

当代教师新支点丛书

提高教师反思力 50策略

Promoting Reflective Thinking
in Teachers (Second Edition)



【美】Germaine L. Taggart, Alfred P. Wilson 著
赵丽 译

50 Action
Strategies

图书在版编目(CIP)数据

提高教师反思力50策略 / (美) 塔格特 (Taggart, G. L.),
(美) 威尔逊 (Wilson, A. P.) 著; 赵丽译. —北京: 中国轻
工业出版社, 2008.3

(当代教师新支点丛书)

ISBN 978-7-5019-6307-2

I. 提… II. ①塔…②威…③赵… III. 师资培养—研究
IV. G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第202159号

版权声明

Copyright © 2005 by Corwin Press, Inc.

Corwin Press, Inc. 是原书的出版者, 其位于美国、伦敦和新德里。本书由 Corwin Press, Inc.
授权翻译出版。

总策划: 石 铁

责任编辑: 朱 玲 覃云云

封面设计: 大象无形

责任终审: 杜文勇

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2008年3月第1版第1次印刷

开 本: 850 × 1092 1/16 印张: 15.25

字 数: 160千字

书 号: ISBN 978-7-5019-6307-2/G · 741 定价: 28.00元

著作权合同登记 图字: 01-2007-4169

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

70376J5X101ZYW

译者序

美国学者巴里·波斯纳（Barry Z. Posner）认为“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的认识”，它提出了教师成长的公式：教师的成长 = 经验 + 反思。舍恩（Donald Schon）说，反思是“专业人员”表现出来的一种普遍的素质。一些有关名师的研究结果也表明，反思是名师们的共性之一。

自20世纪80年代以来，各国都在改革和寻求新的教师成长模式。其中，注重教师自身的反思性发展是其鲜明的特色，并由于其独特优势而受到推崇。“反思性教学”和“反思型教师教育”已经是国际教师教育改革的一项重要内容。在百度上以“反思教学”为关键词进行搜索，相关网页有700多万个。

反思至少在两个方面的功能上优于传统的教师发展模式：一是强调教师对自己教学实践的考察，对自己的行为表现及依据进行回顾、诊断、自我监控和自我调适，以达到对不恰当行为、方法和策略的优化和改善，提高教学能力和水平，并加深对教学活动规律的认识理解，从而适应不断发展变化着的教育需求。二是赋予教师新的角色定位，即教师成为研究者，使教师群体从以往专业特征不明显的“知识传授者”角色提高到具有一定专业性质的角色上来，进而改善自己的社会形象与地位。

反思对于教师成长的重要性是毋庸置疑的。那么教师应该如何发展反思能力？在教师培训中，如何帮助教师发展反思能力呢？本书提供了十分详细的答案。本书的主要目的就是为进行教师培训、教育的人员提供参考、指导。第1章主要介绍有关反思的基本知识、理论。第2章主要讨论反思评价的问题。第3章到第9章主要介绍培养反思能力的策略。

书中提供了50项活动策略，但不是简单地列举，而是按照反思的三种水平——技术层面、情境层面、辩证层面——进行安排。培训人员（或负

责师范生教育的教师)可以根据学员的水平选择相应的活动。从这个角度讲,这本书就像一本工具书,可随时查找相关的内容。就像作者自己所说的“连续性地阅读完所有内容,这不是使用这本书的最佳方式。建议使用者有针对性地选择自己所需要的策略”。

本书的两位作者都有丰富的教学以及教育管理经验。这一点从书中的小资料亦可见一斑。书中提供了很多诸如评价工具之类的实用资料。在翻译国外著作的时候,常常感叹其实用性、可操作性强,本书同样如此。

由于译者水平有限,译文中必定存在些许不足之处,恳请读者批评指正。

赵 丽

2007 年冬

前言

如果希望发生一些改变，那么准教师们当然应该将反思作为了解自身实践的一面透镜。

——罗斯 (Ross, E. W.) 和
汉角 (Hannay, L. M.)

