

《中共中央国务院关于进一步加强和
改进未成年人思想道德建设的若干意见》

教师学习读本

JIAOSHI XUEXI DUBEN

吴一凡 主编

中国人事出版社

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》

教师学习读本

主 编 吴一凡

副主编 汤善芳 黄丽萍

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》教师学习读本/吴一凡主编. 北京: 中国人事出版社, 2004. 11

ISBN 978-7-80189-265-2

I. 中… II. 吴… III. 品德教育—中小学—教学参考资料 IV. G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 114548 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里五号)

新华书店经销

北京中科印刷有限公司印刷

2004 年 11 月第 1 版 2007 年 5 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 7

字数: 119 千字 印数: 20 001-25 000 册

定价: 9.20 元

前 言

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(以下简称《意见》)从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的高度,从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的全局高度,从树立和落实科学发展观、坚持以人为本、执政为民的高度,深刻分析了国际国内形势的新变化,阐述了加强未成年人思想道德建设既是一项长远的战略任务,又是一项紧迫的现实任务,对全面推进素质教育、实施基础教育课程改革、加强和改进学校德育工作具有重大的指导意义。为此,教育部在今年六月一日发布了《教育部关于学习贯彻〈中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见〉的实施意见》,要求在全国教育系统深入学习贯彻、充分发挥学校未成年人思想道德建设中的主渠道、主阵地、主课堂作用。为帮助广大教师学习领会《意见》精神,我们编写了这本书。

教育部周济部长提出,加强和改进未成年人思想道德建设,要牢固树立三个基本观点:一是育人为本的观点;二是德育为首的观点;三是注重实效的观点。我们觉得这是教育系统学习贯彻《意见》应坚持的基本理念。因此,我们在编写本书的过程中,一方面坚持《意见》的基本精神,注意政策的准确性;另一方面,面向广大教师的学习要求,结合周部长的三个基本观点,侧重于学校德育的工作实际。这是一本写给教师的学习用书,我们主要从教师的角度对《意见》进行“解读”,从教师的角度学习和领会《意见》的精神,目的是能使《意见》精神能融会在学校的教学环节和教师的实际工作中,促进中小学德育工作的改进和建设,提高教师职业道德和教书育人的水平。总之,我们希望能给广大教师学习《意见》提供一些有益的帮助。

编 者
2004年9月

目 录

第一部分 一项重大而紧迫的战略任务	(1)
一、前途和命运	(1)
二、机遇和挑战	(4)
三、经验与问题	(8)
四、现实与长远	(11)
第二部分 指导思想、基本原则和主要任务	(13)
一、方向与目标的根本指南	(13)
二、继承与发展的四项原则	(15)
三、务实与创新的建设任务	(19)
第三部分 扎实推进中小学思想道德教育	(25)
一、育人为本、德育为首	(25)
二、尊重未成年人在思想道德建设中的主体地位	(31)
三、为人师表、率先垂范	(36)
第四部分 充分发挥共青团和少先队的重要作用	(42)
一、认清形势，乘势而上，发挥中学团组织的作用	(42)
二、让少先队成为团结引导少年儿童的道德之家	(47)
第五部分 重视和发展家庭教育	(52)
一、构建方向一致、充满活力的德育网络	(52)
二、家庭教育是教师德育工作的延伸	(59)
第六部分 广泛深入开展未成年人道德实践活动	(64)
一、坚持思想道德教育与实践的统一	(64)
二、积极开发、整合思想道德教育资源整合教育	(71)
第七部分 加强未成年人活动场所的建设、使用和管理	(75)
一、还青少年一个活动空间	(75)
二、在蓝天下健康成长	(77)
三、重视学生课余活动在思想道德建设中的作用	(81)

第八部分 营造未成年人思想道德建设的良好社会氛围	(85)
一、齐抓共管的社会工程	(85)
二、让学生在“绿色网络”中遨游	(89)
三、让学生在优秀的精神文化中成长	(92)
四、让学生成为优秀文化艺术的创造者	(95)
第九部分 净化未成年人的成长环境	(97)
一、为青少年的成长净化环境	(97)
二、无菌的环境里培养不出健康的人	(102)
三、引导青少年打好道德的底色	(104)
后 记	(106)



