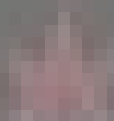


张楚廷教育文集



第九卷 教育理论卷

湖南教育出版社



张楚廷教育文集

Zhang Chutun's

Collected Works on Education



张楚廷 教育研究文集

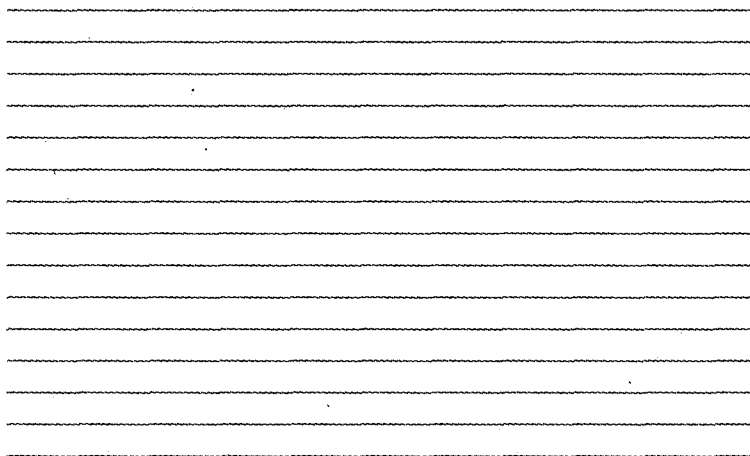


张楚廷教育文集

*Zhang Chuting's
Collected Works on Education*



第九卷 教育理论卷



湖南教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

张楚廷教育文集. 第9卷, 教育理论/张楚廷著. —长沙: 湖南教育出版社, 2007.4

ISBN 978-7-5355-5181-8

I. 张… II. 张… III. ①教育—文集②教育理论—文集 IV. G4-53 G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 049418 号

张楚廷教育文集

第9卷

教育理论卷

张楚廷 著

责任编辑: 李海棠

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepsh.com>

电子邮箱: postmaster@hnepsh.com

湖南省新华书店经销

湖南新华印刷集团有限责任公司(邵阳)印刷

787×960 16 开 印张: 39.25 字数: 602000

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5355-5181-8

G·5176 定 价: 94.20 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

总 序

1978年，很可能是中国近代史上最具划时代意义的一年。随着时间的流逝，这个划时代意义会更加充分显现出来。这个时代不是外部世界的什么神灵赐给我们的，是我们中国人自己创造的。中国人创造了真正属于自己的时代，并在继续变革着、创造着。

我在这个时代中思考着教育，而这个文集记载了这个思考的历程。

我学数学有某种偶然性，未想到一学就是30多年；更未想到，后来竟然转到教育学、心理学、哲学方面来，一转又是20年，并走到了21世纪。

未想到，在李盛华教授68岁之时让我接任数学系系主任；更未想到，1982年我竟然走上了大学行政管理岗位，一干就是18年。2000年卸任后，不料，另一所大学的董事长又邀我去任校长，至今亦已6年。前后24年大学行政，大约还会在这个岗位待上一些时候。

我的第一部著作写的是微积分，这部著作的出版也很偶然，未想到，自此之后，我又陆续出版了一些，未想到，一写就是几十本了，文章也写了数百篇；更未想到，我竟然涉及了数学以外的许多领域，在这些地方行走迈步，虽绝非闲

庭信步。

在数学方面，我成了教授，也指导研究生，未想到，后来也作了教育学教授并且指导研究生；更未想到，我竟在教育学的两个学科上指导博士，成为我学术工作中最核心的一个部分，我跟这些博士也一道成长。对于他们，应当叫做发展和成长，对于我，也许叫做晚生和晚长更恰当。到了年迈之时还努力生长，还继续动着脑子，减缓痴呆的到来。

未想到，不曾擅长在公众场合露面，而今能自然面对了；更未想到，包括北京、上海、武汉、西安、广州等地，好多所大学邀我去演讲时，也能应对了，也能见见世面了。

许多的未想到和更未想到。

二

做行政工作开始于20世纪80年代初，数十部著作和数百篇论文也撰写于此期间。

于是，常有人问：你怎么有这么多东西可写？你怎么能写那么多？

相关的询问是：你又做校长，又做党委书记，哪里来的那么多时间写作？

当然，很少有人问：你还怎么有那么多时间去教？我教过22门不同的课程，而且，基本上没有中断过教书，最近许多年，几乎每期同时讲授两门有时三门不同的课。但无人问我为何教了那么多课。