本书为负责教师教育、培训的人员（书中称其为“促进者”）提供了帮助准教师 and 在职教师发展反省能力的策略。反思是指一个过程：先基于可靠信息作出合乎逻辑的决策，然后再评价这些决策的后果。本书假设“反思是实现有效教学的必要条件”，以此为前提展开论述。论述三个层次——技术层面、情境层面、辩证层面——的反思策略。每个层次的策略都在准教师以及在职教师群体中进行过试验。同时，教师教育者们也对此书的有效性进行过评价。

本书主要指向三个目标：

第一个目标是为促进者提供指导，帮助他们提高学习者的反思能力。

第二个目标是建立一份“非线性”的资料。一份全国性的教师教育者的电话调查结果表明，教师教育者们不仅需要适用于课程教学的资料，还需要可用于“研讨会”之类活动的资料。连续性地阅读完所有内容，这不是使用这本书的最佳方式，建议使用者有针对性地选择自己所需要的策略。

第三个目标是提供一些有助于判断学习者反思能力的评估策略，以便建立评价标准。

每章关注一个促进学习者反思能力发展的问题。

本书的结构

本书按照一定的逻辑顺序安排章节：第1章介绍有关反思的一些基本知识：提供了一个反思的模型，意在说明反思的循环特征并介绍反思的步骤。除了文字说明以外，书中还提供了该模型的图示，介绍了三种反思水平（技术层面、情境层面、辩证层面），还说明了反思能力处在不同水平的学习者的特征。第1章的目的在于给促进者提供有关反思的背景资料，其中的策略和支持性的材料可用于向学习者提供有关反思过程和反思水平的知识。

第1章的最后一部分针对反思能力的持续发展问题提供了一套行动方案。乔伊斯和肖沃斯强调，学习活动应该是持续的，在这个过程中需要时不时地伴以反馈和讨论。行动方案使学习者可以利用所学到的有关反思的知识，综合原有的和新的图式以及所得到的反馈，制定一个长期的计划。通过这样一套方案，可以使学习者解决问题、解决事实与期望之间的差异的倾向得到增强。

为了促进反思，有些材料是必备的，比如幻灯机、记号笔、图表纸、新闻纸、遮蔽胶带等。很多活动都需要空白的幻灯片，因为小组需要利用它们展示有关小组讨论的信息。不过，为了便于活动的发展，本书努力减少了活动所需的材料。促进者也可以灵活采用技术手段，比如电子计算机、投影仪以及个人掌上电脑等。同时还应该为小组活动选择合适的地点。另外，本书建议在桌椅摆放方面可以灵活随意一些，不必采取传统课堂的桌椅摆放方式。

第2章主要针对反思的评价问题。评价学习者反思能力的发展状况是十分重要的，因此要提供一些评价标准。本书提供了“特征图”以及其他的一些评价工具。在研讨会或课程教学中，“特征图”将是最先用到的工具之一。不过，学习者必须明白“特征图”只是评价反思水平的一个工具，不必害怕。其答案也没有正确与错误之分。

第3章到第9章主要提供一些促进反思能力发展的策略，包括观察学习、反思日志、实习课（如反思性教学、微格教学）、心智模式（如隐喻、“方格”技术）、叙事（如故事、自传、案例分析）、建立学习共同体以及行动研究等等。对于每种策略，本书在提供解释说明的同时，还提供了一些反思活动和问题。另外，每章结尾部分还提供了行动任务、建议、记录反思能力发展状况的方法以及拓展性阅读，帮助学习者逐步实现高水平的

反思。促进者要根据学习者总体的反思能力、兴趣以及技能选择恰当的策略，而不是要求用到每一个策略。一般而言，促进者不要直接介绍策略。先让学习者进行小组讨论，然后让他们应用讨论的结果，而促进者只需推动讨论，这一点十分重要。

