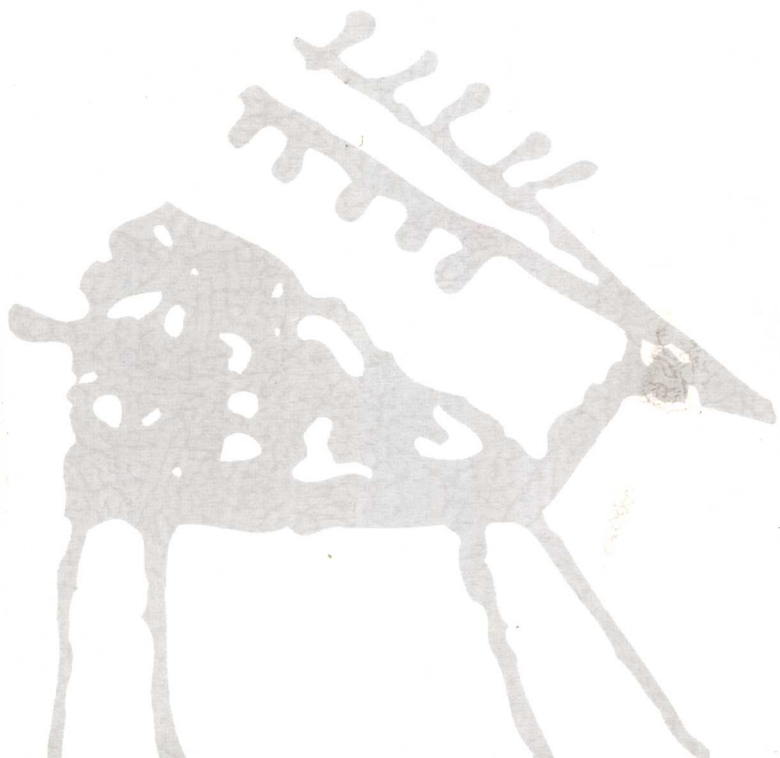


中
西
教
育
思
想
解

解 读

行为主义 教育思想

■ 张传燧 \ 主编
■ 赵长林 \ 著



广东省出版集团
广东教育出版社

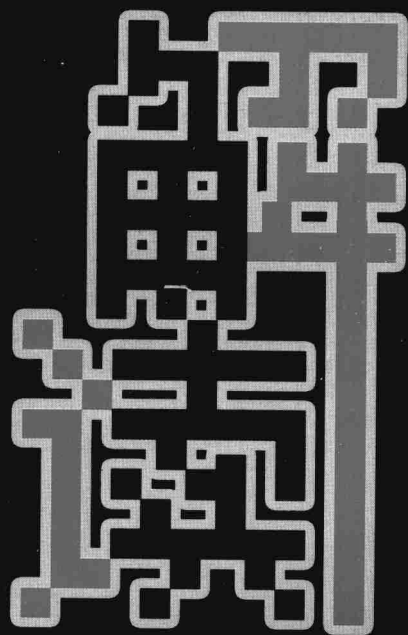
系

解构

行为主义
教育思想

作者：[美] 斯金纳
译者：[中] 王 明





行为主义 教育思想

解 读 书 系

■ 张传燧 \ 主编
■ 赵长林 \ 著

图书在版编目 (CIP) 数据

解读行为主义教育思想 / 赵长林著. —广州: 广东教育出版社, 2007. 12

(中西教育思想解读书系 / 张传燧主编)

ISBN 978-7-5406-6809-9

I. 解… II. 赵… III. 行为主义-教育思想-研究
IV. G40-06

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 181242 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 10.75 印张 215 000 字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-4 000 册

ISBN 978-7-5406-6809-9

定价: 21.00 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

□张传燧

目前,我国基础教育课程改革正向纵深推进,广大教师急需转变教育教学观念,提升教育教学理论素养。在古今中外教育发展史上,各派教育思想异彩纷呈,他们的教育智慧非常高超,教育思想十分丰富,并在一定程度上揭示了教育改革发展特点、规律和趋势。长期以来,这些弥足珍贵的教育思想“藏在深闺人未识”,未能被广大教师所掌握,未能发挥出所具有的对当代教育实践和教育理论发展的借鉴、启迪及指导作用。

