

对外汉语长期进修教材

发展汉语

初级汉语听力（上）

么书君 焦立为 赵万勋 傅由 蔡永强 编著

教师册



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

对外汉语长期进修教材

发展汉语

初级汉语听力（上）

丛书君 焦立为 赵万勋 傅由 蔡永强 编著

教师册



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

初级汉语听力·上·教师册/幺书君等编著.

—北京:北京语言大学出版社,2007 重印

(发展汉语)

对外汉语长期进修教材

ISBN 978-7-5619-1288-1

I. 初…

II. 幺…

III. 汉语—听说教学—对外汉语教学—教材

IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 007625 号

书 名: 初级汉语听力·上·教师册

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

电 话: 发行部 82303648/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2004 年 9 月第 1 版 2007 年 12 月第 2 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 10.25 彩插: 1

字 数: 175 千字 印数: 3001-4000 册

书 号: ISBN 978-7-5619-1288-1/H·04006

定 价: 23.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

一、编写背景

现有的长期进修教材数量和种类不少，但系列配套的主干教材不多。经过认真研究，中国人民大学对外语言文化学院决定组织编写一套对外汉语长期进修教材——《发展汉语》。

二、编写过程

历时两年多的教材编写工作是在学院的统一领导下进行的。为保证教材的编写质量，学院成立了教材编写委员会，制定编写计划，负责日常的编写组织工作。在编写之初，学院邀请有关专家就教材编写的理论和实践进行学术讲座，组织教材编写人员阅读有关文献，分析相关教材，充实教材编写的理论知识，广泛收集编写材料。教材编委会成员分工负责同一系列初、中、高纵向的联系和不同系列横向的协调。初稿完成后，在大纲的约束下，同一系列不同层次纵向之间进一步相互校改、不同系列同一层次横向之间进一步相互校正。先期完成的不少教材还经过了试用和修改。

三、教材体制

《发展汉语》系列配套教材包括《初级汉语》、《中级汉语》、《高级汉语》，《初级汉语口语》、《中级汉语口语》、《高级汉语口语》，《初级汉语听力》、《中级汉语听力》、《高级汉语听力》，《中级汉语阅读》、《高级汉语阅读》，《中级汉语写作》、《高级汉语写作》共 13 种，每种均分为上、下两册，共 26 本。每本教材均以一个学期为一个使用周期。除阅读和写作教材只分中、高两个层级外，其余各类教材均从零起点开始，分为初、中、高三个层次。

四、使用对象

本套教材是专为来华学习汉语的长期进修生编写的，基本上可以满足初（含零起点）、中、高各层次听、说、读、写各主干课程的教学需要。其中，中高级教材也可供汉语言专业本科生教学选用。

五、教学目标

本套教材的教学目标是，通过汉语知识及其相关文化知识的教学和听、说、读、写各项语言技能的训练，逐步培养和提高学习者运用汉语进行交际的能力。为更好地实现这一总体目标、提高教学效率，所编教材力求做到好教、易学、实用、有趣。

六、编写原则

为实现教材编写的总体目标，本套教材确定如下编写原则：

(1) 遵循语言规律、语言教学规律和语言学习规律。广泛吸收语言本体研究、语言教学研究和语言习得研究等方面的成果。

(2) 语言的结构规律和语言的交际功能并重，同时兼顾相关文化内容的教学。广泛吸收各种教学理论和教学法流派的长处。

(3) 遵循教材编写的常规原则：由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现；遵循第二语言教材编写的通用原则：针对性、科学性、实用性、趣味性。为此，编写过程采取如下一些主要措施：注重教材定位的准确性，利用教学大纲和水平大纲的指导和约束，教学内容兼顾学习者当前学习生活和未来工作需要，增强内容的百科知识性和哲理思辨性，注重题材体裁和语体风格多样化，确立文化的多元和包容以及沟通和理解的观念，等等。

(4) 遵循以学习者为中心的原则，一切以有利于更快、更好地提高学习者的语言运用能力为第一要务。为此，要求教材的结构设计、内容选择、注释和说明、习题的设计、课文的长短等等，从宏观到微观，力求时时处处站在学习者的角度，用学习者的眼光来衡量和取舍。