此外，我的社会兼职名目也至少是一二十项，这又是怎么对付过去的呢？

做校长前后20多年，为什么你能干这么久呢？是什么能让你一直待在这个位子上？

于是，有人认为我的校长工作似乎做得还可以；于是，有人问：你是怎么做好校长的？

当他们看到我学校的师生都很有活力、很奋发的时候，他们也问：你是怎么调动师生积极性的？而我觉得那难道是我调动的吗？我又是谁调动的呢？

我做过10年的党委书记，10年的省委委员，却无人问过我：你是

怎么做好党委书记的呢？很可能是我没有做得太好，但是，在湖南师范大学，我的党委书记是一直做到了 2000 年的，为何做得不太好也让我做着呢？

很多的被问和未问。

三

1981 年以前，我没有过任何的行政工作经历，为什么一下子就走上了一所大学的管理层呢？

为什么在大学的校长岗位上会有那么多似乎异样的想法和追求而孜孜矻矻呢？

为什么在很长的时间里还保持着一种新鲜感、好奇心以及无数的自问自呢？

为什么我会那样热爱我的学校、我的师生并且一直认为我与官无关，而依然有一颗不变的平民心？

为什么我会在很长时间的行政工作之中一直对学术拥有浓厚的兴趣而笔耘不止？

为什么我不仅从数学转向了教育学、心理学、教育哲学且对许多学科亦曾问津呢？

为什么数学是那样强的逻辑而我的思维似乎是十分发散并十分关注体悟和灵感呢？

为什么我对既存的命题几乎都提出一串串的询问和质疑而不轻易认定呢？

为什么我千多万字的写作基本上未依靠电脑而应付过来了呢？

为什么我近 17 年来一直每天打乒乓球（除了生病和出差在外时）并参加一些比赛？

很多的什么和为什么，依然是问。

四

意外很多，疑问种种，实际上，又真有那么多意外，那么多无法释疑的地方吗？

我依然觉得，我是一个平常人在做着平常事，纵使有一些看来不寻常的地方，但我认为，每个人都可能有自己的不寻常，我不也就是寻常的不寻常吗？

小时候，课本和老师曾告诉我，中华民族是勤劳、勇敢、智慧的民族，这个判断深深扎根于我心中。还正因为这一点，我常担心自己不够勤劳，担心自己不够智慧，担心自己不能堪称中华民族的好后代。在走上大学管理岗位之后仍旧如此这般担心自己，提醒自己，也鼓励自己。

毕竟这里已经呈现出来了一个多卷本的文集，或许该由它来作一些回应了。从这里，是仍然看到意外，还是释解了意外呢？从这里，看到的是寻常还是不寻常呢？不过，我相信，大抵能看到一个过程，发问的过程，思想的过程，生活的里程，心历的里程。写作伴随着我，不也可能就直观了我吗？

汇集于这样一个多卷本，可能主要集中地表明了，我作为中华后裔，不只是行动者，也曾是思想者。其所显示的可能是代表我的个性的，但我又深信我是按照中国人自己的方式思想着的。中国人是创造着的，中国人坚守自己优秀的民族传统，同时也别出心裁，标新立异。我努力秉承这些。

五

眼下出版的这个多卷本中的前10卷，包括了已出版过的数十本中的20本书和尚未出版过的书稿，其中有3卷是全部或大部未正式出版过的。这10卷出版后，还有若干卷出版。

10卷中，第4、第5卷和第10卷是与校长工作密切相关的。这3卷风格各异，侧重面各异，第4卷是一种叙事研究；第5卷是校长问题的理论研究；第10卷是校长工作期间的主要演讲记录。这3卷和将来将要出版的一卷汇集成为本文集的一个有密切内在联系的部分。

第1、2、3卷均为相关哲学卷，第1卷是高等教育哲学，第2卷是课程哲学，第3卷是教育哲学。预计在这个10卷之外还会有一些哲学论著出来。

第6卷是教学理论方面的内容；第7卷可谓心理学卷；第9卷为教

育原理；第8卷为素质教育卷，这一卷也可归之于教育原理，却比较专门。

从横向看，有一些论著是属于高等教育学领域的。这10卷之外将还会有一卷是专门论述高等教育学的。

对于已出版过的著作，原版上的序言一般都保留下来了。此次出版成文集时，在各卷中均有一个“本卷序”，对每卷的内容再稍加说明，而在各卷之前又加上了这个“总序”。

对于已出版过的著作，在收录进来时，都保持了原貌。在若干具体观念上，实际上是发生了一些变化的，但并未按变化了的想法去更改，也算是真实地呈现历史。但这既是变化，亦可谓发展，并且，我相信，在更多的基本理论上，在根本立足点上，是首尾一贯的。

