



全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供中等卫生职业教育各专业用

第2版

语文应用基础

卫生职业教育教学指导委员会审定

主编 于叔杰 张谷平



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

供中等卫生职业教育各专业用

语文应用基础

第2版

主 编 于叔杰 张谷平

副主编 唐元兢 饶洪生

编 者 (以姓氏笔画为序)

于叔杰 (重庆医科大学卫生学校)

韦永久 (安徽省巢湖职业技术学院)

刘冬梅 (辽宁省锦州市卫生学校)

孙 琳 (黑龙江省卫生学校)

李 玲 (河南省郑州铁路职业技术学院)

吴慧荣 (黑龙江省医院附属护士学校)

张谷平 (安徽省阜阳卫生学校)

陈新石 (河南省郑州市卫生学校)

饶洪生 (遵义医药高等专科学校)

唐元兢 (益阳医学高等专科学校)

梁福全 (甘肃省卫生学校)



人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

语文应用基础/于叔杰等主编. —2版. —北京: 人民卫生出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-117-09793-2

I. 语… II. 于… III. 语文课-专业学校-教材
IV. G634.301

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 001641 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

语文应用基础

第 2 版

主 编: 于叔杰 张谷平

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市后沙峪印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 22.25

字 数: 554 千字

版 次: 2001 年 9 月第 1 版 2008 年 1 月第 2 版第 14 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09793-2/R·9794

定 价: 27.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

出版说明

为贯彻“国务院关于大力发展职业教育的决定”等重要文件精神，卫生部、教育部于2006年3月调整并成立了第二届卫生职业教育教学指导委员会（简称第二届行指委）的工作范围和人员组成，以更好地指导卫生职业教育的发展。为了适应卫生事业发展改革对卫生职业人才的需求，第二届行指委领导和组织全国中等卫生学校对中等卫生职业教育6个专业7个门类的教学计划和教学大纲进行了调研、规划、组织编写、论证等工作，并报卫生部审定通过，于2007年5月正式颁布，由人民卫生出版社正式出版。卫生部教材办公室在卫生部、教育部的领导下，在第二届行指委的直接指导下，立足于更好地在卫生职业教育中体现职业教育的发展与改革趋势，组织全国百余家中等卫生学校，以新教学计划和教学大纲为依据，编写了全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材。本套新一轮规划教材得到了各学校的大力支持和高度关注，它将成为新时期、新形势下大力发展卫生职业教育的重要基础和根本保障！

本轮教材的修订原则和特点为：①紧扣新教学计划和教学大纲进行编写，体现构建和谐社会对技能型、高素质劳动者的需求、教育部门的培养目标、卫生部门的用人要求的紧密结合。本轮教材的培养目标定位为：以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准，培养与我国社会主义建设要求相适应，与就业岗位要求相符合，为卫生事业发展服务的技能型的高素质劳动者。②体现“以就业为导向、以能力为本位，以发展技能为核心”的职教理念，理论知识强调“必需、够用”、符合中等卫生职业教育生源的特点和就业的需求；强化技能培养，包括专业技能、就业技能、创业技能。③体现统一性与灵活性的结合：护理专业、药剂专业教材采用模块化的课程结构，各学校可根据实际情况选择和组合教材模块，以培养特色化人才。强调“宽口径、重实用”的思路，优化课程结构，精选教学内容。“宽口径”是指覆盖面宽，力求使学生专业素质的内涵得到拓宽；“重实用”是教学内容要实际、实用，紧密联系工作岗位实际需要和执业资格考试、相关职业考试大纲的要求。各专业根据专业特点，在教材中设置了不同特色的图文框，对教学内容进行适当的拓宽或延伸，从而激发学生的学习兴趣、开拓学习视野。④体现优良传统与改革思想的融合：在上一轮教材的基础上，保持课程体系和内容的连贯性，修改不适应教学的环节、课程、内容，体现改革思路清晰、方向明确、途径成熟的专业教学理念。⑤体现卫生部规划教材的权威性、科学性、先进性、适用性、规范性。⑥体现服务于学习与教学的原则：本轮教材在书末设置了实践指导、教学大纲的内容，多数专业核心课程编写了配套教材和（或）配套光盘。

