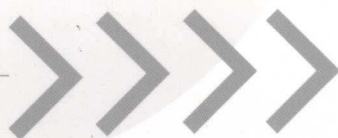


◇ 汪利兵 等著

教育行动研究： 意义、制度与方法

JIAOYU XINGDONG YANJIU
YIYI ZHIDU YU FANGFA



浙江大學出版社

JIAOYU XINGDONG YANJIU
YIYI ZHIDU YU FANGFA

G40
W060:1

教育行动研究： 意义、制度与方法

JIAOYU XINGDONG YANJIU
YIYI ZHIDU YU FANGFA

◇ 汪利兵 等著

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育行动研究：意义、制度与方法 / 汪利兵等著.
杭州：浙江大学出版社，2003. 8
ISBN 7-308-03391-0

I. 教... II. 汪... III. 教育科学—研究方法
IV. G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 072114 号

责任编辑：陈晓菲

封面设计：刘依群

出版发行：浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址：<http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版：浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷：杭州杭新印务有限公司

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：13

字 数：325 千

版 次：2003 年 8 月第 1 版 2004 年 7 月第 2 次印刷

印 数：5001—7000

书 号：ISBN 7-308-03391-0/G·625

定 价：20.00 元

序

由联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”(Asia-Pacific Programme of Educational Innovation for Development, APEID)浙江大学联系中心承担的教科文立项项目“建立行动研究机制,促进学校改革与发展”,经过两年半时间扎实的项目试点工作,顺利完成了项目预定的各项目标和任务,取得了很好的效果。在此,我谨代表中国联合国教科文组织全国委员会,对以汪利兵博士为首的研究团队,以及项目各试点学校,表示热烈的祝贺!

教师的专业成长(Teachers professional development)问题,是教师教育领域的一个重要问题,是实现联合国教科文组织倡导的有质量的“全民教育”(Education for all)的重要途径之一。我国目前正在推进新一轮基础教育课程改革,教师的专业成长,对于推进新课程改革,也将起十分重要的作用。因此,本项目以教育行动研究为载体,从认识、制度和方法三个层面构筑学校教师专业成长的新模式,是一个很有现实意义的尝试,可以为我国建立以校为本的教师继续教育和专业成长机制,提供新的思路与经验。

本项目的研究过程,历时两年半时间。在项目实施期间,项目组根据联合国教科文组织的项目运作办法,撰写了项目培训手册《学校教育行动研究实施手册》,通过已经召开的四次阶段性项目研讨会,对试点学校项目组成员及骨干教师进行培训,并根据试点学校反馈的问题与经验,不断修改和充实培训手册的内容。此外,

项目组成员还对试点学校进行了40多次的实地访问,协助学校项目组成员对实验教师进行专题指导和方法指导,从而使手册的修改和充实有了可靠的来源。可以说,本书的完成,不是项目组专家“单边主义”的结果,而是项目组与试点学校沟通与互动的结果。

联合国教科文组织一贯倡导教育研究要为各成员国教育决策服务、为基层学校服务,认为任何理论和观念,都应转化为可以操作的行动计划和实施方案。本项目研究,充分体现了教育研究的这种价值取向。我们可以看到:本书在观念层面,没有很多深奥的概念;在学校制度建设层面,各种平台的建设非常具体;在方法层面,操作性也很强。这些特点,是我们在今后继续所乐见的。相信本书的出版,会受到广大基层学校和教师的欢迎。

本书的内容,有项目组经过多轮修改和充实定稿的《学校教育行动研究实施手册》,也有试点学校的项目实施报告和实验教师的案例研究报告,这种结构也是联合国教科文组织所倡导的。它不仅能使读者看到项目组在教育行动研究的意义、制度和方法方面的总体研究成果,也能使读者分享试点学校和实验教师在认识、制度和方法层面所取得的具体进展和经验,对于没有参加项目试点的学校和教师,具有很强的参照和启发意义。

浙江大学与联合国教科文组织有着传统的联系,浙江大学前校长、我国著名科学家竺可桢教授是参加联合国教科文组织成立大会的中国代表团成员之一。联合国教科文组织浙江大学 APEID 中心,是我国著名教育家、曾见证联合国教科文组织成立的王承绪教授主持创办的联合国教科文组织在国内的主要联系中心之一。自20世纪80年代以来,王老作为联合国教科文组织亚太地区教育合作顾问委员会委员,曾代表我国参与联合国教科文组织的许多重要学术交流活动的,为密切我国与联合国教科文组织的联系与合作,作出了重要贡献。近年来,该中心在汪利兵博士的主持下,焕发了新的活力,先后承办了联合国教科文组织在亚太地区的许多

