



陕西理工学院
Shaanxi University of Technology

2006

教学改革研究文集

JIAOXUE GAIGE YANJIU WENJI

陕西理工学院教务处 编



西北大学出版社



陕西理工学院
Shaanxi University of Technology

教学改革研究文集

陕西理工学院教务处 编

陕西理工学院教学改革研究文集

陕西理工学院教务处编
西北大学出版社(西安太白北路528号) 邮编:710069

陕西理工学院教学改革研究文集
320页 16开 1.40mm
2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷
ISBN 978-7-260-4-3393-7

西北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教改文集 / 陕西理工学院教务处编. — 西安: 西北大学出版社, 2007.10

ISBN 978-7-5604-2393-7

I. 教… II. 陕… III. 高等学校 - 教学改革 - 中国 - 文集
IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 159536 号



教改文集

陕西理工学院教务处编

陕西理工学院教学改革研究文集

编 者	陕西理工学院教务处
出版发行	西北大学出版社(西安太白北路 229 号)邮编:710069
印 刷	汉中天汉印务有限责任公司
开 本	890mm × 1240mm 16 开 21.5 印张
字 数	560 千字
版 次	2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1-2000
书 号	ISBN 978-7-5604-2393-7
定 价	35.00 元

西北大学出版社

前言

高等教育的核心问题是人才培养问题。“培养什么人”，“如何培养人”，历来是高等教育的出发点，也是高等教育的最终归宿。各校根据自己的办学指导思想和目标定位，必须认真研究自己的人才培养定位和服务社会的定位，研究自己的人才培养模式。古今中外的教育发展史表明，教育的成功在于培养的人才能够适应时代的发展、社会的需要。

近年来，在高等教育力倡改革和引入教学工作评估制度的背景下，我校积极倡导广大教学管理人员和教师进行教育教学改革研究与实践。每年都要设立一批教学改革研究项目，投入一定的资金，有组织有计划地开展教育教学改革研究。2004年以来，通过充分讨论和广泛征求意见，确定了《陕西理工学院办学指导思想》这一顶层设计，为学校的办学定位和服务面明确了方向。全校教职员工围绕新形势下高等教育改革的要求，紧紧围绕学科专业建设、培养模式优化、课程体系优化、教学内容、方法与手段改革、实践教学体系优化、实践性教学改革研究等方面，取得了一批有理论意义和实践价值的教改成果。随着我校进一步加强教学管理、教学评估、教学监控工作，在教学管理体制变革、校内教学评价体系构建、教学各环节和各专项教学基本建设工作的质量监控体系建设和全面质量监控运行制度等方面，有了长足的进展。科学的教学管理体系和有效的质量监控体系保障了教学工作良好运行和教学质量的稳步提高。

本论文集的编写正是围绕人才培养这一主题、涉及学校教育教学的方方面面展开。所有教改论文均由长期从事高等教育的高校教师及教学管理人员结合自身教学及教学管理工作实践经验，通过理论的思考和教育教学实践而完成。

论文集既是对陕西理工学院近年来教学改革的一个总结和深化，也为陕西理工学院教学管理人员和教师展示教改成果和经验、拓展视野提供了一个良好的平台，同时也是我校高等教育改革和发展成就的一个缩影。

本论文集还收集了省内部分兄弟院校同行的部分教学改革研究成果，作为“他山之玉”，对我校教学改革研究和教学改革实践，具有重要的借鉴意义。

文集中论题具有多样性：既有对办学理念和特色的思考，关于素质教育、通才教育、产学研合作教育和人才培养模式的探索与研究，也有文理科基础科学研究和人才培养基地的建设经验，通识课程、主干课程、双语课程的建设与教材建设与课程体系和教学内容、方法、手段的改革等，还有实践教学的改革和创新，教学质量监控与保障体系的建立与完善等。全书实践性强，论文或是对教改实践中产生的问题进行的思考，或是经调查研究、试点实践后，针对解决这些问题时采用的一些对策的分析研究和经验总结。

我相信，本论文集中的研究成果，必将在我校教育教学改革不断深化的背景下，借助本科教学工作水平评估的强力，会进一步深化，为我校教学改革和教学质量的提高，注入新的活力。

