

如何教出聪明孩子

李志伟 编

神童，真的是可望而不可及吗？

——献给现在或未来的父母。

何



到月亮上荡秋千
——想像力培养

好奇心
——创造的前奏。

手巧心更灵
——动手能力的培养。

启迪幼儿智慧的精灵
——造型活动。

绚丽多彩的游戏乐园。

华南理工大学出版社

G78
L347:1

如何教出聪明孩子

李志伟 编

华南理工大学出版社
·广州·

图书在版编目(CIP)数据

如何教出聪明孩子/李志伟编. —广州:华南理工大学出版社, 1997. 8

ISBN 7-5623-1169-2

I. 如…

II. 李…

III. 学前儿童-家庭教育

IV. G78

华南理工大学出版社出版发行

(广州五山 邮编 510641)

责任编辑:詹志青

广东省新华书店经销

广东番禺印刷厂印装

1997年8月第1版 1997年8月第1次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 10 字数: 253千

印数: 1-5000册

定价: 17.00元

前言

很多人相信：天赋是绝对的，非人力所能及。事实上，他们忽略了后天环境的影响——有时候它的影响力甚至在天赋之上。天资聪颖的孩子，受到后天不良环境的影响，也可能逐渐失去头脑的优势，以至“十岁神童，十五才子，二十凡人”。

太多的例子证明，年龄愈小的儿童，由于智力正在发育之中，可塑性相当大。尤其是二至六岁的儿童，只要进行恰当的教育，培养出聪明的孩子是完全可能的。

本书的主旨就是告诉您：怎样才能教出聪明的孩子？家长应该具备怎样的修养？

本书在编写过程中交替使用了“聪明儿童”、“神童”等词，其实不管哪一种，都是指智力在一般儿童之上的儿童。

由于编者水平有限，不当之处在所难免，尚祈读者批评斧正。

编者

1997.3

MULU

目 录

第一章 认识聪明孩子

聪明孩子的物质基础

一、健康体魄乃聪明之本	(3)
步步高——身材发育的阶段性的	(3)
岁岁长——好苗是怎样长成的	(5)
比比看——您的孩子符合这个标准吗?	(13)
二、营养和保健——智慧果与摇篮曲	(17)
后天之本——营养	(17)
给大脑施肥——谈谈脑营养	(23)
谱一支摇篮曲——保健要诀	(26)

聪明孩子智力发展的条件

一、聪明孩子的心灵天地	(30)
二、遗传因素	(34)
三、环境的作用	(35)
四、教育的作用	(38)
五、实践的作用	(40)

聪明孩子的个性特征

一、性格	(43)
------------	------

二、气质	(50)
三、素质与能力	(53)

第二章 培养聪明孩子

智力因素的培养

一、注意力、观察力的培养	(59)
开启心灵之窗——注意力的培养和训练	(59)
开启认识之窗——感知观察能力的培养	(65)
二、记忆力的培养	(78)
记忆——智力活动的仓库	(78)
幼儿记忆发展的特点	(81)
儿童记忆力的训练方法	(86)
三、思维能力的培养	(92)
训练孩子灵活的思维	(92)
思维能力的培养	(97)
四、想像力的培养	(105)
从月亮上的秋千谈起	(105)
儿童想像的特点	(107)
想像力的培养和训练	(110)
五、言语能力的培养	(114)
言语和早期智力发展的关系	(114)
儿童语言发展的一般规律	(120)
幼儿言语能力的训练	(123)

六、创造力的培养	(134)
好奇心——创造的前奏	(134)
想像力——创造之羽翼	(141)
创造思维——创造才能之精髓	(146)
手巧心更灵——动手能力的培养	(157)
幼儿手工制作实例	(161)

非智力因素的培养

一、品德的培养	(164)
品德四要素	(164)
家庭品德教育的主要内容	(170)
家庭品德教育的基本方法	(182)
二、兴趣爱好的培养	(188)
三、责任感的培养	(191)
四、良好性格特征的培养	(193)
五、审美能力的培养	(195)
掌握生命的语言——音乐	(196)
启迪幼儿智慧的精灵——造型活动	(204)
到大自然中去	(214)

第三章 早期教育

一、早期教育的必要性	(221)
二、早期教育的适时性	(222)
三、早期教育的超前性	(224)
四、早期教育的纠偏性	(225)

第四章 游 戏

- 一、莫作寻常儿戏看 (229)
- 二、绚丽多彩的游戏乐园 (232)
- 三、做一名优秀的游戏“导演” (242)

第五章 体育活动和独生子女问题

体育活动

- 一、体育与智力发展的关系 (252)
- 二、水中运动的特殊意义及锻炼方法 (254)
- 三、发展幼儿智能的体操 (257)

独生子女问题

- 关于独生子女问题 (266)

第六章 家长的修养

- 一、要保持童心童趣 (275)
- 二、教育儿童应该动之以情晓之以理 (276)
- 三、教育儿童要用启发引导的方法 (279)
- 四、家长应该具备言正身端的品德 (281)
- 五、教育孩子必须要有爱 (283)
- 六、好家长应该具备的心理品质 (284)

