

北京建筑工程学院学术著作出版基金资助出版

中国特色社会主义

若干思想比较研究

肖建杰 孙希磊
编著



哈尔滨工程大学出版社

中国将如何崛起

李士达著 李士达出版社

北京建筑工程学院学术著作出版基金资助出版

中国特色社会主义

若干思想比较研究

肖建杰 孙希磊 编著



哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色社会主义若干思想比较研究 / 肖建杰, 孙希磊编著. — 哈尔滨: 哈尔滨工程大学出版社, 2007.11
ISBN 978-7-81133-135-6

I. 中… II. ①肖…②孙… III. 中国特色—社会主义建设模式—研究 IV.D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 181059 号

出版发行	哈尔滨工程大学出版社
社 址	哈尔滨市南岗区东大直街 124 号
邮政编码	150001
发行电话	0451-82519328
传 真	0451-82519699
经 销	新华书店
印 刷	成都新千年印制有限公司
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	12
字 数	300 千字
版 次	2008 年 1 月第 1 版
印 次	2008 年 1 月第 1 次印刷
印 数	1—1000 册
定 价	25.00 元

<http://press.hrbeu.edu.cn>

E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn



(93)	.....	知识精英与精英知识	三
(14)	.....	知识精英与精英知识	四
(24)	.....	知识精英与精英知识	五
(44)	.....	知识精英与精英知识	六
		知识精英与精英知识	
(64)	.....	知识精英与精英知识	七
(64)	.....	知识精英与精英知识	八
(52)	.....	知识精英与精英知识	九
		知识精英与精英知识	
(72)	.....	知识精英与精英知识	十
(82)	.....	知识精英与精英知识	十一
(10)	.....	知识精英与精英知识	十二

目 录

第一章 人才思想比较研究	(1)
第一节 中共三代领导集体关于中国特色社会主义人才思想的相同点	(1)
一、关于人才重要性的思想	(1)
二、强调实践培养人才	(7)
三、人民哺育人才	(10)
四、重视知识分子的作用	(12)
五、注重培养年轻人才	(17)
第二节 中共三代领导集体人才思想的不同点	(19)
一、以毛泽东为核心的第一代领导集体人才思想突出表现	(19)
二、以邓小平为核心的第二代领导集体人才思想的内容	(22)
三、以江泽民为核心的第三代领导集体人才思想的内容	(29)
第三节 中共三代领导集体人才思想的基本特征	(33)
一、毛泽东人才思想的基本特点	(33)
二、邓小平人才思想的特点	(34)
三、江泽民人才思想的特点	(36)
第二章 科技思想比较研究	(37)
第一节 以毛泽东为核心的第一代领导集体科技思想的确立及内涵	(37)
一、关于发展科技的理论依据	(37)
二、提出了“向科学进军”的口号	(38)



三、关于科技发展战略	(39)
四、关于技术革命和科学实验相结合的科技发展思路	(41)
五、关于发展科学技术的基本方针政策	(42)
六、关于发展科学技术的依靠力量	(44)
第二节 以邓小平为核心的第二代领导集体对第一代领导集体科技思想的 继承、发展与创新	(46)
一、对第一代领导集体科技思想的继承与发展	(46)
二、对第一代领导集体科技思想的创新	(52)
第三节 以江泽民为核心的第三代领导集体对前两代领导集体科技思想的 继承、发展与创新	(57)
一、对前两代领导集体科技思想的继承与发展	(58)
二、对前两代领导集体科技思想的创新	(61)
第三章 反腐败思想比较研究	(69)
第一节 中共三代领导集体反腐败思想的共同点	(69)
一、深刻剖析了腐败现象产生的社会和阶级根源	(69)
二、深刻分析了腐败的危害性及反腐败的极端重要性	(71)
三、在反腐败内容和措施上存在某些一致性	(74)
第二节 中共三代领导集体反腐败思想的不同点	(80)
一、关于腐败现象产生原因	(80)
二、反腐败的重点和发展阶段不同	(84)
三、腐败的手段和方法不同	(85)
第四章 经济发展战略比较研究	(93)
第一节 中共三代领导集体实施不同发展战略的历史背景和决策依据	(94)
一、以毛泽东为核心的第一代领导集体经济发展战略的依据	(94)
二、以邓小平为核心的第二代领导集体制定新的经济发展战略的依据	(96)
三、以江泽民为核心的第三代领导集体跨世纪经济发展战略	(99)
第二节 中共三代领导集体经济发展战略内容	(99)
一、关于战略发展目标	(101)
二、关于战略发展步骤	(105)
三、关于战略发展重点	(107)



