

浙江 精神 的理念与实践

ZHEJIANGJINGSHEN
DELINIANYUSHIJIAN

主 编 张一青 王建胜
副主编 崔志卓 骆春萍
何星舟 杨 燕



电子科技大学出版社

浙江精神的理念与实践

主 编 张一青 王建胜

副主编 崔志卓 骆春萍 何星舟 杨 燕

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

浙江精神的理念与实践 / 张一青, 王建胜主编. —成都:
电子科技大学出版社, 2004. 8
ISBN 7-81094-594-7

I. 浙... II. ①张...②王 III. 高等学校—学校管理—文集
IV. G647-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 083755 号

浙江精神的理念与实践

主 编 张一青 王建胜
副主编 崔志卓 骆春萍 何星舟 杨 燕

出 版: 电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑: 周 岚

特约编辑: 万跃华

发 行: 电子科技大学出版社

印 刷: 成都金龙印务有限责任公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 29.875 字数 727 千字

版 次: 2004 年 8 月第一版

印 次: 2004 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 7-81094-594-7/Z·12

印 数: 1—1000 册

定 价: 39.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 邮购本书请与本社发行科联系。电话: (028) 83201635 邮编: 610054

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

浙江精神的源与流（代序）

徐德明

（浙江工业大学之江学院 杭州 310024）

自 20 世纪 90 年代以来，浙江经济十分活跃，往往开风气之先，引起舆论界和社会各界的关注，被称为“浙江现象”。于是，人们又纷纷解读“浙江现象”。

这大大激发了浙江人的主体意识。浙江人自己也自问和反思，“浙江现象”的出现原因是什么？有各种各样的原因，其中，浙江人的精神因素是一个非常重要的原因，是浙江人独特的精神因素促进了浙江经济蓬勃发展。这很值得研究和总结。

在发动浙江各界人士讨论和提炼的基础上，中共浙江省委十届四次全体会议正式提出以“自强不息、坚忍不拔、勇于创新、讲求实效”十六个字为基本内容的浙江精神。

“浙江精神”作为一个范畴正式提出，并对它的基本内容予以提炼，这是一个标志，标志着浙江人主体意识的升华。

“浙江精神”的形成有它独特、深刻、悠久的源和流。

1. 独特的自然环境孕育浙江人独特的精气神

浙江位于东海之滨，长江三角洲南翼。海岛众多，海岸线长达 2000 多公里。台风、海潮、暴雨频繁；山多而不高，河多而不长；地肥而量少，雨多而集中；春夏秋冬四季分明，动植物品种丰富。

大自然浸染和磨练，使浙江人有时阳刚，有时又阴柔；有时质朴，有时又机巧；有时旷达，有时又缠绵；有时恒定，有时又多变；既善农耕，又善渔鱼；既能上山，又能下海；既有海洋的胸襟，又有荷塘的性格；既能抗暴风，又能领悟细雨；既能弄潮钱塘，又能漫游楠溪。水、水乡、水乡风情，孕育水乡人的文化基因。

浙江人的精气神，无不深深地打上独特的自然环境的烙印，这是人与自然长期磨合的结果。

2. 河姆渡文化、良渚文化积淀了浙江人的文化基因

早在七八千年前，河姆渡文化遗址充分表明，浙江人的祖先已拥有成熟的人工栽培水稻技术，所产稻谷自给有余；已拥有高超的木工制作技术，创造了令人惊叹的干栏式建筑；捕鱼的工具和娱乐的器具告诉我们，那时的河姆渡人的物质文化生活并不十分单调。

四五千年前，良渚文化遗址充分表明，浙江人的祖先，以农业为基础的社会经济，在物质生活和精神生活两大方面，都达到了长江下游早期文明的巅峰。大量精美玉器的制作，

直接表明良渚人生产技艺之高超，间接表明农业经济之发达，否则无法说明为什么能够将大量的人力资源和生产工具投入到生产既不能吃又不能穿的精美玉器上来；大量的精美玉器的使用，直接表明良渚人的社会分工和等级差别的存在，间接表明精神生活之丰富和重要，否则无法说明为什么要把大量的人力资源和生产工具投入到制造主要满足精神需求的精美玉器上来。

如果我们把古代河姆渡人的精神、古代良渚人的精神，用“自强不息、坚忍不拔、勇于创新、讲求实效”这十六个字来概括，有理由吗？我想是有理由的。那时的河姆渡人和良渚人早有这种精神，只是他们没有用文字表达出来。正是他们，积淀了浙江人的文化基因，从此延续不绝，影响了一代又一代的浙江人。

