

教育 改革与 发展文论

JIAOYU

GAIGE YU

FAZHAN WENLUN

(第九集 · 下)



主编 赵家骥

四川出版集团



天地出版社

主编/赵家骥

教育改革与发展文论

(第九集·下)

四川出版集团



天地出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育改革与发展文论. (第九集) / 赵家骥主编.

—成都: 天地出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 80726 - 577 - 1

I. 教… II. 赵… III. 中小学 - 教育改革 - 文集 IV.
G632.0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 092798 号

JIAOYU GAIGE YU FAZHAN WENLUN

教育改革与发展文论 (第九集·下)

主 编: 赵家骥

责任编辑: 梁 凌 漆秋香

封面设计: 李 楠

责任印制: 李 河

出版发行□ 四川出版集团·天地出版社

(成都市三洞桥路 12 号 邮政编码: 610031)

网 址□ <http://www.tdph.net>

电子邮箱□ TianDicbs@vip.163.com

印 刷□ 成都科刊印务有限公司

版 次□ 2007 年 9 月第一版

印 次□ 2007 年 9 月第一次印刷

开 本□ 16 开

印 张□ 13

字 数□ 280 千

定 价□ 68.00 元 (上、下册)

书 号□ ISBN 978 - 7 - 80726 - 577 - 1

版权所有, 违者必究, 举报有奖!

举报电话: (028) 87734601 (市场营销部) 87734639 (总编室)

《教育改革与发展文论》编辑委员会

主 编 赵家骥（东北师范大学、西南师范大学、四川师范大学特聘教授，全国农村教育咨询专家，四川教育学会副会长）

编 委 （按姓氏笔画为序）

于忠平 刘远胜 余万超 杨 东

杨鼎川 赵洪定 钱炜祺 蒲建军

执行编辑 钱云华

目 录

小学语文教学贵在创新	李春蓉 (1)
浅谈小学低年级估算教学的策略	金桂仙 (2)
自己动手做学具——方位测量仪	邹自莉 (4)
让每一个孩子都闪亮	李冬恒 (6)
小学英语教学重在兴趣的培养	李春蓉 (10)
浅析怎样开展小学班主任工作	邹自莉 (12)
作文教学的仿写技巧	闫德一 (14)
写作教学应重视塑造学生创新人格	李晓妍 (16)
如何让学生感受诗歌美	文 丽 (19)
浅论语文教学中电化教学手段的运用	龚咏涛 (20)
浅谈如何提高语文早读效率	周富禹 (23)
情感教育	敬和平 (25)
反思多媒体在语文教学中的不足	闫德一 (27)
语文应该是大气的	譙玉秀 (29)
书声琅琅满课堂	王 艳 (31)
语文教学中如何激发学生的学习兴趣	赵秋婵 (33)
浅谈新课标下的中考语文复习	王 艳 (34)
以学定教 顺学巧导	严方毅 (35)
视听结合, 提高语文阅读教学效果	江 勇 (36)
轻松作文“三步曲”——“读、说、写”	石文礼 (38)
如何在语文阅读中充分展现“师生的精彩”	石文礼 (40)
初中数学教学 重在能力培养	许再莲 (42)
《竞赛数学教程》教学前的一些公式的补充	孙凌云 (44)
重视数学记忆培养 教给科学记忆方法	魏敏生 (47)
如何提高后进生的英语作文能力	谢泽燕 (49)
新课标指引下的中学英语阅读教学	王旭梅 (51)
英语导学之我见	彭春梅 (53)
初探中学英语教学中的文化导入	陈 倩 (55)

浅谈中学生英语口语能力的培养	岳先兵 (58)
对如何提高高三英语书面表达的几点建议	陈欣 (60)
优化英语课堂教学 提高英语教学效率	敬纪 (62)
英语阅读的教学策略	张敏 (64)
中考英语复习思路	夏玲 (66)
怎样做好初中英语听力测试	刘德秀 (68)
多元智能与英语教学	傅永兰 (70)
优化组合课堂结构, 提高学生学习效率	夏玲 (72)
略谈多媒体辅助物理课教学的优势	刘盛艾 (74)
浅谈物理课堂实验教学	姚乐良 (76)
如何培养学生对探究结果的表述能力	廖家全 (78)
浅谈物理教学如何激发学生学习兴趣	喻云 (80)
物理教学与发散思维能力培养	刘盛艾 (81)
怎样发挥初中物理教材中“想想议议”的教学作用	杨树林 胡鲜 (84)
浅谈如何培养初中学生的物理自学能力	姚兴江 (87)
改革课堂教学, 提高初中学生学物理的兴趣	杨树林 (89)
浅谈化学课堂教学的灵活多变	余秀君 (91)
怎样审化学题	王力 (94)
浅谈高中化学中的探究式教学	黎晓 (97)
浅谈如何使学生学好初中化学	刘万伦 (99)
利用试卷评析, 培养学生综合能力	王力 (102)
谈谈化学实验中的“安全”	余秀君 (104)
中学化学教学中学生品质的培养	林容 (106)
浅谈居室内的空气污染	周振华 (108)
在新课标理念下如何培养初中生的历史思维能力	徐凤君 (109)
如何培养和发展学生的历史思维能力	易高成 (111)
历史教学如何与时代“热点”相结合	徐凤君 (113)
历史四调: 不同的历史观	付仕明 (115)
历史漫画教学例说	柳新 (119)
略论中学历史教学中的文史结合	胡永冰 (120)
关于历史课程实施素质教育若干问题的思考	周文斌 (122)
感受历史情境教学	柳新 (126)
体育教师的重新定位	张亚奎 (127)
浅谈体育教学中的情感教育	胡永中 (130)
如何提高学生的终身体育锻炼意识	曾五洲 (132)
中学生形体训练与教学的思考	张有良 (134)
认知新课标, 培养学生的体育兴趣	刘开明 (136)
谈“终身体育”理念对学校体育教学的指导作用	付勇 (139)