本套新一轮规划教材包括公共基础课程、医学基础课程、6个专业7个门类的专业课程、选修课程共108种教材。其他未修订专业的教材如各校仍开设该专业，可继续使用原教材。

卫生职业教育教学指导委员会
卫生部教材办公室
人民卫生出版社
二〇〇七年十二月

第二届 卫生职业教育教学指导委员会

职 责	姓 名	工作单位
顾 问	祁国明	中华医学会
	鲍 朗	教育部高教司
主任委员	刘雁飞	卫生部科教司
副主任委员	孟 群 (★)	卫生部科教司
	石鹏建	教育部高教司
	董德刚	辽宁省卫生厅
	姒建敏	浙江大学
	胡国臣	人民卫生出版社
秘书长	沈 彬 (★)	天津医学高等专科学校
副秘书长	解江林	卫生部科教司教育处
	文历阳	华中科技大学同济医学院
委 员	李赵城	卫生部人事司
	郭燕红	卫生部医政司
	王启明	教育部高教司
	范 唯	教育部职成司
	刘 杰	教育部职成司
	吕一平	北京市卫生局
	张孟华	浙江省卫生厅
	孙宁生	江苏省卫生厅
	耿文奎	广西壮族自治区卫生厅

秘 书

张文清
刘文川
郭 明
吴仁友
曾 诚
陈增良
叶向前
梁琼芳
陈明非
余国华
云 琳
姜渭强
金中杰
高三度
姚 宏
路喜存
杜 贤
王 瑾

天津医科大学
哈尔滨医科大学
大连医科大学
上海交通大学成教学院
四川大学教育发展中心
浙江医学高等专科学校
西安医学院
肇庆医学高等专科学校
福建卫生职业技术学院
湖南永州职业技术学院
郑州卫生职业技术学院
苏州卫生职业技术学院
甘肃省卫生学校
无锡高等卫生职业技术学校
本溪市卫生学校
承德市卫生学校
人民卫生出版社
天津医学高等专科学校

注：“★”为常务

全国中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材

目 录

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
1	中等卫生职业教育各专业	1	语文应用基础	2	于叔杰 张谷平
2	中等卫生职业教育各专业	2	数学应用基础	2	张守芬 林虹伟
3	中等卫生职业教育各专业	3	英语应用基础	2	孙国棣 赵 旦
4	中等卫生职业教育各专业	4	物理应用基础	2	宋大卫
5	中等卫生职业教育各专业	5	医用化学基础	2	黄 刚
6	中等卫生职业教育各专业	6	信息技术基础	2	关中辉
7	中等卫生职业教育各专业	7	体育与健康	1	张庆霞
8	中等卫生职业教育各专业	8	病理学基础	2	王志敏
9	中等卫生职业教育各专业	9	病原生物与免疫学基础	2	吕瑞芳
10	中等卫生职业教育各专业	10	解剖学基础(包括系解和组胚)	2	王怀生 李 召
11	中等卫生职业教育各专业	11	生理学	2	彭 波 李茂松
12	药剂、医学检验	12	解剖生理学基础	2	王维智 蒋劲涛
13	中等卫生职业教育各专业 (医学检验专业除外)	13	生物化学	2	车龙浩
14	护理	1	妇产科护理	2	刘文娜
15	护理	2	口腔临床护理	1	葛嫄丰
16	护理	3	口腔美容及预防保健	1	范珍明
17	护理	4	重症监护技术	1	刘旭平
18	护理	5	重症监护仪器使用与维护	1	王 懿
19	护理、助产	6	儿科护理	2	叶春香
20	护理、助产	7	护理学基础	2	李晓松
21	护理、助产	8	急救护理技术	2	傅一明
22	护理、助产	9	健康评估	1	张淑爱
23	护理、助产	10	内科护理	2	金中杰 林梅英
24	护理、助产	11	社区护理	2	陈锦治
25	护理、助产	12	外科护理	2	严鹏霄 王玉升
26	护理、助产	13	心理与精神护理	2	李丽华
27	护理、助产、涉外护理	14	护理礼仪	2	耿 洁
28	护理、助产、涉外护理	15	老年护理	2	张小燕
29	护理、助产、涉外护理	16	人际沟通	2	张书全
30	护理、助产、涉外护理	17	五官科护理	2	李 敏
31	护理、助产、涉外护理	18	药物应用护理	2	姚 宏
32	护理、助产、涉外护理	19	中医护理	2	申惠鹏
33	护理、涉外护理	20	护理专业技术实训	1	张美琴