3. 大禹、勾践、范蠡和钱王表征了浙江人的文化个性

大禹治水，勤政为民，三过家门而不入；因势利导，以水治水，积极进取而不退缩。大禹以一个专家型的领导者形象深入人心。

越王勾践，不忘国耻之痛，卧薪尝胆，励精图治。勾践以一个能屈能伸的领导者形象深入人心。

范蠡与文种协同，实施中国最成功的美人计，后又与西施结伴适时隐退，埋名换姓，凭真本事经商理财，以“陶朱公”传闻天下。虽是传说美谈成分多于信史成分，但这更彰显它的文化价值——民心认同。在生死攸关的时候，群体的生存选择高于个体的女子贞洁，美人计成功之后，又不似腐儒将女性弃之如被履；经商理财致富，是正当之事，但要凭真本事。

出生草莽的钱王，在乱世之中，收拾金瓯一片、筑塘建城、奖励耕读和工商，既能保土安民，又能纳土归宗，钱氏世家长盛不衰，至近现代奇才辈出。

大禹、勾践、范蠡、钱王，都极具胆识，极重践行，极有个性。他们都是浙江精神人格化的典型代表。

4. 浙南学派、浙东学派，提炼了浙江人的文化理念

浙南学派的叶适、陈亮、吕祖谦等学者，在中国古代学术思想史上独树一帜，主张耕读与工商皆本，才德双行，义利双行，切于实用，讲求事功。

浙东学派的王阳明提倡个性自觉，主体能动，知行合一。他说：“知是行的主意，行是知的功夫；知是行之始，行是知之成。若会得时，只说一个知，已自有行在；只说一个行，已自有知在。”黄宗羲大胆申张各行自私、各行自利，维护民权。

他们以哲人的思辨，阐释了浙江人的文化理念。同时，又强化了有别于中原的吴越文化个性，引导着浙江人的价值取向。

5. 林启、龚自珍、蔡元培、章炳麟、王国维、鲁迅，中国近代先进文化的开拓者，当然也是浙江先进文化的开拓者

林启虽不是浙江人，但他主政杭州时，创办求是书院，设农学和蚕桑等科技专科，开了近代浙江高等教育的先河，为浙江大学奠定了基础，为培养现代化建设人才开拓了道路。

杭州籍著名思想家龚自珍，对腐朽没落的封建制度进行了激烈的批判，提出改革社会弊政的理想，他高呼：“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀！我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。”

绍兴籍著名教育家蔡元培，提出培养全面发展人才的教育方针；倡导“囊括大典，网罗众家，思想自由，兼容并包”的学术方针；坚持学与术并进，理论与实际相互促进的教学方针。毛泽东称他为“学界泰斗，人世楷模。”

余杭籍著名思想家章炳麟，初受改良主义思想影响，后与改良主义决绝，立志革命。

“他和主张保皇的梁启超的斗争……真是所向披靡，令人神往。”鲁迅说：“我以为先生的事业，留在革命史上的，实在比在学术史上还要大。”

海宁籍学术巨子王国维，认为“中西学，盛则俱盛，衰则俱衰，风气既开，互相推动。且居今日之世，讲今日之学，未有西学不兴而中学能兴者，亦未有中学不兴而西学能兴者。”他把中国治学传统与西方治学之长融会贯通，从事创造性研究工作，取得了卓越的学术成就。

绍兴籍革命文学家鲁迅，是五四时期提倡科学与民主，反对迷信与专制，提倡新道、新文学，反对旧道德、旧文学，开辟新文化战场的主将。鲁迅的骨头最硬，他没有丝毫的奴颜和媚骨。

深厚的文化背景，很高的文化素养，鲜明的文化个性，不拘泥于世，敢于突破，敢于创新，善于突破，善于创新，这就是近代中国先进文化开拓者，当然也是近代浙江先进文化开拓者的群体形象。

6. 宁波帮、温州帮，中国近代企业文化，当然也是浙江企业文化的开拓者

以宁波企业家为代表的浙江籍经济界人士，活跃在近代中国的上海、香港和海内外，成就卓越，引人注目，被称为“宁波帮”。

以温州企业家为代表的浙江籍经济界人士，活跃在新时期市场经济领域，哪里有市场，哪里就有浙江人。他们敢为人先，善为人先，艰苦创业，从沿海到内地，从国内到国外，成为搏击市场经济的弄潮儿，被称为“温州帮”。