编写本丛书的目的,就是力图从当前教育改革实践和教育理论发展的实际需要及重大问题出发,面向广大教师、教育理论工作者和教育学院本科生、研究生,满足他们提高教育理论素养的实际要求。本丛书选取中外教育史上具有重要影响的主要教育流派及其代表人物,发掘其各具特色的教育思想,阐释其现代意蕴,发现其当代的理论与实践价值。

本丛书共七册,其中两册为中国教育思想解读,五册为外国教育思想解读。下面分别对各册的主要内容加以简要介绍,使读者对其有个大略了解。

《解读中国古代教育思想》主要介绍中国古代儒家、道家、墨家、理学家、实学家等教育流派及其代表人物孔子、孟子、荀子、韩愈、老子、庄子、墨子、朱熹、王夫之、颜元等的教育思想。重点解读儒家的启发诱导教育思想,道家的自然自主教育思想,墨家的科技创新教育思想,理学家的“置疑”、“自动”教

育思想，实学家的“经世致用”功利教育思想。

《解读中国近现代教育思想》主要介绍中国近现代洋务革新家、革命教育家、职业教育家、生活教育家、乡村教育家等教育流派及其代表人物张之洞、蔡元培、黄炎培、陶行知、晏阳初、梁漱溟、陈鹤琴等的教育思想。重点解读洋务派的“中体西用”教育思想、革新派的“尚自然展个性”教育思想、职业派的“大职业主义”教育思想、生活派的“教学做合一”教育思想、乡村派的平民教育思想和乡农教育思想、活教育派的幼儿教学法思想。

《解读行为主义教育思想》主要介绍行为主义学派主要代表人物华生、巴甫洛夫、斯金纳等人的教育思想以及受行为主义思想影响的教育思想，如华生的刺激联结学习思想、巴甫洛夫的语言符号学习教育思想、斯金纳的机器“程序教学”与教学现代化思想，以及当代多媒体及网络教学思想。着重解读和把握斯金纳的教育思想：①S—O—R联结：教学思想的心理学理论基础；②对美国教育现状的批判与反思：教学思想的现实基础；③R—S—R'：行为主义教学目的观；④机器教学：教学程式化理论；⑤自动与强化：教学原则观；⑥直线与分支：程序教学过程及其模式思想。

《解读实用主义教育思想》主要介绍实用主义学派代表人物杜威的“儿童本位”与“活动中心”的教育思想。杜威是20世纪美国最伟大的哲学家、教育家和实用主义教育思潮的主要代表人物，被称为“进步教育之父”。本书着重从以下几方面去解读和把握杜威的教育思想及其价值：①以经验为核心的实用主义哲学：教育思想的理论基础；②教育即经验的过程：教育本质观；③学校即社会：教育环境观；④儿童即教育的中心：教育主体观；⑤以思维为基础：发展思维的五步教学法；⑥“从做中学”：实践活动中心的探究性课程学习观。

《解读结构主义教育思想》主要介绍结构主义学派主要代表人物皮亚杰、詹姆斯、奥苏贝尔、布鲁纳、布卢姆、赞科夫以及建构主义的教育思想。着重解读布鲁纳、布卢姆、赞科夫等人的教育思想。布鲁纳是美国当代最著名的心理学家、教育家，他提出的“结构—发现”课程教学理论，成为当代国际上最有影响的课程教学理论之一。本书着重从以下几方面去解读和把握布鲁纳的教育思想及其价值：①结构与直觉：教育思想的理论基础；②促进学生智力发展：教学目的观；③学科结构：课程内容观；④引导发现：教学过程与探究性学习观；⑤“三个任何”假说：早期教学观。布卢姆是美国现代著名心理学家、教育学家和教育改革家，提出了著名的“教育目标分类”、“掌握学习策略”、“教育评价”三大教育理论，产生了广泛影响。赞科夫是苏联著名教育家，他提出的“教学与发展”教育思想的主要内容如下：①教学要以心理发展为基础；②教学要以促进学生的发展为目的；③教学应当走在发展的前面，引导发展；④主张创设学习诱