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
34	涉外护理	1	儿科护理	1	于海红
35	涉外护理	2	妇产科护理	1	包小兰
36	涉外护理	3	护理学基础	1	邵阿末
37	涉外护理	4	护理英语	1	刘国全
38	涉外护理	5	急救护理技术	1	李树东
39	涉外护理	6	健康评估	1	夏惠丽
40	涉外护理	7	内科护理	1	马秀芬 孙建勋
41	涉外护理	8	社区护理	1	徐国辉
42	涉外护理	9	外科护理	1	谭 进 周 静
43	涉外护理	10	心理与精神护理	1	杨 萍
44	涉外护理	11	英语国家概况	1	黄宁益
45	助产	1	产科学及护理	2	薛 花 程瑞峰
46	助产	2	妇科护理	1	李晋爱
47	助产	3	母婴保健	2	杨玉杰
48	助产	4	遗传与优生学基础	2	周德华
49	口腔工艺技术	1	口腔固定修复工艺技术	2	黄强生
50	口腔工艺技术	2	疾病学基础	1	吴增春
51	口腔工艺技术	3	可摘义齿修复工艺技术	2	米新峰 农一浪
52	口腔工艺技术	4	口腔工艺设备	1	李新春
53	口腔工艺技术	5	口腔疾病概要	2	毛珍妮
54	口腔工艺技术	6	口腔解剖学	1	肖希娟
55	口腔工艺技术	7	口腔生理学	2	李华方
56	口腔工艺技术	8	口腔工艺材料学基础	2	杨家瑞
57	口腔工艺技术	9	口腔医学美学基础	2	肖 云
58	口腔工艺技术	10	口腔预防保健基础	2	李耀锋
59	口腔工艺技术	11	口腔正畸工艺技术	2	杜维成
60	口腔工艺技术	12	口腔组织及病理学基础	1	刘 影
61	药剂	1	常用制剂技术与设备	1	江 丰
62	药剂	2	天然药物化学基础	2	王天玲
63	药剂	3	天然药物学基础	2	李建民
64	药剂	4	无机与分析化学基础	1	石宝珏
65	药剂	5	药剂学	2	高 宏
66	药剂	6	药理学与药物治疗学基础	1	张 庆
67	药剂	7	药品市场营销学	2	钟明炼
68	药剂	8	药事管理学	2	寇建民
69	药剂	9	药物分析	2	牛彦辉
70	药剂	10	药物化学基础	2	王玮瑛
71	药剂	11	药用植物学基础	1	潘凯元
72	药剂	12	医药企业经营与管理	1	王捧英
73	药剂	13	医药商品学	1	艾尔肯·依布拉依木
74	药剂	14	医院药学概要	1	彭丽红
75	药剂	15	制药工艺基础	1	李淑清

总序号	适用专业	分序号	课程名称	版次	主编
76	药剂	16	制药过程与设备	1	姜爱霞
77	药剂	17	中药调剂与制剂技术	1	高荣哲
78	药剂	18	中药鉴定技术	1	邹丽焱
79	药剂	19	中药炮制技术	1	马 光
80	药剂	20	中医药学概论	1	李 莉
81	药剂、医学检验	21	有机化学	2	曾崇理
82	药剂、医学检验、口腔工艺技术	22	疾病概要	2	刘昌权
83	医学检验	1	分析化学	2	谢庆娟
84	医学检验	2	寄生虫检验技术	2	尹燕双
85	医学检验	3	临床检验	2	安 艳 赵 平
86	医学检验	4	免疫检验技术	2	鲜尽红
87	医学检验	5	生物化学检验技术	2	沈岳奋
88	医学检验	6	生物化学	2	李月秋
89	医学检验	7	微生物检验技术	2	郭积燕
90	医学检验	8	无机化学	2	丁秋玲
91	医学影像技术	1	X线摄影化学及暗室技术	2	吕文国
92	医学影像技术	2	X线物理与防护	2	李迅茹
93	医学影像技术	3	超声诊断学	2	夏国园
94	医学影像技术	4	电工与电子技术	2	赵笑畏
95	医学影像技术	5	疾病概要	2	任光圆 刘更新
96	医学影像技术	6	医学影像设备	2	冯开梅
97	医学影像技术	7	影像技术学	2	李 萌 陈本佳
98	医学影像技术	8	影像诊断学	2	李海鹰 王 豪
99	中等卫生职业教育各专业选用	1	就业与创业指导	2	温树田
100	中等卫生职业教育各专业选用	2	美育	2	汪宝德
101	中等卫生职业教育各专业选用	3	青少年心理健康	1	盛秋鹏
102	中等卫生职业教育各专业选用	4	社会学基础	2	刘叔疆
103	中等卫生职业教育各专业选用	5	卫生法律法规	2	王 峰
104	中等卫生职业教育各专业选用	6	心理学基础	2	肖 丹
105	中等卫生职业教育各专业选用	7	医学伦理学	2	曾繁荣
106	中等卫生职业教育各专业选用	8	营养与膳食指导	2	刘 锴
107	中等卫生职业教育各专业选用	9	职业道德与职业生涯规划	1	谈玲华
108	中等卫生职业教育各专业选用	10	中医学基础	2	刘全生

