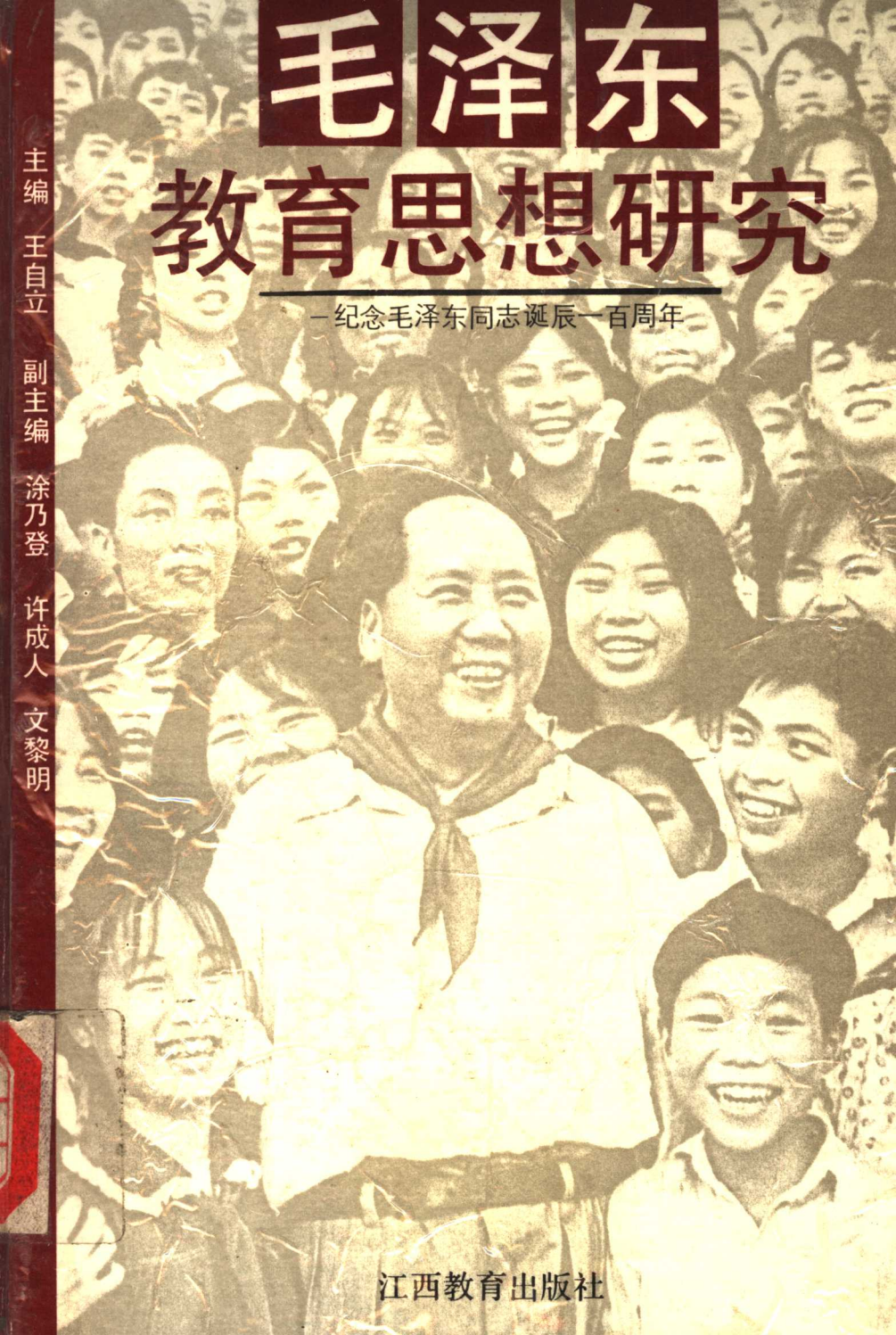




毛泽东 教育思想研究

— 纪念毛泽东同志诞辰一百周年 —

主编 王自立

副主编

涂乃登

许成人

文黎明

江西教育出版社

A 941.67 纪念毛泽东同志诞辰一百周年

55

毛泽东教育思想研究

主 编 王自立
副主编 涂乃登 许成人
文黎明

江西教育出版社

(赣)新登字第002号

毛泽东教育思想研究

王自立 主 编

江西教育出版社出版、发行

(南昌市老贡院 8 号)

