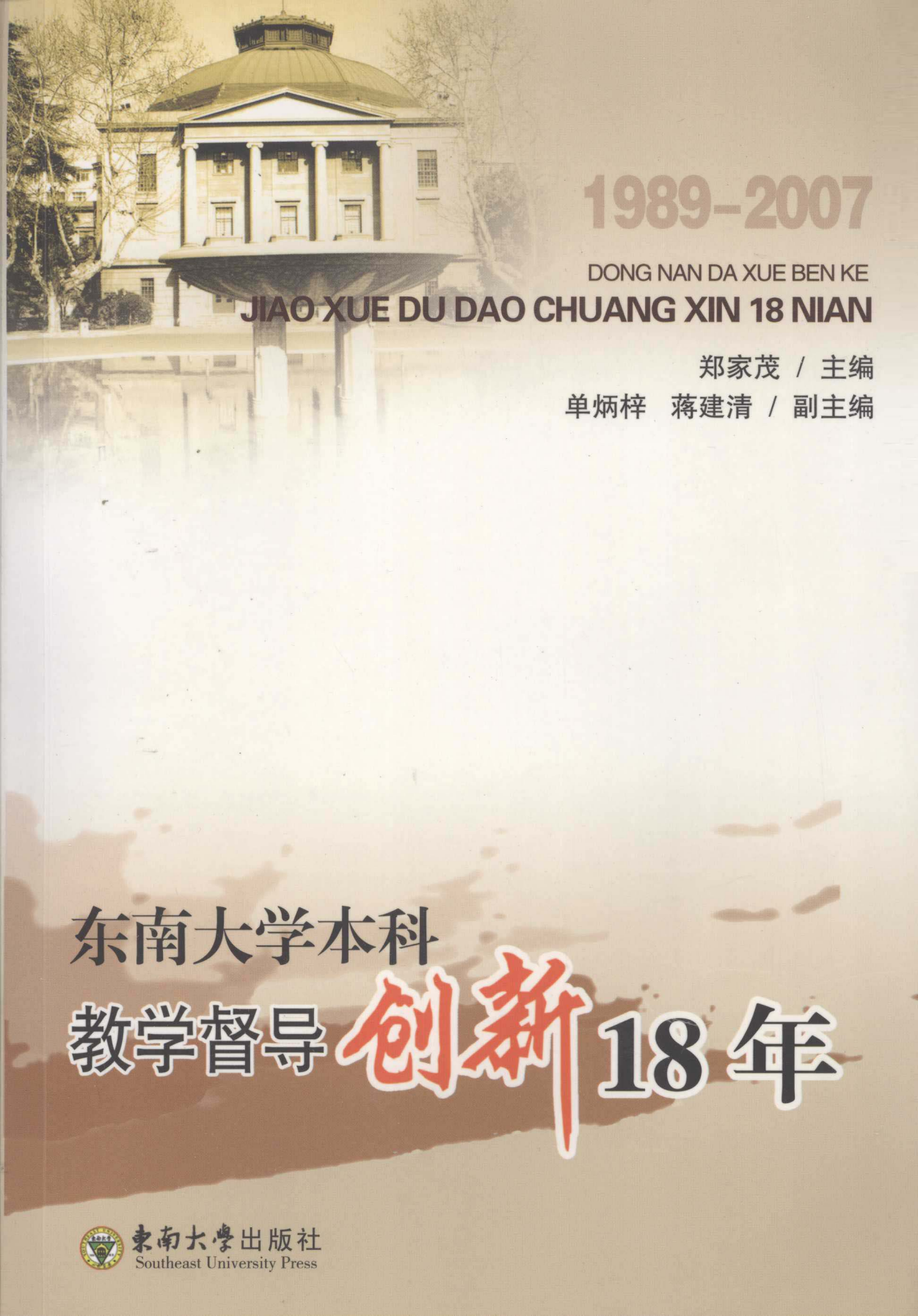




1989-2007

DONG NAN DA XUE BEN KE

JIAO XUE DU DAO CHUANG XIN 18 NIAN

郑家茂 / 主编

单炳梓 蒋建清 / 副主编

东南大学本科
教学督导 **创新** 18 年



东南大学出版社
Southeast University Press

东南大学 本科教学督导创新 18 年

主 编 郑家茂
副主编 单炳梓 蒋建清

东南大学出版社
• 南京 •

图书在版编目(CIP)数据

东南大学本科教学督导创新 18 年/郑家茂主编.