第一部分 一项重大而紧迫的战略任务

胡锦涛同志在全国加强未成年人思想道德建设工作会议上的讲话中指出：“进一步加强和改进未成年人思想道德建设，是中央从推进新世纪党和国家事业发展、实现党和国家长治久安出发作出的一项重大决策，对于确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会进而实现现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。”这一阐述，深刻阐明了新形势下加强和改进未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性，是我们全面推进素质教育，实施基础教育课程改革，落实“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”这一核心理念的根本指针。每一位教师，都应站在国家和民族发展的战略高度去认识加强未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性。

一、前途和命运

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（以下简称《意见》）指出：“未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人……他们的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运。”这是一项着眼于未来的希望工程。

（一）事关国家和民族前途的战略任务

现在的未成年人，是未来的建设者。中国目前 18 岁以下的未成年人大约有 3.67 亿，这个超过我国总人口四分之一的群体在未来十年、十几年内将走向社会，在 2021 年～2049 年，在中国共产党建党 100 周年和新中国成立 100 周年之间，他们将是整个社会的中坚力量，将构筑成我们国家的钢筋铁骨。他们将有、应有怎样的品质、怎样的风貌？他们会以怎样的状态去掌握未来中国的命运？青少年一代是祖国的希望，国家和民族的未来。现在的未成年人，就是未来国家的建设者、接班人。成才先做人。未成年人只有具备了高远的理想抱负和良好的思想素质，才能有正确的人生方向和强大的学习动力，才能立志服务于国家、造福于人民。

我们要在本世纪头 20 年集中精力全面建设小康社会，再继续奋斗几十年到本世





纪中叶基本实现现代化。在这样一个伟大的历史进程中,现在的未成年人终将成为我国未来的生力军。人们越来越清楚地看到,经济的发展、社会的进步、综合国力的竞争是多方面的,其中一个重要方面就是培养和教育好下一代。哪个国家重视培养和教育青少年,哪个国家就能够在未来的竞争中赢得主动。因此,关注未成年人的思想道德建设,就是关注国家和民族的未来;关注未成年人的成长,就是关注中华民族伟大复兴大业的实现。

(二) 确保党和社会主义事业后继有人的战略部署

以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的党的三代领导集体,从确保党和国家事业后继有人的战略高度,对未成年人倾注了无限的关爱,寄予了殷切的希望。毛泽东寄语于青少年:“世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人,朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早上八九点钟的太阳,希望寄托在你们身上。”邓小平同志站在社会主义现代化建设的全局和社会主义历史命运的高度,着眼于青少年的教育。他说:“青年一代的成长,正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”“革命的理想,共产主义的品德,要从小开始培养。”“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出:“正确引导和帮助青少年健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”十三届四中全会以来,以江泽民为核心的党的第三代领导集体高度重视未成年人的教育培养,明确提出要把未成年人思想道德建设作为精神文明建设的重要任务来抓,采取了一系列重要措施,取得了多方面重大成果。《意见》的制定和颁布,是以胡锦涛总书记为核心的党中央对加强和改进青少年思想道德建设进一步提出的明确要求,是确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的战略部署。

(三) 体现“三个代表”重要思想的民心工程

胡锦涛同志指出:“关心未成年人的成长,为他们身心健康发展创造良好的条件和社会环境,是党和国家义不容辞的职责,是开创国家和民族更加美好的未来的战略工程,也是实现亿万家庭的最大希望和切身利益的民心工程。”

随着国家经济的发展,文明的推进,在当代中国,教育已经变成了社会公共资源,千家万户的窗口因为有了教育之灯的存在而分外明亮。对青少年的教育,既关系到青少年本身的成长,也成了亿万家庭的幸福事业。而青少年是我国社会生活中最活跃、敏感的群体,社会生活中的每一变化都会通过各种渠道影响到他们的成长与发展。现在的青少年所面对的是一个十分复杂的生存背景,国家经济体制的变革、所有制结构