江西新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13.25 字数 33 万

1993 年 11 月第 1 版 1993 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—1000

ISBN7—5392—1720—0/G·1564 定价：8.60 元

認真學習研究毛澤東教育
思想建設有中國特色的
社會主義教育事業之

張永先
一九九三年春

在毛泽东教育思想指导下实现教育现代化



癸酉春柳斌

序

毛泽东教育思想是毛泽东思想的一个重要组成部分。它是以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人结合中国的教育实际，对马克思主义教育思想创造性地运用和发展，是全党集体智慧的结晶。毛泽东教育思想是一个科学的思想体系，是指导我国社会主义教育事业发展的理论基础，也是今天指导教育改革，建设有中国特色的社会主义教育的强大思想武器。

毛泽东同志是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。为了使教育工作服从和服务于革命和建设的总目标、总任务，并推动革命和建设的进程，毛泽东同志一贯高度重视教育工作，亲自制定党的教育方针、政策，十分注意分析和解决教育的重大问题。他对教育的性质、目的，对教育与政治经济、文化的关系都作了科学的、精辟的论述。毛泽东同志在《新民主主义论》中指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中表现。”他根据这个基本观点，针对中国的实际，创造性地阐述了马克思主义关于文化教育的基本原理，提出了关于教育工作的一系列重要思想。例如，教育要坚持社会主义方向，为社会主义现代化建设服务；坚持德智体全面发展；坚持教育与生产劳动相结合；坚持知识分子走与工农相结合的道路，培养宏大知识分子队

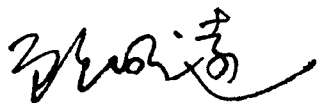
伍，坚持群众办学的方向；强调党对教育的领导。毛泽东同志在理论和实践上都十分重视教育的改革，在革命和建设的不同历史时期，他不仅提出了对教育制度、教育思想进行改革，而且对学制、课程、教学内容、教学方法和考试制度提出过改革的主张。在毛泽东教育思想的指引下，我国社会主义教育制度基本确定，教育事业取得了很大的发展。毛泽东教育思想的历史功绩永远不可磨灭。

毛泽东教育思想博大精深，内容极为丰富，是我党宝贵的精神财富。我们今天学习和研究毛泽东教育思想，根本目的在于了解毛泽东同志如何运用辩证唯物主义和历史唯物主义来指导中国的教育实践，依靠全党的努力，丰富和发展马克思主义的教育思想。我们不仅要掌握毛泽东教育思想科学的完整的体系，而且要掌握毛泽东教育思想活的灵魂，从而根据毛泽东教育思想的基本原理，实事求是，理论联系实际，准确地分析教育的历史、现状和发展趋势，使我们的教育工作，继承光荣传统，在原有成绩的基础上，获得新的发展。

毛泽东教育思想不是对教育工作及其规律认识的终结。随着时代的前进，毛泽东教育思想也要在实践中不断发展。邓小平同志作为党的第一代中央领导集体的重要成员，又是第二代领导集体的核心，在对党和国家的路线、方针、政策进行决策的同时，十分关注教育的改革与发展，作了一系列重要指示，使中国教育的改革与发展进入了一个新的历史时期。学习和研究毛泽东教育思想，必须同学习邓小平同志关于教育工作的一系列重要论述结合起来，明确我们当前教育事业发展的目标、战略和指导方针，坚持马克思主义的认识论和辩证法，在建设有中国特色社会主义理论的指导下，加快教育的改革与发展，开创教育事业的新局面。