七、家长应该具备的文化素质	(286)
八、写好不成文的自身言行教科书	(288)

附录 教育孩子方法示例

常对孩子的孩子说：“真聪明”，会变得真聪明	(293)
培养孩子的思考力，让他说：“我自己做”	(293)
意外的赞扬，能唤起自信心	(294)
适时地赞美您的孩子	(294)
肯定孩子其他方面的能力，孩子各方面都会好	(295)
批评孩子的外表，会让他怀疑自己	(295)
保持和孩子相同的身高去与他交谈	(296)
不要确认孩子未来发展的形象	(296)
小时了了并不可喜	(297)
有反抗意识的孩子具有判断力	(297)
特异独行的孩子往往可成大器	(298)
孩子撒谎不见得坏，可能更有创造力	(298)
失败越多的孩子，进步的脚步跨得越大	(299)
鼓励问题儿童	(300)
经常失败的孩子拥有培养运用头脑的机会	(300)
涂鸦，表现出孩子的创造力	(301)
迷路，不代表孩子笨	(302)
不喜欢团体活动的孩子，一定有问题吗？	(302)
孩子打架，不要大惊小怪	(303)
在孩子的脑子中，还没有建立怜悯的观念	(304)

漫画对孩子而言未必百害无益·····	(304)
不必严加纠正孩子说粗话·····	(305)
孩子有拆玩具的欲望·····	(305)
能关心别人的孩子,有聪明的头脑 ·····	(306)

第一章

认识聪明孩子



聪明孩子的物质基础

健康体魄乃聪明之本

步步高——身体发育的阶段性的

宝宝呱呱落地,踏上了人生的新旅程。宝宝外形和成人相似,但并不是成人的缩影。一方面,他的各个器官结构尚未成熟,功能还不完善;另一方面,又无时无刻不在生长发育,而与成人有很大的区别。就是在不同的年龄,他们也有不同的特点。为了便于掌握不同时期儿童的特点,以利于指导儿童的培育和医疗保健工作,人们常把整个小儿时期分成不同的阶段或年龄时期,其上限一般定为14岁。不过,这种分期是人为的,应用时不可过于呆板。一般把小儿分成以下几个年龄时期:

(1) 胎儿期

由受孕成胚至分娩期为止。正常胎儿期为40周即280天。前2个月是胚胎期,细胞分化很快,同时建立器官和系统,形成胎儿。后7个月为胎盘发育期,形成胎盘血液循环。在后7个月的早期,胎儿发育快,细胞精细化,开始早期机能活动;晚期体格增长很快,准备生活于母体外的条件。

(2) 新生儿期

目前定期为出生后1个月内。孩子脱离母体来到人世间,机

体对生活环境的适应于出生后 2~3 周已渐趋稳定。此期,孩子的神经中枢发育未完善,器官机能活动不足,易受体内外不良因素的侵袭。

(3) 婴儿期

出生后 1~12 个月。这一年,是孩子一生中生长发育最快的时期。体格生长快,大脑及整个中枢神经系统发展更快,形成越来越多的条件反射。这一时期,孩子需要的营养及热能按体重计也最多,但消化力差。若喂养不当,容易产生消化不良及营养缺乏症。另外,因为神经系统尚未成熟,后天免疫力形成不足,机体抵抗力差,对孩子的护理仍很重要。

(4) 幼儿期

1~3 岁。体格发育稍慢,孩子逐渐能独立活动和主动活动,但还需要父母特殊的保护和指导。本期,孩子乳牙出齐,在喂养上逐渐变辅食为主食。脑实质的增长变慢,但脑的机能分化增强,第二信号系统迅速发展,能用语言表达自己的基本要求,还学会不少日常生活的知识。游戏是这一时期孩子增长知识、丰富概念和与人交往的重要方法之一,通过游戏可以养成良好的生活习惯和劳动习惯,对孩子的生长发育很重要。教养和喂养是这一时期的工作重点。

(5) 学龄前期

3~7 岁。这时期孩子体格发育较慢,但可用语言或简单的文字学习许多东西,智力发育迅速。孩子与成人的接触更加密切,与周围环境的接触更加广泛。在这一时期,适宜的外部环境及良好的学龄前教育,对孩子的智力发育及成长都很重要。

(6) 学龄期

7~14 岁。这时,孩子生长发育的速度比较稳定一致,大部分

器官已经得到充分的发育;肌肉发育开始加快,动作技能比较精巧;乳牙逐渐为恒牙所替换;性腺作用开始加强,男女性格已有明显的区别。女孩在12岁、男孩在14岁左右开始进入青春发育期,即进入生长发育第二个高峰。对学龄期的孩子,还需很好地教养。

岁岁长——好苗是怎样长成的

人们常把生长和发育联系在一起,有时甚至当作一个概念。其实,它们是两个不同的概念。简单地说,生长是指整个身体或某一器官量的增长,发育则表示机能成熟的程度。但两者的关系非常密切,不可分割。孩子的生长发育在不同年龄期的表现虽不一样,但有共同的规律。