被称为“宁波帮”或“温州帮”的浙籍企业家，他们身上的吴越文化基因释放出能量，显示了浙江人生存和发展的能力。他们是企业文化的开拓者、培育者。

浙江企业文化形态的鲜明个性，是传统文化与现代企业管理创造性结合的结果，是浙江精神最生动的体现。

独特的自然环境和独特的人文环境的统一，对人的生存和发展有巨大的作用，这就是“一方水土养一方人”；在一定理念、精神、智慧、意志指导和推动着的人又对环境和其他人产生重大的影响，这叫做“一方人养一方水土”。自然环境和人文环境都具有共享性。

由此可见，浙江精神不是无本之木，不是无源之水，它源远流长。

由此可见，浙江精神不局限于为某一个领域、某一部分人所具有，而为所有的领域、所有的人所共享。

由此可见，浙江精神引导着人们从昨天走到今天，还引导着人们从今天走向明天。

由此可见，浙江精神在不断地继承和宏扬过程中，又不断在丰富着、发展着。

本论文集的作者和编者的道德文章，都体现着浙江精神。论文的内容各有不同，论文水平各有高低，但都是作者学习、探索、实践浙江精神风貌的展现。在《浙江精神的理念和实践》出版之际，谨献拙文求教于读者并乐于以此为代序。

2004年4月23日于思蜀斋

目 录

浙江精神的源与流（代序）	徐德明（1）
--------------------	--------

建设学习型社会

毛泽东——中国学习科学的伟大奠基者	徐德明 彭国柱（1）
邓小平——新时期中国学习科学的总设计师	罗志尧 杨逢银（6）
江泽民——建设中国学习型社会的倡导者	骆春萍 崔志卓（11）
中央三代领导集体学习科学思想继承与发展之关系	张华北 徐德明（16）

思政教育与队伍建设

试论“三个代表”中的发展哲学	姜明君 黄跃华（18）
马克思主义哲学是我们时代不可超越的哲学	王新花（22）
谈邓小平理论的社会主义思想观	王志坚（25）
弘扬民族精神与高校思想政治教育	丁伟民（28）
浅谈高校思想政治工作的创新	朱 峻（31）
新时期高校教师思想政治工作的现状分析与创新举措	俞路曦 叶文兰（35）
对高校思想政治教育进网络的几点思考	杨 燕 曹耀艳（39）
浅析独立学院强化专业思想对思政工作的引导作用	王绍让 胡洪武 严蔚芸（44）
高校学生党建工作的若干思考	何星舟 嵇新浩 朱有明 李 晓（47）
浅论高校学生工作	胡洪武 施鹏程 傅盈盈 王绍让 徐 骏（52）
关于保持大学生党员先进性教育工作的思考	王 雷（57）
新时期高校学生党建工作的思考	张锦平（62）
学生党建进寝室的思考与体会	黄钧辉（65）
按照“三个代表”要求，抓好学生党建工作	朱杭军（68）
关于高校研究生共青团工作的思考	朱成康 何星舟（71）
基于网络的研究生党建工作新形式探讨	彭松波 任 敏 孙 航（75）
对加强高校教学管理队伍建设的几点思考	王丽辉（79）
浅谈新时期高校学生政治辅导员队伍建设问题	陈 芳 郑文兰（82）
新时期加强高校班主任队伍建设的思考	马 骏 何星舟（87）
浅谈新时期班主任工作中的管理艺术	余 彬（92）
关于高校教学秘书队伍建设的思考	彭国柱（95）
提高高校化学实验技术人员素质之我见	谢先达（98）

教育创新与教学实践

以“三个代表”重要思想为指导,大力推进教育创新	王建胜 (101)
教育如何适应市场需求	濮阳槟 余建军 朱光忠 (105)
高校合并背景下的大学精神构建	姚夏军 王绍让 (109)
认真落实科学发展观,推进高校人才强校战略	章加春 (115)
我的“依法治校”观	牟伦胜 (119)
浙江独立学院知识管理初探	施鹏程 胡洪武 徐俊 傅盈盈 王绍让 (122)
试论“两课”教师的社会角色	詹于虹 (128)
高校“两课”教育中的实践性教学论析	丁伟民 (132)
谈谈英语在日语教学中的正负迁移	傅志瑜 (135)
二级学院计算机实践教学初探	刘邦明 杜举凡 (140)
在高校体育教学中实施创新教育	李卫海 (143)
活动式英语课堂教学的构建与实践	朱雪 (147)
英语礼貌语言的特点及表达方式	董晓霞 (150)
在体育教学中培养学生的创新能力	周建华 (155)
试论创新教育与教师创新意识和创新能力的塑建	王丽辉 陈梦然 (158)
努力培养学习者自主学习能力	陈文光 陈钟梅 (161)
论信息技术对学习观的影响	邬浙艳 (166)
论物理教学中创新思维能力的培养	徐晓威 (169)