江西省教育科学研究所编选的这本《毛泽东教育思想研究》，收入了国内30余位专家、学者和教育工作者的文章，这些文章既从不同角度、不同侧面介绍了学习毛泽东教育思想的体会，又反映了周恩来、刘少奇等老一辈无产阶级革命家在毛泽东教育思想形成过程中的重要贡献，特别是介绍了邓小平同志以建设有中国特色的社会主义理论为指导思想，继承和发展了毛泽东教育思想，保证我国教育事业沿着马克思列宁主义、毛泽东思想的科学轨道继续前进。这些文章对于我们今天学习、研究毛泽东教育思想具有很好的借鉴作用。

这本书的作者、编者和出版单位，是怀着对毛泽东同志的深厚感情来完成写作、编辑和出版工作的。这是大家对毛泽东同志诞辰100周年一种最好的纪念。我乐意为本书写序，也正是为了表达和同志们一样的对毛泽东同志崇敬怀念的心情。



一九九三年五月七日

目 录

序.....	顾明远 (1)
1、马克思主义教育学说民族化的光辉典范 ——纪念毛泽东诞辰 100 周年.....	刘芹茂 (1)
2、毛泽东教育思想的诞生与时代的 文化教育背景.....	孟湘砥 (17)
3、论毛泽东早期教育观的转变.....	蒋伟杰 (28)
4、论毛泽东教育思想的形成.....	许成人 (42)
5、毛泽东教育思想的基本内容.....	滕 纯 (68)
6、毛泽东论教育的性质及其社会功能.....	涂乃登 (81)
7、毛泽东在井冈山的教育实践.....	吴志昆 (104)
8、毛泽东在中央苏区的教育思想与实践.....	董源来 (114)
9、毛泽东与农民运动讲习所.....	霍文达 (126)
10、毛泽东与“抗大”.....	樊兴华 (138)
11、毛泽东教育思想的一次成功实践 ——江西共大办学道路及其经验	王自立 文黎明 (159)
12、毛泽东与陶行知.....	朝国枢 (174)
13、工农教育思想是毛泽东教育思想的 重要组成部分.....	陈建华 (190)

- 14、毛泽东干部教育思想浅析……………王芝光 (201)
- 15、毛泽东关于民族教育的思想与党的
民族教育政策……………夏 斌 (213)
- ¹16、毛泽东的历史教育思想……………张建新 (228)
- 17、毛泽东论学校德育工作……………朱安安 潘源琛 (241)
- 18、毛泽东的学习理论与实践……………欧阳侃 (259)
- 19、学习毛泽东的课程教材建设思想……………谭 虎 (267)
- 20、毛泽东教学法思想浅探……………邱大为 (279)
- 21、毛泽东体育保健理论及其实践……………吴翼鉴 (291)

- 22、远见卓识、实事求是
——周恩来教育思想探略……………赵德强 (304)
- 23、论周恩来的基础教育思想……………江苏省淮安市中学 (321)
- 24、刘少奇关于“两种教育制度和
两种劳动制度”的光辉思想……………陈光莲 (333)
- 25、“百年大计，教育为本”
——毛泽东教育思想的继承和
发展……………金连平 金鱼为 (345)
- 26、毛泽东教育思想发展的新阶段
——邓小平同志的教育思想……………李月章 高宝立 (356)
- 27、试论邓小平教育思想的哲学基础……………郑又成 (375)
- 28、徐特立教育思想简论……………周声柱 (385)
- 29、略论罗迈(李维汉)在毛泽东教育
思想形成中的贡献……………陈桂生 (397)

后记…………… (416)