—南京:东南大学出版社,2008.4

ISBN 978-7-5641-1216-5

I. 东… II. 郑… III. 东南大学—教育视导

IV. G649.285.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 043143 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:江 汉

江苏省新华书店经销 南京玉河印刷厂印刷

开本:700mm×1000mm 1/16 印张:22.75 字数:480 千字

2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5641-1216-5/G·106

印数:1~1000 册 定价:36.00 元

(凡因印装质量问题,可直接向读者服务部调换。电话:025—83792328)



东南大学本科教学督导工作研讨会



易红校长与督导组成员合影



校督导组蒋洪明教授与青年教师交流



东南大学教学名师、原督导组组长单炳梓教授
授教学艺术报告会



1997 年指导教师与参加第十五、十六届首次
开课培训教师合影



易红校长参加第十一届（2002 年）青年
教师评审会



参加首次开课培训青年教师参观陶行知纪念馆



单炳梓教授在第十届授课竞赛动员会上动
员、交底



郑家茂副校长参加授课竞赛评审会



1996 年，原副校长李延保教授参加督
导组会议



校督导组詹宏英教授在督导组会议上发言



校督导组张永廉教授听课课后与学生交流



诸关炯教授主持第二十二、二十三届首次开课
动员暨总结交流会



校督导组刘承尧教授与青年教师交流



第二十五、二十六届首次开课动员暨总结交流会上优秀教师发言



参加 2000-2001 学年度首开课培训教师合影



爱满天下：青年教师学习陶行知先生精神



校督导组成员外出参观，陶冶身心

《东南大学本科教学督导创新 18 年》编委会

主 编：郑家茂

副主编：单炳梓 蒋建清

编 委：单炳梓 陈绪赣 钱梅珍
潘晓卉 蒋建清 郑家茂

目 录

坚持本科督导 培养教学中坚(代序) 郑家茂	1
-----------------------------	---

本科教学督导篇

东南大学本科教学督导体系概略 单炳梓	11
东南大学教学督导创新实施纲要 单炳梓	22
对东南大学拟成立统一教学督导组的操作思考(2001 年) 单炳梓	23
十五年教学督导的实践认识与建议(2004 年) 单炳梓	24
完善教学督导机制 抓好青年教师培养(2004 年) 单炳梓	27
进一步完善教学督導體制,力推青年教师培养工作再创新高(2002 年) 单炳梓	30
做好教学督导 提高教学质量(2007 年) 刘承尧	32
教学督导工作中的粗浅体会(2007 年) 诸关炯	38
医学本科教学督导工作汇报(2007 年) 医学综合督导组	41
从十年督导工作中得到的点滴感悟(2004 年) 吴正康	45
电子科学与工程学院督导组工作初步探讨 电子科学与工程学院督导组 ...	47
临床医学院督导组工作汇报 金兰玲	50
立足青年教师培养 创新教学督导模式 陈绪赣	52
高校教学督导工作中的伦理关系探讨 陈绪赣	54
东南大学 1989 年以来聘请的校教学督导组成员名录	59
东南大学青年教师首次开课培训情况、校首次开课培训指导教师名单 及参加培训教师名单	60
1993 年以来历届青年教师授课竞赛情况、评审专家 及参加竞赛获奖教师名单	69
1994 年以来面上随机听课组专家名录及对部分听课学期授课质量评价	95

