

关爱留守儿童

——行动与对策

叶敬忠 杨照 / 著



Caring for Left-behind Children : Actions and Strategies

大量农村劳动力转移到城市务工，为我国现代化建设作出了巨大的贡献，但是他们的子女大部分不得不留守在农村，形成了庞大的留守儿童群体。很多留守儿童生活上缺少照顾，学习上无人问津，心理上孤独苦闷，安全上没有保障。针对这一社会问题，我们应该从“解决”的思维向“应对”的思维转变，即采取“应对”思维来制定政策并采取行动。当前从中央到地方，从政府到社会，开展的丰富多彩的关爱行动便是“应对”思维的具体表现。



社会科学文献出版社

SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)

「关爱留守儿童 ——行动与对策」

叶敬忠 杨 照 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS(CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

关爱留守儿童: 行动与对策/叶敬忠, 杨照著. - 北京: 社会科学文献出版社, 2008. 3

ISBN 978 - 7 - 5097 - 0093 - 8

I. 关... II. ①叶... ②杨... III. 农村—儿童教育—研究—中国 IV. G61 D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 026566 号

关爱留守儿童

——行动与对策

著 者 / 叶敬忠 杨 照

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 65269967

责任部门 / 编辑中心 (010) 65232637

电子信箱 / bianjibu@ssap.cn

项目经理 / 宋月华

责任编辑 / 孙以年

责任校对 / 孙 鹏

责任印制 / 盖永东

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部
(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 市场部 (010) 65285539

排 版 / 北京金若龙文化公司

印 刷 / 北京季蜂印刷有限公司

开 本 / 787 × 1092 毫米 1/16 开

印 张 / 18.75

字 数 / 247 千字

版 次 / 2008 年 3 月第 1 版

印 次 / 2008 年 3 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 0093 - 8/D · 0037

定 价 / 39.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究

前 言

大量农村劳动力转移到城市务工,为我国现代化建设作出了巨大的贡献,但是他们的子女大部分不得不留守在农村,形成了庞大的留守儿童群体。很多留守儿童生活上缺少照顾,学习上无人问津,心理上孤独苦闷,安全上没有保障。中国农业大学自 2004 年开展了“关注留守儿童——中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响”研究,引起了社会的极大关注。研究从家庭、学校、社会、政府、社区等层面提出的各种行动建议在留守儿童的实践与研究领域中被广泛采用并取得积极的效果。与“户籍说”、“三农根源说”、“政府责任说”、“国民教育体系说”等观点不同,中国农业大学的研究被称为“关爱说”。

然而,截至目前各地已开展的行动大都处于探索阶段,尚未对留守儿童的支持行动做一清晰的梳理与评价,一些社会支持行动存在一定的盲从性,一些社会支持主体的职责也存在模糊与不明确。那么,目前有哪些关爱留守儿童的行动?这些行动的主体是谁?这些行动是如何开展的?开展过程中有哪些经验值得借鉴?有哪些方面需要改进和完善?是否可以在其他地区推广?为此,中国农业大学人文与发展学院自 2007 年 1 月开始,组织开展了“关爱留守儿童行动与对策”研究。本研究在湖北、重庆、四川、江苏和浙江等务工人员密集的省份,有针对性

地选择了开展留守儿童关爱活动比较具有代表性的和初具成效的地区进行实地调研。实地调研采用了深入观察法、半结构访谈和小组访谈,完成了相关的留守儿童访谈、非留守儿童访谈、学校校长与班主任访谈、企业访谈和县、乡、村干部访谈以及其他一些社会支持主体的访谈等,获得了丰富的一手数据和资料。