马克思主义教育学说民族化的光辉典范

——纪念毛泽东诞辰一百周年

刘芹茂

毛泽东诞辰已经一百周年了，我们怀着无比崇敬的心情，纪念这位伟大的思想家、战略家、英明的革命导师和领袖、新中国的缔造者。

毛泽东在其英勇奋斗的光辉一生中，为谋求中华民族的独立、民主、繁荣、富强，十分重视教育事业，为中国旧教育的改造和人民新教育的建立和发展倾注了大量的心血。回顾过去，我国新民主主义和社会主义教育事业，成就辉煌；展望当前，为了适应现代化建设的需要，教育战线正加快改革发展的步伐，景象万千。教育领域这一天翻地覆的变化，饮水思源，首先应该归功于毛泽东同志的正确领导，归功于他将马克思主义与中国实际相结合，为我国的教育确定了正确的指导思想，宽广的发展道路和明晰的前进方向。

马克思主义教育学说科学地揭示了教育发展的基本规律，体现着人类崭新的教育观，它的基本原理如同整个马克思主义一样，是放之四海而皆准的。但又正如列宁指出的那样，马克思的理论不是某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西，它只是给一种科学奠定了基础。各国的马克思主义者，“尤其需要独立地探讨马克思的理论”，根据各国不同的情况加以运用，并从各方面将

这一理论向前推进。^①毛泽东正是在中国进行了这一创造性的工作。为了领导和推进中国教育的改革和发展，他不仅直接从马克思的教育思想中吸取精神力量，更重要的是运用马克思的立场、观点和方法去研究和解决中国教育所遇到的新问题，批判地吸收中国教育历史上和外国教育经验中优秀的和适用的东西，使马克思主义教育学说成为与中国教育实际紧密联系、具有中国特色和气派的教育理论和政策，进而以拥有世界人口四分之一的东方文明古国教育现代化的新鲜经验去丰富发展马克思主义教育学说。毛泽东教育思想是马克思主义教育理论中国化、民族化的光辉典范，它在所有重大方面都为马克思主义教育理论宝库增添了新的内容，作出了卓越的贡献。

—

在教育科学史上，是马克思恩格斯第一次以唯物辩证的历史观去考察人类社会的教育与政治经济之间的关系，提出了共产主义教育的新主张。但是，由于具体的社会使命所决定，他们主要是分析资本主义制度有过长期发展的国度里无产阶级与资产阶级的矛盾，号召无产阶级在革命斗争中根本改造资本主义教育，直接建立社会主义教育。至于在“它们的存在只是为了给资本主义文化和文明当肥料”^②的东方人民中间，无产阶级如何去进行教育领域的革命和建设，经典作家未曾给予现成的答案，而要靠这些国家的革命者自己去探索 and 解决。

毛泽东同志的理论贡献，不仅在于对马克思列宁关于一定社

^①《列宁选集》第1卷，第283页，人民出版社1965年版。

^②《列宁选集》第4卷第103页，人民出版社1972年版。

会的文化是在观念形态上反映一定社会的政治经济，又给予它们以伟大影响和作用这一观点作出精辟的概括和全面的阐释，而且以这个基本观点为武器去深刻分析中国的文化教育问题。他从人民大众与帝国主义、封建地主阶级、官僚资产阶级的矛盾是半封建半殖民地中国社会的主要矛盾这一实情出发，指出中国社会的彻底变革不可能一蹴而就，必须分为两步走：先进行民主革命，再进行社会主义革命，前一个革命过程又有新旧两个阶段之分。与此相适应，中国的新文化教育在不同时期，其性质和任务也是不一样的。中国共产党要领导人民首先建立和发展有别于旧式民主教育的新民主主义教育，然后在此基础上建立和发展社会主义教育。

毛泽东指出：“所谓新民主主义的文化，一句话，就是无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化。”^①包含在这种文化之中的教育，因要为彻底完成民主主义政治经济革命任务服务，它与旧民主主义文化教育有一致的地方；但是由于这种教育是以无产阶级共产主义思想为领导的，是“民族的、科学的、大众的”，属于世界无产阶级社会主义新文化范畴，在完成它的历史使命之后要朝着社会主义方向发展，它就区别于旧民主主义教育而与社会主义教育有密切的联系；然而，新民主主义教育毕竟不是以推翻资本主义为其直接服务的目标，在这个时期对于共产主义思想体系和社会主义制度的宣传跟对于新民主主义行动纲领的实践有所区别，以及作为工作指导思想的共产主义理论方法跟作为整个国民教育工作准则的新民主主义教育方针也有所区别，因此它又不同于社会主义教育。