校园文化与素质教育

校园文化育人功能的思考	蒋旭明 (175)
校园报纸传播现象透视及其德育功能探析	王建胜 (179)
浅谈民办二级学院的校园文化建设	傅盈盈 胡洪武 陈芳 (184)
对高校学生社团建设的若干思考	何星舟 马骏 (190)
浅议学生社团存在的问题及对策	严蔚芸 王绍让 李鸿浩 (196)
充分发挥高校学生社团在素质教育中的作用	郑文兰 陈芳 (200)
对独立学院学风建设问题的一点思考	陈晶晶 (205)
当代大学生的人际需求	严蔚芸 李鸿浩 王绍让 (209)
独立学院就业期望状况分析、思考及对策	吴剑 杨燕 (212)
大学生择业的非健康心理探析	兰章宣 (216)
女大学生就业难的原因分析	杨燕 吴剑 (219)
当代大学生心理问题探析	毛卓圣 (223)
关于开展高校勤工助学工作的一点思考	陈冲 黄胜 何星舟 (227)
素质教育的精神要义	钟海英 (231)
浅谈艺术教育在素质教育中的地位	丁倩倩 胡锦涛 (234)

新时代大学生社会化新探	张乐明 (237)
关于经济全球化大背景下大学生成才的哲学思考	吴建成 (241)
专科学生利用闲暇的价值思考	吴宏伟 (245)
构建完全学分制条件下高校学生综合评价体系的思考	朱 婷 (249)
关于“学什么”和“怎么学”的思考	陈 冲 何星舟 (254)

浙江经济与企业文化

新潮涌浙江	倪 娜 (257)
试论浙江精神	杜举凡 (261)
机遇是契机, 挑战是动力	袁兆荣 (265)
长三角一体化中浙江制造业升级思路 and 对策	刘宗让 (268)
试论浙江的企业家精神	杨逢银 李宏梅 (271)
以温州市洞头为例, 试论旅游地市场的开拓	宋国琴 孙优萍 (274)
我国企业降低物流成本的对策	唐 瑜 (279)
会展旅游及相关概念的探讨	周春发 (283)
关于浙江民营企业人力资源开发的思考	王秀梅 (287)
关于康奈集团企业文化的调查	李鸿浩 陈蓉蓉 (290)
整体规划, 和谐发展, 构筑共享价值体系	张维璋 胡 赟 王建斌 余 诚 (294)
以人为本, 绿色创新, 诚信服务	孙江丽 安孝亮 叶旭林 (299)
非常文化, 非常娃哈哈	苗 苗 张盈盈 张伟敏 (303)
百大百分之百为大家	姜敏娜 (308)
精品文化, 铸就辉煌	石涛宇 应一也 王亚波 何燕芬 (314)
胜利之鹰——大红鹰	施耿雄 张维璋 蒋 丰 虞佳音 (319)
民间文学资源应用于旅游的研究	黄 凰 (324)
浅论中国对驰名商标的保护	傅筱云 (329)

图书情报工作

独立二级学院图书馆管理初探	罗志尧 (333)
把高校图书馆建成学习型组织	崔志卓 王德初 (336)
我院图书馆文献利用与读者需求分析	肖青娥 (339)
大学图书馆阅览室工作中的柔性管理研究	叶焕瑛 (342)
如何充分发挥图书馆电子阅览室的作用	金木青 (345)
论电子阅览室的科学管理	马昱茗 (348)
高校图书馆如何帮助读者有效利用馆藏	倪 皓 (351)
谈高校图书馆的虚拟馆藏建设	沈启元 (354)
论现代图书馆的人本管理	张慧敏 (357)
高校图书馆与校园文化建设	竺奕华 (361)