因,重视学生学习的情绪体验,满足学生的内在需要;⑤教学必须坚持高难度、高速度、理论指导、理解过程、全面发展等原则。

《解读人本主义教育思想》主要介绍人本主义流派及其主要代表人物夸美纽斯、雅斯贝尔斯、马斯洛、罗杰斯、苏霍姆林斯基、阿莫纳什维利等的教育思想。着重解读夸美纽斯“把一切知识交给一切人”的“泛智”教育思想、罗杰斯的“非指导性教学”教育思想、苏霍姆林斯基的“全面和谐发展”教育思想和阿莫纳什维利的“合作教育”思想。夸美纽斯是17世纪捷克著名的人文主义教育家。《大教学论》是其代表作。其教育思想的主要内容包括:①自然教育与“泛智教育”:夸美纽斯教育思想的理论基础;②“和谐发展”的教育目的思想;③教育阶段划分及其学校制度体系建构思想;④“把一切知识交给一切人的艺术”的课程与教学法思想。罗杰斯是美国当代著名的心理学家、教育家、人本主义心理学派的主要代表人物之一,提出了著名的以学生为中心的“非指导性教学”思想。其教育思想的主要内容有:①培养“全面发展的人(fully functioning person)”——自我实现的人格:教育目的观;②以学生为中心的非指导性教学(non-directive teaching);③以自由为基础的自由学习观和意义学习;④交往合作的师生关系观。苏霍姆林斯基是苏联(今属乌克兰)著名教育实践家和教育理论家,他教学实践经验丰富,教育理论观点新颖,被选为俄罗斯教育科学院通讯院士和授予“功勋教师”称号。他边实践边学习边研究,从而使其教育思想不仅源于实践指导实践,而且具有很强的理论学术价值,被称为“活教育学”、“学校生活的百科全书”。其教育思想的主要内容有:①培养个性全面和谐发展的人:教育目的观;②德智体劳美渗透交织、统一完整:全面发展教育观;③两套教学大纲:课程与教学组织思想;④教会学习与自主探究:教学策略方法观;⑤博学多才与关爱学生:教师观;⑥让每个学生都抬起头来走路:学生观。

《解读后现代主义教育思想》主要介绍后现代主义教育思潮主要代表人物如福柯、德里达、拉康、车里霍尔姆斯、罗蒂、格里芬、多尔等的教育思想。

读者会发现,本丛书在写作中选取的中外教育思想的时限标准不一致。这是因为:第一,中国历史上有许多教育思想流派,他们不仅揭示了教育的规律,而且至今仍有重要价值;不仅对于建设中国特色的教育科学,而且对于教育改革实践,无疑都有重要的借鉴与指导价值。第二,第二次世界大战结束以来,中国教育思想发展相当沉寂,而世界教育思想的发展却十分活跃,并对世界当代教育理论与实践的发展都产生了非常重要的影响。因此,中国部分把解读对象重点放在古代和近现代上,外国部分把解读对象重点放在当代上。

本丛书力图从比较和历史的角度观照当前课程改革和当今教育理论发展;注重学术性、普及性、通俗性、操作性相结合,尽可能以编者自己的语言去解读其

原意并阐发其引申意义，避免大段大段引用（照抄）原文，必要的引文除外。文字生动流畅，不晦涩生硬；内容既通俗易懂，雅俗共赏，又体现丛书编写者的学术理论水平。

本丛书的编著者均受过系统正规的专业训练，具有长期从事教育科学研究的历史且取得了丰硕的学术成果，具有相当高的专业造诣和学术地位。各册作者的基本情况如下：张传燧，湖南师范大学教育科学学院教授、博导、副院长；燕良轼，湖南师范大学教授、博士、硕导；赵长林，聊城大学教育科学学院教授、博士、硕导；辛继湘，湖南师范大学教育科学学院教授、博士、硕导；李森，西南师范大学教育科学研究所教授、博士、博导；赵同森，焦作师范专科学校学报执行主编、硕士、副教授。