的变化、市场竞争机制的引入,在繁荣经济的同时,也给我们的社会带来了许多新的问题,给青少年的成长带来了困惑和某些负面影响。如何才能让千家万户的教育之灯更洁更亮?关注教育投资回报的亿万家长开始把关注的目光投射到孩子们的道德成长上。于是,净化青少年成长环境,为青少年的健康成长创造良好条件的呼声日益强烈。因此,加强未成年人思想道德建设,是党和国家维护广大人民群众切身利益的民心工程,是落实“三个代表”重要思想的重要体现。

(四)推进素质教育、实施新课改的重大举措

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布实施。实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本的宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就德、智、体、美等全面发展的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

2001年6月,教育部经国务院同意颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。课程改革是取得素质教育突破性进展的核心和关键,它的根本目标是要实现中华民族的伟大复兴。而民族的复兴、国家和社会的发展最终要由一代代新型公民去承载。因此,课程改革的总目标把对青少年的德育工作放在了突出的位置加以强调,因为新型公民素质发展的核心在于“品德”。

2004年2月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》颁布实施,明确提出加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务,要促进广大未成年人的综合素质不断提高。

无论是强调培养视野开阔、有竞争应变能力和开拓创新精神的“三个面向”目标,还是强调“做人”要求的“四有”目标,抑或强调培养各类人才的目标,都毫无例外地是以人的思想道德教育为核心的。学校是推进素质教育、实施新课程改革、对未成年人思想道德教育的主渠道、主阵地、主课堂。素质教育、课程改革的实施者——教师,应提高认识,牢固树立起教书育人、育人为本、德智体美、德育为首的教育理念,要面向全体学生,面向学生的全面发展。面对国家和民族的前途和命运,我们的教育是否应该:关注青少年的明天,不只是关注他们的今天;关注青少年走向社会后的发展,不只是关注其在校期间的成功;关注学生潜藏于灵魂深处的情感态度、意志品质的涵养的厚度,不只是关注其知识技能堆叠的高度?

未成年人的成长与发展,关系着国家和民族的前途与命运。1998年,联合国教科文组织总干事马约尔在为《世界教育报告》所写的前言中留下一段发人深省的话:“我们留下一个什么样的世界给子孙,在很大程度上取决于我们给世界留下什么样



的子孙。”

二、机遇和挑战

未成年人是国家和民族的未来,而青少年时期是实施培养和教育的黄金阶段。未成年人可塑性强,世界观、人生观、价值观正在形成之中,培根固本、修枝打杈,刻不容缓。当人类进入 21 世纪,世界发展呈现出知识信息化、全球化、市场化、城市化等趋势,这些变化,深刻地影响着我国教育改革和未成年人思想道德的建设。这种影响,既是挑战,又是机遇。《意见》指出:“面对国际国内形势的深刻变化,未成年人思想道德建设既面临新的机遇,也面临严峻挑战。”我们讲的机遇和挑战,包含了三层含义:①对外开放的有利条件和复杂性;②经济体制市场化程度的加深所带来的积极变化和负面影响;③互联网等新兴媒体的发展所带来的新影响、新问题。我们要抓住机遇,挑战未来,积极应对。

(一)对外开放扩大形成的有利条件和复杂性

随着经济和科学技术的快速发展,世界各国和地区之间的经济联系日益紧密,相互依存的程度更加提高,经济的全球化趋势在快速形成。经济全球化的意义和影响远远超出经济的范畴,它同时促进了信息通信、政治制度、社会文明以及环境领域的全球化。以加入 WTO 为标志,我国积极参与和推进全球化的深度和广度都在日益扩大。