重要活动,并承担了多项教科文研究项目,取得了新的成绩。在此,我衷心希望浙江大学 APEID 中心能进一步继承和发扬与教科文组织密切联系的优良传统,贯彻中央提出的“科教兴国”战略,为我国的教育改革与发展作出自己新的贡献。

中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长 杜 越

2003 年 6 月于北京

前 言

本书是以浙江大学教育学院为基地的联合国教科文组织“亚太地区教育革新为发展服务计划”(APEID)浙江大学联系中心所承担的“建立行动研究机制,促进学校改革与发展”项目最终研究成果。本项目于2000年8月由中国联合国教科文组织全国委员会正式立项,2001年4月1日在浙江大学正式开题。第一批项目试点工作历经近两年半时间,于2003年8月结题。

行动研究(action research)起源于美国,最初的运用主要还不是在教育领域,而是在企业的组织与管理方面。只是到了第二次世界大战之后,行动研究才在教育领域有日益广泛的应用,并逐渐成为欧美发达国家教师继续教育和专业成长的一种主要方式。在我国,陈立先生于1984年在《外国心理学》杂志第三期中发表了“行动研究”一文,首次将“行动研究”的概念引入我国,之后陆续有相关文章出现。

1992年9月至1993年10月,我受英国文化委员会(British Council)资助,去英国苏塞克斯大学(University of Sussex)教育学院进修联合博士课程(split-site Ph. D programme)。在参加该学院研究生“研究方法”(Research Methodology)课学习的过程中,首次接触了“行动研究”这一概念。该学院教师通过自己的亲身经历,向我们描绘了高校教育研究人员通过教育行动研究与基层教师合作,促进教师专业成长的许多案例,当时心中为之一振。1998年10月至1999年9月,我获国家留学基金资助,去英国沃

里克大学(University of Warwick)继续教育系担任访问研究员(Research Fellow)。当时的研究重点虽与行动研究无关,但是该系在实施教师继续教育的过程中运用行动研究的方法,再次给我留下了深刻印象。我当时的感受是,高校教育研究人员既要研究理论,又要“着陆”。我们喊了这么多年不要理论脱离实际的口号,就是因为我们的高校有太多的教育研究人员满足于“在空中”构建自己的理论,很少考虑服务基层学校,并从基层学校和教师的实践中丰富和完善自己的理论。实际上,教育行动研究是高校教育研究人员理论联系实际的最佳“着陆器”。

近年来,国内学术界提出了许多有关教师继续教育 and 专业成长的新理念,如“反思性教学”、“学习型学校”、“研究型教师”、“校本培训”等。我们认为,在学校建立教育行动研究机制,鼓励教师开展教育行动研究,是将这些理念真正落实到基层学校和教师,促进教师专业成长的一个值得重视的整体解决方案。

对于行动研究,有人认为它是一种研究方法,也有人认为它是一种工作态度;有人认为它是一种教师的专业成长方式,还有人认为它是一种组织与管理方式。其实这些观点都没有错,只不过是每个人看问题的角度不同罢了。本书主要是从基层学校的角度出发,将它看作基层学校组织教师开展教科研工作的一种研究平台和研究方法。教师的专业成长和学校工作的改进,是教育行动研究的一种下游意义。希望本书的读者,能够体认到这一点。

关于教育行动研究的专门著作,在欧美已不计其数,我国台湾地区也出版了许多类似的著作。然而,已有的这些成果,大都是在别的文化和社会背景下取得的,如要真正使之适合我们的具体情况,还需要有具体学校的试验及本土化的过程,以形成“终端产品”,为我基层学校所用。因此,我们根据教育行动研究的一般原理和价值趋向,结合我国基层学校的外部运行环境、学校已有的体制和认识、教师的能力起点和习惯的语言系统,撰写了《学校教育行

动研究实施手册》的第一稿,内容包括教育行动研究的意义、制度和办法三个部分,选择浙江省各市地的10所学校进行试点。通过总项目组专家对试点学校的定期访问,以及举行阶段性的项目研讨会,综合各试点学校的实施情况及教师在研究中遇到的问题,对手册的内容进行了修改和充实。本书的第一部分,就是经过四轮试验和修改而最终定稿的《学校教育行动研究实施手册》。我们相信,经过试点学校的四轮试验以及对手册的四次修改,该手册至少在浙江省条件较好的小学具有一定的适用性,可供未参加试点工作的其他学校和教师参考。