广东教育出版社的李朝明同志为本丛书的策划、编写、编辑和出版做了非常重要的工作，特此致谢。

第一章 行为主义概述

- 一 行为主义产生的背景 \1
 - (一) 行为主义产生的学科背景 \1
 - (二) 行为主义心理学的发展阶段 \2
- 二 华生古典行为主义 \3
 - (一) 华生古典行为主义的概念体系 \4
 - (二) 华生古典行为主义理论与教育 \6
- 三 托尔曼的目的行为主义 \8
 - (一) 托尔曼对行为的界定 \8
 - (二) 托尔曼的目的行为主义概念体系 \10
 - (三) 托尔曼的符号学习理论 \13
 - (四) 托尔曼目的行为主义的特点 \15
- 四 格斯里邻近学习理论 \16
 - (一) 格斯里邻近学习理论的概念体系 \17
 - (二) 格斯里邻近学习理论的教育意义 \20
- 五 斯金纳的操作行为主义 \21
 - (一) 斯金纳操作行为主义理论的概念体系 \21
 - (二) 斯金纳操作行为主义在教育中的应用 \27

第二章 程序教学

- 一 程序教学的由来和基本原则 \30
 - (一) 程序教学的发展 \30
 - (二) 程序教学的理论基础 \31
 - (三) 程序教学的基本原则 \33
- 二 程序教学的基本模式 \36
 - (一) 直线式程序 \36

- (二) 衍支式程序 \39
- 三 程序教学的现实意义 \41
- (一) 程序教学对教育改革的影响 \41
- (二) 以教师控制任务为中心的教学策略 \42

第三章 教育目标分类学

- 一 布鲁姆的教育目标分类学 \44
- (一) 认知领域的分类 \45
- (二) 认知领域教育目标评价示例 \51
- 二 哈罗动作技能领域教育目标分类 \67
- (一) 动作技能领域的目标分类 \68
- (二) 动作技能的学习 \71
- 三 情感领域教育目标分类学 \76
- (一) 情感领域的基本概念 \77
- (二) 情感领域的主要范畴 \79
- 四 加涅的学习结果分类理论 \86
- (一) 智慧技能 \86
- (二) 言语信息 \89
- (三) 认知策略 \91
- (四) 动作技能 \98
- (五) 态度 \102
- (六) 我国学者关于教育目标分类的研究 \103

第四章 程序编制与教学设计

- 一 程序编制的一般要求 \107
- (一) 程序编制需要考虑的问题 \108
- (二) 程序编制的原则 \109
- (三) 程序编写的步骤 \109
- (四) 编制程序的要素分类 \111
- 二 陈述与编制教学目标 \118
- (一) 陈述教学目标 \119
- (二) 制订教学目标 \119
- (三) 预设性教学目标批评 \121
- 三 教学设计的模式与方法 \124
- (一) 肯普模式与方法 \125
- (二) 格拉奇和伊利模式及其方法 \126

- (三) 细化模式及其方法 \127
- (四) 过程模式及其方法 \129
- (五) 顾泠沅三维结构模式及其方法 \132
- (六) 教学设计案例 \133

第五章 计算机辅助教学

- 一 计算机辅助教学概论 \137
 - (一) 计算机辅助教学的特点 \137
 - (二) 计算机辅助教学系统的构成 \138
 - (三) 课件的结构类型 \139
 - (四) CAI 的基本模式 \140
 - (五) 多媒体辅助教学系统 \142
 - (六) 计算机辅助教学的局限 \143
- 二 计算机辅助教学课件的设计与运用 \144
 - (一) 编写 CAI 脚本要注意的几个问题 \144
 - (二) CAI 脚本的编写过程 \145
 - (三) 计算机辅助教学软件的应用 \152
- 三 计算机辅助教学课件质量评价 \152
 - (一) 国外计算机辅助教学软件质量评价体系 \153
 - (二) 国内计算机辅助教学软件质量评价体系 \154
 - (三) 计算机辅助教学软件质量的评价方法 \159

本书主要参考文献 \162

行为主义概述

行为主义者倾向于把行为主义的学科性质定义为自然科学的一个分支，在方法论上崇尚实验研究。目前，虽然行为主义的影响日渐式微，但其主要思想和观点对于教育教学改革，尤其是从事教育技术学研究和计算机辅助教育研究的人们来说，仍然具有重要的影响。

一 行为主义产生的背景

（一）行为主义产生的学科背景

在行为主义出现以前，主流心理学是德国心理学家冯特（Wilhelm Wundt）所创建的科学心理学，他主张用内省的方法来分析意识的内容和结构。冯特认为，复杂的心理过程是由最基本的心理元素组合而成的，最基本的心理元素包括感觉、意象和情感。心理元素的组合机制是联想和统觉。冯特所提出的内省的心理学方法在实验和实际应用中，出现了许多问题。许多心理学家指出，实验对象所提供的“内省”的口述只不过是实验环境中的人为的制造物，不真实，不可靠，直接地用内省的方法获得真实的心理活动资料是一种空想。

