多学习者富有活力的生命，这样我们就可以做好教育了。在我们为期10年的生本教育实验中，无论是内地还是香港、澳门，无论是中小学还是职业技术学校，学生积极、欢乐、高质、高效地学习，教师热爱学生、热爱教育、因学习者的成长而欢欣鼓舞，学校发展势头良好，春意盎然，和那种导致学生厌学、教师厌教的流俗的、压抑的教育方式，形成了强烈的对比。我国著名教育专家郝克明、谈松华、朱小蔓、张民生、吕达、文喆、卓晴君、林格和冯晓霞、顾建军、张铁道、曾天山等分别深入广州、斗门、蕉岭等地区的生本教育的课堂考察，都表示充分的肯定。生本教育的绩效得到社会的广泛好评。

10年的生本教育实践和思考，使我们深深体会到教育是最美好的事业，是春天般的事业。尽管我们的实验学校还不算多，工作常因为环境局限而磕磕碰碰，他们的发展还有待时日进一步证明，但在这些学校的教育中，我们的的确确已经听到教育的春天的脚步声。我们的实验学校和我的博客回馈中流淌着对生本教育的赞美：

没有人能够知道春风的颜色，

只有当她吹拂过山川和田野。

然而，我更想用这两句话来赞美教育者。我们反复强调的生本教育理论，就是想要说明我们所要追求的境界就在于教者尽量“不见(现)自我”，如杜甫所说的犹如春风“随风潜入夜，润物细无声”，却让孩子们像山川和田野一样，“暮春三月，江南草长，杂花生树，群莺乱飞”；她的绿是自己的种子带来的，是自己形成的，春来草自青。

当春风又绿江南岸的时候,岸的颜色就是春风的颜色。这就是春风区别于龙卷风之类的暴风的地方。龙卷风总是表现自己,在它的作用下,“风流总被雨打风吹去”。

10年来我们的另一个主要收获是,当我们在教育中高度尊重学生和全面依靠学生,教育就变得生动可亲,就能呼唤人们对于生命成长的深邃思考和热情赞美,在我们面前就展开了智慧生长的广阔田野。这是我们生本教育研究者们文章特别丰富的原因。本书中我的这些文章,只是其中的一部分。

本书在多篇文章后面列入了部分博客回复,其中同样不乏精辟。我在撰写博客的过程中,得到著名教育专家林格教授、腾讯博客的阿迪娜编辑,以及吴全华教授、李巧萍副教授、高广方副教授的支持和帮助,安徽教育出版社杨多文先生和张利先生给了很大的鼓励,使本书很快出版。在此,我一并向博客评论的具名或不具名的作者,以及诸位专家、同事、朋友表示衷心感谢。就像所有带着激动的情感所成的事物一样,本书也会有许多斧凿痕迹,记录着它之生产过程的粗犷和斑驳,当然照样要请读者指正。

郭思乐

2008年2月于华南师范大学

## 专家和老师的话

**张民生**(中国教育学会副会长,全国教育科学规划领导小组基础教育学科组副组长)

我拿到书稿,一看就放不下。在那流畅、幽默的文字深处,有着睿智的哲理、深入前沿的研究,敢为改革先的魄力,真正的脚踏实地的实验,而给我印象至深的是作者对生命价值和力量的认识、尊重和依靠,这就成就了作者提出的“生本教育”的核心。什么是教育的创新?我想这就是真正的教育的创新。

读这本书是愉快的。不仅因为其行文之美,更因为其有着一一种思想的开阔。故推荐,愿与更多的读者分享。

**林格**(教育学者,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心副主任、研究员):

近10年来,我踏遍全国接近1000余个县,走访了将近800位教育专家和名校校长,我在苦苦寻找中国教育改革的出路与办学模式。

2007年与郭思乐教授与生本教育的不期而遇,特别是到生本教育的实验学校去观察学习,内心涌动出一种奇妙的兴奋与感动,并坚定了一种信念:中国教育必将迎来真正的春天。而生本教育正是引来整个春天的春风,习习而温良,更是现代教育的一个优良引擎,为摸索了中国教育出路近百年的国人点亮了一盏路灯。