试谈学校体育中的“三育”	胡永中 (142)
对初中思想品德活动课的教学探讨	张 超 (144)
寓教于乐在政治课中的践行	黄立群 (147)
关于有氧呼吸反应式中的几个问题	周振华 (148)
构建学习型家庭的家长素质刍议	白 翔 (150)
浅谈生物教师如何适应新课程	魏志军 (151)
科技文阅读特点解析	何其春 (153)
在中小学开设信息技术课程的必要性	谢霭平 (156)
浅谈高中美术欣赏课的综合性及其教学	廖 敏 (158)
初中生自我评价之我见	龙小军 (159)
浅谈学生常见心理疾病诊治艺术	康恩黎 赵雪梅 (161)
新课程课堂教学初探	康恩黎 (163)
浅谈教师教育权的缺失与保障	刘道刚 (165)
初议当前的“应试教育”	张庆东 陈文峰 (167)
试论和谐教育新理念	苟文贵 (169)
新课程理念下的新型教师观	曹 健 曹春慧 (171)
民校教师稳定对策之我见	余长明 (174)
略谈班主任工作中的思想交流	彭素云 (177)
怎样管“难管”的学生	罗达国 (178)
定位 细致 因材施教	明安丽 (181)
班主任工作与学生关系	帅 英 (183)
专业课教学中的育人之道	周天凯 (185)
适应人才市场, 深化教育改革	帅 英 (187)
家庭教育是未成年人道德教育之基础	周 杰 (188)
中小企业融资难问题探讨	王宇虹 (191)
铸造后冷战时代美国的大战略	胡 雨 (194)
谁是胜利者	付仕明 (199)
提高多媒体网络英语教学中的跨文化交际能力	涂 青 (201)

小学语文教学贵在创新

四川省绵阳市安县永安小学 李春蓉

在学生是主体，提倡教师与学生合作学习的今天，我们教师的角色也在不断发生变化。我们怎样才能从“唯我独尊”的教师身份转变成为学生的学习伙伴呢？怎样才能让这种新课程理念切实有效地走进语文课堂呢？我认为我们的语文教学理念，教学方法都应该体现出“创新”。怎样体现这“创新”二字呢？我认为应做到以下五个方面：

一、采用新方法，激发学生的学习兴趣

学生是学习的主体，教学要成功，就不能让学习成为学生的负担，而要让学学生有强烈的学习兴趣和求知欲，让他们积极主动地参与到学习这一过程中来。怎样才能让他们想学呢？孩子都天性好动，我们应善于利用孩子的这一天性，把游戏活动引入课堂，以此来激发学生的兴趣，让他们主动学习。例如：我在教学小学语文第二册《老公公》一课时，我告诉学生：“这节课你们想表演节目吗？”一听说表演节目，孩子们非常兴奋，异口同声地说：“好。”于是，为了把这个节目表演好，同学们纷纷开始读课文，理解课文中的“老公公”。结果这堂课下来，同学们把老公公表演得活灵活现。而且在这种活跃的氛围中同学们自己就理解了课文内容，根本不需要我讲解。何乐而不为呢？

二、利用孩子的好胜心理，引导学生主动参与

我们每个人都有好胜的心理，都希望成功。不只成人，儿童也一样，他们希望自己比别人强，希望自己被老师承认很优秀。抓住孩子这种心理，在语文教学时，我常把孩子们分成男、女两个组，在黑板上画上两棵苹果树，一棵代表男生，一棵代表女生，进行比赛。几轮比赛下来，哪组胜利，哪组的苹果树上就会结出一个红苹果。一节课结束后，哪个组的苹果树上结的苹果多，哪个组就是胜利者。每次同学们都很兴奋，能积极主动地开动脑筋，有所创新，而每次我也会收获成功的喜悦。例如：我在教生字“困”时，没有直接告诉学生这个字的记法，而是让学生自己想办法。通过男、女生比赛哪方想的办法多，想的办法好的方式，孩子们的积极性可高了，有的说：“因”里的“大”变“木”就读“困”；有的说：“困”里的“才”右下边添上一点就念“困”；还有的说：十个人被围起来就是“困”。你看，在比赛的刺激下，孩子们真行，他们在想办法记住生字的同时，竟然把“困”的形近字也找到了。