前 言

语文应用基础是中等卫生职业教育各专业一门重要的公共基础课程。它的任务是:提高学生人文素质和语文素养,使他们具有适应卫生职业岗位要求的语文应用能力,养成自觉学习和运用语文的良好习惯,为职业生涯的发展奠定基础。

《语文应用基础》是贯彻“以服务为宗旨,以岗位需求为导向”的卫生职业教育办学指导方针,适应新一轮全国中等卫生职业教育教学计划而编写的一本全新的语文教材。

本书的编写理念是:

1. 以学生语文学习的实际水平和可接受能力为起点,以人文素质、职业素质和语文素养培养为基础,以语文应用能力训练为主线,以适应卫生职业岗位需要为目标。
2. 注重适用性、基础性、人文性、时代性和趣味性,提供选择性,力求满足各地区、各专业、各类学习起点水平的中等卫生职业学校学生需要。
3. 凸显学生学习主体地位,关照学生的就业需要、个性需求和发展需要。
4. 体现专业特色、职教特色,贴近学生、贴近生活、贴近社会、贴近卫生行业和职业岗位,注重培养学生的职业道德和专业认同感。
5. 探索创建科学的、利教便学的语文教材体系,方便实施整体教学,使学生在读写说听互动、赏评思练结合的学习过程中提高语文综合应用能力。

全书共编写 108 学时的教学内容,按课程目标编排为 10 个单元。每个单元选编课文 5 篇,其中必学课文 2 篇、自学课文 1 篇、自读课文 2 篇,全书共计 50 篇课文。另外编选了 5 个附录,供学生在学习和日后工作中使用。书末还附有教学大纲,作为教学的指导性文件,各校可根据实际情况参照执行。

本教材的单元设置分为两类:话题单元和应用文单元。话题单元淡化文体意识,强化培养目标,围绕学生感兴趣的亲情、自然、生命、励志、和谐、审美 6 个话题选文。遴选的课文具有典范性和文化内涵,文质兼美,贴近时代,贴近社会,贴近卫生行业,贴近学生实际,既有传统名篇,又有时文佳作,有利于激发学生学习兴趣,开阔学生视野,提高学生的语文应用能力、审美能力和探究能力,形成良好的思想道德素质和科学文化素质。应用文单元依据学生现实和发展的需要,安排了日常文书、事务文书、医卫文书、求职文书 4 个方面的内容,力求紧密联系生活实际、工作实际、行业实际,帮助学生提高社会交流需要、职业岗位必备的应用写作能力。

每篇课文前的“课文导读”、“自学指导”、“自读提示”,用启发性、点拨性的语言指导学生预习或自学、自读。必学课文与自学课文后的“练习与探究”有启智、促练的作用,所设计的题目紧扣学练目标和学习重点,不仅密切联系课文内容,还有所拓展,以激发学生主动探究的兴趣,进行创造性思维。

教材按“必需”“够用”的原则精选教学内容,采用序列分编、综合组元的方式编排。

从纵向看,将语文应用能力细化为阅读鉴赏、书面表达和口语交际三个序列,这三个序列从一开始就同时进入学练内容,并在教学过程中同步推进。这样的编排方式,有利于各序列教学内容的协调互动和学生语文综合能力的提高。在各序列具体内容的编排上,既注意与初中语文学习内容的衔接,又按照循序渐进的教学原则逐步增加能力训练的梯度。各序列均安排了三级训练梯度:“阅读鉴赏”为接受性阅读——欣赏性阅读——研究性阅读,“书

面表达”为基本方法——常用技巧——实用写作,“口语交际”为单向表达——双向沟通——多向交流。

从横向看,各单元由阅读鉴赏、书面表达、口语交际、语文实践活动等模块构成,单元内各模块内容具有较强的相关性与互动性,语文实践活动对各序列内容进行综合性实训。这样安排,为单元整体教学提供了方便,有利于单元学练目标的达成。