青年教师教学培养篇

教师培养实践探索:

抓好青年教师培养 促进师资队伍建设 陈 怡	101
加强青年教师培养的实践与探索 钱梅珍	104
探索新世纪培养教师新机制(2003 年) 单炳梓 姜绍华	109
组织授课竞赛 完善激励机制 单炳梓	112
认真组织授课竞赛 培养新一代教学骨干 赵 晴 钱梅珍	115
授课竞赛与职称晋升挂钩政策产生的效果与挑战 彭 沛	119
积极参加授课竞赛 努力提高教学水平	
——第 15 届青年教师授课竞赛动员会上讲话 蒋建清	122
创造条件帮助青年教师过好教学关 黄祖珺 李延保	126
重视首次开课教师的培训工作 诸关炯	130
建立教学督导 强化教风建设 刘承尧	131
青年教师教学中的常见问题与挑战	
——第 37、38 届青年教师首次开课培训总结与要求	
颜肖龙	134
深化改革 大力推进优秀青年骨干教师培养工程(1996 年)	
刘嘉东 冯建明	137
建设一支优秀的青年教师队伍是当前教学工作的重中之重(1996 年)	
汤崇熙	139
关于青年教师培养之我见(2007 年) 周荣富	142
使用多媒体辅助教学应以提高课堂教学质量为目的(2007 年) 张永廉	144
论多媒体手段在教学中的有效使用(2007 年)	
电子科学与工程学院督导组	149

系列教学讲座:

课堂教学与美感教育 陈景尧	152
更新教学思想 培养创新人才 单炳梓	162
教学艺术与风格的实践研究 单炳梓	166
评价课堂教学质量的标准 单炳梓	170
组织教学要诀 单炳梓	171

教师行为规范口诀 单炳梓	173
上课怎样才能吸引住学生? 丁康源	174
怎样当好一名教师 怎样开好一门课 章 未	180
谈谈启发式课堂教学 陶永德	182
教师的积极主导作用与学生学习的主动性	
——兼谈物理现代教学系统工程 恽 瑛	186
自主学习与教师授课(2008年) 恽 瑛	190
教师如何在教学活动中起主导作用	
——与青年教师谈教学 沙玉钧	193
切磋磨练 万复千回	
——教学是爱的奉献 郑云波	198
“教育与高等教育”讲座纲要 祝宗泰	203
怎样讲好一堂课	
——教学思想、内容、方法和教学艺术的和谐结合 叶善专	209
考试分数应用简介 邢维龙	211

青年教师感言篇

青年教师首次开课培训体会:

授人以鱼不如授人以渔

——首开课培训个人小结 陈 林	223
-----------------------	-----

学习前辈经验 提高教学水平 陈 茜	226
-------------------------	-----

辛勤耕耘,奉献自己的一份力量 杨小丽	229
--------------------------	-----

我总结的教学六法

——首次教学实践的心得体会 徐赵东	231
-------------------------	-----

学无止境,教也无止境

——首次开课的心得与体会 文 辞	234
------------------------	-----

我的四点首次开课体会 黄亚继	236
----------------------	-----

教学是一份充实的幸福 唐 军	239
----------------------	-----

教然后知不足

——首开课心得体会 陈晓扬	242
---------------------	-----

润物细无声

——参加青年教师首次开课培训的心得体会 戴玉蓉	244
-------------------------------	-----

做一位让自己满意的老师 陈 乾	246
-----------------------	-----

努力做一名优秀的大学教师 张凯峰	248
------------------------	-----

以教学为纲、以教学求发展 沈宇清	252
为人师表 乐为人梯 戴国亮	254
首次开课教学心得 蒋 睿	256
教有法而无定法	
——参加“首次开课培训”心得 侯合银	258
教师是一个神圣的职业 王志飞	261
榜样的力量是无穷的	
——首次开课培训个人小结 董正高	264
让爱的精神荡漾在课堂内外	
——首次开课培训个人小结 聂春雷	266
青年教师教学竞赛获奖感言:	
甘心平淡,甘当红烛 周建华(数学系)	268
“如切如磋,如琢如磨”	
——课堂教学随感之一 张天来	271
确定培养目标把握教学环节 薛澄歧	273
提高教学质量的点滴体会 堵国樑	275
大学英语教学与教书育人 蒯劲超	278
用“心”教学的成长 华永明	280
教书育人的实践和体会 王海燕	282
热心教学、热爱学生、在教学实践中教学互长 周建华(电气工程学院)	285
对课程教学中若干问题的思考 童小东	287
在学习、交流、思考、总结中成长	
——参加青年教师授课竞赛的一点感想 滕岩峰	289
桑榆不言晚,雏凤展声清	
——写在东大督导组成立18周年 季玉群	291
环境管理课程教学改革的设想与实践 吴 磊等	293
结构设计原理课程教学方法探讨 姚伟发 张娟秀	297
信息时代工科专业基础课教学的探讨 雷 威等	300
通信电子线路授课参赛体会 苗 澎	302
关于“法理学导论”的研究型教学模式探索与实践 胡朝阳	305
获奖教师访谈感言:	
立足传统 贵在创新	
——访建筑学院陈薇教授 贝 旻	308
栉风沐雨二十余年,教书育人结硕果	
——访机械工程学院钱瑞明教授 董庆庆 薛勇强	311

静水流深 大爱无言

- 访土木工程学院傅大放教授 刘俊 314

教书育人 良师益友

- 访土木工程学院舒赣平教授 钱耘之 317

倡导教学艺术 推进授课竞赛

- 记数学系陈建龙教授 王珉 史蓉岩 320

以认真取胜 重教学细节

- 记数学系董梅芳教授 熊樟林 王珉 323

十年树木,百年树人

- 访物理系主任杨永宏教授 郭威 钱津津 326

继承优良传统,弘扬时代气息

- 访体育系主任陈瑜教授 李青霖 329

以授课竞赛为契机,促进青年教师全面成长

- 访体育系蔡晓波教授 张云广 331

我最喜欢的英语老师

- 记“大学英语”课陈美华老师 吴健雄学院 2005 级学生 334

只要百分之百地付出,就一定会收获

- 访化学化工学院郭玲香老师 尤萌 李妹 336

爱教学 爱学生 让我的生活如此精彩

- 访法学院蔡晓霞老师 王俊平 袁立 熊樟林 339

教学相长

- 记青年教师授课竞赛获奖者董科博士 郭威 夏冰晶 342

严谨教学,从最初做起

- 采访青年教师授课竞赛获奖者陈继新博士 贝旻 张凤蓉 345

秉承东大精神 传授科学知识

- 记 2006 年青年教师授课竞赛获奖者黄超博士 王梦 吴琼瑶 348

关于推荐选拔 2007 年度“教学名师培养对象”和进行 2005 年度

- “教学名师培养对象”年度考核的通知 350

- 国家级、江苏省、东南大学教学名师名录 352

坚持本科督导 培养教学中坚

(代序)

东南大学副校长 郑家茂 教授

东南大学本科教学督导组自1989年成立“听课组”以来,至今开展工作已十八年了。十八年来,依靠校级督导组组织了全校1592名青年教师参加授课竞赛(获奖教师656人次,其中一等奖39人次,二等奖176人次,三等奖441人次),组织了1003名青年教师参加首次开课培训,进行了面上随机听课指导达一万余次。十八年里留下了接近两万余份听课记录;算上院系一级,全校每年聘请100多位老教授,督察指导全校各级各类课程上千门。在经年累月地听课过程中,专家们发现并培养了许许多多教学上的新星,现已成长为学校教学和管理方面的骨干。这是一项难以简单衡量的工作,更是一项极具创造性的工作。