生本教育的伟大之处,是把教育上升到文化层面上来把握,摆脱了形而下的、单纯的教育技术变革,从根本出发,高度尊重学生,全面

依靠学生,从而激扬了教育本身的魅力。换言之,生本教育的胜利应当是文化的胜利。很巧合的是,广东这个地方向来酝酿推动中国进步的先进思想,而生本教育思想也正是在这里孕育并向全国推广的。

**吕达**(中国教育学会教育学分会会长,全国教育科学规划领导小组基础教育学科组成员,编审):

近8年来,我所在的人民教育出版社给生本教育体系的实验和研究以大力支持,出版了郭思乐教授的专著《教育走向生本》和《教育激扬生命》,以及实验用的教材。我经常到生本教育的实验学校去听课,生动有效的课堂给了我很大鼓舞。事实证明生本教育是对学习者十分有利的教育,它有可能解决我们多年来未能解决的素质教育问题。我对生本教育实验和研究所产生的奇迹感到兴奋,对它的未来充满信心。作为郭思乐教授多本著作的编辑者,我由衷地欣赏他在文字中表现出来的睿智和放达,以及他的优美文笔。我祝愿并深信,作为生本教育的领头人、不辞劳苦的耕耘者,郭教授一定会收获更多的硕果与大家分享。

**李统耀**(广州市越秀区育才实验学校校长):

生本教育既能充分调动学生学习的动力,又能充分发挥学生学习积极性、拓展学生潜能,在提高学生的素质和能力同时还能够适应现在社会评价、择才方式的要求,所以说生本教育是当今社会最好的素质教育。

中华民族是一个十分优秀的民族,具有深厚的发明创造潜能,而生本教育是开发学生潜能的最好的素质教育,如果全国各级各类学校都能贯彻生本教育的理念,让我国新一代接班人所具备的潜能得到充分开发,那么,实现“把我国建设成为人才资源大国”的目标将为期不远了,我衷心祈望这一天能早日到来。

## 目 录

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 站在教育上游的岩岸 .....        | 1      |
| 到教育的前沿去认识教育 .....      | 3      |
| “毛估估”的智慧 .....         | 12     |
| 杯子边上的智慧 .....          | 18     |
| “全球变冷”对教育的启示 .....     | 28     |
| 我们的教育在“教本能”吗 .....     | 38     |
| 教育的最高境界:无言而教化万方 .....  | 46     |
| 教育:对地心说和日心说更替的重温 ..... | 56     |
| 教育能进行能源置换式的动力变革吗 ..... | 65     |
| “毛估估”的启示——回到原始智慧 ..... | 72     |
| <br>教育智慧——远古的回声 .....  | <br>75 |
| 无理论的原始 .....           | 77     |
| 关于上德不德 .....           | 81     |
| 教育和自然 .....            | 85     |
| 从头来过的思考 .....          | 89     |
| 什么是上教不教 .....          | 93     |
| 教师的作用 .....            | 97     |
| 不执著的教 .....            | 101    |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 悟性和悟的机会 .....            | 109 |
| 中文、悟性和悟性享受 .....         | 113 |
| 关于人的悟性的差异 .....          | 124 |
| 自然、社会 and 人的发展 .....     | 130 |
| 论学文化·“培根” .....          | 135 |
| 由阅读机所想起的 .....           | 141 |
| <b>为谁风露立中宵</b> .....     | 147 |
| 教育之善和善待教育 .....          | 149 |
| 微观教育研究为战略决策服务的思考 .....   | 154 |
| 考教师事件说明应试教育走向困境 .....    | 167 |
| 因分数而起的话题 .....           | 171 |
| 你舍不得“用分数换素质” .....       | 176 |
| 业绩与人的辨析 .....            | 182 |
| <b>春风的颜色</b> .....       | 187 |
| 说说生本教育 .....             | 189 |
| 说说生本教育(续) .....          | 192 |
| 建立一个为而不争的教育成长世界 .....    | 196 |
| 生本教育的意义 .....            | 202 |
| 小学生的对联 .....             | 207 |
| 宅梧镇之旅 .....              | 209 |
| 毕竟你会写这样的文章了 .....        | 214 |
| 追求实实在在的教育幸福 .....        | 225 |
| 大学生本教育:一次课堂争端的深层思考 ..... | 236 |