四、关于发展战略速度	(112)
五、关于发展战略实现的途径和方式	(117)
六、关于发展战略布局	(119)
第三节 中共三代领导集体制定的经济发展战略评价	(121)
一、对毛泽东时代经济发展战略评价	(121)
二、对邓小平制定的经济发展战略评价	(123)
三、对江泽民制定的经济发展战略评价	(125)
第五章 执政党建设思想比较研究	(126)
第一节 关于执政党建设的总目标和总任务	(127)
一、毛泽东关于执政党建设的总目标和总任务	(127)
二、邓小平关于执政党建设的总目标和总任务	(128)
三、江泽民关于执政党建设的总目标和总任务	(129)
第二节 关于执政党的领导地位和作用问题	(130)
一、毛泽东关于执政党的领导地位和作用的思想	(130)
二、邓小平关于执政党的领导地位和作用的思想	(131)
三、江泽民关于执政党的领导地位和作用的思想	(132)
第三节 关于执政党的执政方式和执政能力建设的问题	(133)
一、毛泽东关于执政党的执政方式和执政能力建设思想	(133)
二、邓小平关于执政党的执政方式和执政能力建设思想	(134)
三、江泽民关于执政党的执政方式和执政能力建设思想	(135)
第四节 密切联系党的政治路线，加强执政党的建设	(136)
一、毛泽东关于党的政治路线的思想	(136)
二、邓小平关于党的政治路线的思想	(138)
三、江泽民关于党的政治路线的思想	(138)
第五节 关于执政党的组织建设问题	(140)
一、毛泽东关于执政党的组织建设的思想	(140)
二、邓小平关于执政党的组织建设的思想	(140)
三、江泽民关于执政党的组织建设的思想	(141)
第六节 关于执政党的思想建设问题	(142)
一、毛泽东关于执政党思想建设的理论	(142)
二、邓小平关于执政党思想建设的理论	(143)



(111) 三、江泽民关于执政党思想建设的理论	(144)
(117) 第七节 关于执政党的作风建设问题	145
(119) 一、毛泽东关于执政党作风建设的理论	(145)
(151) 二、邓小平关于执政党作风建设的理论	(146)
(151) 三、江泽民关于执政党作风建设的理论	(148)
(153)	二
第六章 民主与法制思想比较研究	(151)
第一节 以毛泽东为核心的第一代领导集体关于民主与法制思想的	
(159) 理论成果	(151)
(159) 一、关于人民民主的光辉思想	(151)
(159) 二、加强立法,重视法制建设	(157)
(159) 三、在“法律面前人人平等”法制原则	(159)
(159) 四、执法要严肃、慎重,注意惩罚与改造、教育相结合	(159)
(161) 五、立法应坚持实事求是,从实际出发的原则	(161)
(161) 六、立法应坚持民主的原则	(161)
第二节 以邓小平为核心的第二代领导集体对第一代领导集体民主与法制	
(162) 思想的继承、发展与创新	(162)
(162) 一、以邓小平为核心的第二代领导集体对第一代领导集体民主与法制	
(162) 思想的继承、发展	(162)
(171) 二、对第一代领导集体民主与法制思想的创新	(171)
第三节 以江泽民为核心的第三代领导集体对前两代领导集体民主与法制	
(176) 思想的继承、发展与创新	(176)
(177) 一、对前两代领导集体民主与法制思想的继承、发展	(177)
(181) 二、对前两代领导集体民主与法制思想的创新	(181)
(181)	三
参考文献	(186)
(186)	一
(186)	二
(186)	三
(186)	六
(186)	一
(186)	二



