



Guoji Jiaoshi Jiaoyu

国际教师教育丛书

C o n g s h u

世界教师队伍 统计概览

A Statistical Profile of
the Teaching Profession

马里斯·特雷莎·西尼斯卡尔科 著
丰继平 郝丽平 译

名誉主编 王建磐 朱小蔓 庄辉明
总 主 编 周南照
副总主编 任友群 范国睿 陈永明

 华东师范大学出版社

Guoji Jiaoshijiaoyu

国际教师教育丛书

C o n g s h u

世界教师队伍 统计概览

A Statistical Profile of
the Teaching Profession

马里斯·特雷莎·西尼斯卡尔科 著
丰继平 郝丽平 译

名誉主编 王建磐 朱小蔓 庄辉明
总 主 编 周南照
副总主编 任友群 范国睿 陈永明

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

世界教师队伍统计概览 / (美)西尼斯卡尔科著;丰继平等
译. —上海:华东师范大学出版社,2007.10
(国际教师教育丛书)
ISBN 978-7-5617-5672-0

I. 世… II. ①西…②丰… III. 教师—统计资料—世界
IV. G451-66

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 166563 号

世界教师队伍统计概览

著 者 马里斯·特雷莎·西尼斯卡尔科
译 者 丰继平 郝丽平
项目编辑 金 勇
责任校对 邵 冰
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 昆山市亭林彩印厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 7.5
字 数 124 千字
版 次 2007 年 11 月第 1 版
印 次 2007 年 11 月第 1 次
印 数 4 100
书 号 ISBN 978-7-5617-5672-0/G·3314
定 价 16.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

The original edition of this work was published by the International Labour Office and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, under the title *A statistical profile of the teaching profession*

Copyright © 2002 International Labour Organization and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Chinese translation copyright © 2007 East China Normal University Press

Translated and reproduced by permission.

本书英文原版由国际劳工组织和联合国教科文组织出版,原书名为 *A Statistical Profile of The Teaching Profession*。

The designations employed in ILO publications, which are in conformity with United Nations practice, and the presentation of material therein do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of the International Labour Office concerning the legal status of any country, area or territory or of its authorities, or concerning the delimitation of its frontiers.

The responsibility for opinions expressed in studies and other contributions rests solely with their authors, and publication does not constitute an endorsement by the International Labour Office of the Opinions expressed in them.

Reference to names of firms and commercial products and processes does not imply their endorsement by the International Labour Office, and any failure to mention a particular firm, commercial product or process is not a sign of disapproval.

所有国际劳工组织出版物中表达的观点均遵守联合国规范,所提供的材料也并不代表国际劳工组织对于任何国家、地区或边界合法现状的观点。

本书仅代表作者个人观点,不代表国际劳工组织立场和观点。

本书中曾提及某些公司或者产品,并不代表国际劳工组织的支持;而对于未能提及的公司或产品,也并不代表本组织的反对意见。

上海市版权局著作权合同登记 图字: 09 - 2007 - 739 号

• 国际教师教育丛书 • (第一辑)

名誉主编 王建磐 朱小蔓 庄辉明

总 主 编 周南照

副总主编 任友群 范国睿 陈永明

编 委 (按姓氏笔画排列)

王建磐 方晓东 朱小蔓 任友群

朱杰人 陈永明 吴安春 范国睿

周南照 周 卫 金 勇 郑新蓉

赵 丽 项贤明 钟明华

学术秘书 赵 丽

华东师范大学“985 工程”二期哲学社会科学
“教师教育理论与实践”创新基地建设成果

建立教师教育创新体系

(代总序)

俞立中*

新世纪召开的第一次全国科技大会,吹响了建设创新型国家的号角。培养大批具有创新精神和创新能力的优秀人才是建设创新型国家的战略举措,而创新人才培养则必须从基础教育着手。因此,推进教师教育改革与创新,培养适应创新型国家建设目标的基础教育教师队伍是中国未来科技和教育事业发展的重要基础,对于建设创新型国家具有基础性和战略性的作用。

五十多年来,我国教师教育体系在实践中不断探索、不断创新。传统的师范教育体系逐步走向开放的教师教育体系。但是,适应建设创新型国家发展战略,教师教育创新的任务仍十分艰巨。当前,特别需要重视发挥制度在教师教育创新中的基础作用,重视发挥高水平师范大学在教师教育创新中的骨干作用,全面推进教师教育模式的改革和完善。