“对外开放的进一步扩大,为广大未成年人了解世界、增长知识、开阔视野提供了更加有利的条件。”从 20 世纪 80 年代以来,整个社会的观念发生了重大的变化,人们不再从同一个视角、同一个层次去理解世界。首先,从青少年教育的观念上讲,我们认识到,中国教育是人类教育的一个组成部分,要在发展公民本土化性格的同时,促使其成为世界公民。作为世界公民,他的基本素质应该更多地体现出国际理解、交流、合作、发展的特征,他的人文精神当中应该包含更高的终极关怀(对人类命运和人生意义的深层思考)和终极价值(即最高价值,如真善美)的因素。其次,从行动上看,中国教育加强和扩大了国家之间、地区之间的交流与合作。这种交流与合作促进了教育市场化和竞争水平的提高,促进了教育手段、方式和方法的创新和现代化,为青少年的成长提供了新平台。再次,从德育工作看,人类多种文明、文化的融合与叠加,使得我们形成一种容纳与坚守的精神。西方文化中的理性、科学、人道、民主等符合人类共同追求的、符合文明“普适性”标准的价值观念在逐步与中华民族传统的优秀思想道德相融合、相促进。这是一种进步的先兆,它预示着对外开放带来的积极影响正成为一场新



的道德革命的开端,成为新时期未成年人思想道德建设的新立足点。

不可否认,政治经济文化全球化的冲击和影响,也给现代人的生活产生了巨大的动荡和不安。目前的中小学生大多是上世纪八九十年代以后出生的,他们成长和树立信仰的时期,正是社会急速变革、社会结构日趋复杂多变的时期。随着对外开放的进一步扩大,各种思想、各种复杂的意识形态,特别是西方消费主义文化泥沙俱下,通过各种形式进入我国,进入青少年的实际生活中,并在很大程度上影响到他们的思想与道德价值观。例如,在外来文化的冲击下,民族文化主体性有所失落。圣诞节、情人节、愚人节在一些大中城市大有取代中秋、重阳等传统民族节日的趋势。部分青少年片面接受西方的价值观、生活方式、语言习惯甚至思维方式,对自己的历史、文学、艺术、语言文字不以为然。更严峻的是,西方某些势力正通过宗教文化对我国的青少年进行渗透。在这样一种环境中,传统的道德价值观和评价标准被怀疑,而新的观念体系又尚未完全确立,必然造成了青少年在信仰上的困惑与危机。

“中国的发展离不开世界”,“实行对外开放政策,会有一部分资本主义的东西进入。但是,社会主义的力量更大,而且会取得更大的发展”。这是邓小平同志的教诲。因为,风险、消极因素有一点,不大,比起开放带来的积极效果,毕竟要小得多;只要我们意识到会带来消极因素,就不可怕,就有办法克服;只要我们切实加强和改进对未成年人的思想道德建设,帮助他们树立起坚定的理想信念,正确的人生观、价值观和科学的、民族的文化意识,他们就能学会用正确的观点对多种文化作出选择,达到我们的教育目的。

(二)经济体制市场化程度的加深所带来的积极变化和负面影响

社会意识是对社会存在的反映,并具有自己的“相对独立性”。“我国社会主义市场经济的深入发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化”,“为未成年人的全面发展创造了更加广阔的空间,与社会进步相适应的新思想、新观念正在丰富着未成年人的精神世界”。我们看到,随着国家经济和社会进步,未成年人接受教育的途径增加了,接受教育的层次提高了,享有更好教育资源的机会更多了。随着素质教育和基础教育课程改革的推进,新教育理念指导的教育将为他们的成长提供更美好的前景。与此同时,社会的发展、经济市场化程度的加强,也在同样意义上起到了推动道德进步的作用。包含在新的社会文化中的不少价值观念和思想,如时间观念、效益意识、公平竞争意识、主体性意识、再就业观念等,既反映了市场经济的客观需要,同时也符合人类进步、社会和个体发展的历史趋势。这些积极的变化,深刻地改变着我们这个民族、我们年轻一代的思想和观念,反映出我们时代的进步。试



想,在这些年轻一代的身上,还会出现文化大革命吗?会出现小农经济那种“小富则安,不思进取”吗?历史在前进,我们的青少年也在进步。

当然,社会发展与思想道德进步并非完全同步,经济和社会的进步并不会带来社会与个体道德的自动提升。这就是社会意识“相对独立性”的表现。由于市场经济自身的弱点和社会不良环境的客观存在,我们社会中追求崇高理想的主流价值导向在现实中逐步弱化,偏重个人利益的世俗化倾向则得以加强。成人社会中追逐实利的倾向日益强化,并外化在行为上,这在很大程度上影响到青少年学生良好道德观的形成。有这样一件事:

张家港市实验小学一位女学生把在校园里捡到的一块手表藏在书包里打算带回家,老师发现了就给她讲道理,没想到她理直气壮地说:“我妈妈说了,捡到的东西就是自己的。”于是,老师找来她的家长,告诫他们注意自己的言行,培养孩子诚实守信的品德。老师的话没有激起这对夫妇什么反应,可说到他们的孩子最近学习不太好时,父亲的情绪顿时激动起来:“小孩小偷小摸不算什么,长大了会改的;学习不好可不行,将来要吃大亏。老师可得为我抓紧点!”这正是社会转型期成人世界的思想道德危机在未成年人世界的显现。

市场经济条件下未成年人思想道德建设面临着挑战,同时也是机遇。因为它既产生了对传统思想道德价值观的怀疑,也孕育着符合新时代的思想道德价值观的生长;它既包含着传统思想道德教育的失控,也创造着新的教育思想、措施和方法;它既提出了新问题,也提供了解决问题的可能。

(三)互联网等新兴媒体的发展所带来的新影响和新问题

未成年人思想道德建设面临的机遇和挑战,还有来自社会信息化程度不断提高所带来的影响。在电子计算机、通讯和网络等技术快速发展的推动下,信息技术、信息产业和信息网络在社会各个领域所发挥的作用日益突出。此外,各类媒体的兴起,推动了信息传播的时速和空间,成为人们接受、了解信息的重要渠道。“互联网等新兴媒体的快速发展,给未成年人学习和娱乐开辟了新的渠道。与此同时,腐朽落后文化和有害信息也通过网络传播,腐蚀未成年人的心灵。”网络技术的出现和发展在让我们享受着“世界大餐”的美味的同时,也给我们的思想道德建设提出了前所未有的挑战:传统的道德教育如何去适应并满足网络社会对思想道德教育的新要求,并形成网络时代新的思想道德观念体系?我们不能只沉浸在迷茫、指责或被动防御中,而应主动出击,在这个全新的网络空间中去占领阵地,开辟一条网络教育发展的新道路。

互联网的兴起,将对未成年人思想道德教育产生巨大的影响:第一,教育模式的革



命性变革。从教育的时空看,在传统的学校和课堂教育,甚至在一些德育活动中,采取的是口耳相传的教育模式。其空间和时间是有限的,每个人都被限定在特定的时间和空间里。而在互联网的背景下,德育工作拥有了更广阔和自由的时间和空间,人们的交流方式将发生根本性的变化。例如,互联网使远程教育成为现实,地球村将成为一个高度个人化的校园。从教育的内容看,互联网的数字化环境为德育工作的开展提供了高强度、高密集的教育内容和资源,并可通过文化、艺术、体育甚至游戏等多种网络载体,提供德育的信息,实现手握鼠标,键行天下。从教育的手段看,教育是需要技术的,教育技术的发展是媒体技术发展的直接结果。语言的发展,文字的诞生,印刷术的发明及其改进,都促进了教育的发展。随着媒体技术的发展,教育技术经过了视觉教育、视听教育、视听媒体为主的教育,发展到今天的计算机辅助教育。第二,扩展了人的主体性。在信息社会中,人们逐渐摆脱了信息闭塞的生存方式,数字化生存使人的生命意义不断丰富:一方面,个人生存空间和自由度得到了极大的拓展;另一方面,面对大量复杂的信息流,自主选择和个人化判断的地位变得越来越突出。主体价值、个性的弘扬和信息化如影相随,更适合于现代社会人性的张扬。在这一背景下,终身学习成为可能和必然。所有这一切,都将使我们的思想品德教育走向数字化、人性化和主体化。