何 宁

2006年12月

目 录

论高等院校素质教育与学科教育	王立新 (1)
开展教学全面质量管理 培养高素质人才	何 宁 (5)
高校精品课程建设的思考和研究	黄新民 (8)
对本科教学工作水平评估的思考	王 峰 (12)
以接受水平评估为契机 努力加强教学基本建设 不断提高教育教学质量	王玉鼎 (16)
以学科融合为基础 以教学质量为核心 推进专业建设和课程建设的改革和发展	何 宁 (20)
我校新办专业建设策略研究与思考	张沁文 (25)
强化教学基本建设 努力提高教学质量	冯小明 郭从盛 王 忠 叶海燕 (29)
自动化专业课程体系建设的几点思考	蒋 军 (33)
四年制建筑学专业教学的困惑与出路	张 强 闫 杰 李 根 (37)
食品质量与安全专业课程体系的构建	张志建 李新生 邓百万 (39)
“创新型”人才培养模式的实践与思考	郭从盛 冯小明 王 忠 叶海燕 张 会 (45)
化学学科本科专业培养计划修订的思考	唐志华 闵锁田 (49)
《无机化学》课程教学改革研究与实践	唐志华 姜 敏 许 琼 熊海涛 闵锁田 李 江 (52)
本科教学评估与高校教学管理的规范化	李雷权 (55)
高校教务管理人员的心理压力及其激励问题	石 林 (58)
完善教学质量监控机制 促进教学质量不断提高	赵登攀 (62)
高校教学管理规范化和科学化问题研究	朱 平 (65)
浅谈高校课程管理存在的问题与对策	赵 莉 翟新明 (69)
教学秘书在院系教学管理中的作用	王 琼 (73)
谈教学秘书工作中的“以人为本”	刘喜平 (77)
试论我国现行学制的改革构想	张晓霞 (80)
对教学质量管理的创新的几点思考	白振飞 (84)
加强民办高校学籍管理的几点思考	郭国庆 武素珍 (89)
体育院校本科教学质量监控体系的研究与实践	朱 军 (92)
学院定位要注意的几个关系	魏 奇 (97)
普通高校实施知识管理的策略思考	温勤能 (99)
提高土木工程专业生产实习质量的对策	周志军 孙建伟 张科强 (102)
提高土木工程专业学生生产实习主动性的方法初探	孙建伟 周志军 (105)
工程造价与管理专业人才培养模式的探索	刘永户 (108)
以评估建设为契机 提高工业设计专业办学水平	孙志学 (112)

高职高专教育改革与发展的研究与实践	张博文	惠鹏斌	(114)
适应民办院校教育特点 制定本科人才培养方案	谢廷正	范智全	(118)
文科大学生创新能力培养的理论与实践		梁中效	(123)
以就业为导向 构建高职教学质量保障体系	赵兰畔	惠亚爱	(127)
抓重点 促精品 提升课程教学质量	杨振华	祝战斌	(131)
新建专业中的课程建设问题		蔡云辉	(135)
“中国古代文学”精品课程建设的实践与思考		刘昌安	(139)
试论教师的课程开发能力	拓守恒	何 红	(143)
高校经济管理类课程教学方法改革探讨	冯明放	林 海	(146)
关于外国文学学科建设的思考		吴金涛	(149)
用哲学的方法从事哲学教学			
——哲学原理课创新与改革探讨	李校利	赵军政	(153)
工科类理论力学教学改革的思考		王 瑾	(156)
古典小说戏曲教学的几点认识		姚秋霞	(159)
深化教学改革 培养适应经济社会发展的财经类高级应用人才		丁巨涛	(162)
深化教学内容和课程体系改革 全面提高教学质量		白红武	(166)
体育院校田径选项课开设现状及教学改革对策研究	焦建军 李宏印	张 勇	(170)
体育课程改革与普通高校公共体育教师观念的更新		兰 茹	(175)
体育教育专业体操课程模式的改革与研究		徐国忠	(179)
培养学生深层次思维能力的研究报告			
——以阅读与写作教学为例	温勤能 段能云 来红侠	朱 冰	(182)
高师声乐教学中如何提高学生对声音的鉴别能力		马 斌	(186)
大学英语听力教学中的障碍与对策解析		刘秋月	(190)
浅论摄影教学中的摄影构图		黄晓洲	(193)
体育院系排球选项学生战术意识的培养			
——二传手战术意识的培养	雷宗怡 刘 宏	刘宏涛	(197)
文论教学与人的关怀		袁平夫	(200)
体育教育专业课程体系与人才培养模式的探究		贾宝安	(203)
工程制图课程教学改革研究		张昌明	(206)
加强马列理论课实效性要“五抓”		祝玉峰	(208)
关于大学英语分级教学的探讨		曾小珊	(211)
对我校学生英语写作现状的几点思考		魏晓斌	(215)
关于我校大学生创新精神和实践能力培养的几点思考	唐百锋	杜丽霞	(218)
培养大学生的创新精神和实践能力	薛小荣	郭收库	(221)
使用 Authorware 设计与制作《液压传动》课件		张士勇	(225)
《物理化学》多媒体教学实践与思考	葛红光 孙妩娟 郭小华 赵蔡斌	闵锁田	(229)
改革实验教学 提高实验质量		潘宏利	(233)
加强后期临床实习管理 确保医学类专业人才培养质量	王瑞辉 于远望	刘君民	(235)
材料类专业综合实验教学的改革与实践		解念锁	(239)