论我国图书馆网上参考咨询服务	杜艳红 (364)
简论网络时代的图书馆服务	刘美美 (369)
我院图书馆网上信息咨询现状与对策	周群芳 (373)
论网络时代图书馆的人文关怀	张永红 (377)
网络时代的高校图书馆与用户教育	胡优新 (381)
论知识管理与高校图书馆	孙文美 (385)
教育类核心网站的边界约束	何 雪 (389)
高校图书馆信息资源建设及其有效利用	刘爱琴 (394)
SCI 源期刊中的历史与科学哲学期刊及其影响因子	洪海娟 万跃华 (397)
高校图书馆的个性化服务	田 明 江 梅 孙红卫 洪海娟 (403)
图书馆怎样做好服务育人工作	吴再强 (407)
网络时代图书馆人力资源的合理开发	李玲兰 (410)

其 他

坚持“三个代表”是新时期开展工会工作的主旋律	曾鹤翠 (415)
高校独立二级学院工会工作探新	黄翠娥 (419)
科学发展的范式探讨	何利萍 (423)
民法的人文精神论略	戴剑波 叶水荣 (427)
论企业品牌延伸的商标策略	黄瑞耀 黄秀芬 (431)
论软件手册的编写	吴 艳 (434)
浅论古希腊法律精神对罗马法的影响	叶水荣 戴剑波 (441)
法律移植与我国法制现代化	马 华 易继松 (446)
发布技术及其应基于 ASP 的 Internet 数据库用	吕圣军 王定国 (450)
基于 Client/Server 模式下的正源 生产过程信息化管理系统	王定国 吕圣军 邬浙艳 (456)
在 Rose 中使用 REI 加快应用系统的建模过程	杨 晔 (461)

建设学习型社会

毛泽东——中国学习科学的伟大奠基者

徐德明 彭国柱

(浙江工业大学政治与公共管理学院 310014)

摘 要 本文从六个方面论述了毛泽东是中国学习科学的伟大奠基者：创立了学习的大局观；创立了学习的改造论；创立了学习的认识论；创立了学习的辩证法；强化了学习目的论；创建了学习型政党。

关键词 学习科学 中国 奠基者 毛泽东

一、创立学习的大局观，把中华民族及其先进分子的奋斗历程当作是一个学习的过程

毛泽东在总结中国民主革命胜利的经验时指出：“自从 1840 年鸦片战争失败那时起，先进的中国人，经历过千辛万苦，向西方国家寻找真理。洪秀全、康有为、严复和孙中山，代表了在中国共产党出世以前，向西方寻找真理的一派人物。那时，求进步的中国人，只要是西方的新道理，什么书也看。向日本、英国、美国、法国、德国派遣留学生之多，达到了惊人的程度。国内废科举，兴学校，好像雨后春笋，努力学习西方。我自己在青年时期，学的也是这类东西。这些是西方资产阶级民主主义的文化，即所谓新学，包括那时的社会学说和自然科学，和中国封建主义的文化即所谓旧学是对立的。学了这类新学的人们，在很长的时期内产生了一种信心，除了旧学派，新学派自己表示怀疑的很少。要救国，只有维新，要维新，只有学外国……”

“帝国主义的侵略打破了中国人学西方的迷梦。很奇怪，为什么先生老是侵略学生呢？中国人向西方学得多不少，但是行不通，理想总是不能实现。多次奋斗，包括辛亥革命那样全国规模的运动，都失败了。国家的情况一天一天坏，环境迫使人们活不下去。怀疑产生了，增长了，发展了……十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。”

毛泽东在展望中国共产党人和中华民族今后的奋斗任务时说：“严重的经济建设任务摆在我们面前，我们熟悉的东西有些快要闲起来了，我们不熟悉的东西正在强迫我们去做。……我们必须克服困难，我们必须学会自己不懂的东西。”

把中华民族及其先进分子的奋斗历程，当作是一个学习的过程。这个学习的大局观，

是毛泽东非常卓越的思想。学习的任务由奋斗的目标决定,而奋斗的目标又是通过学习才能进一步明确;学习的动力是来自于奋斗的需要,而通过学习又增加了奋斗的动力;经错误和挫折促使人们更加自觉地学习,通过学习吸取经验和教训,可以避免重犯错误、重蹈覆辙。既要勇于学习,善于学习,又不是为学习而学习,是为谋大事、谋大局、谋大利而学习。