三、以“情”为纽带，激励学生主动学习

在语文教学中，首先要抓住一个“情”字，通过多种有效途径，加强师生间的情感沟通。

1. 注意与学生情感沟通的方式、时间、场合。有些情感沟通可以面向全体，有些则需要个别沟通。比如：有的学生自尊心强，平时学习好，常受到老师的表扬。若他偶尔犯错，你当着全班同学的面批评他，他感到没面子，自尊心就会受到伤害，影响学习热情。还有当学生回答问题答错时，别的同学讥笑他，我们应立即制止这种情况发生，否则有的胆小又缺乏信心的同学就更不敢开口发言了。

2. 多使用激励性语言，增进师生间的情感沟通。每一个人都希望受到表扬、肯定，所以要想增进师生间的情感沟通，教师在课堂上要多使用鼓励性的语言，看到学生的点滴进步都要

给予及时的肯定和鼓励。当学生答对时,教师要给予及时的肯定和鼓励,即使学生回答错了,教师也要给予及时的帮助,并给予鼓励:还不错,下次再加把劲儿,你会说得更好……教师的话会给予学生成功的喜悦,从而不断增强学生主动学习的信心。

四、精妙设疑质疑,启悟孩子的灵性

当我在教学《金色的沙滩上》这一课时,我用多媒体展示了一幅美丽的沙滩图,让学生欣赏并谈谈感受。孩子们不约而同地说到“美”,我顺势为学生设了一个疑:“是啊,真美!今天我们就一起去金色的沙滩上走一走,看一看还能发现哪些美呢?”孩子们一听,马上打开书积极地读起课文来,而且他们还边读边在书上写写画画,时而还在静思,一会儿孩子们就争先恐后地举手告诉我他们发现的美:小姑娘人美、贝壳美、海水美……小姑娘一直为叔叔守衣服,叔叔再三给她美丽的贝壳,虽然她十分喜欢贝壳,但却没要叔叔给她的贝壳,这说明小姑娘的心灵也很美。这样一个设疑,不费吹灰之力就突破了课文的重、难点,何乐而不为呢?“疑”是创新学习的主轴承,质疑就是刺激学生思维的积极性,也是促其奋发学习的动力,有了精妙的质疑,学生就会产生求知欲。把握好为学生设疑的度,就会使学生的思维处于激奋状态,让你的课堂处处流淌着灵性、悟性。

五、因材施教,为学生的知识生成铺路搭桥

课堂是千变万化的,一堂课的好坏不是看教师是否完成了预期的教学设计,学生是否按部就班地掌握了知识,而是要看教师是否抓住了知识生成的机会,帮助学生掌握知识。当我在帮助学生理解“情不自禁”这个词语时,最开始我让孩子们查词典理解了它的意思,然后我又请了几个孩子试着用“情不自禁”造句。但令我非常失望的是,没有几个同学能将这个词语用得恰如其分,我着急了,学生不能运用就说明他们还没有理解掌握。于是我又让学生读课文中包含“情不自禁”的这一句话(多读几次),这次,我改变了方法,我说:“孩子们谁来说,在你们生活中有没有遇到小姑娘的这种情况?”孩子们一听可兴奋了。有的孩子说:放学回家,我闻到妈妈炒的菜香,我情不自禁地流了口水。有的说:赶集时,我看到好看的玩具,情不自禁地停住了脚……嗨,我释然了,在教学中我们为了让课堂擦出火花,在备课时处心积虑,挖空心思地去预设种种精彩,但到头来精彩却不期而至。究其原因,不难发现,预设并不是目的,它只能为生成铺路搭桥,我们不能一味地束缚学生思维,而应相时而动,合理调控课堂、把握方向,既要体现学生的主体性,又不能忽略教师的主导性。我们的课堂就像一个变幻莫测的大魔方,我们应时时捕捉生成,让我们的课堂因生成而精彩。

总之,小学语文课堂教学要体现学生是主体,教师是学生学习上的伙伴的关系,教学要贵在创新,要为学生创设一个愉快的和谐的学习氛围,激发学生学习的兴趣、自觉性和创造性,让学生愿学、善学、乐学,让他们成为课堂的主角,在语文课堂上翩翩起舞。

浅谈小学低年级估算教学的策略

四川省眉山市彭山县鹏利小学 金桂仙

估算是“人们生活、劳动和学习必不可少的工具”,因此在整个数学教学中具有重要的地位。《数学课程标准》强调:“应重视口算,加强估算。”估算到底是“估着算”还是“算着

估”？答案是唯一的，即“估着算”。由于孩子长期接触精确计算，认为估算在现实生活中没有什么作用，没有产生估算的需求。而教材从一年级开始就编入了估算的内容，强调估算的重要性。那么，如何才能在教学中引导孩子感受估算的价值，有效地培养学生的估算意识、丰富学生解决问题的策略呢？要做到这一点，需要在如下四个方面着力。