本项目研究有幸得到了来自浙江省各市地的10所试点学校的参与与支持,它们分别是:杭州市刀茅巷小学、宁波市曙光小学、舟山市定海区舟岬小学、温州市水心三小、台州学院附属小学(临海市大洋小学)、新昌县实验小学、湖州市爱山小学、金华市江滨小学、台州市椒江区实验小学、松阳县实验小学。试点学校为本项目的实施投入了大量的人力与物力。本书的第二部分和第三部分,分别收录了试点学校的项目实施报告和实验教师的案例研究报告。这些报告展示了各试点学校在教育行动研究的认识、制度和办法层面以及教师的实践层面所取得的初步成绩。

需要特别指出的是:正是各试点学校和实验教师的实践,为手册的编写提供了丰富的案例;各试点学校和实验教师在实施过程中提出的大量问题,也为手册的修改与完善提供了强大的动力。因此,本书也是高校教育研究人员和基层学校平等合作与互动的结果,体现了两者之间在教科研方面的一种新型的伙伴关系。

“其物始生,其形也丑。”虽然已经过两年半时间的学校试点,但本书有关教育行动研究的认识、制度和办法的阐述一定还存在许多有待改进的地方。试点学校对教育行动研究的认识需要进一步深化,制度建设也还需要进一步完善;教师的案例研究,还只是处于“形似”的阶段。传统认识和习惯的改变需要时间,但是我们相

信,只要校外专家和基层教师共同努力,目前本土化的教育行动研究这只“丑小鸭”总有一天会变成美丽动人的“白天鹅”。

中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长杜越先生自始至终非常关心本项目的研究进展,并多次莅临项目研讨会现场作指导。联合国教科文组织亚太地区教育局基础教育专家 QUTUB KHAN 博士、浙江大学盛群力教授和华南师大董标教授,在项目启动之初对项目设计提供了许多宝贵的意见。浙江大学教育学院田正平院长和周谷平副院长,浙江省教科院朱永祥副院长,教育部华东师大基础教育课程研究中心崔允漷教授,浙江大学盛群力教授、刘力教授、刘华博士后和有宝华博士,台州学院陈建吉副教授,浙江海洋学院公共教育系宋秋前副教授等曾先后出席各次阶段性项目研讨会并作指导。舟山市教育局、杭州市下城区教育局和湖州市教育局的有关领导为各次项目研讨会的召开提供了组织支持和指导。对于上述领导和专家的参与和支持,在此一并表示衷心的感谢!

温州市委宣传部常务副部长林可夫先生,鹿城区教育局局长项旭光先生,湖州市教育局副局长周琬先生、爱山学区管委会主任汤有根先生,台州市教育局副局长许建强先生、市教育局教研室主任张丰先生,杭州市教育局初等教育处处长程笑君女士、下城区教育局局长周培植先生及副局长鲁奋女士,舟山市教育局副局长韩贤清先生、市教科所所长厉家梓先生,宁波市江东区教育局副局长赵夏娟女士,松阳县教委主任叶斐华先生等有关领导对本项目研究给予了热情的鼓励与支持,或多次亲临试点学校现场指导。在此也对上述领导表示我们的敬意和感谢!

我的同事,浙江大学教育学院的吴雪萍副教授和张文军博士,以及来自澳门的研究生邝伟乐同学自始至终参与了本项目研究,并与我一道多次到试点学校访问,本项目的成果也凝聚了他们的智慧与贡献。本书的第一部分由汪利兵撰写,第二部分和第三部分

由各试点学校项目组及实验教师撰写。刘力教授对本书的初稿提出了许多宝贵的意见,浙江大学林良夫副教授与我一起参与了对学校报告和教师案例报告的统稿工作,在此也特别表示感谢!

作为本项目研究的总协调人和本书的主要作者和策划者,我愿意对本书的任何缺陷和不足承担最终的责任,也欢迎学界同仁及广大基层学校和教师不吝提出宝贵意见。

汪利兵

联合国教科文组织浙江大学 APEID 中心执行主任
“建立行动研究机制,促进学校改革与发展”项目总协调人

2003 年 6 月 杭州

guni-ap@ced.zju.edu.cn

目 录

第一部分

学校教育行动研究实施手册

第一章	教育行动研究在教育研究中的定位·····	(3)
一	基础研究与应用研究·····	(4)
二	教育行动研究的定义与特点·····	(8)
三	基础研究与作为应用研究的教育行动研究的区别 ·····	(11)
四	教师需要研究吗? ·····	(15)
五	校外专家与基层教师在教育研究中的伙伴关系 ····· ·····	(17)
六	教育行动研究与教学经验总结的区别·····	(21)
七	有关教育行动研究的若干认识误区·····	(28)
第二章	教育行动研究与教师的专业成长·····	(31)
一	教师的专业性危机·····	(32)
二	我国基础教育新的发展阶段对教师专业性的挑战 ·····	(35)