深化实验教学改革 提高实验教学质量	马聪玲 饶汉文 (243)
第二课堂与外语应用能力的培养	王建武 (245)
化学实验教学运行和实验室管理模式的思考	闵锁田 赖普辉 甄宝勤 (248)
实验室管理方法的思考与研究	翟宝清 马聪玲 陈 记 (250)
浅议在教学中培养经济专业学生的能力	
——以西方经济学为例	刘红学 (254)
中美工商管理案例教学的差距及弥补对策	何龙斌 (257)
实践环节在马克思主义理论课教学中的运用	任孟娥 (260)
大学计算机“两课”如何提高师范生教育技术能力	卢进军 (263)
基于能力培养的考试方法研究	陈杰峰 (266)
无机化学、无机及分析化学课程考试问题的思考与探索	唐志华 (270)
“微生物学”多媒体课件的制作及评价	邓百万 陈文强 (274)
大学物理实验课教学改革与探索	郭 颖 潘 峰 陈德胜 翟宝清 宋卫星 (278)
改革实践教学 培养创新能力	许 琼 葛红光 孙妩娟 郭小华 赵蔡斌 (281)
论工程教育中的综合实验	郭建利 (284)
对实验报告质量监控的思考	杜晓慧 (287)
强化毕业设计的指导 培养学生的综合能力	黄崇莉 (290)
机械设计人员素质教育与创新能力培养	范恒彦 (293)
完善“思想道德修养与法律基础”课实践教学模式	王文礼 (296)
语文教学论课程的改革与实践	蔡美云 (300)
提高机械类学生认识实习的质量	陈建刚 (303)
对教考分离工作的思考	姬焕芳 (305)
学年制、学年学分制、学分制的比较分析	杜 娟 (308)
对多媒体教学的认识与思考	王智忠 (312)
实行学分制后学风建设工作的探讨	马永翔 (316)
也谈高校的学风建设	李雪丽 (319)
材料类专业毕业设计改革初探	张 会 (322)
建立高校财务信息披露制度的必要性探讨	赵丽君 王文璐 (324)
媒介素养教育浅论	陈 记 (327)
大学教研室的职能研究	王文璐 何军锋 谭 毅 (330)
对我院专业建设的若干思考	张芙蓉 (333)

论高等院校素质教育与学科教育

王立新

(陕西理工学院经法学院 陕西汉中 723000)

[摘要] 高等院校由于发展背景的不同,各自形成了独特的办学理念和固有的文化氛围,这种也表现在实施素质教育方面。文章结合素质教育的基本理论和素质教育的要求,提出了素质教育必须和学科教育密切结合,发挥专业教师在素质教育中的积极作用,并深入论述了素质教育观念及素质教育模式及其在高等教育体系中的重要作用。

[关键词] 高等教育 学科教育 素质教育

素质教育是一种教育思想,是一种面向全体、促进个体全面发展的教育,是以全面提升人的基本品质或基本素质为根本目的,以开发人的智慧和潜能,弘扬人的真、善、美本性为基本内容,以促进人的积极主动发展,形成人的健全个性,实现人的潜在价值为根本特征的教育。

在高等院校,在注重学生学科教育的同时,更应意识到素质教育的重要性和不可替代性,包括在教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法上都逐渐摸索出适合于自身特点的素质教育理念,并逐步形成特色。

一、注重学科的有机融合,培养“T”字型人才

潘懋元曾经说过,高等教育的基本理论,无论是宏观的外部关系或微观的结构的研究,都涉及诸多学科,需要诸多学科的支持,从多学科、多视角进行审视、探索,才能比较全面和深入理解高等教育的本质、功能、价值,掌握高等教育的内外部关系规律。大学生素质教育更应该注重多学科的相互渗透。江泽民同志也曾指出理工科学生应学习文、史、哲、艺术等人文社会科学,扩大知识面,开阔视野,激发创新意识,为提高创新能力打下良好的文化基础。学科教育和素质教育是构建完整的高等教育不可缺少的两个部分,两者取长补短、互为促进。历史和现实都说明创新思维 and 创新能力必须要有广博的知识作基础,需要科学精神和人文精神的融合。

结合学校的学科资源状况,要注重对学生获取知识能力的培养;注重对学生素质的培养,拓宽专业面,优化知识结构,加强对学生实际工作能力的培养;注重对学生进行专业教育的同时,开展包括文史哲艺术基本知识、基本修养、国内外优秀文化成果、自然科学知识的培养教育;注重多种学科之间的交叉渗透:对文科学生进行自然科学及发展的教育,对理工科学生进行社会科学及文化素质的培养,让学生在学好本专业的同时也对其他学科有所了解,成为高等院校开展素质教育的主要模式。

二、结合学校实际,营造适宜的学习环境

良好的校园文化环境能给学生创造一个灵活、宽松的学习和发展空间,使得学生所获得的知识不只局限于自己所学的专业,学理工科的适当增加人文、社会科学知识,学文科的适当增加现代自然科学和生产技术的能力。营造一个不同专业、不同年级的学生共同学习的校园文化环境,让不同

专业的学生相互影响,相互补充。

校园文化月活动,是丰富校园文化活动的有效方式之一。应该进行适度的引导,以图全面提高大学生综合素质。具体的活动方式很多,应该注意符合学校的实际情况,应该对学生的综合素质的培养有所帮助。实际上宽松的学习生活氛围,为学生创造了自我发展的条件与机会,能充分发挥大学生的潜能,全面提升他们的创新能力。

三、调整课程体系,强化专业教师的示范作用,适应素质教育

结合专业课程教学实施素质教育是高等院校实施素质教育最为有效的方法之一。随着经济的发展和技术的进步,一些新兴学科、边缘学科、交叉学科也应运而生。因此,为了适应这一变化,进行专业的调整、改造与重组,修订教学计划,压缩必修课时,增加选修课和实践教学学时。对公共课打通,基础课大门类打通,专业基础课按专业类群打通,加强产学研结合,培养学生的实践能力和实际应用能力,以适应新时代发展对人才的需要。