展示在读者面前的是本研究的主要成果。本书分为三部分:第一部分是研究设计和留守儿童关爱活动综述,全面展示了本研究的背景、文献综述、研究方法、研究内容、研究过程等;第二部分展示了各地开展的不同行动对留守儿童的生活、学习、情感和安全等方面的作用和影响以及存在的不足和面临的局限,着重分析了各种行动开展的过程和结果,并在其基础上提出了具体的建议;第三部分根据正在开展的丰富多彩的活动,梳理和抽离出不同行动主体在这些活动中扮演的角色以及不同主体在解决留守儿童问题时应该或可以发挥的作用,着重分析了开展活动的行动主体能动性发挥的途径和改进方向,使得政策建议更有针对性和可操作性。

这是一部关于留守儿童社会支持行动的汇总、评价与对策的专著,力求在此基础上为不同的社会支持主体提供对策依据。本书对每项行动都分析了其现阶段存在的不足和局限,目的是为了更好地完善这些行动而提出建议。

我们希望本书可以更为全面地展示与分析关爱留守儿童的不同行动,并有助于形成更为完善的留守儿童关爱措施。本书可以为工作在关爱留守儿童第一线的教育、妇联、关工委、共青团、农村社区等部门工作人员提供参考,可以为政府和社会提供制定应对留守儿童问题政策的依据,也可以为从事留守儿童研究的机构和个人提供第一手资料和学术参考,本研究肯定还有许多不足之处,我们将继续开展更为深入的研究。

本书是研究课题组集体合作的成果。在前期文献综述阶段,研究人员查阅了数以万计的有关留守儿童的学术论文和媒体报道。研究

人员在湖北、重庆、四川、浙江和江苏等地开展了实地调研并获取一手材料,在此基础上研究人员认真进行了调研数据和资料的分析以及报告的撰写。正是所有研究人员辛勤的工作才使得这一研究成果能够及时而顺利地出版,在此对课题组所有成员的辛劳表示感谢!“关爱留守儿童行动与对策”研究课题由叶敬忠教授主持,参加人员包括中国农业大学人文与发展学院的教授、副教授以及博士、硕士研究生,他们是王伊欢、张克云、饶静、杨照、潘璐、贺聪志、黄颖、李春艳、那鲲鹏、安苗、王奕、刘娟、辛允星、范旸、孟祥丹等。本研究得到了教育部“新世纪优秀人才支持计划”(NCET-06-0118)、中国农业大学“985工程”中国农村政策研究哲学社会科学创新基地以及德国EED基金会的支持,在此表示感谢!我们还要特别感谢四川省妇联、四川省青神县妇联、重庆南川市鸣玉镇政府、湖北省青少年发展研究中心、江苏省宿迁市妇联、浙江都市快报社等在调研过程中给予大力支持和配合的单位和个人!希望此书能为全社会关爱留守儿童活动的开展提供借鉴和参考!

叶敬忠

2008年1月于北京

目 录

导 言	1
-----------	---

第一部分 研究介绍

1. 研究设计	19
2. 关爱留守儿童行动综述	26

第二部分 留守儿童的关爱行动

3. 寄宿制学校	57
4. 心理咨询室	73
5. 家长学校	88
6. 代理家长制	101
7. 职业代理家长	116
8. 托管家庭	126
9. 社区亲情活动室	140
10. 亲情电话	160
11. 民间自助行动	169
12. 团聚活动	181

第三部分 留守儿童的关爱主体

13. 家 庭	191
14. 社 区	201
15. 学 校	212
16. 政 府	229
17. 媒 体	245
18. 企 业	261
19. 用人单位	269
20. 志愿者	273
参考文献	280

导 言

留守儿童问题日益受到家庭、学校、社区、政府以及社会的广泛关注，针对这一问题，全国开展了各种关爱行动。中国农业大学人文与发展学院自 2007 年 1 月开始组织开展了《关爱留守儿童行动与对策》研究，该研究对关爱留守儿童的行动本身及其主体进行了梳理、归纳和分析。导言是这项研究主要内容和成果的摘要。