继承和发扬毛泽东的学习大局观思想,对当代中国和当今世界的社会进步,具有极为重要的现实意义。

二、创立学习改造论,明确提出“改造我们的学习”的任务,主张改造全党的学习方法和学习制度,成功开展了举世闻名的延安整风运动

1941年5月,毛泽东在延安干部会议上作了题为《改造我们的学习》的报告。他说:“不注重研究现状,不注重研究历史,不注重马克思列宁主义的应用,这些都是极坏的作风。这种作风传播出去,害了我们的许多同志。”毛泽东非常深刻地批评反马列主义的主观主义的学风,形容有主观主义学风的人是“墙上芦苇,头重脚轻根底浅;山间竹笋,嘴尖皮厚腹中空。”他提议,向全党提出系统地周密地研究周围环境的任务;对近百年的中国史,应聚集人才,分工合作地去做,克服无组织的状态,对于在职干部的教育和干部学校的教育,应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。毛泽东指出:“我们走过了许多弯路。但是错误常常是正确的先导。在如此生动丰富的中国革命环境和世界革命环境中,我们在学习问题上的这改造,我相信一定会有好的结果。”

重视对学习的改造,改造学习态度、学习方法和学习制度,是以毛泽东为主要代表的第一代中央领导集体的又一个重要思想。著名的延安整风运动,就是以反对主观主义以整顿学风,反对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风的全党范围内的马克思列宁主义教育运动。这次整风运动是以毛泽东为主要代表的中央领导集体改造全党的学习态度、学习方法和学习制度的伟大实践。它具有极为深远的历史意义和重大的现实意义。

从学习科学产生和发展史的角度看问题,毛泽东领导的延安整风运动,对学习的改造,对学习科学理论上的建树和实践上的创新,都具有里程碑意义。

三、创立学习认识论,指出学习是认识和实践的统一,即知和行的统一,感性认识和理性认识的统一

1937年7月,毛泽东发表了他的著名哲学论文《实践论》。毛泽东为什么在极为复杂而艰巨的环境中关注哲学问题,并撰写《实践论》这篇著名的哲学论文?是为了解决党内

的学习问题，纠正主观主义的坏学风，为改造党的学习从世界观和方法论的高度提出问题 and 解决问题。为了使后来的读者明了毛泽东撰写这篇论文的动因，中共中央毛泽东选集出版委员会还特别为之写了一个注释，这是毛泽东选集所有文章中最长的一个注释，显得特别重要。全文如下：“在我们党内，曾经有一部分教条主义的同志长期拒绝中国革命的经验，否认‘马克思主义不是教条而是行动的指南’这个真理，而只生吞活剥马克思主义书籍中的只言片语，去吓唬人们。还有另一部分经验主义的同志长期拘守于自身的片断经验，不了解理论对于革命实践的重要性，看不见革命的全局，虽然也是辛苦地——但却是盲目地在工作。这两类同志的错误思想，特别是教条主义思想，曾经在 1931 年至 1934 年使得中国革命受了极大的损失，而教条主义者都是披着马克思主义的外衣迷惑了广大的同志。毛泽东同志的《实践论》，是为着用马克思主义的认识论观点去揭露党内的教条主义和经验主义——特别是教条主义这些主观主义的错误而写的。因为重点是揭露看轻实践的教条主义这种主观主义，故题为《实践论》，毛泽东同志曾以这篇论文的观点在延安抗日军政大学作过讲演。”

我们为什么全文引述这个注释？就是因为这个注释再明白不过地表明，毛泽东撰写这篇论文的直接的动因，是为改造党的学习，为着反对主观主义的坏学风，特别是为着反对教条主义的坏学风而写的。这是因为这个注释再明白不过地表明，毛泽东这篇论文在学习科学发展史中的极为重要的地位。在 66 年前，毛泽东就以这篇论文直接奠定了学习科学的认识论的哲学理论基础。

用马克思主义的认识论指导中国共产党的学习运动，关键在于正确解决认识和实践的关系，知和行的关系，感性认识和理性认识的关系。学习科学是建立在坚实的马克思主义认识论基础之上，这是中国学习科学的突出的特点，也是它的优点。

四、创立学习辩证法，指出：事物矛盾的法，即对立统一的法则，是自然和社会的根本法则，因而也是学习和思维的根本法则

1937 年 8 月，毛泽东又发表了他的著名哲学论文《矛盾论》。中共中央毛泽东选集出版委员会在简要的注释中说：“这篇哲学论文，是毛泽东同志继《实践论》之后，为了同一目的，即为了克服存在于党内的严重的教条主义思想而写，曾在延安的抗日军事政治大学作过讲演。”