加强素质教育,要从教学改革入手,以“宽口径、厚基础、适应性强”为目标,及时进行专业调整,优化课程体系,增加基础课程,拓宽知识面,并以外语和计算机为两翼,狠抓教学环节。通过开展双语教学活动提高学生的外语水平;通过不断更新学科内容,使学生及时了解学科最前沿的知识;通过教授上讲台为本科生授课,使学生直接感受教授们严谨的学风和科学的思维方式等,为高素质创新型人才脱颖而出创造条件。

教学永远具有教育性,这是一条教学规律,也是一条教育规律。从教育的任务和培养目标看,大学是专业教育,专业课教师在教学各环节中与学生接触面广、时间长、能较准确地了解学生的思想脉搏,因此,专业课教师在教书育人中最有优势,专业课教师的教学是高校向学生进行思想素质教育的最基本、最有效的途径,这是高校思想素质教育特点的主要表现。这种将德育渗透于智育之中的专业课教学,对学生的思想影响虽没有政治理论课教师和政工干部进行的思想素质教育那么直接、鲜明,但却是自然地寓思想素质教育于专业学习之中,启动学生内应力,使学生在专业学习过程中潜移默化地获得思想教益,形成科学的世界观、人生观、价值观,悟出人生的真谛,树立远大理想,这种教育效果会更有效。

高校专业课教师是高校教师队伍的主力,是对学生进行思想素质教育的一支最广泛、最直接的力量。教师的职业特点和教学活动规律以及教育的任务和培养目标赋予教师的职责,使专业教师在育人活动中处于主导地位。由于教师是教育和教学活动的组织者,在教育过程中处于领导者的地位,专业课教师对教育内容的选择、对教育活动的调节、对教育影响的控制、对教育手段的改进等,都体现了其在教育过程中的主导作用。专业课教师通过教学活动指导着学生的身心发展。学生知识的开拓、智力的发展、良好的行为习惯的养成,在很大程度上取决于专业课教师。从某种意义上讲,专业课教师决定着教育和教学活动的成败,决定着培养人才的质量。

专业课教师教书育人的作用,主要是通过教学过程中的示范和引导来实现的。因为教师的劳动方式主要是教学,教师不是用工具去影响劳动对象,而是用自己的言行去直接影响学生。所以,教师劳动特点就具有强烈的示范性,所谓“师者,范也”。大学生一般处于青年期,人生观、世界观正处于形成时期,生理、心理还在发育,思想不够成熟,可塑性强,善于模仿。教师可利用自己劳动的示范性特点更好地发挥在学生成长中的主导、引导作用。专业课教师的示范作用表现在以身作则,为人师表。这种示范作用不一定能立竿见影,但能潜移默化。中国古代教育家孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”教育实践表明,教师的道德品质、治学态度、工作作风、

生活态度,乃至一言一行,都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用,使为人师表成为一种重要的教育手段和途径。因此培养人才的素质主要取决于教师的思想政治素质和业务水平。

四、把素质教育融入学科教育之中,提升素质教育的效果

素质教育必须蕴涵在学科教育之中,才具有说服力和生命力。学科教育作为实施素质教育的主渠道,就是在向学生传授(主要采取课堂教学方式)社会和生活所必需的科学文化基础知识和技能的同时,充分挖掘这些知识的文化价值和教育价值,充分利用教学等其他方式的教育功能和社会功能,充分发挥教师作为多种角色的榜样和影响作用,使学生在掌握知识的基础上,获得能力,求得发展,养成个性;通过知识的学习,树立科学意识和人文意识,形成科学精神和人文精神,养成科学道德和科学作风;通过知识的学习,学会学习,学会思考,学习解决问题,学会创造;通过学习,产生学习兴趣,形成学习动机,树立理想和信念,形成辩证唯物主义世界观和科学的人生观;通过学习,养成遇事具有自觉性、果断性、坚持性等意志品质,并具有自我调节、自我控制的能力。

专业课教学不应该仅仅是为了传授知识,这已经是教师们的共识,但是专业本身蕴藏着的丰富的人文精神需要教师用人文的思维去激活它。素质教育目标通过学科教学来实现,首要的取决于教学内容。构建紧密与生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系是最为迫切、最为关键的一件大事。

教师对本学科的发展最为了解,应注意结合在对学科发展方面有建树的人物的介绍或学习,让学生了解学科发展、形成的背景,既加强了对所学知识的理解,也强化了素质教育。因此,教师在教学中注意以本学科、本专业著名科学家高尚的人文素养对学生进行素质教育,如勇于为科学献身的高尚的人生观;克服困难、勇于探索的精神;科学研究上的好奇心和严肃认真的态度;成功时虚怀若谷,正确对待自己和别人的美德;强烈的民族精神和爱国精神;通力合作的精神;敢于想象,善于想象的创新意识和该学科中的美学等,真正使学生感受到人文修养对成长的影响。要注意这方面典型人物的介绍,学生身边的人物的介绍等。每一个学校在其发展的历史长河中,成功校友的影响作用是最为显著的。