一、创设情境，引导学生体会估算的优越性

《数学标准课程》指出：估算教学要“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”。特别是在低年级估算教学中，必须创设合适的情境，在适宜的情境中逐步渗透。因此，在平时的计算课或训练课中，要适当地加入一些估算的情节、内容，引导学生逐步感受估算的优越性。如：在研究了两位数加减两位数时，设计聪聪拿 100 元到玩具店买玩具，已知汽车 48 元，飞机 45 元，他的钱够吗？这时候，大部分学生都会利用精确计算来解决这个问题，但有个别学生会产生只看商品价格的十位就知道钱够了的想法。这时，教师就应抓住时机，请学生说说这种解决问题的方法有什么巧处，之后再提出买三件、四件商品，问大约需要带多少钱。这样，一部分学生很自然地就会利用估算的方法了，他们会逐渐感受到在没有必要算出精确结果也能解决问题时，就会对估算产生浓厚的兴趣，从而为估算教学打下良好基础。

二、自主探究，引导学生产生估算的欲望

估算教学除了要求学生掌握基本的估算方法外，更重要的应该放在估算欲望的培养上。欲望是学生主体参与教学的内在机制，欲望的产生更是学生接受新知识的内动力。一部分学生不接受估算的真正原因就是没有产生估算的欲望，觉得平时学到的精确计算完全可以解决遇到的这些问题，因此，他们还是习惯性地运用已掌握的精确计算来解决问题，有时竟不顾计算的繁杂。那么，在具体情境中如何才能真正引导孩子感受估算的优越性，从而乐于运用估算解决问题呢？教师应关注学生的生活、学习，捕捉贴近学生的生活素材，选择学生熟悉的人、事、物，让学生置身于探究问题的情境中，产生自主探究的欲望，体会估算的优越性。

例如：在买衣服（第二册第 72 页）时就会遇到这样的生活问题：妈妈想买一件 59 元的上衣和一条 36 元的裙子。她给售货员 100 元，够吗？根据题意，只要对算式 $59 + 36$ 进行估算就可以解决这个问题。但估算时，必须把 59 或 36 估得高一些： $60 + 36 = 96$ ， $59 + 40 = 99$ 或 $60 + 40 = 100$ 。把上衣或裙子的价格估得高一些，发现两者总价还没有超过 100 元，所以妈妈付出 100 元够了。上这节课时，有些老师缺乏估算意识，指导学生用计算解决这个问题，虽然问题也解决了，但学生却失去了体验估算的过程与价值的机会。

又如：在“估一估，算一算”中，我设计了大象与小猴比收获的环节，小猴收桃 270 千克，大象收了多少不知道，只知道大象的仓库能装 480 千克，现在还差 100 多千克就装满了，请你帮忙比一比，他们俩谁收获得多？学生不能精确计算出大象收获了多少千克，这就迫使学生去思考、讨论，想出了多种办法：

生 1：100 多千克最多就是 199 千克，480 千克减 199 千克，也比 270 千克多，所以肯定是大象收获得多。

生 2：把 100 多千克看成 200 千克，即使差 200 千克才装满，他的仓库里还有 280 千克，也比小猴收获得多。

在相互的交流中，学生们能够互相促进，不断提高彼此的认识，能够利用估算的方法很快比出收获的多少，而且开发了智力，体会了估算的价值。

三、估巧结合, 培养学生解决问题的方法

教学中不断的摸索使人感到: 在思考方法上, 估算与巧算结合, 便于培养学生思维的灵活性。在解决问题时, 精心设计一些有思考价值的问题, 使得同一个问题, 能从不同的角度去思考, 从而找到不同的解决问题的方法。

如: 在“三位数的加法估算”中, 我设计了学校为同学们接种乙肝疫苗的问题: 一年级有学生 215 人, 二年级有学生 208 人, 大约要为一二年级准备多少支疫苗? 学生分组讨论, 争论激烈: 可以把 215 看作 200, 把 208 看作 200, 215 加 208 约等于 400; 可以把 215 看作 210, 把 208 看作 210, 215 加 208 约等于 420; 可以把 215 看作 220, 把 208 看作 210, 215 加 210 约等于 435; 也可以把 215 和 208 都看作比 200 大比 250 小的数, 因此疫苗支数比 400 多, 比 500 少。

又如: 在“估一估, 算一算”中, 我设计了过桥游戏: 小桥限重 500 千克, 一辆车大箱货重 135 千克, 小箱货重 65 千克, 车重 286 千克; 另一辆车货重分别为 200 千克、198 千克, 车重 207 千克, 问这两辆车可以过桥吗? 做这道题时, 学生既可以估算, 也可以根据所提供的数字特点, 先找到整百数, 再估算。这样一个问题多种解决方法, 能使学生们在相互的交流中共同丰富认识, 思维不断灵活起来, 而且记忆也会逐渐深刻起来。

四、实际运用, 体验估算的成就感

估算教学仅仅是一个过程, 最终目标是将估算运用于生活实际, 这是估算的内在价值。实践表明, 数学与实际越贴近, 学生的情感越容易引起共鸣, 越有利于数学知识的获得和巩固。估算教学不是独立的, 应紧密结合实际运用展开。例如, 以下情况都要应用到估算: 加、减、乘法计算中检查得数, 除法计算中的试商, 计算操场的周长大约有多少米? 用 100 元钱去买一件 58 元的衣服和一件 34 元的玩具够吗? 放学路上大约要花多少时间? ……估算天天应有, 估算日日存在, 估算是精算的基础, 估算也是精算的补充。估算只有与生活实际相结合, 才能激发学生估算的欲望, 才能主动获取估算的方法和技巧, 才能体验估算的成就。