学习的方法与思维的方法在本质上是一致的。为着解决学习的方法问题，毛泽东从研究思维的方法入手。

思维方法可以分为两个层次，第一个层次是方法论，属于哲学层次；第二个层次是具体的方法和艺术，属于具体科学层次。学习方法同理。毛泽东从解决思维的方法论入手，从根本上解决学习方法问题。毛泽东指出：事物的矛盾法则，即对立统一法则，是自然和社会的根本法则，因而也是思维的根本法则，研究问题，忌带主观性、片面性和表面性。要注意研究事物矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系，在研究矛盾的特殊性和相对性的时候，要注意矛盾和矛盾方面的主要的和非主要的区别，在研究矛盾的普遍性和斗争性的时候，要注意矛盾的多种不同的斗争形式的区别。毛泽东强调：具体地分析具体的情况，是

马克思主义活的灵魂，普遍性和特殊性，共性和个性的辩证关系，是辩证法的精髓，不懂得它，就等于抛弃了辩证法。要去掉我们党内浓厚的盲目性，必须提倡思索，学会分析事物的方法，养成分析的习惯。主观主义者的学风，之所以是错误的学习态度和学习方法，从世界观和方法论上讲，就在于它违背了唯物辩证法，犯了主观性、片面性和表面性的大忌。

毛泽东不仅创立了以对立统一法则为理论基础的学习方法论，还具体化为许多带有可操作性的学习方法。如：调查研究方法和读书方法。具体的可操作的学习方法因人而异，毛泽东的调查研究方法和读书方法是应用最为成功而又最具个性魅力的方法，已臻于审美的艺术境界。

毛泽东的学习辩证法具有鲜明的时代特征和个性魅力，是一笔值得总结、继承和发扬的学习科学的文化遗产。

五、强化学习目的论，强调学习必须理论联系实际，学习必须“有的放矢”，学习是为了应用，总而言之是为了完成革命的任务，实现革命的目标而学习。学习不是为了好看，不是为了吓唬人

毛泽东非常强调明确学习目的，学习目的正确，学习态度才能端正，学风才会好转，方法才会选择。

毛泽东指出：要有目的地研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论与中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而去从中找立场、找观点、找方法的。要“有的放矢”，“的”就是中国革命，“矢”就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根“矢”，就是为了要射中国革命和东方革命这个“的”的。这种态度，就是实事求是的态度。毛泽东指出：理论联系实际，通俗一点说，就是“有的放矢。”“矢”就是箭，“的”就是靶，放箭要对准靶。马克思列宁主义与中国革命的关系，就是箭和靶的关系。有的同志却在那里“无的放矢”，乱放一通，这样的人就容易把革命弄坏。有些同志则仅仅把箭拿在手里搓来搓去，连声赞曰：“好箭，好箭！”却老是不愿意放出去。这样的人就是古董鉴赏家，几乎和革命不发生关系。

毛泽东批评了当时存在一种主观主义的坏学风。他指出，有些人对于自己的历史一点不懂，或懂之甚少，不以为耻，反以为荣。有些人对于自己的东西既无知，于是剩下了希腊和外国故事，也是可怜得很，从外国故纸堆中零星地捡来的。几十年来，很多学生都犯过这种毛病。他们从欧美、日本回来，只知生吞活剥地谈外国。他们起了留声机的作用，忘记了自己认识新鲜事物和创造新鲜事物的责任。这种毛病，也传染给了共产党。党内的理论脱离实际的教条主义者，或作讲演，则甲乙丙丁，一二三四一大串；或作文章，则夸夸其谈一大篇。无实事求是之意，有哗众取宠之心。华而不实，脆而不坚，自以为是，老子天下第一“钦差大臣”满天飞。这种学习目的不端正的坏习气，害己、害人、害革命。

学习的目的决定学习的内容。工农干部要学理论，首先要学文化。文化课学好了，到处有用。由于革命战争系于中国共产党的存亡，系于中国的存亡，所以毛泽东自己并推动

全党，对于军事问题的学习投入巨大的精力，取得巨大的成功。

六、创建学习型政党，开展党内的学习竞赛，看谁学得多一点好 一点，中国共产党的党员和干部不仅是革命的先锋，还要成为学习 的模范

毛泽东非常重视全党的学习问题。党的建设、统一战线和武装斗争，是中国革命胜利的三大法宝。毛泽东在总结中国民主革命胜利的经验时说：“我们有许多宝贵的经验。一个有纪律的，有马克思列宁主义的理论武装的，采取自我批评方法的，联系人民群众的党。一个由这样的党领导的军队。一个由这样的党领导的各革命阶级各革命派别的统一战线。这三件是我们战胜敌人的主要武器。”