20 世纪，美国步入了高度机械化的工业社会时期，这时出现了一个重要的社会议题，那就是如何提高人的劳动效率。心理学学科要适应社会的发展需要，就不能只着眼于人心灵的内部世界，而必须研究人的行为规律，从而为如何提高

生产效率服务。

此外,实证主义哲学的发展为催生行为主义心理学提供了哲学基础。实证主义强调只有被证实了的知识才是真实的、可信的、科学的,证实依赖于观察到的事实和经验,实证主义强调还原论和逻辑分析,主张把含糊而复杂的问题分解为简单而明确的问题,用较简单的低级现象研究分析高级复杂的现象。

生物学和生理科学研究的新进展为行为主义心理学的产生提供了理论基础。1863年,俄国心理学家出版了《脑的反射》一书,指出人和动物的心理活动一样,以反射的方式进行。1910年,俄国心理学家别赫切列夫在其出版的《客观心理学》一书中,主张用实证的方法研究心理问题,强调用反射来解释人的行为。20世纪初,巴甫洛夫发现了高级神经活动规律,提出了系统的条件反射理论。指出,由声、光、电等作为条件刺激物所引起的条件反射为第一信号系统条件反射,它是动物共有的;由言语信号作为条件刺激物形成的条件反射是第二信号系统条件反射,这是人所独有的。他认为,一切人的主观活动都是由客体、外界所决定的,提出了有机体与环境相适应、心理与生理要统一的观点。

由社会、哲学、自然科学以及心理学本身的发展所形成的宏观背景为行为主义心理学的产生和发展提供了基础。1913年,华生在《心理学评论》上发表了《行为主义者心目中的心理学》一文,标志着行为主义心理学派的成熟和诞生。

(二) 行为主义心理学的发展阶段

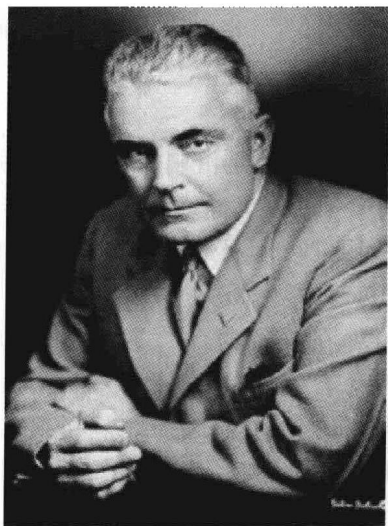
行为主义心理学的发展大体经历了古典行为主义心理学和新行为主义心理学两个阶段。

古典行为主义心理学以华生为代表,新行为主义心理学以斯金纳、托尔曼为代表。古典行为主义心理学和新行为主义心理学在方法论上没有本质的区别,都认为心理学研究需要采用实证的方法,通过外在的行为来探究心理活动的规律。

它们两者之间主要的区别可以通过各自提出的行为公式得到反映:古典行为主义心理学者认为刺激—反应是行为单位,用S—R表示,新行为主义心理学者认为刺激与反应之间应有一个中间项O,O代表有机体,它的行为公式是S—O—R,也就是说新行为主义考虑到有机体在刺激—反应过程中的主动性。

二 华生古典行为主义

约翰·B·华生 (John Broadus Watson, 1878—1958), 1878 年 1 月 9 日出生于美国南加利福尼亚靠近格林维尔城外的一个农庄, 1894 年进入伏尔曼大学学习哲学, 21 岁获得哲学硕士学位, 期间阅读了大量哲学和心理学著作, 并对心理学表现出兴趣。大学毕业之后, 在格林维尔的一所小学任教一年, 1900 年, 到芝加哥大学主修心理学, 1903 年完成了博士论文《动物的教育》, 获博士学位。博士毕业后, 芝加哥大学聘他为助理教授, 主讲动物和人类心理学。1908 年 8 月, 华生到约翰·霍布金斯大学任教, 并于 1908 年代替鲍德温担任《心理学评论》的主编。1913 年, 华生在《心理学评论》上发表了《行为主义者心目中的心理学》一文, 成为行为主义心理学派成立的宣言。华生在文中说: “在行为主义者看来, 心理学是自然科学的一个纯客观的实验分支。它的理论目标在于预测和控制行为。”^① 1920 年, 华生因婚外情问题被迫辞职, 离开学术生涯, 应聘到汤姆逊公司从事广告业, 并获成功。虽然他从事广告业工作取得了巨大的成功, 但仍然对心理学研究保持很大的兴趣, 并出版不少研究成果。1958 年 9 月 25 日逝世。