书中附有每个活动的目标以及所需要的讲义和幻灯片。

本书的使用

本书的目的是给负责教师培训的人员提供研讨会所需的活动。大学中的教师教育者也可以将此书用于课程教学。

教师教育者可以从多个方面应用本书。

首先，本书可以作为研讨会的基本资料。作为一本教师培训指导方面的书籍，可以选择书中的活动设计一个10~15小时的项目。为了让学习者获得最多的实践机会、反思时间以及有意义的反馈，作者建议活动时间分散在4~6个星期内，分为5个3小时的时间段或者4个4小时的时间段。

第二，本书可以用于有关准教师实习方面的课程。如果在这种情况下使用，就要选择那些适用于具体问题的活动。可以将活动用于那些有关具体实践（如课堂管理）的课程，帮助学习者通过一个连续的过程增强自己在观察和实践方面的反思能力。

日志是促进反思能力发展的重要方面，促进者要鼓励学习者写日记。另外，本书也提供了不同的评价技术以帮助确定学习者反思能力的发展水平。

第三，有关实习的课程为本书的使用提供了一个背景。本书第1章向学习者介绍反思的模式与过程。而第3章、第4章中的活动“对有效提问情况的观察”以及“构建日志的格式”等则有助于学习者的观察学习或者日志记录。

作者真诚地希望本书能够给教师培训者提供适应他们以及学习者需要的参考资料。因此，本书一直关注活动时间、活动所需材料、策略的价值以及使用的便利。

作者简介

杰曼·塔格特（Germaine L. Taggart）是美国堪萨斯州海斯堡州立大学的副教授。她曾经在堪萨斯州的公立学校中教授从幼儿园到 12 年级的课程，在美国匹兹堡州立大学获得初等教育的学士以及硕士学位，在堪萨斯州立大学获得教育管理学的博士学位。

她教授数学以及科学方法课程，帮助建立 TEAM 并在其中工作，担任西堪萨斯学区教师培训的顾问。

艾尔弗雷德·威尔逊（Alfred P. Wilson）是堪萨斯州立大学教育管理系的荣誉退休教授。他曾经担任过公立学校的教师和管理者，也担任过内华达州、犹他州、蒙大拿州、新墨西哥州、爱达荷州以及堪萨斯州的大学教师和管理者，于 1969 年在犹他州州立大学获得博士学位。

他独立写作或者与别人合著了 20 多本书、100 多篇研究论文。曾经是遍及 42 州 200 个学区、20 个州教育厅以及地方教育服务中心、15 个社区学院以及大学、多个机构的顾问。

威尔逊博士曾经是很多机构的重要成员和领导。这些机构包括美国研究学会、美国学校管理者协会以及美国管理协会等等。

目 录

第1章 做一名反思型教师.....	1
反思的模式	2
技术层面	3
情境层面	3
辩证层面	4
反思的过程	5
促进反思活动的方法	6
自言自语	9
讨论	9
小组活动	9
合作学习	9
头脑风暴法	10
达成一致意见	11
自由讨论小组	11
角色扮演	11
提问	12
让学习者了解“反思”的一些活动	15
活动1 下定义	16
活动2 反思的过程	18
活动3 “平分花园”问题	20
活动4 “卷纸”问题	23
活动5 “教室布局”问题	24
活动6 逻辑推理问题	27

准备一套提高反思能力的行动方案	30
第 2 章 评价反思能力	33
活动 7 反思特征说明	42
活动 8 反思特征分类	43
第 3 章 观察学习	47
观察的过程	48
反思活动	50
技术层面	50
活动 9 对观察结果进行分类	51
活动 10 观察学生遵守课堂规则的情况	52
情境层面	55
活动 11 观察有效提问的情况	56
活动 12 观察课堂管理模式	59
辩证层面	64
活动 13 观念系统：它们在学习中的角色	67
活动 14 理解变化	69
需要反思的问题	71
行动任务	71
技术层面	71
情境层面	71
辩证层面	71
建议	71
记录反思能力的发展情况	72
第 4 章 反思日记	73
反思日记的使用	73
反思活动	75
技术层面	75
活动 15 日记的格式	76
活动 16 记录反思的过程	83
情境层面	84
活动 17 日记和观察记录一览表应用比较	85
活动 18 比较使用 and 没有使用预定日记格式两种情况下的 观察记录	87