第一章 人才思想比较研究

在

人类历史上，不论是政治的革新，战争的胜利，还是经济的发展，文化的昌盛以及新科技的兴起，社会生活的进步，无不是和各个方面的人才所起的作用密切相联的，因此说，人才问题是事关国家事业兴衰成败的大局问题。近年来，党中央国务院提出了实施人才强国战略，在2003年12月又召开了党和新中国历史上第一次专门的人才工作会议，把人才工作提到了治国兴业的战略高度。中共三代领导集体在中国革命和中国特色社会主义建设过程中，积累了十分丰富的人才思想，形成了各自的人才观，深入比较研究这些思想，是实施人才强国战略、全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的迫切需要。

第一节 中共三代领导集体关于中国特色社会主义人才思想的相同点

一、关于人才重要性的思想

1. 毛泽东关于人才重要性的主张

毛泽东在长期领导中国革命和建设的过程中，和全党同志一道，把马列主义基本原理运用于中国具体实践，形成了毛泽东思想的科学体系。这一科学体系，不仅包括哲学、政治经济学、科学社会主义和党的建设理论，同时也包括了丰富的人才思想。在人才地位和作用的问题上，他断言世间一切事物中，人是第一可宝贵的。在共产党领导下，只要有了人，什么人间奇迹都可以创造出来。进而提出了人才是社会的宝贵财富的

思想。这是对马克思主义人才观的丰富和发展。马克思主义认为,人民群众是历史的创造者,人才是人民群众中的精华,是人民群众推动历史前进的代表。因此,马克思主义经典作家历来十分重视人才的地位和作用。如列宁认为,目前的关键在于人,在于挑选人才。没有具备各种认识、技术和经验的各种专家来指导,便不能过渡到社会主义。要力求尽量仔细地耐心地去考验和识别真正的组织家,即那些具有清醒头脑和实际本领的人才。斯大林也主张,人才、干部是世界上所有宝贵的资本中最宝贵、最有决定意义的资本。应该了解:在我们目前的条件下,“干部决定一切”,现在应当特别注意人才,特别注意干部,特别注意掌握技术的工作者。以毛泽东为核心的第一代中央领导集体一方面继承了上述革命伟人的思想,把人才作为党的事业的骨干来看待。刘少奇在抗日战争时期就曾说过:在过去,没有我们党的大批干部的牺牲奋斗,人民事业就不可能有今天这样的成就;在今后,如果没有我们党全体干部的一致努力,人民的解放就不能彻底胜利。因此,我们党的干部问题,实是中国人民事业中决定一切的问题。所以,解决干部人才的开发,正是从重视无产阶级整个事业的需要出发的。另一方面又总结了中国革命的实践经验,全面揭示了人才在社会发展中的地位和作用。毛泽东看重人才,不仅是重视个别人才,更重视群体人才,他讲人才,就是“大批”人才,整个干部“队伍”的人才。在众多人才中,毛泽东特别强调领导干部人才、知识分子人才和青年接班人人才,他认为这三类人才关系革命和建设的大局。毛泽东曾指出:政治路线确定之后,干部就是决定的因素。“为着扫除民族压迫和封建压迫,为着建立新民主主义的国家,需要大批的人民的教育家和教师,人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻工作者、文学家、艺术家和普通文化工作者。……一切知识分子,只要是在为人民服务的工作中著有成绩的,应受到尊重,把他们看作是社会的宝贵财富。”^① 这些论断丰富和发展了马克思主义人才观的内容。表现在:第一,更具有广泛性。毛泽东所论述的人才中,既包括多种类型的专门人才,如教育家和科学家,又有不同层次的各类人才,如工程师和教师;第二,与前面所说的识别干部要“看全部历史和全部工作”相一致,毛泽东同志十分明确地把工作成绩作为衡量人才的尺度,只要“著有成绩”就是人才,就是社会的宝贵财富;第三,把人才上升到无产阶级革命事业接班人的战略高度。1964年毛泽东同志向全党提出了“注意培养和造就革命事业接班人”的战略任务,认为这是关系党和国家命运生死存亡的极其重大的问题,是无产阶级革命事业的百年、千年、万年大计。从这样的战略高度看待接班人问题,这在我们党的历史上属首次。