与此同时,由于网络传播具有的信息化、虚拟化和消费性等特点,也给青少年的教育带来了种种新的社会问题。例如:“电脑屏幕综合症”、“网上色情”、“信息污染”、“文化的融合与侵略”、“国家与社会的安全”等。其中,“网上色情”、“信息污染”和“电脑屏幕综合症”已成为影响未成年人思想道德的重要因素。2003年9月,北京海淀区法院少年法庭随机调查的100名在押未成年犯中,经常进入电子游艺厅的占66%,经常进入网吧的占30%,经常看色情书刊、音像制品、浏览色情网站的占61%。此外从2004年6月开始的“网上扫黄”工作中,人们看到了一个令人难堪的现实:在目前所破获的数十起重大网络涉黄案中,涉案犯罪的大多是高校在读或刚走出校门的大学生。据报道,自该行动以来,浙江各级检察院批捕、起诉及法院审理的案件已有21起,其中80%以上的嫌疑犯系大学毕业生或在校生。武汉最大的色情网站“武汉交友俱乐部”网络涉黄案,涉案犯罪嫌疑人平均年龄24岁,最大的32岁,最小的是18岁的在校大学生,其中案犯之一的黄某曾是南京某著名高校计算机协会主席。厦门破获的第一起“黄网”案,案犯是2004年7月刚走出校门的大学毕业生邓某。杭州中院审判的第一起传播淫秽物品牟利案的要犯也是正在高校就读的大三学生谢某。这些触目惊心的事实告诉我们,网络的消极影响不可忽视。

面对网络社会发展的机遇和挑战,我们应积极应对、扬长避短,主动占领这一新的



阵地。为此,应注意:①树立教育在先、预防为主的思想,构建符合网络环境下的网络道德观念体系;②主动占领网站思想道德教育空间,借助网络的广泛影响力,以高尚的道德价值观影响青少年;③依托多种多样的网络载体,全方位地进行思想道德教育,德育者首先应成为网络德育专家;④建立健全网络管理的法制法规。《意见》明确指出:“要严格审查面向未成年人的游戏软件”,“认真落实未成年人不得进入营业性网吧的规定,落实在网吧终端设备安装封堵色情等不健康内容的过滤软件,有效打击违法行为”。

面对新世纪、新形势下青少年教育面临的机遇和挑战,人们都在呼唤“救救孩子”,呼唤关注未成年人的思想道德建设。现实有些严峻,甚至有很大的危机,然而危机就是危险加上机遇,危机孕育成功,挑战带来机遇。只要我们认真落实《意见》精神,切实加强和改进我们的德育工作,就一定能实现民族的复兴,确保国家长治久安。

三、经验与问题

面对未成年人思想道德建设的新机遇、新挑战,需要我们总结成功的经验,发现存在的问题。《意见》指出:“高度重视对下一代的教育培养,努力提高未成年人思想道德素质,是我们党的优良传统,是党和国家事业后继有人的重要保证。”同时,“面对新的形势和任务,未成年人思想道德建设工作还存在许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节。”

胡锦涛同志在全国加强未成年人思想道德建设工作会议上总结了我们党和国家在未成年人思想道德建设中的经验。他说:“为推进未成年人思想道德建设,我们党制定了一系列重要方针政策,采取了一系列行之有效的措施,进行了不懈努力,积累了重要经验:第一,坚持把马克思主义作为根本指针,始终保持未成年人思想道德建设工作的正确方向;第二,坚持把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民作为根本目标,不断培育社会主义事业的合格建设者和可靠接班人;第三,坚持把树立正确的世界观、人生观、价值观作为根本任务,不断促进未成年人形成正确的思想道德观念;第四,坚持把教育与实践相结合作为根本途径,不断提高未成年人思想道德建设的成效;第五,坚持把全党重视、全社会共同参与作为根本举措,不断增强推进未成年人思想道德建设的合力。这些经验对于我们进一步加强和改进未成年人思想道德建设具有重要指导意义,必须长期坚持。”