一 留守儿童的关爱行动

（一）农村寄宿制学校扩大了学校教育的外延

“留守儿童”现象和问题的出现对农村教育提出了新的要求，原本由家庭分担的照顾和教育子女的职能正在向学校转移。农村寄宿制学校对应对留守儿童问题最为直接的作用便是为留守儿童提供吃饭、住宿等基本生活需求。父母外出之后留守儿童面临亲情的缺失容易产生内心的孤独、无助，寄宿制学校的集体生活和同辈群体之间的交流在一定程度上可以预防并缓解留守儿童可能存在的心理问题。然而，农村寄宿制小学对学生的管理存在重制度轻细节，重结果轻过程，重

“管”轻“育”等问题。寄宿生活中的一些细节管理问题往往没有引起家长和学校的足够重视，比如寄宿生财物丢失现象普遍，学生在校期间易受校内外人员欺负，意外受伤的概率明显增加，往返学校途中存在交通安全隐患等。而很多留守儿童觉得寄宿期间的生活单调，缺少娱乐活动。寄宿制学校老师多持“管理好”的心态而非“教育好”的心态与留守儿童及其家长沟通。

（二）心理咨询室扩大了学校教育的内涵

心理咨询室是针对留守儿童面对学习、生活、人际交往和自我意识等方面很可能会遇到或产生各种心理问题进行倾听和引导。开展留守儿童心理咨询服务的作用具体表现为：第一，加大了留守儿童获得情感支持的可得性，能够帮助留守儿童减轻成长过程中的心理困惑和障碍，促进其个性发展和人格的完善；第二，能够在矫正这部分留守儿童的偏差行为方面发挥作用，帮助留守儿童树立正确的价值观，更好地适应环境；第三，心理咨询老师和班主任共同建构起更加有效的留守儿童心理关爱网络；第四，心理咨询室的服务方式多种多样，既包括以个别交谈、电话咨询、信函咨询等为内容的个别的心理辅导，又包括各种心理健康宣传、讲座和团体心理辅导。然而，大中城市的校园心理咨询室在移植到经济发展程度相对落后的农村社区时，存在很多难以避免的问题。这些问题集中表现在环境设置、师资配备、资金投入和活动规范性等方面。

（三）家长学校为留守儿童培训合格监护人

家长学校的主要任务是指导监护人对留守儿童进行正确的教育、管理，提高他们对孩子的责任心，促进留守儿童的家庭教育逐步走上科学化的轨道。家长学校的组织管理主体一般由所在学校的领导及教师构成，以学校教学工作为依托，实行专人负责制。家长学校的培训和活动唤醒了家长的责任意识，促进了教师与外出家长的联系。家长

学校也为留守儿童家长及监护人、教师提供了一个学习和交流的公共平台。通过家长学校的培训学习，很多家长转变了家庭教育观念，增强了用新理念教育子女的意识。然而，家长学校面临以下问题：难以衡量活动效果，临时监护人和外出家长的家长学校的参与程度偏低，培训内容不够系统和专业，缺乏针对性等。家长学校办学条件各地差异较大，总体上看办学条件不足，主要包括教学资源的投入、师资的配备和经费的供给等。家长学校应以培训家长和监护人的正确教育思想、教育方式为重点。父母对子女监护和教育的缺失，才是留守儿童问题最直接最根本的原因。因此解决监护人的教育理念、教育方式问题才是治本的工作。

（四）代理家长情感上对留守儿童给予支持

代理家长制是为了填补留守儿童亲情的缺失，由政府主导，社会各界志愿者代理留守儿童父母，从学习、生活、心理和思想上对留守儿童进行引导和帮助的一系列活动。代理家长的出现满足了孩子们对心灵沟通的渴望，并让留守儿童生活上、学习上和情感上都感受到了更多的关爱。由此“代理家长”在一定程度上扮演父母的角色，使远离父母的“留守儿童”在生活上多了一些关爱，在情感上多了一些交流，在学习上多了一些辅导，除此之外在经济上有条件的代理家长也会根据实际情况给予留守儿童一些资助。然而“代理家长”成为制度在全国推广面临着权责不清，代理家长义务无从监督和维系等问题。“代理家长”自身也同样遭遇了作用的局限和身份的尴尬，有些代理家长不能很好地兼顾自身工作与代理孩子的沟通，其中村社干部的作用发挥并不明显。“代理家长”始终不能“代理”亲情，并且代理家长与留守儿童及其临时监护人之间的关系缺乏持久性。