(5) 继承和发展相结合的原则。要求教材设计和编写从理论到实践、从体例编创到各环节的组织和安排，都要考虑它跟以往教材的联系与区别，也就是继承和发展的的问题。充分吸收以往教材编写的成功经验，认真考虑所编教材整体和局部的创新。

七、余 言

由于工作关系，我本人参与了这套教材的策划和编写组织工作，了解编写和设计的指导思想，故应邀概述其旨。根据我个人对这套教材的观察和对现有教材的了解，我认为这套教材基本达到了设计要求，并且在整体和局部上既吸收了同类教材的长处，又有所创新。但是，编写一

套26本的系列配套教材在我们学院还是第一次，工作量之大、组织协调之难是可想而知的，存在缺憾和不足恐怕在所难免。我们期待本套教材的使用者提出宝贵的意见，以便在可能的情况下进一步修改和完善。我想这将是参与本套教材编写的所有人员的真诚愿望。

八、致 谢

《发展汉语》系列配套教材的编写，得到了国家汉办有关领导的肯定和支持；得到了中国人民大学冯俊副校长的关心和鼓励；著名对外汉语教材编写专家、我院兼职教授鲁健骥、刘珣两位先生热情为教材编写人员举办学术演讲并进行编写指导；学院副院长、教材编委会主任李禄兴副教授，编委会副主任么书君副教授，负责本套教材的日常编写和协调工作，出谋划策、尽心尽力，倾注了极大的热情和心血；编委会其他成员密切配合，尽职尽责；我院教师张卫国教授为教材编写制作软件，给予技术支持；几位校外和海外同行加盟教材编写，通力合作；在历时两年多的时间里，全体编写人员在完成繁重教学任务的同时，把所有的情感和精力都投入到了教材编写、修改和试用工作上，付出了艰辛的劳动；学院资料、行政人员对教材编写给予大力支持和协助；北京语言大学出版社为本套教材提出了许多中肯的意见和建议，在此，我们向以上各位一并表示由衷的敬意和真诚的感谢。

中国人民大学

李 彤

对外汉语长期进修教材《发展汉语》共 26 本,基本上可以满足初(含零起点)、中、高各层次听、说、读、写各主干课程的教学需要。其中,中高级教材也可供汉语言专业本科生教学选用。《发展汉语》系列配套教材中的每册(上册或下册)可供一学期使用,上下册合起来可供一学年使用。

《发展汉语》使用建议

分册名称	上下分册	适用对象	周课时	备 注
初级汉语	上、下	零起点和掌握 1000 单词的进修生	10	
初级汉语口语	上、下	同 上	6	
初级汉语听力	上、下	同 上	4	教师册/学生册
中级汉语	上、下	掌握 2500 单词的进修生或本科一年级 (HSK3~5 级)	6	
中级汉语口语	上、下	同 上	6	
中级汉语听力	上、下	同 上	4	教师册/学生册
中级汉语阅读	上、下	同 上	2	
中级汉语写作	上、下	同 上	2	
高级汉语	上、下	掌握 3500 单词的进修生或本科二、三年级 (HSK6~8 级)	6	
高级汉语口语	上、下	同 上	6	
高级汉语听力	上、下	同 上	4	教师册/学生册
高级汉语阅读	上、下	同 上	2	
高级汉语写作	上、下	同 上	2	

《初级汉语听力》(上、下)是为母语为非汉语的零起点汉语进修生编写的一套听力教材。全书共四册,上、下册均分为学生册和教师册,每册各有24课,另附单元练习四套,即每六课书之后附一套单元练习。

《初级汉语听力》每课书约为2课时的教学内容,按每周4课时计,上、下册可供一学年使用。

本教材参照《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修,北京语言大学出版社,2002年),内容涉及见面、介绍、购物及学习等日常生活中急需的简单谈话,希望通过强化性的训练,使学生具备理解说话人主要意图的能力。每册均设计了数量较为充足的练习题,并且注重练习的实用价值,其中上册的语音训练贯穿全书,以突出语音教学在基础听力教学中的重要地位。