文中所涉及的科学事实与原理，个别的也因种种不同缘由而有了变更，收录时亦未更改。

六

要感谢的话实在是太多了。

历史是人写下的，时代是人开创的，而且那应当是“现实的、有生命的个人”（《马克思恩格斯选集》第1卷第73页），是具体的、一个个个人在开辟和创造着的。所以，我非常看重每个个人的作用。

然而，当我自己也被我作为个人来看待时，我深深地明白，我从哪里来，我处在何种时空中，何种条件下，何种环境里。所以，我常怀着感激的心情，深切地感谢这个时代，感谢我们民族，感激孕育了我们的这片土地。

感谢教育了我的父母和众多的老师，感谢帮助过我的同学、同事和无数的朋友，感谢培养了我的几所学校乃至那些未看到却想得到的站在背后的学者、智者所给予的启迪。

我和我的妻子彭英同甘共苦，一起走过了40多年，这恐怕不是用感激所能表达的。我的儿孙辈从不同的侧面也给了我许多的欣慰和愉悦。

我从我的学生那里，获得过实实在在的启示。我相信灵感，而我不

少的灵感就来自与他们的交往之中。

感谢张剑波、杨炜长的真真切切的支持。

在我的心目中时刻有我确认的上天。我的上天即大自然，即我的民族，我的祖宗，它们一起成为我心灵的上天。在我说我的哲学是上天之下的人本教育哲学时，这个上天正是我心灵中的那个上天。我更多的灵感来自我在上天面前的叩拜之时。

张楚廷

写于 2006 年岁末

本卷序

这一卷是讨论人们常称之为教育原理或教育基本理论的。

然而，它又没有人们通常所看到的有关教育起源、教育本质之类的论题。

如果要讨论教育起源，我大约不会认为它起源于社会经济、政治、文化。经济、文化这一类又起源于什么呢？在发展的进程中，它们对教育是有影响的，然而，教育对它们的影响尤其值得关注。

说到教育本质，可以指出的一点是，我极少并尽量不使用本质一词。如果本质一词意味着本来之质，那么，它的本来之质从何而来？若有个来源，那个来源才是本；如果没有来源，那岂不是无源之流？

有人说，教育即社会的教育，但我认为，教育即人的教育的说法更恰当。社会的地位无论多高，都是由人的地位演绎出来的；正常的情况下，无论怎样看重社会，都是基于我们看重人。然而，我所看到的论著，许多是与此观念相左的。这一卷中并没有过多地去论说这些相左的观念，并未辟出专章来。

我相信，在讨论另一些论题时还是反映了我的一些基本观念，尤其是在教育哲学的论述中。也许作为一部相对完整的教育原理著作，不特别集中地叙述一下，还是一个缺陷。不过，力求每一部著作都十分完整，并不是我总是去追求的目标。

目 录

教 育 论

前 言	3
第一章 审美教育	5
第一节 值得回顾的变化过程	5
第二节 美育的内涵	7
第三节 美育的作用和意义	9
第四节 美育与智育	10
第五节 美育的不同形态	12
第六节 美育与德育	16
第二章 伦理教育	21
第一节 德育的知识结构	22
第二节 德育的养成结构	26
第三节 德育的环境结构	32
第四节 德育的层次结构	36
第五节 德育的首要地位	49
第六节 关于“学会关心”	53
第三章 心理教育	63
第一节 心理教育的意义	63
第二节 心理教育分析	65
第三节 认知心理教育	68