（五）职业代理家长是市场化趋势下自觉的产物

近年来，随着很多外出务工人员家庭生活水平的提高、社会分工

的细化和市场意识的增进，职业代理家长作为一个新兴的行业在一些地区悄然兴起，家政家教合二为一。职业代理家长受雇于外出务工的父母，负责帮助照顾孩子的日常生活并且定期向家长们通报孩子的生活和学习情况。在职业代理家长的精心照顾下留守儿童暖衣饱食，基本的生活需求和安全得到了保障。职业代理家长和其所提供的集体生活的环境在一定程度上弥补了留守儿童心理、情感上的缺失，有益于儿童们个性的发展和身心的健康成长。所走访的职业代理家长多为下岗的民办教师，能够在学习上指导孩子。然而在所调查地区，职业代理家长的身份缺少规范和承认，代理的内容和效果难以评价。职业代理家长也很难因“职业化”而真正成为留守儿童的“家长”，并且只有家庭宽裕的留守儿童才有可能拥有“职业代理家长”。此外地方政府在对职业代理家长的监督和管理方面存在制度空白。

（六）托管家庭重点在向学龄前留守儿童提供生活照料

托管中心是以留守儿童为服务对象的社会支持手段，也是一种新型的监护类型。留守儿童托管家庭是由社会服务机构或个人接替留守儿童父母的角色，把多名留守儿童集中在一起，对这些留守儿童的生活起居等进行全方位、家庭式照料和管理的一种留守儿童监护方式。留守儿童托管家庭在我国有些地区还有其他类似的称谓，如“留守儿童托管中心”、“留守儿童之家”、“留守儿童托管所”、“留守儿童托管服务中心”等。然而，目前我国托管家庭的建立和发展受到了很多主客观因素的制约，客观因素主要表现为资金投入不足和制度、规范的不健全，主观因素则表现为托管家庭负责人在管理和教育方式中出现的问题，以及留守家庭大多不愿参与等。

（七）社区亲情活动室围绕亲情发挥血缘优势

农村社区是以血缘和地缘关系为基础的熟人社会，也是留守儿童社会活动的主要场所，社区文化及社区成员的引导和监督，对留守儿

童的行为表现和性格发展具有重要的影响。“社区亲情活动室”与有些地方开展的“留守儿童俱乐部”、“留守儿童之家”的形式和内容类似，都是以农村社区为载体专门供留守儿童娱乐、锻炼的公共活动场所，以此弥补由于父母在外务工而造成的关爱缺失，包括亲情电话、亲情图书、亲情培训及亲情锻炼等内容。社区亲情活动室所开展的活动中最受留守儿童欢迎的有三项：图书借阅、体育锻炼和电脑操作。这些活动虽然取得了一定成效，但其活动质量还处于低水平状态，具体表现：一是亲情电话与亲情培训开展的频率低，二是亲情锻炼等活动设施缺乏，三是管理与监督机制不可持续，四是管理人员专业素质不够。

（八）亲情电话实现跨越时空的亲子沟通

“亲情电话”是指由国家、社区、学校、社会或个人献出爱心，为留守儿童及其父母提供相应的条件使其感情能够通过电话进行及时沟通与交流的活动。目前，亲情电话的资助方主要是企业和政府，其资助形式主要有两种，一是安装电话机，二是资助电话费。“亲情电话”活动自实施以来取得了一定的成效。“亲情电话”为留守儿童和外出务工父母之间的沟通提供了便利条件，大大增加了留守儿童与父母沟通的频次，促进了留守儿童心理健康成长。在实际操作过程中电话卡与电话呈现出不同的优势与缺点，对于外出父母没有固定电话或手机的家庭，安装电话机的效用比给亲情电话卡的效用大；对于家庭经济贫困的留守儿童，发放亲情电话卡的效用要高于安装亲情电话机的效用。