总之, 估算可以培养学生的数感, 可以引导学生深入理解运算, 可以帮助学生检查计算结果的正确与否。估算是培养学生巧妙解决问题的重要内容, 是训练思维、发展智力的好材料。数学要求求真、求美、求简, 而估算正是体现了数学求简的一种方法, 在这个求简的过程中, 只有教师去深耕细作, 才能使孩子们接受估算, 才能培养他们对估算的兴趣, 形成良好的估算习惯, 提高估算技能, 获得估算教学的实效性。

自己动手做学具——方位测量仪

四川省隆昌县山川镇中心校 邹自莉

新的课程改革要求培养学生的学习实践能力和综合素质, 特别是理论联系实际, 使学生全面发展。我们在教学中, 运用课程改革的理念, 从教学实际出发, 针对小学生喜欢动手的特点, 紧密结合教材, 指导学生做一些小学具, 将学习到的知识运用于实际生活当中。

小学数学教材经过几次调整, 将原来在初中数学课本中出现的“方位”知识, 放到了小学四年级学习。而部分学生由于缺乏对方位的直观认识, 对这部分内容学起来较为吃力。为

此，我带领学生，自己动手制作了一个学具——方位测量仪。

材料：透明塑料量角器一个

制作：

一、将量角器正面水平放置（如图1），在右端 0° 刻度线端点处用锐器刻上“东”，在 90° 刻度线端点处刻上“北”。

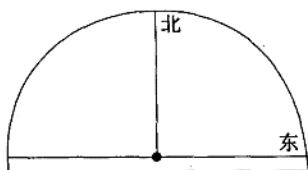


图1

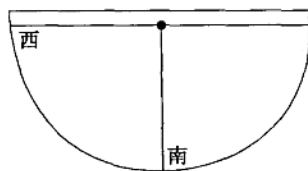


图2

二、将量角器反面水平放置（如图2），在左端 180° 刻度线端点处用锐器刻上“西”，在 90° 刻度线端点处刻上“南”。

注意刻字时小心，谨防伤手；正面、背面刻字处可用不同颜料适当着色，以方便使用。

使用：

例如：问B点在A点的什么方向上时，先将量角器正面水平放置，中心点与A点重合，若B点在A点所处水平线的上方，即可直接读出AB与水平线的夹角，此即为B点的方位。如图3中，B点在A点的东偏北 30° 方向上，C点在A点的西偏北 45° 方向上。

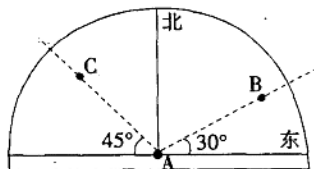


图3

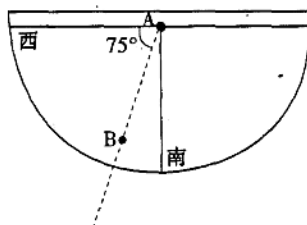


图4

若B点在A点所处水平线的下方，请将量角器反面水平放置（如图4），按相同方法读出AB与水平线的夹角即可。

注意：小学生初识方位的概念，帮助他们在不同的环境下找准标准点（如图3、4中的A点），是关键所在。

我们在指导学生制作方位测量仪的过程中，感到收获非常大。首先是学生对已学知识掌握得更加牢固，对方位的概念基本上是终生记忆，用这种灵活机动的学习方法，突破了传统的死记硬背；其次是学生能够感受到自己制作的学具，不仅可以用于学习之中，还是自己劳动的成果，在享受成功的喜悦之余，将这种激励精神迁移到学习当中，为成功教育打下了坚实的基础；再是农村学生自己制作学具，对贫困家庭来讲，可以减轻一定的经济负担，让学生养成从小热爱劳动的良好习惯。我们的教育，应该倡导这种精神。

让每一个孩子都闪亮

——对小学英语学习中后进生形成原因及转化策略的研究

四川省夹江县黄土镇中心小学 李冬恒

先天因素和后天因素的不同，造成了人的智力、能力、性格、志向及学习态度等各方面的差异。因此，在英语教学中，教师不可避免地会遇到后进生，而且，年级越高，后进生面就越广，很大一部分学生对学习英语失去信心，有的甚至放弃英语这门学科的学习。差生问题的日趋扩大，严重影响了英语教学的顺利进行，令众多英语教师伤透脑筋，为此笔者想与大家一起探讨一下小学英语后进生的后天成因及解决问题的对策。

一、英语学习中的后进现象

经过一段时间的学习，学生的英语学习成绩会像其他学科的学习成绩一样渐渐地呈现出参差不齐的势态。一部分学生可能表现为听力水平尚好，但口语水平不太理想；一部分学生可能表现为口语水平尚好，但听力水平不理想（极少数）；一部分学生则可能表现为听力和口语水平都不太理想。我们姑且将这些学生视作英语学习中的后进生现象。

就英语学习中的后进现象，笔者曾对去年执教的四年级两个班的学生（共 109 人）做了一次问卷调查，结果如下：

后进原因	缺乏兴趣	缺乏努力	缺乏信心	学不得法	理解能力差	逆反心理	其他原因
人数	80	86	43	64	68	29	72
百分比	48%	53%	26%	39%	42%	18%	44%