第四节	元学习问题	76
第五节	非认知心理	82
第六节	自信心的培养	86
第七节	积极的自反心理	97
第四章	知识教育	101
第一节	最重要的知识	101
第二节	实质教育与形式教育	107
第三节	知识结构与文理渗透	108
第四节	知识教育的有效性	121
第五节	知识传授与能力培养	127
第五章	健康教育	135
第一节	体育在学校教育中	135
第二节	体力分析	137
第三节	体育与智育	139
第四节	体育与德育	142
第五节	体育与美育	146
第六章	创造教育	149
第一节	创造心理	149
第二节	创造性思维	153
第三节	创造含义	161
第四节	发现与发明	164
第五节	创造教育	168
第七章	隐性教育	170
第一节	教育与环境	170
第二节	环境与课程	175
第三节	隐性教育	176
第四节	特性分析	179
第五节	隐性文化建设	185
第六节	常规课程简论	192

第八章 素质教育	209
第一节 简要的回顾	209
第二节 背景分析	212
第三节 变革的特点	221
第四节 从若干“三者关系”看素质教育	226
第五节 素质：内在之物	237
第六节 素质教育与心理教育	245
第九章 教育目的	251
第一节 教育目的与教育行为	251
第二节 教育目的种种	252
第三节 为了社会发展	254
第四节 为了经济发展	256
第五节 为了人的发展	258
第六节 人力开发与全面发展	260
第七节 教育目的的综合性	263
第十章 教学理论	269
第一节 教学要素	269
第二节 教学规律	274
第三节 教学原则	284
第四节 教学手段与方法	304
第五节 教学管理与评价	317
第十一章 教育改革	329
第一节 封闭性问题	329
第二节 开放性	
——中国高等教育应有的特色	339
第三节 教育与市场	343
第十二章 教育科学	356
第一节 教育科学与教育	356
第二节 教育科学的服务性与服务性的教育科学	358

第三节	教育科学与教育工程	360
第四节	教育科学与不变式	361
第五节	教育科学与情势	363
第六节	教育科学与教育自身	367
第十三章	教育散论	371
第一节	教育与我们	371
第二节	教育与社会	373
第三节	教育与经济	374
第四节	教育与政治	376
第五节	教育与文化	378
第六节	教育多样性	380
教育协同效应研究		
第一章	绪论	385
第二章	德育与智育：浑然一体	391
一、德育的内涵		391
二、基础道德教育与思想政治教育		393
三、德育与智育的协同		397
四、德育的首要位置		401
五、德育中的明示与暗示		403
六、德育目的综述		407
第三章	智力因素与非智力因素：彼此支撑	409
一、概说		409
二、智力因素简述		411
三、诸智力因素间的协同效应		417
四、智力因素培养中的弊病		420
五、非智力因素简述		422
六、智力因素与非智力因素的协同效应		428

七、创造力与非智力因素	431
八、非智力因素培养与思想品德教育	433
第四章 知识传授与能力培养：相互烘托	434
一、关于知识与能力关系问题的种种见解	434
二、评“高分低能”说	435
三、知识传授的意义	437
四、能力培养的意义	440
五、知识在能力培养过程中的效应	442
六、能力在知识增长过程中的效应	444
七、关于人才的“型”	446
第五章 思维种种：左右脑配合	451
一、教育科学与思维科学	451
二、思维科学概念	452
三、思维之分类	454
四、抽象与形象	455
五、抽象思维与形象思维	460
六、收敛思维与发散思维	463
七、左脑与右脑	471
八、一幅创造图	475
第六章 教学原则体系：协同原则	477
一、教学原则概况	477
二、教学原则评述	478
三、教学原则体系构建	493
四、结构分析	501
第七章 深入与浅出：交互效应	508
一、深入浅出释义	508
二、深入与浅出的相互关系	510
三、深入浅出的认识论基础	512
四、深入浅出的心理学基础	514

五、深入浅出的方法论问题	516
第八章 教师与学生：主导与主体	523
一、工作关系	523
二、认知关系	525
三、情感关系	528
四、教师主导作用与学生主体作用相结合	530
第九章 教育与管理：两根支柱	543
一、管理与教育管理	543
二、教育管理与时间管理	546
三、管理与教育	549
四、教育管理与管理人员	552
五、校纪与校风	554
六、显性课程与隐性课程	557
七、法规管理与民主管理	559
第十章 教育与社会：息息相通	566
一、教育与经济	566
二、简短的回顾	567
三、教育本身提出的问题	569
四、市场提出的问题	576
五、教育与社会的沟通：出路在改革	577
六、教育与社会	583
第十一章 教育·科学·哲学：三位一体	584
一、教育科学的地位	587
二、教育科学的应有地位	589
三、教育与科学	594
四、教育科学与学科教育	598
五、教育与哲学	604