（九）民间自助行动树立关爱典型

各种民间个人自发组织开展的活动也不断走向成熟和完善，并日益受到社会各方面的关注；这些活动虽然都是零星散布于全国各地基层农村，没有固定的形式和组织制度，但都具有一些共同的特点——起初由少数社会先进人物发起或创立，然后受到社会各种组织

或团体的关注和支持，逐渐发展成为社会先进事迹的典型，改善了本地留守儿童的学习和生活状况，二是引起了社会和政府对更多留守儿童的关注，对一定数量的留守儿童产生了深远的心理影响，甚至改变了一些儿童的命运。民间自助活动形式多样，而其所具有的内在特点决定了它们只能在一定的范围和程度内取得期望的效果，也决定了它们必然面临财力、物力、人力等方面的困难，同时还预示着此类活动未来的发展在于走向适度的规范化和社会化。

（十）“团聚”活动构建亲子沟通的平台

有些在外务工的父母春节期间不能回家过年，于是政府、企业、媒体等部门组织各种“团聚”活动，资助留守儿童到父母务工的地方与父母团聚。“团聚”活动的开展具有以下几方面的好处：一是为在外务工的父母以及留守子女提供了一个见面的机会、一个交流沟通的平台，增进了这些儿童与父母之间的感情，在一定程度上弥补了外出父母对于留守孩子的情感空缺，给了他们一个补偿的机会，更有利于日后全身心地投入工作。二是在活动过程中提供了儿童同龄群体之间的交流机会，培养、提高了这些孩子的社会交往能力。三是团聚活动作为一种社会意识建立形式，使得留守儿童问题得到了社会各界的广泛关注，让更多人了解留守儿童以及留守儿童问题，并能参与关爱留守儿童的活动。但是，调查发现团聚活动面临的最主要的问题是组织困难、流于形式或者选拔标准欠规范等。

二 留守儿童的关爱主体

（一）家庭

家庭对儿童的社会化起着至关重要的作用，包括生活习惯的培养、学习的辅导、日常行为的管理、情感交流与满足、社会网络的形

成及家庭保护等。研究发现，家庭对留守儿童的经济支持与非留守家庭并没有太大差异，但留守儿童更缺乏精神层面的支持与引导。单亲家庭中打骂教育更加普遍；隔代监护和他人监护中忽视教育更加普遍。家庭条件好的留守儿童存在着溺爱和放任的问题，即在生活吃穿上溺爱，在教育态度上放任。然而，家庭无疑是留守儿童失去关爱的地方，因此家庭同样是留守儿童拾回关爱的地方。

（二）社区

在家庭、学校、社会三方构成的留守儿童教育保护网络中，所谓的社会环境对于留守儿童来讲多指社区环境。根据各地的情况，在留守儿童的教育保护工作中，有些关爱活动的场所设立在农村社区内，村社组织、村干部和村民也参与其中，但真正由农村社区主导的行动目前还较少。留守儿童现象突出的基层社区，村集体大多经济不发达，资金来源也相当匮乏，开展活动财力不足。目前，村社对留守儿童教育保护工作可以形容为“心有余而力不足”，仅限于宣传教育、组织、服务和关怀。

（三）学校

学校在关爱留守儿童行动中可以发挥的作用是巨大的，已经开展的工作包括建立留守儿童档案、开展心理咨询及辅导、开通亲情电话、开办家长学校、实行寄宿制等。学校是留守儿童最集中的地方，所以也是从整体上了解和掌握留守儿童总体情况以及存在问题最有优势的地方，从而为社会各界关爱留守儿童提供必要的信息。学校不仅对其进行知识教育，而且要进行素质教育，包括德育教育、行为教育、心理辅导等。学校还可以充分利用教育资源，加强教师与学生之间的交流，弥补学生亲情的缺失。学校可以为留守儿童与其外出父母间的联系创造更加便利的条件，可以帮助留守儿童父母及时了解留守儿童在学校的各方面的情况。而学校在开展关爱留守儿童工作时存在