胡锦涛同志从历史和现实、继承与发展的角度总结的经验,是我们今后推进未成年人思想道德建设的宝贵财富。经过长期的努力,我们的未成年人思想道德素质也在



不断提高。

2004年上海社科院青少所和社会调查中心完成了一项最新的调查报告。报告显示,上海未成年人总体思想道德取向积极向上。在爱国、爱党意识和民族自豪感上,70%未成年人同意“加入WTO后更应该讲爱国主义”的说法;68%同意“只有在中国共产党的领导下才能实现现代化”的说法;85%同意“作为一名中国人,我感到自豪”。这表明,民族自豪感及爱国意识是未成年人思想的主流。在理想追求上,85%未成年人认为有理想很重要,而认为不重要的仅为1%;在人品评价上,63%认为“人品好”是好人的最主要标准,86%认同“人不可无信”;在人生态度取向上,38%选择“努力拼搏”;在人生价值选择上,23%选择“才能”,22%选择“品德”,17%选择“贡献”,11%选择“知识”,各项的选填率较以往的调查结果都有不同程度的上扬,表明当前未成年人的社会责任心在增强。

但是,我们应该清醒地看到,面对新形势和任务,我们在未成年人的思想道德建设中,确实存在许多问题:

1. 一些地方和部门的领导对这项工作认识不足,重视不够,没有真正担负起领导责任。现在最常见的是口头上重视,行动也只停留在嘴上;其次是搞形式主义,以搞运动的方式进行思想道德教育。然而,专门的道德教育,很难脱离形式主义和运动式的特征,而德育本身是不能搞运动的。

2. 全社会关心和支持未成年人思想道德建设的风气尚未全面形成,还存在种种不利于未成年人健康成长的社会环境和消极因素。

3. 学校教育中重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象依然存在,推进素质教育的任务艰巨,教师职业道德建设有待进一步加强。

家长不在乎,学校不重视,衡量没标准,是当前中小学思想道德教育面临的困境。一位中学负责政教工作的副校长说,思想道德教育没有现成的课程,需要以一系列活动为载体,但活动搞多了,学校领导、班主任、家长都担心影响学生的学习,还怕出现安全问题,加上学生外出要收取相应的费用,有的家长就会投诉学校乱收费,学校进退两难。

在德育和智育面前,学校更重视分数。语文、数学、外语学得好,就是好孩子,就能得到各种表扬,于是“好学生”也认为自己已经全面发展了。他们对劳动不认真也不积极,往往难以容易有自满和骄傲情绪,他们争胜的心很强,助人为乐的精神往往不够。一位初中生回家忘记了老师布置的家庭作业,他打电话问同学,但同学告诉他的,却不是教师布置的题目。这一切,就是“一些学习好的孩子更自私”的主要原因。而品性好的学生则很少受到表扬,他们常常因考试成绩稍差而受到歧视,但他们对集体的事可



能更认真,肯耽误自己的时间帮助他人。但德育的成绩难以量化,往往靠一个分数来进行品德评定。同时,品德的好坏也没有在升学中得到任何反映。孩子们就在这样一种急功近利的环境中长大,他们往往胸无大志,缺乏理想,斤斤计较得失,难与他人友好相处。是“以分为本”,还是“以人为本”,关系每个家庭,也关系国家命运。

从古到今,随便从中国历史上找出一个教育家,我们都能看到他对做人教育的重视,很多教育家几乎就是道德教育家。每个人,从小到大,几乎一刻也没有停止接受做人方面的教育,然而实际成效却与教育的初衷相差霄壤。究其原因,我们的学校德育存在着明显的缺陷:第一,学校道德教育的“非道德化”倾向。道德教育的“道德缺失”主要指在学校思想道德教育中,教育的内容的泛化、道德教育对象的物化与道德教育方法的反生理倾向,也就是说在学校教育中我们的教育者往往自觉或不自觉地以非道德的方式实施着道德教育。例如,把思想品德当作是“纯知识”的教学,以灌输的方式“教道德”,把分数作为道德的唯一评价;又比如,某些道德规范的确立要以对生命本身的损害为代价,例如鼓励不会游泳的少年去救落水者等。第二,学校道德教育的“单一化”倾向。无视青少年学生自身道德意识发展的特点和规律,片面地以成年人的标准来规范要求青少年学生,过分地突出政治,割裂了德育内部的相互联系。第三,学校思想道德教育中的方法论迷误,即只重课堂传授、灌输,轻视社会实践、体验学习。第四,教师职业道德的典范性减弱。在一次针对教师的英语考试中,同考场参加考试的30多位老师有20多人因作弊被抓。试想,这些白天还在给学生监考的教师,在道德教育的课堂上,该如何面对学生?