John B. Watson

华生认为, 心理学的研究对象是有机体的行为, 行为是有机体用于适应环境的反应, 是客观的、可观察的, 行为的基本单位是刺激—反应的联结。比如, 漆黑的夜晚, 你走在小巷里, 如果突然有人在你面前窜出来, 你会吓得惊叫。华生在 1930 年出版的《行为主义心理学》一书中, 把行为主义心理学界定为“一门以人类适应行为为研究对象的自然科学”。^② 并认为, “心理学研究的目的是确

① 张厚粲. 行为主义心理学 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2003 年, 第 44 页.

② 同上.

定这样的论据和规律，即给予刺激，就能够预测会引起什么样的反应；或者相反，给予反应，就能够详细地说明有效刺激的性质”。^①

（一）华生古典行为主义的概念体系

1. 刺激

刺激就是引起有机体反应的外界环境或有机体本身所发生的变化。外界环境对有机体会产生刺激，有机体本身的变化也会产生刺激。如，吃饭与胃的收缩变化。在现实世界中，引起有机体反应的刺激有时是多种因素组合在一起的，如华生举例说：“你写字的时候，你接受的刺激是一个复合系统：前额出汗，笔杆有从手中滑脱的趋势，所写的字词集中在视网膜，椅子发出声音，街上的喧闹冲击着耳鼓。”^②华生把这种复杂的刺激组合称为情境。

2. 反应

反应就是由刺激作用于有机体而引起的肌肉收缩和腺体分泌。反应有大有小，轻微的反应可能要借助于专门的仪器设备才能观察得到，比较大的反应借助肉眼就可以观察得到。根据反应是否能够直接观察到，把反应分为：外显的反应，如学生因受到委屈而哭泣；内隐的反应，如借助测谎仪观察嫌疑人的情绪变化。在教育过程中，有些教师和家长往往会忽视儿童因受到刺激而产生的内隐反应，直到酿成大的事故，而后悔莫及。华生又根据反应是先天遗传的还是后天习得的，把反应分为四种：外显的习惯反应、内隐的习惯反应、外显的遗传反应和内隐的遗传反应。

3. 行为的类型

华生把行为的类型分为四种：外显的习得行为，如说话、写字、打篮球等；外显的非习得行为，如打喷嚏、眨眼、吮吸等；内隐的习得行为，如看到医生手持注射器，心跳加快；内隐的非习得行为，如内分泌和血液循环的变化等。他认为，个体所发生的所有行为不外乎这四种类型。

4. 研究方法

华生把心理学视为自然科学的一个分支，他非常重视采用自然科学的研究方

① B·R·赫根汉著，郭本禹等译. 心理学史导论（下）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2004年，第594页。

② 张厚粲. 行为主义心理学[M]. 杭州：浙江教育出版社，2003年，第47页。

法。他提出的主要研究方法有四种：一是观察法，包括自然观察和使用仪器的控制观察；二是条件反射法，即巴甫洛夫提出的研究方法；三是测验法，指行为样本的获取、分类，而不是测量智力或人格；四是言语报告法，即通过被试的言语报告来研究他的行为。

5. 思维和语言

华生认为思维的机制不在大脑和中枢神经系统，而在身体的外部器官。他认为，思维是喉头发音器官的肌肉运动。言语和思维没有本质区别，言语是外显的言语习惯，思维是内隐的言语习惯。言语是有声的、外显的、社会性的；思维是无声的、内隐的、个人的。华生还研究了聋哑人的思维活动，他认为，他们和正常人在思维时嘴唇经常运动一样，他们在思维时手和手指会经常运动，他们也是以肢体的习惯动作来进行思维的。