本教材的词汇以HSK词汇大纲中的甲、乙两级词为主,其中上册多为甲级词,考虑到非零起点的学生可能直接使用下册,上、下册部分生词有重复。教师册提供录音文本和练习的正确答案。上册教师册中语音部分的练习不使用拼音,全部使用汉字,目的是最大限度地方便教师。

上册每课分为语音、听力理解及课文三部分,另有两部分生词,第一张生词表为本课课文部分的生词,第二张生词表,即“预习下一课生词”中的词汇是下一课“听力理解”中出现的生词。这部分生词采用课上讲解抑或是学生自习的方式,教师可视情况决定。课文部分的语段,根据学生的学习进程由短而长,每课设置的语段数量不一,同时,为了增加输入内容的丰富性,几段课文在内容上不一定有必然联系,但每课书的听力语料是数量充足的,如果当堂不能全部完成,可考虑留为作业。上册的练习题型主要有:听回答,选择正确的问句;听问句,选择正确的回答;判断正误;选择正确答案;快速回答;填空等。练习题设置当中,我们希望尽量避免题型单一化,希望通过不同题型的练习,通过从不同角度的提问,增强学生对汉语语法和汉语交际特点的熟知程度,同时训练其快速反应能力。第六课、第十二课、第十八课、第二十四课之后所附单元练习,实际为一张试卷,可看作是对这一阶段学习内容的总结,亦可视为检测。

下册每课分为听单句、听对话、听课文三部分,内容是围绕学生生活需要设计的。在内容的设计上,努力体现同一话题难度上的螺旋式上

升。第六课、第十二课、第十八课、第二十四课之后所附单元练习是一套模仿 HSK 考试试题，可作为练习或测试。

上册原定由焦立为完成，后由于焦立为到国外任教，学院决定由幺书君、赵万勋、傅由、蔡永强共同完成教材的编写工作。李泉参与了本册的修改和定稿工作，郝敏为本册提供了部分试卷，在此一并致谢。

下册在修改和定稿过程中，陈满华、蔡永强等付出了辛苦的劳动，傅由为书稿提出宝贵意见，在此一并表示诚挚的感谢。

对于书中的纰漏和不足，欢迎使用者提出宝贵意见。

编 者

第 一 课	你可能听到的汉语	1
第 二 课	你好	7
第 三 课	我介绍一下儿	11
第 四 课	我家有九口人	17
第 五 课	我七岁上学	24
第 六 课	我去超市,不去小卖部	31
单元练习一		36

第 七 课	我们的学校	39
第 八 课	咱们两个同岁	45
第 九 课	一个星期有七天	52
第 十 课	我不会骑车	58
第 十 一 课	北京的交通	66
第 十 二 课	一日三餐	73
单元练习二		80

第 十 三 课	我的专业	83
第 十 四 课	我喜欢玩儿橄榄球	89
第 十 五 课	给你一个最低价	95
第 十 六 课	话也可以这么说	101
第 十 七 课	北方冷,南方热	106
第 十 八 课	人民大学在北大的南边	111
单元练习三		118

第 十 九 课	我寄特快专递	121
第 二 十 课	节日	126
第 二 十 一 课	我有一个问题	131
第 二 十 二 课	西红柿炒鸡蛋	136
第 二 十 三 课	颜色	141
第 二 十 四 课	我遇到了一件尴尬事	146
单元练习四		151

第一课 LESSON ONE

你可能听到的汉语



第一部分 你可能听到的汉语

同学们，你们好！欢迎你们学习汉语。在这节课的第一部分，我们先介绍一下儿在下面几种场合你可能听到的汉语，算作这门听力课的一次热身活动。

所谓可能听到的汉语，包括说话的内容、说话的速度和语气等。下面就请大家感受一下你可能听到的这些汉语。有的是在教室里可能听到的；有的是在与中国人交往中可能听到的；有的是在购物和旅行中可能听到的。不信你试试！

一 第一节课：

1. 上课了。
2. 我是你们的老师，我叫焦立为。
3. 我喜欢我的工作。
4. 我的电话号码是 62512477。

二 和中国大学生在一起：

1. 大学生：你好！你是新来的留学生吧？
留学生：对，我是英国人。
大学生：认识你真高兴！我叫李为立，你就叫我为立吧。
2. 留学生：咱们能一起聊天儿吗？
大学生：当然。晚上我去找你？
留学生：好，再见。

三. 在服装市场:

1. 小 贩: Welcome!