党的建设，包括思想建设、组织建设、作风建设。而思想教育是党的建设的中心环节。毛泽东认为，中国共产党内存在的各种问题和倾向，有它的社会历史根源，但党内教育不足则是其主观原因。毛泽东紧紧抓住党内教育这个中心环节，把中国共产党建设成一个学习型的政党。从解决学风问题到解决学习体制问题、从解决学习方法问题到解决学习内容问题。把一个由农民出身的没有文化的党员占多数，而且被敌人分割包围的党组织，建设成为有文化、有纪律、有理论武装的、团结的、领导中国革命的核心力量。从普通党员到高级干部，从党的基层组织到党的中央领导机关，都是学习的模范。大批的学习型人才，学习型团队涌现出来，造就了大批治党、治军管理社会的杰出人才，造就了大批从事政治工作、军事工作、经济工作、文化工作的骨干力量。在中国共产党内，重视学习、努力学习、学会学习的风气蔚为壮观。

以毛泽东为主要代表的中共中央领导集体遗留下来的大量文献中，有关学习的材料极为丰富，有关学习的传奇极为精彩。

把中国共产党建设成为重视学习、善于学习的学习型政党，是毛泽东为主要代表的中央领导集体创造的伟大成果，也是他们留给后人的一笔宝贵财富。

参 考 文 献

- [1] 反对本本主义，毛泽东选集第一卷。
- [2] 中国革命战争的战略问题，第一章，如何研究战争，毛泽东选集第一卷。
- [3] 实践论，毛泽东选集第一卷。
- [4] 矛盾论，毛泽东选集第一卷。
- [5] 中国共产党在民族战争中的地位，毛泽东选集第二卷。
- [6] “农村调查”的序言和跋，毛泽东选集第三卷。
- [7] 改造我们的学习，毛泽东选集第三卷。
- [8] 整顿党的作风，毛泽东选集第三卷。
- [9] 反对党八股，毛泽东选集第三卷。
- [10] 学习和时局，毛泽东选集第三卷。
- [11] 论人民民主专政，毛泽东选集第四卷。

邓小平——新时期中国学习科学的总设计师

罗志尧 杨逢银

(浙江工业大学政治与公共管理学院 310014)

摘 要 本文从四个方面论述了邓小平是新时期中国学习科学的总设计师：坚持解放思想、实事求是的思想路线，拨正了学习科学的发展方向；坚持以经济建设为中心，确定了学习运动的基本课题、基本内容；坚持改革开放，拓展了学习运动的空间；坚持走自己的道路，外国的经验要学习，但不能照搬。

关键词 学习科学 中国 邓小平 总设计师

一、坚持解放思想、实事求是的思想路线，拨正了学习科学的发展方向

毛泽东晚年的错误，直接违背了他自己奠定的中国学科学的基本方向、基本理论、基本原则、基本方法和优良学风。

林彪、“四人帮”反党集团的阴谋活动，严重破坏了在中国共产党内和在中国社会发展史上发挥过巨大历史作用的中国学习科学的理论体系和实施工程，唯心主义泛滥，形而上学猖獗，学风败坏，乱党乱军，祸国殃民。

邓小平力挽狂澜，在粉碎“四人帮”之后，致力于清算林彪、“四人帮”的流毒，纠正毛泽东晚年的错误。

通过真理标准问题的大讨论，提出解放思想、实事求是的思想路线，这对于中国学习科学的发展具有重大的意义。

第一，通过真理标准问题的大讨论，实现了真理标准问题上的拨乱反正，使中国学习科学有了判明是非正误的正确标准。

第二，解放思想、实事求是的思想路线继承和发展了毛泽东提出的被他晚年违背了的思想路线，使中国学习科学的发展有了前进的正确方向。

第三，实践标准的重新确立，解放思想、实事求是的思想路线的提出，使中国共产党内的学习运动和全国人民的学习运动，有了正确的标准和正确的方向，实现了中国共产党和全国人民的学习运动的拨乱反正。

从此，中国学习科学的发展，中国共产党内和全国人民的学习运动进入了新的历史时期。

时至今日，我们重温邓小平掷地有声的言简意赅的论述，仍然感到十分亲切。

1977年春季，当时主持中央工作的领导同志坚持“两个凡是”（即“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决拥护；凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”）。邓小平明确指