|                                                 |         |
|-------------------------------------------------|---------|
| 生本教育:大学的“和谐创新门” .....                           | 243     |
| 为什么我们对教育的真正改革有信心 .....                          | 249     |
| 生本:我们做了一项换引擎的改革 .....                           | 255     |
| <br>附 录 .....                                   | <br>261 |
| “生本教育的观念和实践模式研究”以及“生本教育的理论和实<br>践体系研究”的简介 ..... | <br>263 |
| 郭思乐相关著作、在主要刊物发表的论文目录以及获奖项目<br>.....             | <br>267 |
| 生本教育:旨在激扬生命 .....                               | 宋金绪 269 |

## 站在教育上游的岩岸



题记:

有很多事情,并不是因为不可能做到我们才变得失去信心,而是因为我们失去了信心才变得不可能做到。生本教育还原和提升了孩子们学习的信心,也提升了教育者的信心,我相信在“美丽的春天”,一切美好的事都会发生……

——选自本书《生本教育的意义》

他或者没有饱读诗书,但他在对耕作来说,却找到了正确的基础。他所拥有的小小的“朴”,是不必向那些只在下游充满了正确,而在上游的源头处已经不正确的思想观点臣服的。

——选自本书《无理论的原始》

道常无名。朴虽小天下莫能臣也。

——选自老子《道德经》32章

## 到教育的前沿去认识教育

人们说,要到学校的第一线去研究教育,我们在这里想要进一步建议的是,要到教育的前沿,到人的学习的前沿去了解教育。

长期的教育研究经验表明,教育比我们想象的要复杂得多,需要花费力气才能接近其真谛,仅仅到原有意义上的教育教学的第一线去,即使到了学校、课堂,仍然可能只是看到表象,未必能获得对于教育的真知,未必能找到和解决真正的问题。

例如,我们到一所学校,看到了学校的外观豪华,教学质量也不错,也许不会立即推论说“校舍设备就是教育质量的来源”,但是人

们在物质世界中生活,可能产生潜在的拜物习性,认为钱投得多,教育的目的就能达到,因此难免会滋生“抓教育就是抓校舍设备”的意识;又如,我们会以为既然高考是按知识点出题的,它像木匠一样,把要做的桌子拆分为块,再接合起来,就完成了,于是我们的整个教学思维,都是细分再细分,然后对每个细分把关,认为抓教学就是抓项目细分的落实;我们会认为,教师做得越多,课堂上讲得越精彩,教学质量就会越高,因为皇天不负苦心人;我们以为,教育管理越细密和严格,质量就越高,就像工厂里一样;等等。

然而,所有这一切都是误区,是由于不正确的归因。为了更清楚地认识它,我们拐弯子说一个故事:青蛙博士研究跳蚤。他喊一、二、三,发现跳蚤在跳,接着他把跳蚤的腿折断,再喊一、二、三,跳蚤不跳了,再喊,还是不跳。于是,青蛙博士书写研究报告:

当把跳蚤的腿折断以后,跳蚤就成为聋子了。

我们当然很想告诉青蛙博士,跳蚤跳不起来的原因是腿断了,而不是耳朵聋了。我们为什么知道呢?那是因为我们研究了跳蚤跳的机理。要到跳蚤跳的发生之处去了解跳蚤。真知就在那里,而不是任何别的地方。

我们所说的教育前沿,是指教育——严格来说是学生学习行动的真正发生之处。这是教育的能量发挥、情感升华、成效出现的地方,这里炉火正红,青苗正长,风景正秀,这里春风不需要表现自己的婀娜多姿,只要当她拂过山川和田野,我们自会知道她的颜色。可能学习者在这个区域的外面,在它形成之前会遭遇制约、牵带甚至压制,但只要是学习,事情终归要进入这样的境界——主体独立