2. 邓小平关于人才重要性的思想

作为中国共产党第二代领导集体的代表邓小平同志,把我国社会主义初级阶段和

^① 《毛泽东选集》第3卷,第1082页,人民出版社1991年。



克思主义理论相结合,形成了科学的人才理论体系,其人才思想是我们党和人民群众几十年来在革命和建设人事、组织管理工作实践经验的总结和集体智慧的结晶,也是马克思主义人才思想在当代中国的重大发展,邓小平关于人才重要性思想有以下几方面内容。

(1) 人才问题是个战略问题,是决定我们命运的问题

人才问题是一个战略问题,中国的事情关键在于人才,这是邓小平人才观的根本立足点。他反复要求党和政府要站在战略高度来分析和对待人才问题。1992年,他在南方谈话中把人才问题同党的存亡、国家的安危和民族的兴衰联系起来分析,给人们敲响了警钟。邓小平认为,选拔优秀人才,正确地选择接班人,这是一个庄严的职责。让比较年轻的同志走上第一线,老同志当好他们的参谋,支持他们的工作,这是保持党和政府正确领导的连续性、稳定性的重大战略措施。总之,认真选好接班人,这是一个战略问题,是关系到我们党和国家长远利益的大问题。具体包括以下几点:其一,人才是个迫在眉睫的重大人事课题。建国以来,党培养了大批建设人才,特别是党的十一届三中全会以后,在党的正确路线指引下,在中华民族大地上,重新出现了人才崛起的可喜局面。但是,我们必须清醒地认识到,人才不足是新时期一个最大的困难。邓小平同志认为:党的十一届三中全会以后,我们干部队伍中存在着三个不适应形势需要的问题。一是人才少,他说:“现在我们的干部是不算多,像我们这么大的国家,各行各业,一千八百万干部,就绝对数字来说,并不算多。”^①二是专业干部缺,他指出:“干部构成不合理,缺乏专业知识、专业能力的干部太多,具有专业知识、专业能力的干部太少。比如现在我们能担任司法工作的干部,包括法官、律师、审判官、检察官、专业警察,起码缺一百万。可以当律师的,当法官的,学过法律、懂得法律,而且执法公正、品德合格的专业干部很少。又如我们的教师,合格的大中小学教师,全国如果增加二百万、三百万,不算多。”^②总之,目前干部中不对路,懂得各行各业的专业的人太少。我们现在办事拖拉,效率很低,这固然有个事业心、责任心和作风干劲的问题。此外,一个重要的原因是干部缺乏专业知识和能力,遇事心中没谱,无法决断,不敢拍板负责,只有推、拖、扯皮、敷衍。三是干部年龄老化现象严重,老干部在长期的艰苦奋斗中,为我国社会主义经济建设做出了重大贡献,确有十分丰富的工作经验,但是老同志毕竟精力逐渐减退,难以担负今后艰巨繁重的领导工作。由此可见,人才问题是摆在我们党面前的亟待解决的一个战略性问题。可以说邓小平此举开了我国现代化建设进程中高度重视人才的先河。在领导全党全国人民进行改革开放的伟大实践中,邓小平同志把人才问题提到关系社会主义现代化事业兴衰成败与我们党和国家生死存亡的战略高度,体现了时