6. 本能在行为中的作用

华生在研究中的早期和晚期，对本能的想法有彻底的改变。在早期著作中，他承认有机体存在本能，并主张用发生学的方法来研究本能，即通过观察出生后不久的婴儿所表现的未经学习的动作来研究本能。如：吃奶、抓握、左利手或右利手、防御运动、爬行、眨眼等都属于本能。本能不仅具有保持个体生命延续和繁衍的功能，而且具有引发学习的作用。在其 1924 年以后的著作中，他完全否认本能的存在，认为心理学中的本能概念是非科学的、没有意义的。

他说得最著名也是最有争议的一段话是：“给我一打健全的、没有缺陷的婴儿，让我在我自己的特殊世界里抚养，我可以保证，从他们中任意挑出一个——不管他的才能、嗜好、倾向、能力以及他祖先的职业和种族——我都可以把他训练成我所能选择的任何一种类型的特殊人物，如医生、律师、艺术家、商界首领甚至是乞丐和小偷。”^①

7. 情绪

华生认为人有三种基本的情绪：恐惧、愤怒和爱。人的各种复杂情绪都是以这三种原始情绪为基础，通过条件作用而逐渐形成和发展起来的。通过演化，恐惧可衍生出窘迫、苦恼和焦虑等类似的情绪，愤怒可衍生出仇恨、妒忌和大怒等类似的情绪，爱可衍生出温柔、同情和相思等类似的情绪。华生通过实验发现，只有通过重建条件反射或解除条件反射的方法，才能够消除不良的条件情绪反

^① B·R·赫根汉著，郭本禹等译. 心理学史导论（下）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2004，第 597 页.

应。只靠提出口头要求和频繁使用恐惧刺激等措施，都不能奏效。华生以一个害怕兔子的儿童为被试做了一个实验：当这个儿童吃饭时，就把兔子带到室内，但保持一定的距离，以至不足以让儿童产生恐惧反应，以后每次吃饭都把兔子带来，并逐渐接近儿童。最后，终于做到使儿童能够抚摸兔子而不害怕。

8. 人格

华生认为，“人格是一切动作的总和，或者说，人格只是各种习惯系统的最终产物”^①。华生关于人格的概念有三层含义：一是人格是发展的，不同的年龄阶段的人有不同的人格表现。二是每个年龄段的人格都是由该年龄段的各种习惯系统组成。三是同一年龄阶段的不同的人，其人格之间的差异，是因教育训练的不同，而导致的习惯系统不同。比如：形成不同的宗教习惯系统、爱国习惯系统、消遣习惯系统等。他以研究某位 24 岁青年的人格特征为例，概括出其存在的 10 种习惯系统：制鞋习惯系统、宗教习惯系统、爱国习惯系统、婚姻习惯系统、为父母习惯系统、数学习惯系统、普通报告习惯系统、特殊的怕习惯系统、私人习惯系统、消遣习惯系统。

虽然人格是由多种习惯系统组成的，但人们对一个人的人格进行判断时，一般不是靠综合分析，而是通常以这些习惯系统中占优势地位的习惯系统为标准来判断的。比如，评价一个人好唠叨、易怒、害臊等人格特点时，往往不是因为他只有这一种习惯系统，而是分别因其语言习惯系统占优势或内脏动作系统占优势而表现出来的。华生强调，在一生中幼年和少年时期是各种习惯系统形成的关键时期，也是人格变化最快的时期，随着年龄的增长，新的习惯不断形成，旧的习惯不断消除，到 13 岁，其习惯系统基本上就确定了。除非有新的和强烈的刺激，否则一个人的人格不会再有大的改变。

（二）华生古典行为主义理论与教育

1. 儿童的抚养

华生因为与其女研究助手罗莎莉·雷纳私通而不得不辞去约翰·霍布金斯大学的教职，投身广告业。由于不能从事心理学实验，他决定通过写作与公众分享儿童教育的经验，他的《婴儿和儿童的心理护理》深受读者欢迎。书中提到：“不要拥抱和亲吻他们，不要让他们坐在你的腿上。当他们道晚安时，如果你必须吻他们，就吻他们的前额一次。早晨与他们握手。如果他们在解决困难的任务时干

^① 张厚粲. 行为主义心理学 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2003 年, 第 70 页.