五、全方位突出创新意识和创新能力培养

高等教育作为知识创新和技术创新体系的基础,其责任是要培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,将创新意识和创新能力的培养融入到学校教育的全过程,是时代发展的需要,社会发展的需要,更是教育自身发展的需要。正确认识创新意识和创新能力培养在高等教育中的地位,寻求对大学生进行创新意识和创新能力培养的有效途径,是素质教育的核心课题。

素质教育是充分弘扬人的主体性,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的精神力量的教育。它充分发挥了学生主体地位的作用,从而唤起学生的主体意识,培养学生的主动精神,调动学生的主体积极性,促进学生生动活泼地成长。

以非智力因素为突破口,全面提高学生素质。学生的素质包括多方面的内容,各种素质结构存在着内在的本质联系。而心理素质是其他各方面素质的出发点。良好的心理素质是保证人们进行正常生活、工作和学习的前提条件,也是其他几方面素质形成和发展的内在动力。而良好的心理素质取决于个体非智力因素的好坏。

改变旧模式,全面提高教师素质。没有高素质的教师队伍,就不会有高素质的学生群体,这是

古今中外教育的“铁律”。现代高校教师不仅要具有广博的基础知识,精深的专业知识,良好的教学技能和科研能力,而且还必须树立现代教学观,具有教师的职业品质和人格。

强烈的创新欲望是培养创新意识和创新能力的内在动力。要注意通过启发、诱导、激励使学生发现其个人的价值,发挥其潜能,发展其个性,充分发挥他们自身的特点,最大限度的开发他们的潜能与特长,激励他们勇于探索、发现、开拓、创造。

高校实施素质教育,要注意的是不应简单地变换一些教育内容或者更新一种教育途径,要注意教育理念、课程理念的创新,这其中有很多共性的东西,更有独到的特色。这就要从转变教育思想、变革教育结构、更新教学手段等诸多方面做起。加强素质教育是大势所趋,必须引起每一个教育工作者的重视。

【参考文献】

- [1] 王佩珍. 略论发挥专业课教师教书育人的主导作用 [J]. 湖北中医学院学报, 1999. 1.
- [2] 丁晔, 姚正军. 理工科大学生的艺术素质教育 [J]. 南京航空航天大学学报, 2002. 12.
- [3] 闻永江. 师范院校校园文化建设与素质教育 [J]. 内蒙古师范大学学报, 2002. 6.
- [4] 王立新, 等. 大学生素质教育概论 [M]. 北京: 科学出版社, 2005. 1.
- [5] 钟秀芬, 等. 农林本科创新人才培养的研究与实践 [J]. 高等农业教育, 2004. 1.

开展教学全面质量管理 培养高素质人才

何 宁

(陕西理工学院机械学院 陕西汉中 723000)

[摘 要] 依据教学质量监控体系自身的规律及特征, 参照 ISO9000 企业全面质量管理标准, 建立并完善立体化的教学质量监控体系, 使教学质量监控处于良性健康的发展态势, 从而培养满足时代需要的高质量人才。

[关键词] 教学质量 监控 原则

近几年来, 在日益深入的体制改革和教学改革推动下, 全国高校以提高质量意识、加快素质教育为中心的教育思想、教育观念的讨论不断深入, 教育思想观念不断更新, 质量意识显著提高。我校参照 ISO9000 企业全面质量管理标准, 建立了纵向包含校、院(系)、教研室三级, 横向涵盖各职能部门立体化监控体系, 在开展教学全面质量管理, 培养满足时代需求的高质量人才方面作了一些有益的探索。

一、教学质量监控体系的基本特征

1. 明确的目的性

高等学校实施教学质量监控, 其终极目的是不断提高教学质量, 培养高质量人才服务社会和经济发展并最终实现高等教育的可持续发展。高等教育的可持续发展战略, 其内涵是指在高等教育发展过程中正确处理当前与长远、局部与整体、数量与质量、效率与效益以及高等教育与家庭及社会等关系, 实现其自身持续、稳定、协调发展。

2. 丰富的内涵特征

学校教育的“产品”是有意识、有思想、有主观能动性和有自我改造能力的人。所以, 教学质量的概念要比“产品质量”和“工作质量”的含义复杂、广泛得多。传统的教学质量是采取标准化输入控制, 现在已发展到对教学全过程进行控制, 使教学质量从封闭转变为开放, 从单一受控对象转变为多元受控对象。

3. 内外环境的制约性

教学质量监控系统受外部和内部环境的双重制约。外部环境, 即学校的教学质量是在开放的环境中形成的, 是学校、社会、家庭共同作用的结果。在这一过程中, 许多外部环境因素必然介入进来, 直接或间接地影响着教学质量。内部环境, 即教学质量监控是学校管理系统的子系统, 学校的各项工作直接或间接地影响教学质量监控。影响教学质量监控的内部环境包括教学的基本条件、校风与学风、学术氛围、管理水平、后勤服务保障能力、校园自然环境等因素。