① 《邓小平文选》第2卷,第263页,人民出版社1994年。

② 《邓小平文选》第2卷,第263页,人民出版社1994年。

代发展和中国具体国情的内在要求,具有非常显著的时代特性。其二,人才问题是个关系“四化”建设成败的问题。邓小平把人才培养成功与否作为社会主义现代化的战略任务能否实现的根据之一,作了这样的分析:我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家水平。我们这样说,根据之一,就是这段时间里,我们完全有可能把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们党从1978年十一届三中全会开始,确定了中国总的任务和总的路线,就是一心一意发展生产力、搞四个现代化建设。我国曾经制定了一个全国经济发展的战略目标,即到二十世纪末工农业产值翻两番。中国达到这个目标,再花三十至五十年,艰苦奋斗,接近发达国家的水平,这是我们构想的蓝图。搞四个现代化,一靠改革,二靠人才。邓小平曾指出:靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。就是说党确定了实现四个现代化的目标还不够,还需要人才。所以,邓小平特别强调:现在我们所面临的一个严重问题,不是四个现代化的路线、方针对不对,而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才。道理很简单,任何事情都是人干的,没有大批的人才,我们的事业就不能成功。所以,我们现在搞四个现代化,急需培养、选拔一大批合格的人才。他还用前苏联的经验加以说明,指出前苏联进行社会主义经济建设的初期,曾经出现过缺乏科学技术、缺乏专业干部的严重困难情况。斯大林在第一个和第二个五年计划时期内,提出并实践了“技术决定一切”、“干部决定一切”两个口号,不断地培养造就出大批干部,使前苏联由极端缺乏专业技术干部的国家,成为拥有成千上万熟练技术和熟悉业务的干部的国家,由极端缺乏科学技术的国家,成为掌握世界最先进技术国家;由一个极端落后的国家,在很短的时间内变成为一个社会主义的强大国家。当今世界上发达的国家,也是把人才作为现代化建设的保证和条件之一。因此,我们要在短短的二十多年中实现四个现代化,大大发展我们的生产力,我们要创造比资本主义更高的生产率,把我国建设成为现代化的社会主义强国,就必须立足全局,解决好人才问题,只有抓紧培养、选择专业人才,才能搞好四个现代化建设。否则,搞四个现代化就会变成一句空话,由此可见,人才是个战略问题。邓小平同志还从国际斗争的长远和未来的需要,指出人才问题的重要性:“我们国家、国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者素质,取决于知识分子的数量和质量。”^①其三,人才问题是一个事关无产阶级革命事业接班人的根本大计。党的十一届三中全会召开以后,我国进入了社会主义建设新的历史时期。如何在整个新的历史时期保证党的思想路线、政治路线始终能够得到贯彻执行,这是历史发展和革命进程提出的重大问题。邓小平同志以全局性思维、战略性眼光,思考和审视了这一重大问题,在党的十一届三中全会召开不久,就明确提出:“现在我们还没有解决的问题是什么呢?是组织路线问题。这是一个很重要的问题。政治路线确立了,要由人来具体地

① 《邓小平文选》第3卷,第120页,人民出版社1993年。



贯彻执行。由什么样的人来执行，是由赞成党的政治路线的人，还是由不赞成的人，或者是由持中间态度的人来执行，结果不一样。这就提出了一个要什么人来接班的问题。”^①“解决组织路线问题，最大的问题，也是最难、最迫切的问题，是选好接班人。”^②人才的涌现和成长，正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。干部人才的实质是实现革命事业“后继有人”的问题，也是选择培养接班人的问题。这件事关系到未来的大局，关系到未来坚持党的路线方针政策，关系到国家的团结、统一，关系到祖国的经济腾飞。

(2) 培育人才就是政治

在改革开放时期，邓小平曾经把两项工作等同于政治，也就是提升到政治高度来认识。一个是经济工作，再一个就是培养社会主义新人。1980年1月16日，邓小平在中共中央召集的干部会议上的讲话中说：“培养社会主义新人就是政治。”这是邓小平人才思想中又一个重要观点。首先，培育社会主义新人是一项具有浓厚政治性的工作。人才的成长，主要取决于两点：一是良好的天赋，这是人的自然属性；二是良好的培育，这是社会属性。人才的成长起决定作用的是后天的社会因素。每个时代的人才，总是打上那个时代的印记，在现代社会里，人才也要打上党性、人民性等阶级的烙印。培育社会主义新人，无论从主观上还是从客观上来看，都带有政治属性。其次，培育社会主义新人是我党新时期的一项重大政治任务。党的十三大提出了社会主义初级阶段党的建设有中国特色的社会主义的基本路线：领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。任何正确的政治路线都要有人去贯彻执行，解决了人才问题，是党的政治路线落实到实处的先决条件。“四化”是党在新时期的政治，而干“四化”非要有人才不可。我们政局能否长期平稳，国家能否长治久安，关键的问题是人才。由此可见，人才问题确实是一个带根本性的政治问题。再次，培育人才、选择人才，是我党光荣而艰巨的任务。培育社会主义新人有不可估量的社会效益。只有培育了大批人才，才能保证党的现行路线、方针、政策的贯彻落实，有力地推动社会发展，及早实现生动活泼的政治局面。