众多现实的问题和困难，如工作压力重、难度大、资源有限、老师缺乏专业素质和技能、社会各界支持不够、规章制度不完善、家庭配合不足等。

（四）政府

在针对留守儿童的关爱行动中，各级政府或是成立专门的工作组、委员会协调不同部门共同行动，或是由各部门根据自己的特点单独开展相应的活动。整体来看，留守儿童问题所涉及的政府职能部门有妇联、教育部门、关工委、共青团、文明办、民政部门、公安部门、妇儿工委等。第一，政府在关爱留守儿童过程中提供了政策。政府部门可以开展调研活动，掌握留守儿童的基本情况并了解其存在的问题和困难。第二，提供了资金。政府财政是开展类似社会活动的重要资金来源，财政资金能够保证活动的有效开展，减少因为资金问题而带来的阻碍。第三，负责组织。除了提供政策保障，政府部门也是很多具体工作的策划者、组织者。活动的组织过程中，政府权威对于工作的深入能够起到强有力的推进作用。第四，负责协调。政府的协调功能既体现在对不同部门和单位之间的沟通与交流上，又体现在对各方资源（包括设备资金、社会资源等）的调动和使用当中。第五，宣传与号召。政府部门的宣传对社会行动将起到积极的导向作用，政府可以通过召开会议、引导媒体等方式加强舆论对社会问题的关注，引起全社会对留守儿童问题的重视。

（五）媒体

在解决留守儿童问题的过程中，媒体除了本身义不容辞的对社会问题的关注和报道外，还发挥自身组织和动员的优势以及媒体基本的协调与整合功能，利用各种社会资源，吸收各方面的积极要素来组织一些活动，增加社会互动和对话，从而促进社会互助和慈善事业的发展，推动国家针对留守儿童的政策和法规制定，以这些方式关爱和帮

助了留守儿童。有的媒体自身也开展了具体的关爱活动。媒体的公益行动能够给留守儿童及其家庭带来情感和心理上的慰藉与满足，能弥合因为距离而疏远的亲情，让父母与子女能够直接对话和沟通。在留守儿童这一问题中，除了逐渐升温的报道外，少数媒体组织的一些实质性行动为其他媒体提供了很好的榜样。

（六）企业/用人单位

企业的行动可以给留守儿童的学习、生活、情感等方面提供更多的帮助，也可以使留守儿童感受到更多的关爱。经济方面，企业对一些贫困的留守儿童进行资助。很多家境贫寒的留守儿童常常为生活费、学杂费以及生活上的开支发愁，企业从这些方面支付留守儿童的学杂费、生活费；给留守儿童捐助学习用品、生活用品等。情感方面，一些以通信业为主的公司为留守儿童与其外出务工父母的联系提供便利条件；一些企业还开展“结对”活动，即企业员工与留守儿童结对，进行一对一的帮扶，这种长期与留守儿童建立联系的方式可以消除或减轻留守儿童心理上的孤独感；另外，有的企业适时开展一些生动活泼的活动包括慰问演出和联欢活动等。然而目前只有少数企业参与了关爱留守儿童的行动。用人单位可以通过开展针对留守儿童问题的培训、在单位设置亲情电话、设置固定的邮件投递点、帮助外来务工人员解决其探亲子女的住宿问题等途径来方便留守儿童与父母的沟通。当前，企业纷纷倡导企业文化与企业形象，如中国电信公司率先在关爱留守儿童领域向留守儿童伸出援助之手，这为社会上其他企业与个人加入到关注留守儿童队伍中来起到了很好的带头作用。

（七）志愿者

在关爱留守儿童的活动当中有许许多多志愿者，如民间自助组织、留守儿童小队、大学生志愿者、代管家长等。他们的行动并非政府主导，也并不是自身义务范围，然而这些志愿者怀着一份社会责任