一、发挥制度建设在教师教育创新中的基础作用

在教师教育制度中,完善教师资格制度是保证教师质量和水平的关键。首先要严把教师入口关。在规范教师学历资格要求的基础上,重视对教师综合素质的要求,特别要重视道德素质、心理品质和学习能力。其次要探索完善教师资格再认证制度,应使其成为法律制度,从根本上激发教师终身学习的动力。

与教师资格制度密切相关的是教育机构的标准。教师教育体系的开放化必然要求建立严格的教育机构标准。如同不是所有优秀的运动员都适合当教练,也不是所有优秀的高学历者都适合担当教师。教师教育是一门科学,对教师教育机构必须有严格的标准。一流的大学更有条件成为一流的教师教育机构,但高水平研究型大学与高水平的教师教育机构不是一个概念。如果没有严格的教师教育机构标准,教师资格的认定与再认定制度的实施就没有保障。

注释

* 俞立中,华东师范大学校长、教授。

与教师资格制度密切相关的还有教师教育的课程标准。教师教育体系的开放化必然要求建立严格的课程标准。教师教育创新如果离开了教育内容的创新,其他各种标准和要求难免流于形式。必须顺应世界教师教育发展趋势和教师教育创新的要求,推进教师教育内容创新。

二、发挥高水平师范大学在教师教育创新中的骨干作用 ◀◀◀

师范大学向具有教师教育特色的综合性大学发展,使教师培养有了一个基础和应用学科综合的大环境;高水平师范大学向研究型大学的发展,使教师教育建立在一个更活跃的创新平台上。这些变化不仅有利于引领教师教育的改革和创新,有利于师范大学在中国教师教育体系中继续发挥着骨干和中坚作用,也有利于凸现教师教育领先的综合性研究型大学在教师教育创新方面的优势和特色。因而,高水平师范大学应该成为中国教师教育创新的研究基地和实验中心。

高水平师范大学推进教师教育创新需要重视多学科集成优势。教师教育是一个庞大的系统工程。华东师范大学教师教育特色和文理学科综合优势,为推进教师教育模式创新奠定了坚实的基础。学校发挥教育、心理、信息技术的综合优势,建设现代教育技术培训中心、教师教育未来空间站等教师教育创新平台。教师教育模式逐步从单纯的学科知识与教育学知识简单混合,转变为将学科知识与教育学知识置于共同的教学时间与空间之中分段实施的混合模式。

教师教育创新需要推进高水平大学之间集成优势。全国教师教育网络联盟的建立创造了一种崭新的集成模式。在此基础上,如何建设面向高水平大学、面向教育市场、面向国际的、开放的、竞争性的教师教育集成创新平台,推进教师教育在更高层次上跨越式发展,应该成为教师教育体制和模式创新的努力方向。

营造鼓励创新、支持创新的制度环境,是推动高水平师范大学开展教师教育模式创新的重要外部条件。赋予高水平师范大学更多的自主权,给予更宽松的政策环境,是推进教师教育创新的必然要求。在知识创新平台建设上,给予高水平师范大学更多的机会和投入,强化教师教育的知识创新环境,对未来教师职业的终身发展具有重要的战略意义。

三、推进教师教育创新必须解决的几个关键问题 ◀◀◀

首先要创新教师教育的价值理念。就是要从知识创新的角度,重塑教师教育的使命与价值。20世纪下半叶,教育成为不同国家共同聚焦的领域,教师教育因其关乎普通教育的质量备受关注,各种功利主义的观念引导着教师教育的发展,

结果是教师教育的内在价值逐渐被人们遗忘,教育的理想也日渐淹没在工具实用主义漩涡之中。从根本上说,教育活动是以作为人的主观认知结果的知识的保存、传播与创新为依托,构成了现代人类生活和个体生命历程不可或缺的组成部分。教师教育的目标就是要为即将和已经成为教育者的教师提供理解客观世界和生命的价值、意义的知识与阐释这些知识的能力,为下一代在认识、理解、阐释客观世界和自身生命的价值与意义上提供指导,这是教师教育的最高和终极的使命与责任。也正是在这个意义上,教师教育更应该强调坚持“以人为本”、“以学生发展为本”的价值理念,强调培养“发展能力”、“创新能力”。