十八年来,以青年教师教学培养为主线的教学督导工作形成了立体化运作、层次化培养、人性化指导、长效化坚持的督导工作方式,赢得了全校师生的高度认同。在督导组老专家们的共同努力下,树立了人性化教学督导理念;实现了把教学督导与教师教学培养相结合,对教师教学进行系列化培养,引导教师转变教学思想和观念,改革教学方法,提高教学质量的根本目的;创建了全校一体、灵活高效的教学督导运行工作机制。

回顾和总结这十八年本科教学督导工作,至少能说明两点:第一,东南大学本科教学质量是得到保障的;第二,保障东南大学本科教学质量是依靠全体东南大学人专业性、创造性、奉献性地努力完成的,这其中,教学督导组功不可没。

同心同德 历久弥坚

本科教学督导工作起源于20世纪80年代末“对青年教师教学培养的迫切需要”。原督导组负责人单炳祥教授对当时的情景记忆犹新,他说“当时青黄不接啊”,“原东南大学党委书记朱万福同志与教务处李延保处长屡次莅临寒舍动员,要我协助教务处听课”。从那时开始,教务处和一些院系分别代表学校和本院系聘请了教学经验丰富、为人正直的老教授们为教学质量引好路、把好关!

上世纪80年代末、90年代初,与全国大多数高校一样,东南大学教师队伍处在大更新、大交替时期,大批老教师相继退出教学岗位,接班的是一大批毕业不久的青年教师,他们教学经验不足,助教制度开始有些弱化,青年人领到教学任务就上讲台,本科教学质

量无疑很难得到保证。时任教务处处长李延保教授认识到师资培养的重要性,他认为“这些在改革开放时代成长起来的青年教师,具有较强的科研能力,开阔的视野,和对自己前途更大的选择自由,如何把他们造就成新一代优秀教师,成为能否将东南大学优良教学传统世代相传的关键”。从那时起,东南大学便开始逐步摸索适应当时形势特点的青年教师招聘规律,着手建立起规范的教师培养制度。这一系列制度一直沿衍发展到今天,即:新教师入校后的职业教育和首次开课培训制度,40岁以下的青年教师参加授课竞赛制度,骨干教师培养制度,名师选拔和培养制度,等等。这些初期的背景、认识与制度及措施奠定了东南大学本科教学督导工作以青年教师培养为立足点的基本思想。

在这一思想落实过程中,凝聚了一批老教授的智慧与心血。

“听课,首先得自己教学功夫过得硬”,这是参加督导工作的教授们的普遍认识。陈景尧、单炳梓等教授是组织本科教学督导工作的老教授们的杰出代表,他们教学效果非常优秀,李延保教授在《东南大学百年抒怀》中评价道,“几十年的教学生涯,将他们的教学水平锤炼得炉火纯青,听他们的课使人感到是一种享受,是一种幸福”,“陈景尧教授知识广博、文理兼通,讲课富有哲理和文学底蕴,像高山流水清澈流畅”,“单炳梓教授的课充满激情,跌宕起伏,极富感染力,每次授课他都重新认真准备,他的讲稿字迹工整,从不马虎,成为年轻教师们传阅的范本,也让学生们感受到单教授的人格魅力”。十几年来,学校先后聘请了几十位教授承担本科教学督导工作,遴选专家无不是遵循这一原则,这使得这项工作开展具有了良好的工作基础。

“有了督导的工夫,还需督导的热情与干劲”。数学系周荣富教授在东南大学本科讲台上耕耘了五十余年,在教务处组织的青年教师座谈会上,他坦率地说他喜欢教学,“每到讲台,我就有股兴奋劲、有种冲动感”,参加督导组工作指导年轻人“义无反顾,热情参加”,他用自己的“热爱教学、钻研教学、享受教学”的感悟鼓励年轻人!外语学院吴正康教授虽然不是教务处常年聘请的督导专家,但十几年来教务处一直聘请他作为青年教师授课竞赛外语组评审专家,并同时兼任研究生院研究生教学督导专家。2006年冬天的一个晚上,为听一堂研究生课堂教学,由于教室过道少了一盏路灯,光线较暗,在下阶梯时不小心一脚踏空,摔倒在地,致使髌骨骨折卧床三月,教务处同志去医院看望他时,他几乎不谈自己的伤痛,而是讲述教学给自己带来的享受,“一到教室,我就找到了我人生的舞台;一讲课,我就找到了我的自信”,“退休后指导年轻人责无旁贷”!