三	教师继续教育制度的现状·····	(40)
四	教师继续教育制度存在的缺陷·····	(43)
五	建立基于教育行动研究的校本师资培训模式·····	(46)
六	教育行动研究对教师专业成长的意义·····	(50)
七	教师开展教育行动研究的困难·····	(55)
第三章	以校为本的学校教科研制度的重建·····	(61)
一	学校教科教研工作的现状与问题·····	(62)
二	学校教科教研的组织平台·····	(64)
三	学校教科教研的启动平台·····	(69)
四	学校教科教研的指导平台·····	(74)
五	学校教科教研的交流平台·····	(79)
六	学校教科教研的服务平台·····	(84)
七	学校教科教研的激励平台·····	(89)
第四章	教育行动研究的程序与方法·····	(92)
一	问题的发现·····	(94)
二	问题的定位·····	(100)
三	问题的初始调查·····	(105)
四	问题的归因·····	(110)
五	措施与行动·····	(116)
六	评估与反思·····	(120)
七	案例研究报告的基本格式·····	(125)
图 表		
图 1-1	基础研究的模式之一:归纳理论(假设)·····	(4)
图 1-2	基础研究的模式之二:理论(假设)证实或证伪 ·····	(5)

图 1-3	应用研究的模式	(7)
图 1-4	教育行动研究的基本过程	(9)
图 1-5	专家为主、基层教师为辅的教科研模式(基础研究)	(19)
图 1-6	基层教师为主、专家为辅的教科研模式(教育行动 研究)	(21)
图 1-7	教育行动研究过程的理论介入点	(24)
表 1-1	有关行动研究的若干定义	(9)
表 1-2	基础研究与作为应用研究的教育行动研究的区别	(12)
表 1-3	教育行动研究与教学经验总结的区别	(22)
表 1-4	教育行动研究合作性的具体表现	(26)
图 2-1	学生年龄与两种教学之间的比例关系	(40)
图 2-2	教师继续教育的组织与实施	(41)
表 2-1	职业专业性的判断标准	(32)
表 2-2	基础教育新的发展阶段对教师专业性的挑战	(36)
图 3-1	以校为本的学校教科研制度的组织框架	(66)
图 3-2	学校教科研的两种启动模式	(72)
图 3-3	学校教科研的启动流程示意图	(73)
表 3-1	教师科研需求调查表	(70)
图 4-1	“教育行动研究”流程示意图	(93)
图 4-2	问题的简要因果关系链	(12)
图 4-3	“问题的初始调查”流程示意图	(106)
图 4-4	“问题的归因”流程示意图	(113)
图 4-5	“措施与行动”流程示意图	(118)
图 4-6	措施的副作用分析	(122)
图 4-7	措施的替代分析	(123)

表 4-1	一种可行的“教历”格式	(95)
表 4-2	问题归因的三个来源	(111)
表 4-3	教育行动研究的成效评估	(121)
表 4-4	案例研究报告题目的表述	(127)

第二部分

试点学校项目实施报告

杭州市刀茅巷小学项目实施报告	(135)
宁波市曙光小学项目实施报告	(143)
温州市水心第三小学项目实施报告	(154)
湖州市爱山小学项目实施报告(一)	(171)
湖州市爱山小学项目实施报告(二)	(182)
新昌县实验小学项目实施报告	(185)
台州市椒江区实验小学项目实施报告	(191)
台州学院附属小学(临海市大洋小学)项目实施报告	(201)
松阳县实验小学项目实施报告	(218)
舟山市定海区舟嵎小学项目实施报告	(225)

第三部分

教育行动研究案例报告

提高学生课堂讨论效果的行动研究	(249)
培养小学生习作自信心的尝试	(254)
推进拼音教学活动化的尝试	(263)

“超市型”语文预习本的尝试·····	(274)
促进小学生语言向“积极语言”发展的对策·····	(280)
小学低段写字分层教学的行动研究·····	(286)
应用题教学中学生思维定势的成因与对策·····	(292)
提高小学低段学生课堂注意力的行动研究·····	(307)
基于预习的小学数学课堂教学结构改革·····	(314)
提高小学生数学课质疑问难能力的行动研究·····	(324)
提高小学生计算正确率的若干策略探索·····	(331)
小学低段学生缺乏独立思考习惯的成因与对策·····	(339)
小学高段数学教学生活化初探·····	(347)
低段学生口算能力不佳的原因和对策·····	(358)
后进生“非正式群体”教育的行动研究·····	(366)
听画练习的探索与尝试·····	(377)
 附录一 总项目实施小组名单·····	 (388)
附录二 若干发言汇编·····	(390)

第一部分

学校教育行动研究实施手册