辩证层面	88
活动 19 开放式结尾的日记	89
活动 20 权利和责任	90
应该反思的问题	91
行动任务	91
技术层面	91
情境层面	91
辩证层面	91
建议	92
记录反思能力的发展情况	92
第 5 章 实习课	93
微格教学的过程	94
反思性教学	95
反思性活动	99
技术层面	99
活动 21 关于焦虑	100
活动 22 对称分割线	109
情境层面	117
活动 23 有效教学评价量规	118
活动 24 面向同伴的有效教学	123
辩证层面	126
活动 25 全纳教育:教学的有效性	127
活动 26 面向同伴的有效教学	131
需要反思的问题	132
行动任务	132
技术层面	132
情境层面	132
辩证层面	132
建议	132
记录反思能力的发展情况	133
第 6 章 叙事性反思	135
自传	136
案例分析	136
观察	137

问题选择/发展	137
记叙的要素	137
学习小组	137
反思活动	138
技术层面	138
活动 27 通过案例分析解决问题	139
活动 28 用自传的形式评价自己对教师角色的看法	144
情境层面	145
活动 29 写一个案例	146
活动 30 三只小猪、狼和有效教学	147
辩证层面	151
活动 31 边吃边聊	152
活动 32 用自传评价自己的课堂管理理念	153
需要反思的问题	154
行动任务	154
技术层面	154
情境层面	154
辩证层面	154
建议	154
记录反思能力的发展情况	154
第 7 章 心智模式	155
应用隐喻促进反思能力发展	156
应用“方格”技术	157
反思活动	158
技术层面	158
活动 33 运用隐喻分析教师角色	159
活动 34 应用“方格”技术分析教学实践	162
情境层面	165
活动 35 应用隐喻分析课堂管理模式	166
活动 36 应用“方格”分析从业者的特点	167
辩证层面	171
活动 37 应用隐喻分析个人对学校氛围的看法	172
活动 38 使用“方格”研究课堂氛围	173
需要反思的问题	174

行动任务	174
技术层面	174
情境层面	174
辩证层面	174
建议	174
记录反思能力的发展情况	174
第8章 行动研究	177
反思活动	179
技术层面	179
活动 39 为行动研究做准备: 选择问题	180
活动 40 有利于自我改进的研究	182
情境层面	184
活动 41 合作行动研究	185
活动 42 课本分析	186
辩证层面	192
活动 43 行动研究: 伦理、道德、社会政治问题	193
活动 44 行动研究: 家长、社区的参与	194
需要反思的问题	194
行动任务	195
技术层面	195
情境层面	195
辩证层面	195
建议	195
记录反思能力的发展情况	195
第9章 构建学习共同体	197
建立学习共同体	197
技术	200
学习小组	202
档案袋评价	203
反思活动	203
技术层面	203
活动 45 使用录像作为一种观察手段	205
活动 46 对互联网资源的价值反思	208
情境层面	211

活动 47 通过学习共同体促进反思	212
活动 48 将电子档案袋应用于反思	213
辩证层面	220
活动 49 在线同伴指导	221
活动 50 支持学习共同体的技术	223
需要反思的问题	226
行动任务	226
技术层面	226
情境层面	226
辩证层面	226
建议	226
记录反思能力的发展情况	227

第1章

反思型教师

反思型教师

做一名反思型教师

优秀的教师往往是反思型的决策者，他们能够从学习以及对教与学进行探究的过程中找到乐趣——他们认为学习是一种建构过程，教学在这个过程中起辅助、促进的作用。

——福斯纳特 (Fosnot, C. T.)