督导组已过古稀之年的老教授们,他们以丰富经验、敬业精神和教学艺术影响着一代代青年教师,延续和光大着东南大学的优良教学传统!

十八年来,督导组专家们依靠集体智慧形成的良好的督导工作模式与工作氛围是最难能可贵的。在工作模式上,摸索出“五组并进”、“校院两级”的办法,探索出“系列化培养、制度化管理、规范化操作、人性化指导”的工作原则,坚持“以督促导”,在与广大教师面对面的接触交流中力求体现“督”是关心,“导”是帮助的思想,始终明确听课检查是手段,指导帮助是目的;落实抓教风、抓质量、抓“传、帮、带、超”的工作方针。工作过程中,与广大教师“没有对立,只有和谐”、“没有怨气,只有微笑”、“没有嫌弃,只有关爱”。刘承

尧老师、龚建新老师经常谦虚地讲,“来听课,是来与各位年轻教师交朋友”,“大家在一起在业务方面进行探讨,尽量想办法把教学搞好”。其实,正是这点点滴滴的认识形成了东南大学良好督导氛围的重要基石。

在督导工作过程中,得到了校、院领导大力支持。东南大学把教学督导与青年教师培养相结合的做法起源于1989年的校“听课组”,到首次开课的青年教师教学现场进行传、帮、带等,并逐步完善成“青年教师首次开课培训”制度。1993年开始,为了更好地调动经过首次开课培训教师的教学积极性,提高他们的教学水平,启动了“青年教师授课竞赛”活动。并于1994年开展全校“面上听课”工作,从而更好地发挥全面监控课堂教学质量的作用。1995年,原校“听课组”扩充成员,更名为东南大学教学督导组。四校合并后,调整、充实了教学督导组,在教学督导组内增设医学督导小组和实践教学督导小组。2002年,东南大学教学督导组由面上授课督导小组、首次开课培训小组、授课竞赛评比小组、医学教学督导小组、实践教学督导小组这五个小组交叉式地分工合作,进行全校的教学督导。2003年,开始构建校、院(系)两级教学督導體制。从而把东南大学的教学督导工作又推向新的发展阶段,把青年教师培养和教学督导的结合深深扎根于院(系)。2006年,正式将参加授课竞赛作为青年教师晋升副教授职称的必要条件,进一步推动和保证东南大学骨干师资的教学水平稳步提高。2007年在东南大学教学改革项目申报中,又将青年教师获奖者与教学名师一起单列为跟踪培养对象,明确表示鼓励优秀青年教师积极申请教改项目,帮助他们提高教学研究水平。这每一项活动的进展都得到了教务处、人事处和学校领导的精心策划和大力支持。

在督导工作开展的实践中,校、处领导除却制度决策上坚实了督导工作伦理环境建设,保证了督导工作正常开展,同时也积极参与到督导工作中来,与督导专家们一起分担督导的辛苦,享受督导成果的喜悦!