留学生: 你好!

小 贩: 你会说中国话?

留学生: 是啊。

小 贩: 不简单。买件衣服吧?

留学生: 我先看看。

2. 留学生: 这件衣服多少钱?

小 贩: 不贵, 二百八。

留学生: 太贵了, 便宜点儿。

小 贩: 二百六吧。

留学生: 不行, 还贵。二百, 要不我不买了。

小 贩: 行, 行, 行, 卖你一件, 谁让你汉语说得这么好呢!

四. 旅游中:

假期的时候, 我们可以到别的地方去旅游, 中国可以旅游的地方太多了。中国各地一般都有自己的方言, 你可能听不懂当地的方言, 但是, 不要紧, 差不多所有的地方都能听懂普通话, 一般的人也都会说一些普通话。所以, 只要你们“学好普通话, 走遍中国都不怕”。

也许那时候, 你还有心情欣赏中国的方言呢, 不信你听:

我是北京人, 今年20岁。(普通话)

我是东北人, 今年20岁。(东北话)

我是山东人, 今年20岁。(山东话)

我是四川人, 今年20岁。(四川话)

这样一句内容相同的话, 到了不同地区人的嘴里, 说出来味儿就不大一样, 多有趣呀!

除了在课堂、课外练习汉语听力, 家里或宿舍里也是很好的学习场所。通过电视、收音机和 VCD/DVD 学习汉语, 都是很好的学习方式。尤其是电视或电台里的新闻节目, 那可是绝好的听力材料。当然, 开始的时候有些困难, 你可以先练习听天气预报; 然后收看一些少儿动画节目; 然后再收看收听新闻。

今天的课听得怎么样? 听不懂? 那就对了, 说明你适合在这个班; 都听懂了, 那就赶快换班吧。

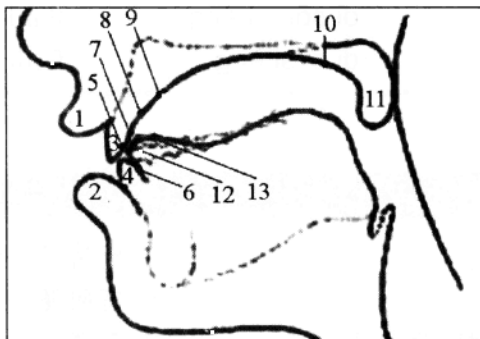


第二部分 本课提示

第一,听和说不能分开,本部分附有普通话发音器官部位图,用来帮助学生了解汉语发音部位的名称,为教师上课讲解提供方便。

下图是实用的发音器官图,标出的部位是对理解汉语发音有直接帮助作用的部位的名称。注意,图上的点实际上指的是以这个点为中心的一块区域。这些发音部位依次是:

1.上唇 2.下唇 3.上齿 4.下齿 5.上齿背 6.下齿背 7.上齿龈 8.硬腭前
9.硬腭 10.软腭 11.小舌 12.舌尖 13.舌面前



第二,语音印象对于初学者来说格外重要,为了给本教材的使用者一定的语音印象,我们一般在每一课的最后都把下一课的部分内容(主要是生词)提前让使用者接触,留下一些语音印象,以免下次课初学时过于生疏。



第三部分 一些课堂常用词语

一 常用生词:

1. 汉语	Hànyǔ	Chinese
2. 老师	lǎoshī	teacher
3. 大家	dàjiā	all; everybody
4. 我	wǒ	I, me

5. 你	nǐ	you
6. 他	tā	he, him
7. 请	qǐng	please
8. 听	tīng	listen
9. 读	dú	read aloud
10. 说	shuō	speak
11. 音节	yīnjié	syllable
12. 声母	shēngmǔ	initial
13. 韵母	yùnmǔ	final
14. 声调	shēngdiào	tone
15. 第一声	dì yī shēng	first tone
16. 第二声	dì èr shēng	second tone
17. 第三声	dì sān shēng	third tone
18. 第四声	dì sì shēng	forth tone