4. 随着人员流动性加大,一些家长放松了对子女的教育,一些家长在教育子女尤其是独生子女的观念和方法上存在误区,给未成年人教育带来新的问题。

5. 未成年人思想道德建设在体制机制、思想观念、内容形式、方法手段、队伍建设、经费投入、政策措施等方面还有许多与时代要求不相适应的地方。

未成年人思想道德建设中存在的种种问题,表明了这项战略任务的重要性和紧迫性。以教书育人为宗旨的教师,应如何引起各方面的足够重视,并在教育教学实践中予以解决?刘承伦老师文章中的一段话,也许会给我们一些思考:“有智慧的教育并不在于学校安排多少课程,教学设施有多先进,而在于学生是否对所学的东西感兴趣,通过学习是否产生了强烈的好奇心和求知欲;并不在于学校走廊上、教室里悬挂多少名言警句,而在于学生对自己以及身边的人和事有多少深刻而真实的感受;并不在于教师布置了多少作业,而在于老师如何使学生展开想象的翅膀,拓展广阔的心灵;并不在于学生考试考了多少分,而在于他是否对自己的发展有足够的自信心,让读书学习成为习惯和人生的需要;并不在于学生有多少特长和爱好,而在于他是否有丰富的内心



情感和对真善美的热切渴望……”

四、现实与长远

“实现中华民族的伟大复兴，需要一代又一代的不懈努力。从未成年人抓起，培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人，既是一项长远的战略任务，又是一项紧迫的现实任务。”

1992年8月，77名日本孩子与30名中国孩子的“夏令营的较量”，曾经引起全国范围的大讨论。当时，这107名儿童在内蒙古举行草原探险夏令营。上路时，日本孩子背包鼓鼓囊囊，装满食品和野营用具；中国孩子只是装装样子，背包几乎是空的。探险之路才走一半，中国儿童因将水喝光，干粮吃尽而向别人求援。中国孩子病了，回大本营睡觉；日本孩子病了，硬挺着走到目的地。日本家长乘车而去，把鼓励留给发高烧的孩子；中国家长在艰难路段把孩子拉上车……

12年前的较量，让有识之士痛感中国学生身上的弱点和中国教育的严重问题，发出了“救救教育”、“救救孩子”的呼声。然而，2004年夏天再次证明，12年来中国孩子和中国教育并未发生脱胎换骨的改观。

2004年8月12~17日，中日韩三国90名青少年组成国际草原探险夏令营，活动又一次在内蒙古科尔沁草原进行。主办方设计了从科尔沁国家级自然保护区步行到内蒙古五角枫自然保护区和翰嘎利湖的活动，平均每天步行30公里，全部野外宿营。正值北方罕见高温，行程十分艰苦。日本少年仍然身背巨大行囊，为野外生存作了充分准备。当地人看到日本小孩瘦小身体上不相称的大包裹，想帮忙却遭到严词拒绝，因为日本小孩觉得受到了侮辱。中国孩子却叫苦不迭，队伍中手机铃声不断，都是在向家长诉苦。活动结束后，日本、韩国孩子对蒙古族文化、旅游资源大加赞赏，说：“头一次感觉到大地有这么大，原来只知道书本上说地球很大。”而中国孩子却只盼早点回家。

我们的孩子输掉的仅仅是“夏令营的较量”吗？2021年到2049年不同国家年轻一代之间的较量，不就是由夏令营这些孩子承担吗？今天是明天的开始，现实是长远的起跑线，我们必须脚踏实地，“从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的全局高度，从树立和落实科学发展观，坚持以人为本，执政为民的高度，充分认识加强和改进未成年人思想道德建设的重要性和紧迫性，适应新形势新任务的要求，积极应对挑战，加强薄弱环节，在巩固已有成果的基础上，采取扎实措施，努力开创未成年人思想道德建设工作新局面”。