(3) 是社会主义战胜资本主义的必然要求

邓小平认为，社会主义要全面地战胜资本主义，就需要培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。我们要战胜资本主义，首先要创造高于资本主义的生产率，在“经济发展的速度和效果方面”超过他们。目前这方面现实差距还比较大。要缩短和消除这一差距，只有培养大批杰出人才，并长期

^① 《邓小平文选》第2卷，第191页，人民出版社1994年。

^② 《邓小平文选》第2卷，第192页，人民出版社1994年。

奋斗,舍此绝无他法。原因在于:其一,社会主义发展生产力的需要可以造就比资本主义更多、更优秀的人才,人才的数量、质量取决于社会生产力的发展速度和生产规模。社会主义就是解放生产力,创造出高于资本主义的生产力,这就必须造就出大量优于资本主义的各类人才。其二,社会主义制度更有利于造就比资本主义更多、更优秀的人才。社会主义制度的本质特征是生产资料公有制,造就人才有利于党和人民的根本利益,人民会热忱地拥护党的各项大力造就人才的政策,包括智力投资方面的决策。国家可以集中人力、物力、财力,在短时间内兴办各类学校,采取各种措施去培养各类适用的人才。人民群众也会积极地支持并投入群众性的育才活动。其三,群众中蕴藏着大量的人才。社会主义国家人民当家作主,每个人都可以掌握自己的命运,每一个人都可以在自己的工作岗位上自学成才,施展自己的才华。

3. 江泽民关于人才重要性的思想

以江泽民为核心的第三代领导集体同样十分关注人才问题。在许多重要会议的讲话中,江泽民都谈到人才问题的极端重要性,他强调:随着社会的进步,人类自身能力不断发展,显示出越来越大的力量。经济发展和社会进步,需要物质资源作基础,更需要人的知识和能力作支撑。当今世界,人才和人的能力建设,在综合国力竞争中越来越具有决定性的意义。人类有着无限的智慧和创造力,这是文明进步不竭的动力源泉。开发人力资源,加强人力资源能力建设,已成为关系当今各国发展的重大问题,从而提出了“人才资源是第一资源”的思想。具体表现在以下几方面:

(1) 是综合国力竞争的关键

当今的国际竞争,尽管形式多样,矛盾错综复杂,实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的竞争,从一定意义上说,也是人才的竞争。对此,以江泽民为核心的第三代领导集体有着十分深刻而清醒的认识。江泽民指出:当今世界各国以经济和科技实力为基础的综合国力的竞争日趋激烈,而且将长期存在。这种竞争,在很大程度上决定于人才的数量和质量的竞争,尤其是领导人才的素质和能力的较量。对于我们来说,这将是决定党、国家和民族在进入新世纪后的前途与命运的竞争和较量。还强调:国与国之间的竞争,归根到底是人才的竞争,是创新能力的竞争。一个民族如果不能创新,只是步人后尘,势必受制于人。

(2) 是社会主义市场经济体制建立的关键

在我国经济体制从计划经济向市场经济转变过程中,实施经营者人才开发战略刻不容缓。江泽民曾在长春、上海企业家座谈会上指出,随着国有企业改革的深入,企业厂长、经理的地位和作用显得更加重要,很多事例表明,在大体相同的外部条件下,企业改革和发展的成功与否,与企业厂长、经理的素质高低,能力大小有着极大的关系。一个政治思想素质好,具有开拓精神,善于决策、精于管理的厂长、经理能使一个企业由



弱变强、由小变大,由亏损变盈利,所以要十分重视培养人才,加强企业领导班子建设。正因为如此,江泽民郑重向全党指出:“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。”^①

(3) 实施科教兴国战略的关键

实施科教兴国战略,就是一要发展科技,二要抓教育,是关系我们改革成功、国家强盛和民族振兴的重大决策。而要做到这一点从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。江泽民指出:“科学技术人员是新的生产力的重要开拓者和科技知识的重要传播者,是社会主义现代化建设的骨干力量。实施科教兴国战略,关键是人才。”^②因此,加速培养优秀科技人才是一项十分紧迫的战略任务,关系着21世纪社会主义事业的全局。