督导专家们时常谈起“李延保处长带着馒头上车一同去浙江考察”,陈怡处长用“曾经灿烂,历过沧桑;今虽平淡,依旧芬芳”的深情诗句,鼓舞着督导组成员;历任教学校长、教务处长、人事处长每次参加督导工作例会无不满怀深情地、发自内心地感谢各位专家为学校教学工作作出的贡献,希望大家“健康第一,工作第二”,祝福大家保重身体。

在形成督导工作良好氛围过程中,东南大学青年教师表现出了优异的工作风范。

能源与环境学院青年教师华永明副教授是第十届青年教师授课竞赛一等奖获得者,他回想自己成长过程很有感触:“东南大学教学名师陈景尧教授和我同属一党支部,我有更多的机会聆听他在教学方面的教诲。我的导师周强泰教授对我在教学内容方面,丁昭教授对我在教学规范方面的指导,让我很快完成了从学生到教师的转变。很多教师对我课堂教学的指导至今历历在目;张永廉教授指出我上课的语速偏快,康松教授指出我板书上的字体偏小,还有一位白发苍苍的孙教授与我就多媒体教学的探讨等等,都促进了我在教学上不断优化与进步,衷心感谢这些老教授们的无私帮助。”

文学院季玉群老师在首次开课培训的动员会上,得知在授课过程中随时会有督导

组老师来随堂听课,当时担心自己缺乏授课经验,会受到批评,但学期过程中感觉到“来听课的老师非常和蔼可亲,既给了我很大的鼓励,又很中肯地指出了我教学中的不足,态度友善,言辞恳切,令我深受感动,督导组的‘督’本来是一种压力,但因他们循循而‘导’,压力潜移默化变成了我们前进的动力”,“特别感动的是,来听课的诸老师、朱老师在上课铃响起,全体学生起立对我行礼的时候,也很庄严地起身向讲台方向行注目礼,那一瞬间他们的举止风范和精神品格犹如灿烂的阳光,散发出神圣的魅力和光芒”!季老师在首次开课培训小结中写了一首小诗,“百年寿诞犹在耳,双鬓华发写新章;薪火传承路漫漫,雏凤正音续沧桑”,表达了她崇敬和感激的心情!

在十多年的听课过程中,督导组听课、指导了不下两千名教师的课堂教学,有教授的课堂、有副教授的课堂,大多数是讲师和助教的课堂,他们中大多数上课很受学生欢迎,对督导组老师来听课极力持赞同的态度。教学优秀的老师认为,“有人来关心课堂教学质量本身是件好事”;大多数青年教师认为,通过参加授课竞赛,使自己的教学水平得到了提高,并表示以此为契机,严格要求自己,努力学习,争取取得更好成绩。

1996年,东南大学被国家教育委员会首批评价为本科教学工作优秀学校。在评价意见中,特别褒奖了东南大学青年教师培养工作的特色,指出:“东南大学有丰富的办学经验,在教学改革中有许多好的思路与措施,其中具有特色的是:一、重视对青年教师的培养,有比较系统的思路,采取了配套措施,促使青年教师较好地成长,涌现了一批教学和管理工作的骨干。……”这些评价,对推动我校教学督导工作往纵深发展是鼓励,更是鞭策。

师资培养 兴学大计

在18年的督导实践中,督导工作始终立足青年教师的教学培养,探索出了行之有效、特色鲜明的工作模式。

1. 分层督导,建立两级教学督导体系

东南大学校、院(系)两级教学督导有着比较明确的工作职能,即:校级教学督导组执行全校的教学督察、指导、评比、咨询职能;院(系)教学督导组执行本院(系)的教学督察、培养、考核、咨询职能。两级教学督导专家由学校与院(系)分别聘请和管理,并按各自的方式开展工作、行使职能,他们在业务上交流指导,配合互补,但不具行政隶属关系。

建立校、院(系)两级教学督导体系,目的在于更加深入广泛地监控教学状况和更具针对性地分层次培养青年教师。在监控教学状况方面,校级督导组面向全校课程,院(系)督导组则面向本单位教师或为本单位学生开课的其他院系教师,两者均结合专业评估、课程调研等需要,随机深入现场听课,保证更多课程的教学状况处于受监控状态;在培养青年教师过程中,院(系)督导组把青年教师的课堂作为督察重点,随时进行现场跟踪和手把手的专业指导,对首次开课的青年教师在多次指导的基础上进行考