4. 质量评价标准的多面性

教学质量监控就是有目的地对教学质量系统进行评价、监督和施加作用, 使教学质量达到预期目的。教学质量由教师教学质量、学生学习质量、管理服务质量和由教与学质量进而形成的课程质量、学科专业质量、学校整体教学质量等组成; 监控部分则由评价、反馈、纠偏与激励等组成。

二、ISO9000 质量标准的基本思想

ISO9000 族标准是由国际标准化组织 (ISO) 的质量保证技术委员会 (TC176) 制定的质量管理和质量保证标准。到目前为止, 世界上已经有一百多个国家将 ISO9000 族标准直接采用为国家标准, 作为开展质量管理和质量保证的依据。我国专家总结实践中经验, 提出了“三全一多样”的观点。

1. 全过程的质量管理

任何产品或服务的质量, 都有一个产生、形成和实现的过程。从全过程的角度来看, 质量产生、形成和实现的整个过程是由多个相互联系、相互影响的环节所组成的, 每一个环节都或轻或重地影响着最终的质量状况。为此, 全面质量管理强调必须体现如下两个思想:

(1) 预防为主、不断改进的思想。优良的产品质量是设计和生产制造出来的而不是靠事后的检验确定的。

(2) 为顾客服务的思想。顾客有内部和外部之分: 外部的顾客可以是最终的顾客, 也可以是产品的经销商或再加工者; 内部的顾客是企业的部门和人员。实行全过程的质量管理要求企业所有各个工作环节都必须树立为顾客服务的思想。

2. 全员的质量管理

产品质量人人有责, 人人关心产品质量和服务质量, 人人做好本职工作, 全体参加质量管理, 才能生产出顾客满意的产品。要实现全员的质量管理, 应当做好三个方面的工作。

(1) 必须抓好全员的质量教育和培训。

(2) 要制定各部门、各级各类人员的质量责任制, 明确任务和职权, 各司其职, 密切配合, 以形成一个高效、协调、严密的质量管理工作的系统。

(3) 要开展多种形式的群众性质量管理活动, 充分发挥广大职工的聪明才智和当家做主的进取精神。

3. 全企业的质量管理

全企业的质量管理可以从纵横两个方面来加以理解, 这可以从两个角度理解:

一是从组织管理的角度来看, 每个企业都可以划分成上层管理、中层管理和基层管理。二是从质量职能角度看, 产品质量职能是分散在全企业的有关部门中的, 要保证和提高产品质量, 就必须将分散在企业各部门的质量职能充分发挥出来。

4. 多方法的质量管理

影响产品质量和服务质量的因素越来越复杂, 既有物质的因素, 又有人的因素; 既有技术的因素, 又有管理的因素; 既有企业内部的因素, 又有随着现代科学技术的发展, 对产品质量和服务质量提出了越来越高要求的企业外部的因素。

三、建立和完善教学质量监控体系的理性原则与实践

1. 坚持以人为本的原则, 把培养高素质人才作为最终目标

学生的学习质量、教师的教学质量和教学管理的质量构成了教学质量的内涵要素。学生、教师 and 教学管理人员的全部努力, 最终都体现为培养出高素质人才, 把学生培养成祖国需要的合格人才始终是教学质量监控体系建立与完善的出发点和归宿。

2. 坚持全员参与的原则, 形成纵横交错的立体化监控网络

在一个全员重视教学, 政策支持教学, 科研促进教学, 教改引导教学, 管理服务教学的良好氛围

围下, 全员参与教学质量监控已成为自然形成的客观事实, 教学工作中心地位也正是有了全员的参与, 才更显其牢固的基础和强大的生命力。而实践过程中注重校、院(系)、教研室(实验室)、教师个人的纵向到底的四级监控, 教学保障体系内在的人财物主管部门的通力协作以及社会的监督则构成了横向到边的有效监控, 使监控无所不在, 相互作用又相互依存。

3. 坚持注重过程管理的原则, 确保管理目标的分级逐步实现

学生从大一到大四是一个学习知识和创新知识的过程, 其间, 大量的课堂理论学习, 实验教学环节学习, 课程考试, 课程设计、生产实习, 毕业论文(设计)等, 都是人才培养所必须经历的过程, 正如把一块毛坯钢变成一个精密的机件一样, 非得若干工序和严格精细的技术加工才能有用, 要把学生培养成高素质应用型合格人才, 也非得经过一系列的培养过程才行, 合格产品的目标是分步逐级实现的, 合格人才的目标同样也是分步逐级实现的, 离开过程管理, 一切无从谈起。

4. 坚持系统管理的原则, 不放过对任何一个教学环节的严密监控

教学质量监控系统所要监控的主要教学环节应当包括与学生成才有关的一切环节, 如: 教师教学质量、学生学习质量、专业建设质量、课程建设质量、教材选用质量、实验室建设质量、实习基地建设质量、理论课教学质量、实验课教学质量、实习实训质量、课程设计质量、考试质量、毕业论文(设计)质量等, 都应是系统中的一个子项目, 系统管理就是全面管理, 忽视任何一个分支, 都将影响管理的效益和质量。