由此可知，产生英语学习中的后进生现象的原因是多方面的，归结起来主要有以下两个方面：

（一）教师和学生因素

有的教师可能会说，这么多的学生同在一个课堂里学习，有那么几个学生学不好，这与教师有什么关系？其实教师与这种现象的产生就是有关系。比方说，有些教师特别偏爱那些在课堂上比较活跃、看上去比较聪明机灵的学生，而不知不觉地冷落了那些比较文静、性格相对内向、反应相对迟钝的学生。这样，前者在课堂上得到语言训练的机会就相对比较多，而后者就相对比较少。大家知道，起始阶段的英语教学主要依赖于听力、口语训练和实践，如果上述现象长时间存在下去，那对今后的教学是十分不利的。再比方说，教师对那些在课堂上进行的语言操练和语言实践中经常出现差错的同学是不断鼓励、耐心引导，还是采取不耐烦、甚至嘲弄的态度，对这些学生学习英语的兴趣、信心和积极性也会产生截然不同的影响。

导致英语学习中后进生现象形成的内在因素，毫无疑问，是在学生自身。英语启蒙教育阶段的学习内容根本谈不上深奥、抽象、复杂，那么，为什么总是有一些学生“掉队”呢？从主观分析，有些学生在课堂上的自制力较差，表现为上课好动、不时地开小差，不能集中注意力；有些学生还没有养成良好的学习习惯，不懂的东西也不向老师请教，课后又不注意及时复习巩固，最终导致恶性循环——听不懂，就不想听；不想听，就更听不懂。另外，胆怯、腼腆、害羞的心理因素也对有些学生的学习有一定的妨碍，使得这些学生不能积极主动地参与到

课堂教学的“教”与“学”的双边活动中去。总而言之,使这些学生“掉队”的主要原因是非智力因素,而不是智力因素。从客观分析,也的确存在年龄因素和性别因素对英语学习效果的影响。大量的实验证明,儿童时期是人的一生中学习外语的“关键期”,或者叫“最佳起始年龄”。但是,就小学生而言,在同一个教学班和同样的语言环境里,年龄大一些的小学生对英语的接受能力和学习效果,总的来说在起始阶段(大约一年时间)都要比年龄小一些的小学生好些,以后这种差距会逐渐缩小,直至完全消失。这也是儿童大脑发育过程和心理发展水平对儿童外语学习的影响和作用的一个重要体现,性别因素对儿童外语的影响也不可忽视。同一年龄的男生和女生在同一学习、生活环境里学习外语,女生普遍略好于男生,这已成为一般规律。这大概与女性生来的语言天赋有关。明白了这一点,我们就不能简单地将那些英语学习成绩略逊色于女生的男生视作“后进生”处理。应当注意的是,这种因性别因素带来的男生、女生英语学习成绩之间的差距不应该是十分明显的。

(二) 社会、家庭和学校因素

人是不能脱离具体的社会环境成长的。人的思维活动必然会受到社会环境的影响。当然,人的思维活动并不总是被动、消极地接受社会环境影响;主动、积极的思维活动也会体现在改造社会的诸多行为上。但是,就小学生而言,他们的分析、判断、鉴别等抽象思维能力还很低下,认识社会的能力极其有限,因此,必然有一部分学生会受到不良、不正常的社会现象和不成熟的思潮的影响。英语学习中的后进生的形成,往往也与它不无关系。

在有些地方,多少年来几乎就根本体现不出英语的作用(主要因为当地的社会生活还没有使得英语成为其所需要的工具),学生除了在学校里接触到一些英语,平时根本就没有接触英语的机会,更谈不上各种媒体对学生的视、听的濡染。久而久之,个别学生就会至少在某一时间里错误地认为,学英语没有什么用处,不如不学;或者全凭个人好恶,想学时就学一点,不想学时就不学;或者当教师讲到内容精彩、比较有意思的地方就听听,否则就玩玩。这是社会因素对儿童外语学习中后进生产生负面影响的表现。

家庭因素对英语学习中后进生形成的主要影响并不在于家庭成员(主要是家长)是否具有英语方面的知识、能力,或者具有什么样程度的英语水平,而主要体现在家庭成员(主要是家长)对孩子学习英语所持的态度上。

由于认识水平的限制,有些家长还看不到英语在当今及未来社会生活中的巨大作用,仍然传统地认为小学生只要把语文、数学学好就万事大吉了。于是,他们对孩子的英语学习不闻不问,任其自然;对老师提出的有关家长配合英语教学方面的要求不予合作或消极应付;对孩子的英语学习不愿投资(如购买录音机、录音带、光盘等);对孩子的英语学习成绩的好坏满不在乎。凡此种种表现,无不对英语学习中的后进生的形成产生消极影响。

英语学习中后进生的形成与学校方面也有不可割裂的关系。一个学校是否真正重视英语教育,直接关系到该校英语学习中的后进生的形成及该校后进生所占比例的大小。

有的学校直到现在仍然将英语作为副科来看待。学校从领导到教师居然将英语公开地称为“杂科”。这是对从事基础外语教育教学工作的同志和教师的一大侮辱,是绝对不能容许的。有些学校的英语课课时开得不足,早读课尽被语文、数学占了,英语简直沾不上边;有些学校不注重对英语教育教学的硬件投入,致使教学手段落后,教学效率低,教学质量长期处于低谷;有的学校对英语学科采取“教而不考”的做法,致使教师与教师之间,平行教学班之间,