从胚胎到发育成熟是一个连续的过程,孩子的生长发育不断地在进行。一般说来,年龄越小生长发育越快。孩子出生后生长发育最快时期是第一年的前半年,后半年内速度变慢,以后速度再逐渐慢下来,到青春发育期,速度又开始加快。

身体发育的顺序是由上而下,由中心而末梢。头部最先发育,然后是躯干、上肢,最后才是下肢。2个月时的胎儿头长已等于身长的 $\frac{1}{2}$,初生时为 $\frac{1}{4}$,而到成人时仅为身长的 $\frac{1}{8}$,说明头的发育最早。头脑是整个身体的“司令部”,它的成熟与整个身体生长发育有密切的关系。手的功能在会走以前已发育得很好;下肢则是在孩子会直立行走后,才开始逐渐发育的。四肢的发育,无论是骨骼、肌肉、血管和神经,都是按先中心后末梢的顺序进行的。

各器官系统的发育不平衡,有先后快慢的差别。例如,神经系统最先发育成熟;而生殖系统发育最晚,到儿童期末才加快发育。一旦生殖系统发育成熟即性成熟,就进入青年期了。肌肉的发育有两个高峰,一个是在五六岁以后,一个是性成熟期以后。肺的发

育要在青春期才完全成熟。出生后几个月内,心脏大小维持原状;2~3岁时,它的重量迅速增加到出生时的3倍,以后生长速度减慢,到青春期又激增到出生时的10倍。

正常发育是健康的表现,不少书中都记载着小儿生长发育的健康标准。但这个标准并不是绝对的。一般的平均标准或平均数,只是代表多数孩子的发育水平。这个标准不但有一定的范围,即在一定的范围内都是正常的,而且有个体的差异。这种标准也不是一成不变的。例如,目前我国孩子的平均身高和体重,都比从前同龄孩子的平均值大,因此,不能硬性搬用一两项标准来判断孩子发育是否正常。

体重:小儿的体重对于判断小儿生长发育情况,尤其在婴幼儿时期,是非常重要的。

出生时小儿的平均体重,男孩为3.15千克,女孩为3.10千克;成熟儿最低为2.5千克,最高可达4.0千克甚至更重。

1岁以内婴儿体重增长很快。前3个月,婴儿每月平均增重可达700~800克,以后逐渐减慢,后半年每月平均增重400~450克。因此,小儿出生后4~5个月时,体重可达出生时的2倍,1岁时可达出生时的3倍或稍多。

1~2岁小儿体重增长再行减慢,2岁时体重可达出生时的4倍。2岁以后,体重增加更慢,也不很均匀,平均每年约增加2千克。至青春期体重增加又加快,然后再变慢。

身长:出生时小儿的平均身长,男孩为50.5厘米,女孩为49.5厘米;成熟儿最短为45厘米,最长可达53厘米或更长。

1岁以内婴儿身长增长也很快。前3个月增长最快,平均每月可增长3.0~3.5厘米;以后增长速度逐渐减慢。一般来说,前半年一共可增长约16厘米,后半年的增长不足9厘米。1岁时的

身高约为出生时的 1.5 倍,即约 75 厘米。

1~2 岁小儿身长增长再行减慢,全年增加约 10 厘米。2 岁以后增长更慢,也不很均匀,平均每年约增加 5 厘米。至青春期增长又加快,性成熟后再度变慢,以至停止。

小儿身长的增长主要是下肢长骨的增长。出生时,小儿身长的中点位于脐以上,下肢很短。随着年龄的增长,下肢明显增长,身长的中点逐渐下移,1 岁时身长中点移至脐;6 岁时移到下腹部;至青春期末身长的中点近于耻骨联合的上缘。

两上肢左右平伸时两中指间的距离叫指距,主要代表两上肢长骨的增长。出生的指距约 48 厘米。上肢长骨增长的情形与身长相似,在一生中指距总比身长略短。

体围:是指绕身体某个部位周围线的长度。一般常测量小儿的头围、胸围等。

初生时的平均头围:男孩为 34.0 厘米,女孩为 33.5 厘米。出生后头 3 个月头围增长最快,约可增加 5~6 厘米。以后增长速度逐渐变慢,1 岁时,男孩的头围约 46.0 厘米,女孩约 45.5 厘米。第二年全年仅增长约 2 厘米。5 岁时约达 50 厘米。15 岁时约达 53~54 厘米,已与成人头围大致相似。头围的大小和脑的发育密切相关,脑发育不全时,头围增长缓慢;脑积水可使头围增长过快。

出生时胸围比头围小 1~2 厘米,男孩的平均胸围为 32.4 厘米,女孩为 32.2 厘米。第一年增长最快,6 个月后胸围与头围大致相等,1 岁时胸围可比头围大。以后,胸围和头围的差距逐渐增大。

骨骼的发育:颅骨的发育除可测量头围外,还可检查囟门的改变。孩子出生时,可在头颅的上方摸到前囟,它是额骨和两块顶骨尚未连接形成的菱形间隙,约 1.5 厘米×2.0 厘米。以后逐渐变