5. 坚持持续改进的原则, 使监控手段和效能在实践中不断完善提高

由于管理和监控都是在动态过程中完成的, 新情况、新问题、新方法、新技术、新结论都是不断出现、不断产生的。所以, 监控的手段、渠道、方法、技术也必须与时俱进、不断提高。

6. 坚持预防为主的原则, 把事故概率和损失降低到最小限度

以法治教, 制定各种法规的本意是要人们通过自觉守法而共享良好秩序, 而不是要更多的人去违法并受到惩处。如我们多年来所坚持的校、院领导集体检查开学第一节师生到课情况、教学运行情况; 组织初期教学运行状态检查, 中期教学质量检查, 期末考试质量检查, 对毕业论文(设计)进行开题检查, 题目审查, 答辩准备工作检查, 答辩资格审查、论文(设计)评阅情况审查等, 都是在重过程管理的同时, 更好地体现了预防为主的管理理念, 使教学质量监控处于良性的健康发展的状态, 使监控和被监控达到和谐统一。

高校精品课程建设的思考和研究

黄新民

(陕西理工学院教务处 陕西汉中 723000)

[摘要] 高校精品课程建设是培养高质量人才的奠基性工作。精品课程建设必须建立在正确认识的基础上,在课程内容、师资队伍、机制等方面应该加大建设力度,采取切实可行的办法,处理好各种关系,从整体上提升教学质量。

[关键词] 精品课程 建设 措施

精品课程建设是教育部启动的“高等学校教学质量与教学改革工程”中的一项重要内容,是贯彻教育部4号文件精神、在根本上提高教学质量进而提高人才培养质量的奠基性工作。高等学校教学质量是全社会共同关心的问题,近年来随着高校的扩招,这一问题更显突出和尖锐。长期以来,高等学校“四个投入不足”问题虽然有所缓解,但没有得到根本的解决。特别是市场经济体制下,高校面临各方面的挑战,在大学的各项工作中,教学往往处于弱势地位,实际支持不大,教学中存在应付差事和浮躁现象。教育部出台质量工程与精品课程建设计划,就是为了加强和改善教学工作、加大教学投入、提高教学质量。

一、对精品课程的理解

1. 精品课程是高水平的、前沿的、特色化的课程体系

许多专家认为,精品课程应该是“名牌课程”,应该是“示范课程”,应该“有自己的特色与风格”,应该是“普遍受学生欢迎的课程”,等等。具体地说,精品课程应该体现现代教育教学思想,符合现代科学技术和适应社会发展进步的需要,能够促进学生全面的素质发展,有利于带动高等教育教学改革,应该集科学性、先进性、教育性、整体性、有效性和示范性于一身。精品课程建设应该集中于主干课程。

2. 精品课程建设是一个统一的整体

首先,精品课程包括了教师、学生、教材、教学技术手段、教学制度等要素。因此,精品课程就不单指教材或书本,也不单指教师,更不单指教学技术手段。在考虑精品课程建设时,必须要有整体的、全局的观念和视野。如果仅将精品课程当做出版几本高质量的教材,而不同时考虑教师教育,不同时提高教师的素质,不考虑教学技术的改进和教学制度的改善,精品课程建设就收不到应有的效果。

其次,精品课程建设也不单指高校教学计划内的课程,还包括学校非正式、非正规的课程,即潜在课程。因此,精品课程建设要树立大课程意识。大课程或全课程意识,并不意味着我们在建设精品课程时面面俱到,没有重点,全面开花,而是意味着我们在突出某一重点领域时,不能忘记和忽视作为全面领域的部分,对这些部分的重视,可以成为重点建设和中心建设的强有力的支撑力量。

3. 精品课程是分层次、多样化的

从性质与类别上看,基础课受益面大,某些专业课受益面小,但不管是面大面小,都有自己的课程体系。同样,从水平层次上看,重点大学、一般大学、高职高专也都有自己的课程体系与特色,所以应该允许不同层次的精品课程序列存在。精品课程不是高水平重点大学的专利。精品课程是分层次、多样化的。

总之,精品课程建设,就是以现代教育思想为先导,以建设相应层次的、具有较强针对性和适用性的优秀教材为核心,以提高师资队伍素质为前提,以教学内容现代化为基础,以现代信息技术手段为平台,以科学的管理体制为保障,是集观念、师资、内容、技术、方法、制度于一身的整体建设。

4. 精品课程的衡量标准

精品课程虽然分层次、多样化,但并不意味着不要标准。既然是精品课程,必然要有相对统一的衡量标准。不同层次、类型的精品课程应该有相应层次和类型上的统一标准。一门高水平重点大学的精品课程,是适合其高水平重点大学教学需要的标准,若将之机械地搬到一般大学或高职高专层次,就很难称其为“精品课程”,反之也如此。一本高水平教师与学生群体使用的教材,挪到较低水平的教师和学生群体中,就失去了精品的示范指导性和适用性。

二、精品课程的建设内容

1. 内容建设

教学内容建设是精品课程建设的核心。精品课程的内容要有科学性、先进性、趣味性,要反映本学科本领域的最新科技成果,广泛吸收先进的教学经验,并能和本领域国民经济发展相结合。精品课程内容建设要和本学科和专业的教学改革与课程体系改革相结合,正确处理好单门课程建设与系列课程建设的关系。