学生与学生之间的“教”与“学”的效果无法衡量、比较,无法形成你追我赶、争当先进的“教”“学”风气,最终导致了教好教坏都一样、学好学不好都一样的局面。

综上所述,形成小学英语学习中的后进生现象的成因是多方面的,而不是某一方面的。因此,要解决这个问题也必须从多方面入手。

二、后进现象的改进策略

(一) 思想方面

英语学习中的后进生现象的存在,应该说,是一个正常现象,先进与后进本身就是一对双胞胎,是矛盾的对立统一体。同时,我们还应当认识到,任何矛盾处于不断的运动与变化之中,先进与后进也存在着相互转化现象。在一定的条件下,先进的有可能会转化为后进,而后进的也有可能会转化为先进。即使教师总是想方设法转化那些英语学习中的后进生,也是无论如何都转化不完的。因为,原来的后进生即使全部脱掉了后进生帽子,新的后进生也会随之产生,毕竟先进与后进是相对而言的,这就是说,转化英语学习中的后进生是一个无止境的漫长过程,作为英语教师的我们要有长期转化后进生的思想准备。

(二) 教学方面

英语学习中的后进生现象是一个必然现象。但是,这不能成为一个班上出现大面积的后进生的理由,尤其是在同一所学校里,在平行教学班之间,有的班上的后进生面比较小,而有的就比较大。要解决这个问题,最终还是要在改进教学方法上做文章。

1. 生动活泼的课堂

在语言教学过程中,注意使课堂教学生动有趣。不少学生英语学习成绩低下,并不是因为其他原因,而是他们渐渐地对那种单调、无味的教学方式产生了厌烦情绪。这就要求教师在课堂教学中适当地变换教学方法与手段,改革固定不变的教学模式,不断地给学生以新鲜感受,从而吸引学生的注意力,激发学生的学习情绪,培养和巩固学生学习英语的兴趣。具体操作如下:

方法一:把英语课变成活动课。课堂上可以看图说话、做游戏、唱歌、排练节目等为主要形式,师生之间、同学之间扮演角色,就具体情景进行对答,然后频繁转换角色,让所有学生动起来。学生都动起来了,开口说起英语来了,就能在活动中学到知识。这种以学生为主体的教学方法,能使绝大多数学生都喜欢上英语课。

方法二:开展小组学习竞赛。在课堂上,采取小组学习竞赛的形式,以小组成员合作性活动为主体,以小组目标达成作为标准,凡是积极主动参与而达到目标的小组每人奖励一朵小红花,累计得到十朵小红花的可换成一面小红旗,谁先夺得五面小红旗的可得到老师的奖品。这样,大大调动了学生学习的积极性,人人争先,不甘落后,课堂充满了竞争气氛。

方法三:开展课堂小老师活动。为了最大限度地调动学生参与学习的积极性,在课堂上开展人人可当小老师活动。复习了旧知识,学习了新内容,每位学生便轮流当老师,到台上领读,向同学们提问,尝试对回答的质量加以评价等。例如,在授完新课后,通常利用结束前的五分钟让学生轮流上台带读,每位学生为了当好小老师,往往会提前做好足准备工作,如查阅不懂的词、反复听录音跟读等,课堂听讲也十分专注。

2. 课堂上优待后进生

在面向全体同学的同时,更多地关注那些在课堂上自制力比较差的学生。这既是转化后进

生的手段之一，也是维护课堂秩序的有效方法。所有学生都有均等受教育的机会，这无疑是对的。但是，如果机械、教条地理解和执行这个方针，一些在课堂上自制力比较差的学生就会不时地开小差，甚至破坏课堂纪律，影响课堂教学，最终多数学生“均等接受教育”的权利就会大打折扣。

相反，如果教师在课堂上多给那些自制力比较差的学生一些语言个别操练的机会，那么不但有助于这些后进生的转化，而且也会因为他们的转化而推动整个班级英语学习成绩的提高。

对后进生在英语学习上的任何一点进步，教师都要及时给予肯定、表扬和鼓励。这些肯定、表扬和鼓励不仅有助于他们树立赶上先进生的信心，而且有助于他们对教师产生好感。经验表明，凡是学生对某个教师有好感，就一定喜欢这个教师所教的课。显然，这对于课堂上自制力较差的学生培养自制能力和对英语学习的兴趣是大有益处的。

3. 课后补差

课外个别补差与集中补差相结合。在课堂教学中较多地关注英语学习中的后进生，给他们更多的语言操练的机会，往往是能够奏效的，但也未必都能奏效。必要时，还应当利用课外时间对他们进行补差，并且在课外补差时还应当视具体情况采取个别补差和集中补差相结合的方法，不能搞“一刀切”。个别补差，就是针对具体某个后进生，差在哪方面，就补哪方面，争取在短期内在某一个方面或某几个方面有所突破，不宜面面俱到。这种补差办法由于容易短期内见效，往往能够有助于提高那些后进生的自信心。