毛泽东又指出：“以社会主义为内容的国民文化必须是反映

^①《毛泽东选集》第2卷第698页，人民出版社1991年第2版。

社会主义的政治和经济的。”^①社会主义教育继承了新民主主义教育的优良传统，坚持共产党对教育事业的领导和马克思主义理论的指导作用，坚持为占中国人口绝大多数的工人、农民和知识分子服务，并赋予“民族的、科学的、大众的”特点以新的内涵，因而它是新民主主义教育的重大发展。但是这两种教育也不是一回事。重大区别就在于：社会主义教育已不再是去为反帝反封建斗争服务，这个历史任务已经完成了。当社会主义革命取得决定性胜利，资产阶级作为我国最后一个剥削阶级被消灭以后，教育为无产阶级推翻资产阶级斗争服务的任务也顺利实现了。在这以后的社会主义时期，我国国内的主要矛盾已经不再是阶级斗争，而是人民日益增长的物质文化需要与落后的社会生产之间的矛盾，党和国家工作的重点应该转移到以经济建设为中心的轨道上来，调动一切积极因素，去为建设一个伟大的社会主义国家而奋斗。“建设社会主义，原来要求是工业现代化，农业现代化，科学文化现代化，现在要加上国防现代化。”^②社会主义教育主要应该是为实现社会主义四个现代化建设宏伟目标服务。

对教育进行质的分析，准确地把握它的服务目标和方向，是十分重要的。这是无产阶级政党和国家制订正确的教育方针政策的重要依据。毛泽东正是看准了中国新教育在革命不同时期变化发展的矛盾特殊性，批判了在教育性质任务问题上落后或超越中国实际的右的和“左”的错误倾向，这就从根本上掌握了中国教育发展的主要规律，为中国的教育不断开辟新的航程。

①《毛泽东选集》第2卷第705页，人民出版社1991年第2版。

②毛泽东语。转引自《毛泽东的读书生活》第63页，三联书店1986年版。

二

教育的大众化、民主化是教育现代化的一个重要标志，它不仅是指教育的普及程度和数量发展，实质上，它关系到谁能受教育、教育权利能否均等、教育是否为社会全体成员服务的重大问题。西方资产阶级登上历史舞台后，置大工业发展和社会进步对教育大众化、民主化的客观要求于不顾，承袭奴隶主地主的衣钵，仍然视教育为少数人的专利品，对其实行垄断，而对劳动人民受教育的要求，则从阶级出身、经济条件、宗教信仰、民族、性别、地域等方面进行种种限制，因而西方国家普及义务教育的进展十分缓慢，有的花了上百年的时间方才普及小学教育，国民在文化教育上的差异和分化十分严重。资产阶级的这一教育政策及其恶劣的后果，遭到革命导师马克思、列宁严厉的谴责。他们一再强调，在资本主义制度下，工人阶级政党要坚持不懈地去为广大劳动者及其子女争取享受教育的权利；在社会主义革命取得胜利后，工人阶级政党和国家要采取一切措施去大力发展教育事业，使一切社会成员都能受到他们应该受到和希望受到的教育。

在我们这个幅员辽阔、人口众多、灾难深重、文化落后、发展又不平衡的中国，实现教育的大众化、民主化，其工作远比发达国家复杂得多、艰苦得多。毛泽东领导中国人民进行了卓有成效的探索，写下了许多光辉的篇章。