每个单元前有一则单元提要,用生动活泼的文字介绍本单元学习内容和应达到的学练目标,激发学生对本单元学习的兴趣。阅读鉴赏、书面表达和口语交际各安排了一篇学习辅导短文,以简明的文字和例证介绍相关的内容。教材还安排了包括卫校学生习作在内的书面表达“例文”和口语交际“示例”,并附有针对该实例特点进行分析的“简评”。全书收入借鉴实例共 82 篇,均具有典型性,并便于学生学习模仿。

语文实践活动贯穿于单元教学的始终,是本书的特色和着力打造的重点训练内容。活动的设计注意了培养学生人文素养与提高学生语文应用能力相结合、课内与课外相结合、学校与社会相结合、所学专业与行业岗位相结合。语文实践活动创设了自主、合作与探究学习的情境,使本单元读、写、听、说、赏、评、思、练在丰富多彩的活动中有机融合,便于学生个性与创造力的发挥,具有综合性、兴趣性、可参与性与可检测性的特点。旨在通过学生饶有兴趣地“动”,让语文学习“活”起来。

本书在编写过程中得到全国卫生职业院校语文教研协作会及各参编学校的大力支持,谨致谢意。

由于编者水平有限,编写时间仓促,未尽人意处在所难免,恳请广大师生在使用中提出宝贵意见,以便及时修订,使本书日臻完善。

于叔杰

2008 年 1 月

目 录

第一单元 感悟亲情

1

单元提要	1
阅读鉴赏	1
感知整体 把握大意	1
1 我的母亲	老舍 3
2 项脊轩志	归有光 7
3 * 关于父亲的故事	范春歌 10
4 * 学会感恩	肖复兴 13
5 * 诗歌三首	15
书面表达	18
观察生活 撷取素材	18
口语交际	21
自我介绍	21
语文实践活动	24
主题班会:展现自我 感悟亲情	24

第二单元 亲近自然

27

单元提要	27
阅读鉴赏	27
概括要点 提炼主旨	27
6 荷塘月色	朱自清 29
7 游褒禅山记	王安石 32
8 * 唐诗三首	34
9 * 维也纳森林的故事	冯骥才 36
10 * 冬天之美	[法]乔治·桑 37
书面表达	38
确立主旨 精选材料	38
口语交际	41
朗诵	41
语文实践活动	43

郊游活动:欣赏美景 诵读美文	43
----------------------	----

第三单元 日常文书..... 47

单元提要	47
------------	----

书面表达	47
------------	----

11 书信类文书	47
----------------	----

12 告启类文书	69
----------------	----

13 * 契约类文书	75
------------------	----

14 * 条据类文书	80
------------------	----

15 * 记录类文书	83
------------------	----

口语交际	86
------------	----

即席发言	86
------------	----

语文实践活动	89
--------------	----

小组活动:我身边的应用文	89
--------------------	----

第四单元 珍爱生命..... 93

单元提要	93
------------	----

阅读鉴赏	93
------------	----

理清结构 探觅思路	93
-----------------	----

16 石缝间的生命	林 希 95
-----------------	--------

17 海洋与生命	童裳亮 97
----------------	--------

18 * 最后一片叶子	[美]欧·亨利 100
-------------------	-------------

19 * 病的快乐	章 武 104
-----------------	---------

20 * 敬畏生命	[法]阿尔贝特·史怀泽 106
-----------------	-----------------

书面表达	108
------------	-----

缜密构思 善于联想	108
-----------------	-----

口语交际	112
------------	-----

口头汇报	112
------------	-----

语文实践活动	115
--------------	-----

课外活动:参观医院	115
-----------------	-----

第五单元 励志人生..... 120

单元提要	120
------------	-----

阅读鉴赏	120
------------	-----

揣摩表达 掌握特征	120
-----------------	-----

21 沁园春·长沙	毛泽东	122
22 劝学	荀 况	124
23 * 敬业与乐业	梁启超	126
24 * 窗前的青春(外三则)	席慕容	129
25 * 她把护士变成了天使	于海生	131
书面表达		134
讲求技法 综合表达		134
口语交际		139
演讲		139
语文实践活动		142
班级演讲:放飞白衣天使的梦想		142

第六单元 事务文书

145

单元提要		145
书面表达		145
26 计划与总结		145
27 调查报告		154
28 * 消息与简报		158
29 * 规章制度		164
30 * 请示与报告		168
口语交际		174
采访		174
语文实践活动		177
社会调查:社区居民健康调查		177