本章目标

促进者将：

- 区分技术、情境、辩证三个层次的反思
- 认识到反思是一个循环的过程并能够描述这一过程
- 通过一些活动帮助学习者进行反思
- 通过一些活动认识反思水平处在不同层次的教师的特征
- 帮助教师制定一项促进反思能力持续发展的计划

反思是指对教育问题做出合理的决策并评价这些决策的后果的过程。坎贝尔-约翰将反思形容为“一个人内心的对话”，认为人们正是由此“获得经验、形成信念、得到感悟”。里斯克、罗斯克斯等也赞同这种过程说，认为这种“对话”能促进知识的获得与行为的改变。研究者们根据思维模式或者个体达到某种反思水平的过程对反思进行了分类。本章将讨论反思的模式和过程，提供一些帮助教师发展反思能力的活动以及一

个帮助教师促进反思能力持续发展的计划。

反思的模式

反思的特征是什么？我们可以通过反思的模式进行说明。虽然学者们在反思水平的等级划分问题上存在争议，但是几乎都对反思有三个层次——技术层面、情境层面、辩证层面表示赞同。图 1.1 中的“反思模式塔”即提供了一种对三个层次的反思的等级划分方式。

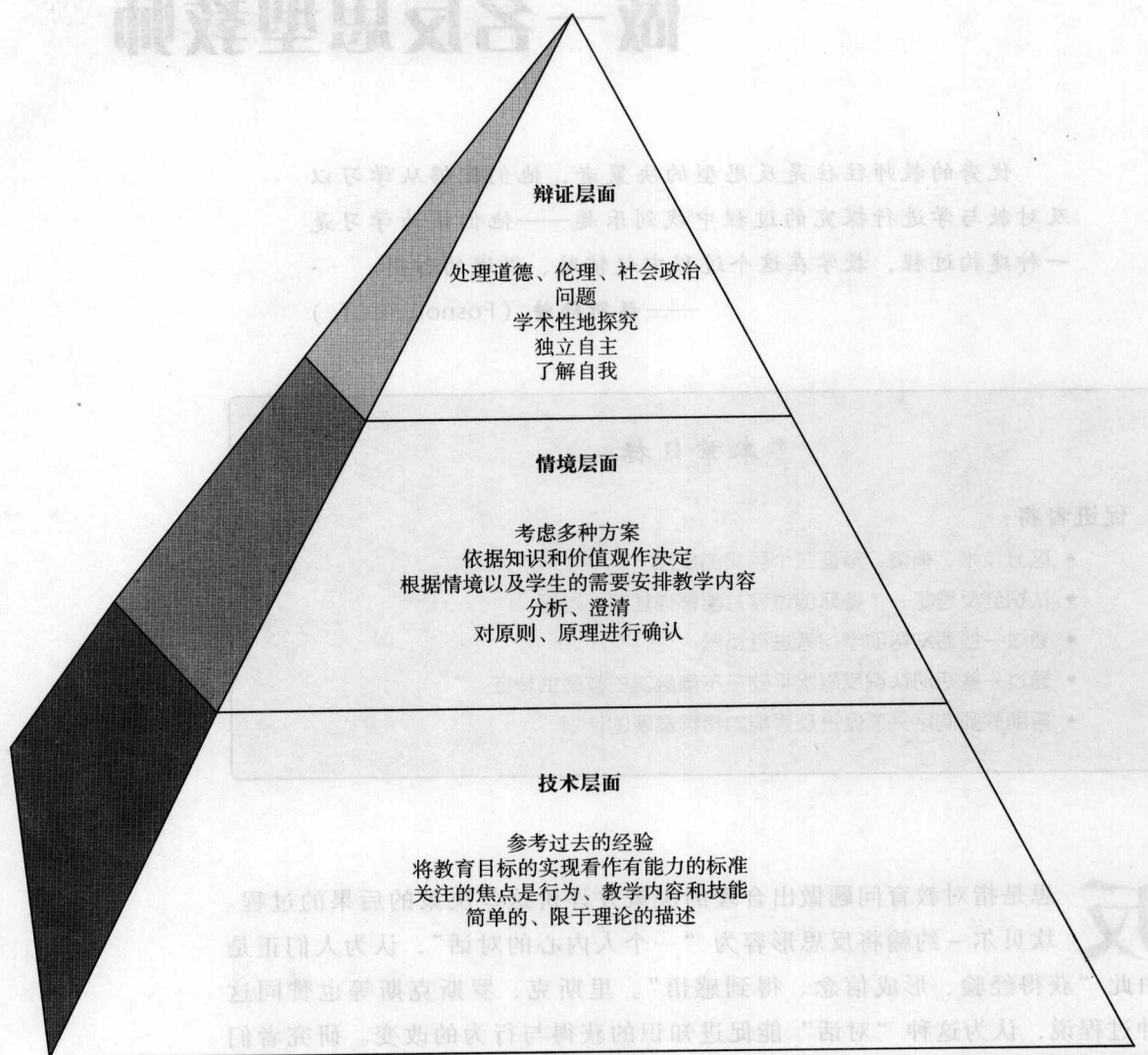


图 1.1 反思模式塔

技术层面

范门宁认为反思的第一个层次是技术理性 (technical rationality), 主要针对为了实现教育目标而考虑的方法、技巧方面的问题以及理论发展。拉斯利、埃里克森等都引用了范门宁的理论。瓦利也将技术理性看作第一个层次。不过, 与范门宁不同的是, 瓦利认为技术理性不是一种反思水平。瓦利的第二个层次是决策, 认为在这一个层次教师才对教学的方法、技巧进行反思。科利尔认为技术层面的反思其实就是反应——对刺激的回应而已。