其次要创新教师教育的模式。在国家制度层面上,改革与完善教师资格证书制度、建立教师教育机构资格认证和课程认证制度,完善教师教育的质量保障机制,是推进教师教育模式创新的重要保障。同时加强对不同的从事教师教育的机构分类指导,一方面要鼓励和规范综合性大学、非师范类高校参与到教师教育体系中来;另一方面要鼓励高水平师范大学在保持教师教育特色的基础上,向综合性、研究型大学发展;鼓励地方师范院校不断提升学科水平和人才培养质量,更好发挥在地方教师教育中的主体作用。教育机构要适应创新型国家建设目标的要求,积极构建致力于促进教师终身发展的多样化、多层次、全系列的开放型教师教育体系。针对不同对象的需求,提供不同的模块式教育资源,实现本科、硕士、博士研究生多层次教育服务,提供适应高教、中教、小教、幼教、特教、职教、成教等职业要求的全方位教育项目。

第三要创新教师教育的内容和实践。教师教育的创新必须落实到具体的课程、教材、师资、教学方法、技术手段和实践环节的改革。构建适应教师终身发展的教师教育课程体系,要从教师职业发展的需求出发,注重理念、素质、能力、知识的综合培养,完善教师的能力和知识结构。要高度关注具有时代感、针对性、实用性和创新空间的教材体系和素材库的建设;强调发展性的实践环节,提高学生的实际工作能力。要完善教育专业教师、学科专业教师、中小学特级教师及其他优秀教育工作者相结合的教师教育队伍。在重视把人类最具普遍价值及最具前沿的学科知识与教育学知识的最新进展融合在教师教育过程中的同时,致力于教育内容创新和教育手段创新的有机结合,积极推进教师教育方法和技术手段的创新。近年来,华东师大尝试以专家领衔的工作室形式开展教育、教学问题的自主探索与合作研究,加强大学与中小学的合作,把教学活动的具体问题作为教师教育教学与研究的对象,推动了教师教育理论和实践相结合,也为教师教育内容和手段创新开辟了新路。

建设创新型国家,人才是关键,教育是基础。重点建设好若干所高水平研究型师范大学,对于推进教师教育创新、实现创新型国家建设目标具有战略意义。

丛书前言

教师是促进教育平等与教育公平的重要保证,是提高教育质量的关键因素,教师是一切重大教育变革的核心力量。教师不只是教育改革决策与实施过程的积极参与者,而且是社会经济发展的重要贡献者。

四十年前,由政府间国际教育会议通过的《联合国教科文组织——国际劳工组织关于教师地位的倡议》历史性地确立了教师的“专业工作者”地位,并就教师应有的社会经济地位和专业素质、教师入职培养和职后培训、教师在教育决策中的角色,以及各国为提高教学质量应该采取的措施等一系列政策问题提出了指导原则,成为教师这一教学专业“唯一的综合性国际标准”的框架性政策文件。《倡议》至今仍是各国政府推进教育改革的一种道义力量和基本手段。

在世纪之交,由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署、世界银行等国际组织联合主办,有一百八十多个国家教育部长参加的“世界教育论坛”(2000年)通过了《达喀尔全民教育行动框架》,提出了包括“全面提高教育质量、保证全体学生优质学习成果”在内的六大目标,并把“提高教师地位、道德和专业素质”作为实现这些目标的重大战略之一。同时,联合国教科文组织和国际劳工组织联合提出了以“教师和全民教育质量”为主题的“旗舰项目”。2004年11月,第四届“全民教育高层会议”又把“投资于教师、促进全民教育质量提高”作为会议主题。

教师教育承担教师职前培养和职后培训、专业成长的双重任务,是教育事业的支柱和基础,在国家教育发展中具有基础性的重要战略地位。

在世界范围促进高质量全民教育的潮流推动下,教师教育的发展获得了新的动力,各国在教师教育政策、组织、结构、体制、课程、教师资格与聘任制度等方面进行了不同程度、不同形式、不同内涵的改革和实验,既积累了成功的经验,也得到了失败的教训。