毛泽东首先运用马克思的阶级分析方法，对旧中国教育不发达的原因进行了深入的分析，指出其根子仍然在于少数人对教育的垄断。在中国旧社会里，由于地主资产阶级在经济上政治上居于统治地位，因而他们也就把持着教育权，工人农民既不能办教育，也不能受教育。“中国历来只有地主有文化，农民没有文

化。”^①“国民党统治下一切文化教育机关，是操在地主资产阶级手里的。他们的教育政策，是一方面实行反动的武断宣传，以消灭被压迫阶级的革命思想，一方面施行愚民政策，将工农群众排除于教育之外。”^②中国共产党所领导的新文化教育运动，就是要剥夺地主资产阶级对文化教育的垄断权，使中国的劳苦大众都受到教育，成为享受文明幸福的人。毛泽东指出，我们所要建立的大众的、民主的新文化教育，“应该是‘为一般平民所共有’的，……决不应该是‘少数人所得而私’的文化。”^③“它应该为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务，并逐渐成为他们的文化。”^④

在倡导中国教育大众化、民主化的实践中，毛泽东根据中国特有的国情，十分强调发展农民教育（农村教育）的重要性。他指出，由于农村人口占中国的绝大多数，农民问题是中国革命的基本问题，农民是中国革命的主要力量，同时又由于农业是整个中国国民经济的基础，没有农民思想觉悟和文化科学水平的提高，就没有农村改革的胜利和农业的社会化，就没有整个中国革命和建设的胜利，就没有全部巩固的社会主义。因此，无论是在民主革命时期，社会主义改造时期还是大规模建设时期，农民始终是新文化教育的主要对象之一，农村教育是我国整个教育的基础和重点。毛泽东说：“严重的问题是教育农民。”^⑤大众文化，实质上就是提高农民的文化，“所谓扫除文盲，所谓普及教育，所谓大众文艺，所谓国民卫生，离开了三亿六千万农民，岂

①《毛泽东选集》第1卷第39页，人民出版社1991年第2版。

②《毛泽东同志论教育工作》第12页，人民教育出版社1958年版。

③《毛泽东选集》第3卷第1058页，人民出版社1991年第2版。

④《毛泽东选集》第2卷第708页，人民出版社1991年第2版。

⑤《毛泽东选集》第4卷第1477页，人民出版社1991年第2版。

非大半成了空话？”^①同时他又指出，这样说，并非忽视人民的其他部分，尤其不是忽视具有领导整个革命和建设资格的工人阶级在文化教育上的重要性，这是不应该发生误会的。

大众化、民主化的教育，不仅要坚持为人民大众服务的方向，从群众的需要出发，而不是从任何良好的个人愿望出发，而且必须依靠群众自觉自愿，自己下决心，而不是由别人去“越俎代庖”。要实行“两条腿走路”的办学方针，调动多方面的积极性：既要依靠政府办学，更要发动群众自己教育自己，而政府给以恰当的指导、调整和可能的物质帮助；要根据群众生活、工作与斗争的环境，采取多种形式，将集中正规的学校教育 with 分散不正规的办学形式结合起来，既办新式的现代化的学校，又对旧的村塾和学校加以改造；用“土”、“洋”结合的办法为广大农村的合作化运动培养初、中级管理人才和技术人才等等。毛泽东还提醒大家，应该看到农民革命运动对普及政治宣传和文化科学知识于穷乡僻壤的巨大作用，不要离开而是密切结合农村这些社会运动去做文化教育工作；要尊重和支持群众在文化教育建设和改革中表现出来的首创精神；要正确处理好文化教育工作中的普及与提高的关系，在普及的基础上提高，在提高指导下普及。

综上所述，面向工农，为劳苦大众服务，这是在中国共产党的和毛泽东同志领导下，中国教育经过长期实践而形成的一种优良传统，也是具有中国特色的大众化、民主化教育。

三

把受教育者培养成什么样的人，即人们常说的教育目的，是

^①《毛泽东选集》第3卷第1078页，人民出版社1991年第2版。