(4) 知识分子才能的发挥在很大程度上决定着我国民族的盛衰

江泽民指出,知识分子是先进思想的传播者、科学技术的开拓者、“四有”公民的培育者和优秀精神产品的生产者,是社会主义现代化建设的骨干力量,不充分发挥知识分子的积极性,社会主义现代化建设的胜利是不可能的。

二、强调实践培养人才

1. 毛泽东关于实践培养人才的思想

毛泽东指出:“马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够作出他们的理论,除了他们的天才条件之外,主要的是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践,没有这后一个条件,任何天才也是不能成功的。”^③在此,毛泽东精辟地阐述了实践是人才的摇篮的观点。虽然实践的环境各不相同,但只要大胆实践,都有可能成才。毛泽东认为人的正确思想“只能从社会实践中来”。实践出真理,实践出人才。理论必须和实践相结合。只有书本知识而没有社会实践知识,那是不完全的知识。他鼓励人们到社会实践中去。毛泽东关于实践培养人才的思想具体包括以下几点;其一,战争环境可以成才。这一点对于政治、军事人才来说尤为突出,他指出:“从战争中学习战争——这是我们的主要方法。没有进学校机会的人,仍然可以学习战争,就是从战争中学习。革命战争是民众的事,常常不是先学好了再干,而是干起来再学习,干就是学习。”^④还说:“指挥员在战争的大海中游泳,他们要不使自己沉没,而要使自己决定地有步骤地到达

① 《江泽民文选》第1卷,第369页,人民出版社2006年。

② 江泽民《论科学技术》第58页,中央文献出版社2001年。

③ 《毛泽东选集》第1卷,第287页,人民出版社1991年。

④ 《毛泽东选集》第1卷,第181页,人民出版社1991年。

彼岸。作为战争指导规律的战略战术，就是战争大海中的游泳术。”^①其二，和平环境可以成才。这主要的是指经济建设人才，他们可以在工作过程中锻炼成才，通过尽力工作，业余学习，学一点真才实学，为人民服务。其三，在正确思想和错误思想的斗争中都可以成才，这突出地表现在思想文化领域。毛泽东指出：我们党的作家、艺术家、评论家、教授，也需要年年的跟思想领域的杂草作斗争。所谓锻炼出来的，就是奋斗出来的。马克思主义者就是要在人们的批评中间，锻炼自己，发挥自己，扩大自己的阵地。对于干部的培养，毛泽东重视文化基础知识的教育，专门知识的学习和科学世界观的武装，但他更注重的是实际工作的锻炼。他曾指出：经验对于干部是必需的，失败确是成功之母。但是虚心接受别人的经验也属于必需，如果样样要待自己经验，否则固执己见拒不接受，这就是十足的“狭隘经验论”。所以，他认为没有实践经验的人是最无知识的，他要求青年知识分子必须注意理论联系实际，而不能成为纸上谈兵的空头理论家。只有经过实际斗争生活的艰苦磨炼，才能培养出革命事业的栋梁之才。

2. 邓小平关于实践培养人才的思想

邓小平同志坚持和发展了上述马克思主义实践出人才的唯物主义观点，他要求干部从实践中学习现代化建设所需要的知识，努力成才。邓小平强调“人民公认”和“看实绩”的观点。邓小平认为，人才只有在广泛的群众基础上才能不断涌现出来，只有在大胆使用中才能培养出来。要以实绩为标准，评价干部的功过是非。1978年6月2日，邓小平在《在全军政治工作会议上的讲话》中指出：“毛泽东说，任何英雄豪杰，他的思想、意见、计划、办法，只能是客观世界的反映，其原料或者半成品只能来自人民群众的实践中，或者自己的科学试验中，他的头脑只能作为一个加工工厂而起制成完成品的作用，否则是一点用处也没有的。”^②他认为，没有受过大专、中专教育的中青年干部，虽然文化知识水平低一点，但是他们有实践经验，只要有计划地训练和培养，很多人一定可以成为又红又专的干部。相反，他感到脱离实践是无法成才的。1975年，他就曾指出：用坐火箭、坐直升机的办法提拔干部是错误的，因为这些干部是缺乏实践经验的，把他们提起来，对党、国家和他本人都不利，我们再也不能这么干了。邓小平实践出人才的思想的内容主要是要求人才应“深入群众、熟悉专业、积累经验和经受考验锻炼”，具体是指：其一，实践就是不畏艰难、勤学苦练、勇于探索。不畏艰险是实践前提，实践不仅是艰苦的，常常是危险的，有时要付出血的代价，没有不畏艰难的思想，就不可能有实践的毅力，在遇到挫折和艰难时，就会打退堂鼓。勤学苦练是实践的基本样式和要求。邓小平不止一次讲到，实践就是刻苦“钻研”，就是“苦学苦练”，勇于“锻炼”。其二，实践就是深入实际，调查研究。实践绝不是在会议上、客厅里高