在我国,一千多万中小学教师支撑着世界上规模最大的基础教育体系,发展

教师教育已成为基本普及九年义务教育、全面推进素质教育的重要条件,成为满足人民群众接受优质教育的关键。教师教育正在观念、制度、体制、管理、培养模式、课程内容、教学方法等不同层面发生广泛而深刻的变革,进行多种多样的创新。

在教师教育进行全面改革的同时,教师专业发展正成为教师教育的重要内容和目标,成为教育改革深入到过程与结果的内核的质量要素。一方面,在社会经济变革、科学技术进步和全球化趋势的影响下,儿童和整个人类的学习环境、学习目标、学习内容、学习方法,学习效能得以提高的技术手段、学习成绩的评估标准,以及学习者自身的特点等等都发生了深刻的变化,“教为不教”,学会学习成为教学的终极性本质要求。因此,教师的作用和教师应该具备的专业素质也随之发生了深刻的变化。教师由知识的传播者变为学习的促进者,由“黑板加粉笔”的“教书匠”变为善于整合技术和方法、使教学成为既是科学又是艺术的专业工作者;另一方面,学生的主体地位并不能排斥教师的主导作用。无论现代信息技术怎样先进,无论这些技术的力量如何强大,教师与学生的相互关系和互动将始终是影响教育过程和教育结果的主要因素。

近年来,中外教师专业发展已呈现出新的特点,包括:(一)教师专业发展在不同的社会、文化、教育背景中,具有不同形式和模式,呈现出丰富的多样性。(二)教师专业发展在横向上打破了传统的自我封闭,成为教师与教师之间、教师与校长、家长之间开展有意义互动的合作过程;在纵向上贯穿教师发展的各个不同阶段,成为教师终身学习的长期过程。(三)教师专业发展把建构主义作为理论基础,使师资“培训”转向教师专业学习,使教师成为具备专门知识基础而又能在教学中创造新的方法论和专业经验的“反思型实践工作者”。(四)教师专业发展与学校改革密切联系,它以学校作为教师发展的重要场所,强调“校本教研”,把“培训”与具体的课堂教学实践结合起来,从而使学校改造成为“学习者共同体”、“专业共同体”,“现场学习活动”为教师提供了最成功的专业发展机会;从而使教师专业发展成为一种学校文化重新改造或建构的过程。

《国际教师教育丛书》正是在中外教师教育改革广泛开展、教师专业发展不断创新的条件下策划和组织的。《丛书》的目的,一是反映世界教师教育现状和趋势,促进教师教育改革的政策对话;二是交流和传播教师专业发展的研究成果;三是促进教师教育改革和教师专业发展的创新实践,展现教师作为“反思型专业工作者”把行动研究与课堂教学密切结合的实践智慧,为全面推进素质教育、全面提高教育质量服务。

《丛书》注重从政策、研究与创新实践三个方面策划选题,选择佳作;把国际视野和本土实践有机地结合起来,既有我国学者、教师撰写的专著,反映本土生动而丰富的教师教育和教师专业发展创新实践,又有优秀的译作,反映世界范围的理论研究成果。

《丛书》将分批、分期出版。编委会衷心欢迎教师教育领域的政府决策人员、管理人员、研究人员和各级各类学校教师惠赐书稿并不吝指教。

《丛书》的出版得力于许多机构、许多个人的支持。《丛书》编委会衷心感谢各位作者、译者为保证每种书稿质量而付出的努力,感谢联合国教科文组织“教师教育教席”、华东师范大学前校长王建磐教授和中央教育科学研究所所长朱小蔓教授作为名誉主编所作的指导,感谢华东师范大学出版社为保证丛书质量所作的种种努力。

《丛书》编辑中如有不妥或差错之处,希望广大读者批评指正。

《国际教师教育丛书》编委会

二〇〇七年七月

序

正如导言中所述,本书是国际劳工组织(以下称 ILO)和联合国教科文组织(以下称 UNESCO)关于教师地位联合专家委员会(以下称 CEART)在建立国际比较指标数据工作中所取得的一系列成果,这些指标数据将有助于从教育质量的角度来监控和促进教师地位的改进。近几年来,部分国际组织,尤其是经济合作与发展组织(以下称 OECD)、欧盟的欧洲教育信息网(Eurydice)、UNESCO 的统计部和新成立的 UNESCO 统计所、ILO 地区事务部和 ILO 统计局等,已逐步建立了相关的统计方法和国家级网络。数据统计工作旨在扩大可比数据的地区覆盖面,改进所获信息的质量,促进国际比较,提高各国获取和利用信息的能力,以便为政策、法规和实践提供更好的指导。因此,统计工作将有助于提升教学专业人员的地位,提高教育质量,以服务于教育利益相关者——包括学习者、家长、工商业人士、社区和国家。