第七单元 情系和谐

182

单元提要		182
阅读鉴赏		182
品味语言 领略华章		182
31 我的空中楼阁	李乐薇	184
32 现代诗二首		186
33 * 千篇一律与千变万化——音乐、绘画、建筑之间的 通感	梁思成	189
34 * 天赐芳邻	玛·韦斯特	192
35 * 朋友	刘汉俊	194
书面表达		196
精修细改 润色增彩		196
口语交际		201

答询	201
语文实践活动	203
作文比赛:和谐社会畅想曲	203

第八单元 医卫文书

207

单元提要	207
书面表达	207
36 医卫科普文	207
37 医卫文摘	212
38 * 医卫论文	216
39 * 护理记录	224
40 * 医卫综述	228
口语交际	236
卫生宣教	236
语文实践活动	239
自主探究:到生命科学的浩瀚海洋冲浪	239

第九单元 审美情思

243

单元提要	243
阅读鉴赏	243
细嚼慢品 审美鉴赏	243
41 宝玉挨打	曹雪芹 245
42 蓝蝴蝶	张慧敏 251
43 * 荷花淀	孙 犁 255
44 * 雷雨(节选)	曹 禺 260
45 * 装在套子里的人	[俄]契诃夫 268
书面表达	272
文艺短评 自办小报	272
口语交际	277
专题讨论	277
语文实践活动	281
读书活动:走进名著	281

第十单元 求职文书

285

单元提要	285
书面表达	285
46 自荐信	285

47 应聘信	289
48 *个人简历	294
49 *求职广告	297
50 *综合自荐材料	302
口语交际	304
应聘面试	304
语文实践活动	307
情景模拟:求职之路	307

附录

309

附录一 第一批异形词整理表	309
附录二 现代汉语常用字与次常用字表	315
附录三 常用标点符号用法	320
附录四 医卫工作中容易读错和写错的字	324
附录五 文面知识	331

语文应用基础教学大纲

335

(注:未标符号者为必学课文,标*者为自学课文,标⁺者为自读课文)

第一单元 感悟亲情

单元提要

世间有一种情，从生命开始那一瞬间便延存下来，是浓于水的血脉之亲，是割不断的手足之情，那，就是亲情。亲情无私，不图任何回报；亲情无形，悄然滋润心田；亲情深厚，胜过高山大海；亲情永恒，宛若日月星辰。亲情是一部书，比任何经典巨著都具震撼力，只有读懂这部无字大书，才能真正把握人生。让我们走进本单元，感受亲情，领悟亲情，感恩亲情。

在本单元中，老舍的《我的母亲》以朴素自然的语言，表达对母亲给“我”生命，教“我”做人的感激之情；《关于父亲的故事》通过三个农民父亲与子女的小故事，描摹浓浓亲情，引发人们对当今某些社会问题的思考；《项脊轩志》选取生活小事、平凡场景，回忆家人的音容笑貌，寄托作者的深情；《学会感恩》唤起我们的良知，激发感恩的情怀；小诗《Danny Boy》《墓中人语》吟唱美丽忧伤的父子离别之情，婉转动人，情意绵绵；《爸爸妈妈》亲切自然，清新舒缓；《感恩的心》催人泪下，激人奋进。

学习本单元，要掌握整体感知的阅读方式，以此来把握文章的主要内容和作者的基本感情；要用心观察生活，精心撷取素材，能在写作中表达出自己的独特感受；还应掌握口语交际的基本知识，能大方、大胆、大声地进行自我介绍。通过本单元的学习，感受至爱亲情，学会知恩图报，培养一腔爱心来滋养自己和他人的生活。

阅读鉴赏

感知整体 把握大意

美国当代美学家苏·朗格说：“在一件艺术品中，其成分总是和整体形象联系在一起组成一种全新的创造物。虽然我们可以把其中一个成分在整体中的贡献和作用分析出来，但离开了整体就无法单独赋予每一个成分以意味。”“整体感知”就是基于这种美学思想而产生的，以整体观为指导的阅读方式。

“整体感知”是对文章总体的把握，是在阅读层面从整体上把握课文内容，理解文章所表达的思想、观点和感情，根据语境揣摩语句含义，阐发文章内容，研究表达形式等等。这是一种新颖、高效而又灵动、活泼的阅读方式。

整体感知，领悟文意可采用四种方法：一是“读”，初读全文并圈点勾画出生字难词、重点