但是，值得注意的是，多数后进生往往是行为表现和文化知识学习方面的双差生，给这样一群特殊的学生补差，教师不但要具有良好的心理素质和崇高的职业道德，而且要特别注意教育、教学方法。

三、结论——协调外部因素和内部因素

解决这些因素是提高英语整体教学质量的重要措施，是一项不可忽视的行政性工作。解决外部因素，主要是通过办家长学校等手段对学生家长开展学校英语教育目的、意义和作用的教育，要求学生家长配合教师的工作，引导和督促孩子完成教师布置的学习任务，为孩子学习英语提供必要的物质条件。

相比之下，解决导致英语学习中的后进生现象产生的内部因素更为重要。内部因素解决好了，可以影响和带动外部因素的解决。

内部因素的解决，主要应当从这些方面入手：（1）要摆正英语学科的位置，确认其为主科，要尊重英语教师。现在看来，这个问题解决得比较好的学校，英语学科的教学质量基本上就有了保证。（2）要开足英语课时，保证每周有两节英语早读课。课时开得足与否，不仅关系到每一课教学内容的传授效果的好坏，而且由于语言是一门实践性很强的学科，如不开足课时，从长远上看，势必效率低。（3）要注重对外语学科的硬件投入，这里讲的“硬件投入”，不仅指声像设备的投入，还包括图书资料和创造基本语言环境方面的投入。如：设立“英语角”，在校园内张贴英语标语、标志等等。（4）英语学科一定要作为考试学科。这是一个关键问题。自古以来，学生几乎是“考什么，就学什么”。如果“教而不考，学而不考”，那么不但后进生会继续处于后进状态，而且中游及其以上的学生滑向后进生行列的可能性也无疑会增大。我们主张，不仅要考，而且要全面地考，真正做到“教什么，学什么，考什么”，要进行听、说、读、写的全面考查。

学生英语学习中的后进生现象形成不是一朝一夕的,因此转化他们的工作也不会是立竿见影的,并且在转化原有后进生的过程中还会产生新的后进生。但是,只要坚信一切事物都可以转化,坚持“预防为主,防范与转化”相结合,持久地、踏实地努力工作,后进生的问题终究是可以基本得到解决的,终究能够达到理想的境地——让每一个孩子都闪亮!

小学英语教学重在兴趣的培养

四川省绵阳市安县永安小学 李春蓉

托尔斯泰说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生兴趣。”的确,“兴趣是最好的老师”。小学英语是入门教学,应该把培养学生学习英语的兴趣放在首位,学习兴趣不是先天就有的,那么我们如何来培养学生学习英语的兴趣呢?

一、为孩子创建一个轻松愉快的学习环境

传统的教学模式和方法,总是教师“一言堂”,课堂上教师总是向学生灌输,学生始终处于消极、被动的学习地位,没有什么轻松、愉快而言,因而也就无兴趣可谈。即使那些认真学习的学生,也无非把自己当做知识的记忆器,为分数不得已而为之。但就多数而言,由于不感兴趣也就逐渐放弃英语学习,从而导致“两极分化”,教学质量不佳。

课堂环境如何,对于激发学生的学习兴趣影响极大,教师的责任在于为学生创造轻松、愉快的学习环境。为了做到这一点,教师要以满腔的热情,全心地投入到课堂教学中,采用多种教学手段为学生创设轻松愉快的学习环境,激发孩子学习英语的兴趣。

(一) 鼓励教学,多给孩子成功感

当我在教学“red”这个单词时,我没有直接范读这个单词,让学生跟读,而是出示单词卡片,让学生观察,然后问:“Who can read?”鼓励会读的孩子大胆地站起来读,于是杨同学勇敢地读出了这个单词,而且读得非常准确。我马上奖励了杨同学一颗小星星,并让她当“小老师”,代替我教其他孩子读。殊不知,当我开始教学 blue、green、yellow、white 这几个单词时,孩子们兴趣可浓了,他们争先恐后地举手,不会读的同学也在下面试着拼读,都在想办法争当“小老师”。由此可见,孩子的积极性多高呀,就这样一个小小的鼓励就调动了他们这么高涨的热情。每个人都渴望成功,孩子们也不例外,我认为我们在课堂中应注重多给孩子鼓励,多给孩子成功感。因为成功越大,兴趣越浓,动力也就越大。

(二) 游戏活动进课堂,变“要我学”为“我要学”

游戏是孩子们不可缺少的朋友,在英语课堂中开展游戏活动,正适合他们身心发展的特点。游戏中他们有交流的欲望,他们就会想办法运用语言相互沟通,有效地交流运用,从而掌握这些语言。当我在进行单词教学时,我经常为孩子们设计一些“找朋友”“猜一猜”等游戏来运用、巩固所学新单词,让他们在游戏中自然而然地获得知识,变“要我学”为“我要学”。

(三) 为孩子们创设一定的语言环境

语言学习离不开真实的语言环境,因此英语课堂我们就要力求为孩子们创设英语环境来帮助他们“习得”语言,当我在教学“What colour...”这一句子时我就采用小组交流的形式,