① 《毛泽东选集》第2卷，第478页，人民出版社1991年。

② 《邓小平文选》第2卷，第117页，人民出版社1994年。



谈阔论，人才绝非夸夸其谈之辈，实践，也绝不是坐在办公室画圈圈。必须深入到实际中去，才能吸收到成才的养料，茁壮地成长起来。其三，实践就是放到适当的工作岗位上锻炼。认为，不在其位，不谋其政。放在那个位置上，他们就会逐步得到提高。其四，实践就是学习、“培训”。比如军队干部虽然是军事人才，根据国防建设和国家经济建设的需要，转业到地方，是否成为地方所需要的人才？能，办法就是实践，即重新学习，严格培训。其五，实践需要有人传帮带。尤其是年轻的干部，更需要老同志对他们的帮带。邓小平人才思想来源于实践，又高于实践，指导实践，是群众智慧和领袖智慧结合的产物。邓小平同志说，他的理论不是他发明的，而是群众创造的，他只不过作了总结和理论概括。邓小平人才思想既有深刻的理论思维，又有强烈的实践精神，通俗易懂，操作性强，易于贯彻执行。比如“关于科学技术发展关系到社会主义前途命运”这样一个重大命题，邓小平同志在理论上提出“科学技术是第一生产力的观点；在战略上提出把科技和教育摆在首位；在体制上提出新的经济体制应该是有利于技术进步的体制、新的科技体制应该是有利于经济发展的体制；在队伍上提出科技人员是劳动者，是工人阶级的一部分，要尊重知识，尊重人才，要培养选拔和使用人才；在投入上提出要千方百计，在别的方面要忍耐一点，甚至牺牲一点速度，把教育和科技问题解决好。应该说，从理论、政策、落实措施都有完整的一套。

3. 江泽民关于实践培养人才的思想

江泽民的人才思想同样强调实践的作用。他指出：“人不是生而知之的，知识、才干和经验都要在工作实践和刻苦学习中获得。学习，不仅要从书本上学，而且要在实践中学；不仅要总结成功的经验中获得提高，而且要在汲取失败的教训中获得进步。”^①首先，在实践中锻炼，是培养干部的一条根本途径。他指出：我们党领导的新民主主义革命和社会主义革命、社会主义建设的实践，锻炼和造就了一批又一批优秀干部。我们正在进行的建设有中国特色社会主义的实践也是一所锻炼和提高干部的大学校。因此，他把在实践中接受锻炼，经受考验，增长才干，作为干部成长的最广阔道路。主张在全社会宣传“人才的成长最终要在社会的伟大实践和自身的不断努力中来实现”这一观点。其次，干部特别是年轻干部应经受实践考验。江泽民认为领导干部特别是年轻干部，不经受各种艰难困苦和尖锐复杂斗争的锻炼和考验，是很难成熟起来的。他指出：“对年轻干部，越是有培养前途，越要放到艰苦环境中去，越要推到重大斗争的第一线去，越要赋予艰巨的任务，让他们在现实的风浪中经受锻炼和考验。……古往今来，各种人才尤其是政治人才，大都是从社会基层开始，经过十分艰苦环境的锻炼和考验而成长起来、脱颖而出的。这可以说是人才成长的一般规律。我们培养选拔年轻干部，也一

① 邓小平 1985 年 3 月 7 日在全国科技工作会议上的讲话，见《邓小平文选》第 3 卷，第 373 页。

② 邓小平 1985 年 3 月 7 日在全国科技工作会议上的讲话，见《邓小平文选》第 3 卷，第 373 页。

③ 《江泽民文选》第 2 卷，第 367 页，人民出版社 2006 年。