本书汇聚了近年来有关教学专业人员的最佳数据,尽管未能获取非常广泛的新信息,但它力求提供由重要国际组织就一些主要问题所收集的相关信息——如,教师的工作条件是什么(包括积极的和消极的)?政府作为主要的教育雇主和教育提供者,如何从政策上确保学与教的机会平等,以满足公民对优质教育的期望?

本书作者马里斯·特雷莎·西尼斯卡尔科近年来一直参与 OECD 全球教育指标项目(以下称 WEI 项目),从事教师及教育领域内国际数据统计的相关工作。本书还得益于 UNESCO 统计所、UNESCO 巴黎总部高等教育处教师政策部、日内瓦 ILO 统计局地区事务部和 ILO 统计局所提供的大量资料。最后的校对工作由 ILO 地区事务部完成,文本处理、版面设计和印刷工作由 ILO 图书出版印刷发

行部负责。本书由 ILO 和 UNESCO 联合资助出版,其英文原版已由 UNESCO 译成法语。在此,非常感谢 OECD、欧洲教育信息网和其他机构给予出版相关信息的许可权。

总之,本报告是 ILO 和 UNESCO 在过去 50 年里为提高教师地位所取得的成果。由于师资短缺和教育质量问题备受国民和各国决策者的关注,教师专业统计工作引发了人们的新兴趣。在此,热忱欢迎读者对我们今后的工作提出建设性的意见。

奥斯卡·弗里斯·赖林格

ILO 地区事务部主任

科姆拉维·F·塞当

UNESCO 高等教育处处长

1966年,由 UNESCO 和 ILO 在巴黎联合举办的政府间会议正式通过了《关于教师地位的建议》,认可并强调了教师地位与教育质量的相互依赖性。此后,教育政策不断转而关注教师作为教育质量改进的核心要素,同时要求获得合理的可比量化证据。

本报告最初作为 ILO 与 UNESCO 联合专家委员会第七届会议“《关于教师地位的建议》的实施”——CEART(日内瓦,2000年9月)的会议背景材料,报告在2001—2002年进行更新,并补充了最新的资料。

本报告提供了有关教师和教学专业人员的一系列指标,收集了来自欧洲教育信息网、国际教育局(以下称 IBE)、ILO、OECD 和 UNESCO 等机构的资料。

作为大型国际组织,UNESCO 和 ILO 有着最大的地区覆盖面,涉及全球所有国家,但其所提供的资料只包括所考虑的几个方面。然而,欧洲教育信息网和 OECD 则提供了更丰富的指标数据。因此,本报告一方面尽可能地提供 UNESCO 和 ILO 的相关资料,以反映全球现状及变化;另一方面,报告中的大部分信息来自 OECD 成员国和部分非成员国,这些国家一直参与 UNESCO 和 ILO 的 WEI 项目,该项目的目的旨在建立国际比较的标准和方法。

本报告以第四届 CEART 会议报告中所阐述的相关领域为主(巴黎,1997年)。

师资短缺仍是发展中国家最迫切的问题

当前,发展中国家的人口占世界总人口的 95%,师资短缺的压力已成为这些国家最迫切的问题。尽管发展中国家的小学教师数量在逐步增长,但这种增长往往与适龄儿童数量的增长相互抵消。所以,在发展中国家的小学阶段,生师比仍然很高。在中学,教师数量的增长速度已超过中学生数量的增长速度。但是,发展中国家存在的大量辍学儿童现象表明,很多国家师资严重短缺,必须在有限的