在处理问题的时候, 反思水平处在技术层面的教师可援引的心理图式很少。为了实现教育目标, 他们可能会对课堂教学、课堂管理进行反思, 但这些反思都是短期行为, 是孤立的, 教师并没有把它们联系起来, 因而不利于他们发展反思性地处理非常规问题所需要的专业能力。由于缺乏处理各种教育问题的心理图式, 很多新教师的反思水平都被认为尚处在技术层面。

反思水平处在技术层面的教师也许能够选择恰当的方案实现教学目标。但是, 教学目标是清晰、具体的, 他们也不会去考虑教学情境问题。在他们看来, 技能的获得、具有方法意识以及具备讲授一堂预设好的课的能力才是重要的。慢慢地, 他们可能会逐渐将理论与实践联系起来, 会注意教学活动与教学目标的联系。他们需要从观察以及信息加工慢慢过渡到问题解决以及寻找可能的解决方案并正确决策。

对于反思水平尚处在技术层面的教师, 促进者应该给他们提供获得连续、真实的教学经验的机会, 提供观察学习指导, 与他们一起对问题以及问题的解决方案进行详细讨论。另外, 让他们试验附有详细说明的问题解决方案以及开展有意义的活动也十分重要。在学习期间, 促进者要为他们提供必要的教育学知识以及教育理论, 并促进他们对教学方法、课堂管理方法的应用、检验与分析。了解学生的特点也有助于他们对实践问题的反思。

情境层面

反思的第二个层次主要是指对有关课堂教学实践的一些假设、趋势以及教学策略使用效果的反思。情境模式针对的是有关理论与实践之间关系的教育学问题。当反思水平达到情境层面之后, 教师开始关注问题。问题来自个人的观念系统, 来自对具体情境的关注, 来自由于知识、技能提高而对实践的质询。问题引起教师对情境的反思, 进而带来更好的教学效果。

反思水平处在情境层面的教师也许了解概念、情境以及课堂教学实践的理论基础, 能够证明自己做法的合理性并说明它们对学生成长的作用。