二 课堂用语:

- | | |
|--------------|----------|
| 1. 上课了。 | 5. 听清了吗? |
| 2. 打开书。 | 6. 有问题吗? |
| 3. 戴上耳机,听录音。 | 7. 下课。 |
| 4. 听懂了吗? | |



第四部分 语音

一 听下面的声母,然后跟着读:

b d g j z zh

二 听下面的韵母,然后跟着读:

a o e i u ü

三. 听声调, 然后跟着读:

bā bá bǎ bà

yī yí yǐ yì

yū yú yǔ yù

wū wú wǔ wù

mā má mǎ mà

dā dá dǎ dà

gē gé gě gè

zī zí zǐ zì

zhī zhí zhǐ zhì

dū dú dǔ dù

四. 听下面的声调组合(一声+各声), 然后跟着读:

出发

飞机

冬天

家庭

工人

支持

操场

开始

黑板

高兴

声调

说话

1 你可能听到的汉语

五. 画出你听到的声母:

1. ☐ba / da☐bao / daobian / ☐dian2. ☐ian / dian☐i / ji / digai / ☐dai3. zi / ☐zhi☐ji / zi☐zuan / zhuan / juan4. zhao / ☐baozai / ☐dai☐jun / zun

六. 画出你听到的韵母:

1. ba / ☐o / bi☐u / bi / ba2. wo / yi / ☐u☐e / yi / yu3. ji / ☐uzhu / zhazi / zu4. mi / mu / me

ge / gu / ga

七. 给下面的音节标上声调:

- | | | | | |
|---------------|--------------|---------|------------|--------|
| 1. mā(妈) | bà(爸) | qiān(千) | hǎo(好) | nán(难) |
| 2. yī(一) | èr(二) | sān(三) | sì(四) | wǔ(五) |
| 3. chūfā(出发) | gōng rén(工人) | | kāishǐ(开始) | |
| shēngdiào(声调) | gāoxìng(高兴) | | | |

八. 仔细听, 写出里面第一声的个数:

1. 我喜^一欢北^一京。(1)
2. 今^一天不^二太^一热。(2)
3. 北^一京的秋^一天^一天^一气^一最^一好。(4)
4. 我^一们^一班^一有^一三^一个^一非^一洲^一学^一生。(4)

九. 仔细听, 判断句子后面括号里的个数是不是与前面句子中的第一声个数相同, 相同时, 在()里画“√”, 不同时, 在()里画“×”:

- | | |
|--|-----|
| 1. 后 ^二 天 ^一 星 ^一 期 ^一 三 ^一 。(5) | (×) |
| 2. 他 ^二 爸 ^二 爸 ^二 在 ^二 银 ^二 行 ^二 工 ^一 作 ^二 。(2) | (√) |
| 3. 我 ^二 爷 ^二 爷 ^二 今 ^一 年 ^一 八 ^一 十 ^一 八 ^一 了 ^二 。(3) | (√) |
| 4. 这 ^二 是 ^二 他 ^二 的 ^二 新 ^一 书 ^一 包 ^一 。(4) | (√) |
| 5. 汉 ^四 语 ^四 的 ^四 声 ^一 调 ^一 很 ^二 有 ^二 意 ^二 思 ^二 。(1) | (√) |

你 好



第一部分 语音

一. 听下面的声母, 然后跟着读:

p t k q c h

二. 听下面的韵母, 然后跟着读:

ai ei ao ou ia ie
iao iu ua uo uai uei

三. 听声调, 然后跟着读:

pāi	pái	běi	pèi	tāo	táo	kǒu	kòu
qiū	qiú	qiě	qiè	cāi	cái	cǎo	cào
chuō	cuó	chuǎi	chuài	qiāo	qiáo	qiǎo	qiào
qiū	qiú	chǒu	chòu				

四. 听下面的声调组合(二声 + 各声), 然后跟着读:

国家	同屋	时间
人民	学习	食堂
男女	词典	结果
学校	劳动	学院