财力下解决培养大量新教师的问题。

各国的生师比有着很大差距,从 9 : 1 到 72 : 1

发展中国家的生师比是发达国家的两倍,较高的生师比往往与高辍学率紧密相关。

各国的教师年龄结构不同,这与国家的发展水平有着密切关系

在很多 OECD 国家和欧盟国家,大多数教师的年龄超过 40 岁;而在很多中等收入国家或参与 OECD/UNESCO WEI 项目的发展中国家,教师的平均年龄要低得多。在一些最不发达国家中,30 岁以下的教师所占比例很高,而有经验的教师非常缺乏。

20 世纪 90 年代,在发达国家中,尽管女教师数量超过男教师,但女教师所占百分比仍继续增长,这与发展中国家的情況正好相反。

所有 OECD 国家和 WEI 项目参与国都要求新教师具有大学学历

在 OECD 国家和欧盟国家,小学教师的职前培养时间为三年到五年半不等,高中教师的职前培养时间为三年半到六年半不等。在所有发达国家和很多转型国家,小学新教师必须具有大学学历。同样,所有的 WEI 项目参与国为教师提供
1 高等教育培训。教学专业培训可与学科教育同时进行,也可以先后进行。

当前的职前培养要求未必能适应当前教师队伍的任职要求

全球至少有一半的国家中,超过 90% 的教师达到了国家规定的学历要求。但是,由于很多国家在职前培养方面变化很大,职前培养要求未必能适应当前教师队伍的资格要求。在这一方面,各国的数据显示出较大的差距。在约旦和菲律宾,所有的小学教师具有大学学历,而在中国和突尼斯,仅五分之一的小学教师具有大学学历。

在很多最不发达国家,大多数小学教师至多只有初中学历。

在教师的工作时间和学习时间方面,各国存在着显著差距

从教师每周的工作时间看,部分国家不及 20 小时,有的则多达 40 多小时。在欧盟国家之间,工作时间的最大差异主要在于非教学活动时间,但教学时间相对一致。然而,在 OECD 国家和 WEI 项目参与国,年度教学时间存在较大差异:

如在澳大利亚、菲律宾、斯里兰卡和美国等国,各级教育的教师在教学上所花费的时间几乎是匈牙利各级教育的教师的两倍,是韩国、西班牙、突尼斯和土耳其等国中学教师的两倍。

在 OECD 国家中,小学教师的教学时间往往最长,而中学教师的教学时间相对较短。在 WEI 项目参与国中的发展中国家中,各级教育的教学时间仍然相同,这或许是使高一级教育的教师培养高成本得到最大回报的一种方式。

有关发展趋势的数据表明,20 世纪 90 年代,教学时间相对比较稳定。

在班级学生数方面,各国之间存在显著差距

根据国际教育评估协会(以下称 IEA)1999 年对数学和科学成绩所开展的国际评估,在 40 个国家中,八年级数学班的平均人数不到 30 人,其中 6 个国家班级学生的平均数超过 40 人。

在一些最不发达国家,因为高重读率和高辍学率,小学一年级的学生人数是最高年级的两倍之多。

教师工资作为最大的教育支出,决定于不同的政策因素

在 OECD 和 WEI 项目参与国中,教师工资各有不同。在巴西、捷克共和国、匈牙利、印度尼西亚和秘鲁等国,小学教师的职业中期法定工资不足 10 000 美元/年,而在瑞士,小学教师的职业中期法定工资超过 40 000 美元/年。教师工资受到诸多政策因素的影响。工资随教龄的增长而增长:如部分国家为有经验的教师提供较多的奖金鼓励。高一级教育的教师奖金与不断提高的教师资格要求有关,这是影响教师工资的另一政策因素。如在部分国家,高中教师工资超过小学教师工资的三分之二。

20 世纪 90 年代的工资趋势表明了不同的工资模式:在中等收入国家和高收入国家中,教师工资稳中有升;而在低收入国家中,教师工资每况愈下。

教师工资与人均 GDP 之比反映了国家的发展水平

教师工资与人均 GDP 之比反映了相对生产力的模式,反映了与国家发展水平相适应的部门间差距。

一般来说,在欧盟和 OECD 国家,教师的职业中期工资和最高工资超过了人均 GDP 水平,但教师的最低工资低于人均 GDP。在很多中低收入国家,教师工资相当于或超过了 OECD 国家的工资水平,教师工资水平与全国人均收入具有可比性。