2. 队伍建设

精品课程的主讲教师应该是授课经验丰富,且从事过科研活动的教授。对于高职专业来讲,精品课程应由具有丰富实践经验,又有较高理论水平的教师主讲。主讲教师负责精品课程的设计和开发工作。另外,每门精品课程都要有一支结构合理的教学梯队和教学辅导队伍。要鼓励和支持高职称、高学历教师从事教学和实验辅导工作。

3. 教学方法和手段建设

教学方法是教学改革的关键和切入点。信息技术的发展使教学方法产生了革命性变化。许多用传统方法讲授起来枯燥无味、难以理解的东西,可以通过多媒体技术直观易懂地表现出来,使人们在充满趣味性和想象性的工程中学习和掌握。同时,利用网络和多媒体技术既可以提高教学内容的科学性、先进性和趣味性,又可加强学生与老师的实时交流,使广大学生得到最优质的教学资源,还可以方便学生在不同时间、不同地点根据自己的需要进行自主化、个性化学习。因此,精品课程的教案、大纲、习题、实验以及教学文件与参考资料都应上网开放。

4. 教材建设

教材建设是精品课程建设的重要组成部分。精品课程需要精品教材。而且,这些优秀教材应该是系列化的。主讲教授和其梯队应积极编写、更新有关教材或积极使用国外高水平优秀原版教材与国内其他优秀教材。

5. 实验内容建设

实验与实践是精品课程建设的重要组成部分,也是培养学生创新能力和动手能力的重要手段。

精品课建设中要大力改革实验教学的形式和内容,加大综合性、创新性实验的比重,鼓励学生尽早进入科研活动。

6. 机制建设

教授特别是名教授上讲台为本科生讲课是教授的天职,上了讲台,为广大学生上好课则是教授们的职业道德。学校应要求和鼓励教授们积极承担精品课程建设,同时,更应从机制和投入上采取切实措施,为精品课程建设扫清体制和机制上的障碍。例如:学校要拿出专门的经费用于精品课程建设;对参与精品课程建设的教师,要有相应的激励机制进行奖励和表彰;在用人方面也要有灵活性,要建立主讲教师负责制,另外,还要进一步完善学生评教、教师评教等检查评估机制。

三、精品建设课程的措施

1. 精品课程建设的首要任务在于造就名师

精品课程建设不是单一的工作,不与教师队伍建设和提高师资教育教学水平相结合的精品课程建设,注定不会成功。因此,要重视优秀教师梯队建设,组建优秀教学团队。这样,一门精品课程教学,就不会因为某一名师退出教学工作而中断。要着力培养能够担任精品课程教学的后续师资队伍,也就是造就大批教学名师梯队,实现优质课程教学的接力。

2. 精品课程建设要形成一批高质量的教材,但又不能单纯关注教材

精品课程建设不是简单的一本书或一套教材的建设。课程是一个完整的系统,必须从系统观出发,着眼于整体来建设部分项目。必须改变长期以来我国高等学校教学中存在的“一本书或一套教材包打天下”的局面,必须打破高校教学对固定书本和对教材的过分依赖,要将作为导读导教的教科书与大量的指导阅读书有机地结合起来。必须改变一本教材统治高校教学,从而导致大学生知识量过少、知识面过窄、知识理解过死的被动状况。精品课程建设的目的是增长知识、增长才干、增长能力和智慧。特别应该加强大学生对原著的学习,因为教材是编者对原著的归纳,不同的编者归纳是不一样的,有的甚至是错误的归纳,但由于教材在教学中的权威地位和影响,导致学生错误的认知而不为人知。学生直接接触原著,有助于培养自己的认识、理解和归纳能力。

3. 精品课程建设在“精”不在“多”,在“质”不在“量”

精品课程存在不同层次和不同类别,甚至不同地区、不同高校、不同教师学生的水平也有差别,这决定了同一课程所起的作用不会相同。但这并不意味着精品课程建设要考虑和照顾方方面面。比如,精品课程建设中要不要照顾弱势群体?实施倾斜的政策?笔者认为,精品课程建设的目的在于提高教学水平,而不是要迁就现有的水平。精品课程宁少毋多,宁缺毋滥。通过少数高水平的精品课程,带动全面课程建设和提高质量,利用现代教育技术手段达到优质教育资源广泛共享。

4. 精品课程建设要建立国际化平台

精品课程建设不能仅仅着眼于国内现有的水平和状况,必须放眼世界,向先进国家看齐,扩大与发达国家高等教育交流与合作,吸收其人才培养、课程建设、教材建设、师资培训等方面的经验,有条件可以派教师出国培训。

5. 精品课程建设要建立在我国以往高等教育改革的基础上

质量是近年来我国高等教育发展和改革的一贯主题,也为各高等学校所重视。比如,教育部于20世纪90年代中期启动的高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划成果——面向21世纪课程教材,已经出版了几百本,从编写出版质量看,总体上体现了新世纪科技文化与教育发展的最新成果,为广大高校所欢迎。精品课程建设,应该在考虑面向21世纪课程教材建设已有的成果