



北京小学课程改革丛书

丛书主编 杨文荣 吴国通

小学体育 性格说

张文财 主编



方志出版社

· 北京小学课程改革丛书 ·

小学体育性格说

张文财 主编



方志出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学体育性格说 / 张文财主编. — 北京: 方志出版社,
2007. 1

(北京小学课程改革丛书 / 杨文荣, 吴国通主编)

ISBN 978 - 7 - 80192 - 994 - 5

I. 小… II. 张… III. 体育课—教学研究—小学 IV.
G623.802

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 013085 号

· 北京小学课程改革丛书 ·

小学体育性格说

丛书主编: 杨文荣 吴国通

本册主编: 张文财

责任编辑: 李 江

出版者: 方志出版社

(北京市建国门内大街 5 号中国社会科学院科研大楼 12 层)

邮编 100732

网址 <http://www.fzph.org>

发 行: 方志出版社出版发行部

(010) 85195814 85196281

经 销: 新华书店总店北京发行所

法律顾问: 北京市京诚律师事务所

印 刷: 北京通州丽源印刷厂

开 本: 889 × 1194 1/32

印 张: 7.875

字 数: 215 千

版 次: 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80192 - 994 - 5/G · 14

定价: 25.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·



五年级学生的
队列练习，看
我们多精神



一年级学生在水中畅游



三年级学生
在投入地做游戏



二年级学生
正在欢快地进行
板羽球游戏

场外“拉拉队”为
本班运动员加油助威



田径已成为我校的优势项目，在市、区运动会上屡创佳绩



走出学校参与拓展训练



学校体育俱乐部
之一——足球队



年级比赛，齐心协力

轮滑运动已成为
我校学生的必备技能



参加一年一度的区跳绳
比赛，并蝉联冠军



民族传统体育项目——空竹
进入体育课堂



团结就是力量



板球运动深受学生喜欢



民族传统体育项目——武术
深入体育课堂



北京小学课程改革丛书编委会

丛书编委会主任：杨文荣 吴国通

编委会委员：张静莲 王春明 郭霞
李明新 高玉丽 杨蕊苓
吉春亚 张文财 陈立力

丛书主编：杨文荣 吴国通

本册主编：张文财

本册副主编：陈郴良

本册编委：张文财 王杰 张爱云
李雪梅 陈郴良 张吉飞

总 序

读罢书稿，掩卷而思，一种敬佩之情油然而生。在新课程改革的征程上，北京小学取得了突破性的进步，实现了跨越式发展，创造了一个个奇迹。《北京小学课程改革丛书》不仅记录了这一系列的变化，而且深刻地揭示了课程改革的一些规律和特点。这部《丛书》问世，无论在丰富基础教育课程改革理论方面，还是在指导基础教育课程改革实践方面，都会起到积极的作用。

新一轮基础教育课程改革，给北京小学的发展带来了新的机遇。吴国通校长审时度势抓住机遇，在主体性教育理论研究的基础上，带领干部和教师进行全面的课程改革。课程改革，是基础教育改革的核心内容。人民群众对于优质教育的强烈需求与优质教育资源的供给不足是当前教育事业发展的基本矛盾。课程改革是学校解决这一基本矛盾的根本措施。只有基础教育课程改革成功，才能向社会提供优质教育。基于这种认识，北京小学抓住基本矛盾，对于课程改革的理论进行深入地学习、探讨，制定基础教育课程改革方案，按照要求有步骤地进行实验，并取得了阶段性成果。《北京小学课程改革丛书》就是这阶段性成果的集中体现。该《丛书》在表述上突出一个“说”字，其用意何在？按照《汉语词典》的解释：“说”，就是“用话来表达意思”；就是“言论”、“主张”，如“学说”等。本《丛书》强调“北京小学的基础教育课程改革主张”乃“一家之言”。当然，这“一家之言”要成为一种“学说”，在学术上有系统的主张或见解，还要有一个

过程。我想，北京小学会朝着这个方向努力的。可喜的是有的研究成果已经在学术界产生良好影响，被专家和同仁所认同，成为在学术界有话语权的著作。

《北京小学课程改革丛书》，不仅记录了该校基础教育课程改革过程，而且总结了课程改革的新鲜经验。这些经验，概括起来就是：领导重视、理论指导、专家引领、群体参与、创新为魂、实践为根、发展为本、营造氛围、科研支撑、整体改革等。这些经验是从不同层面不同角度总结出来的，有的是讲课程管理、有的是讲课程理论、有的是讲基础教育课程改革实践的，总之，是从北京小学课程改革实践中“悟”出的“理”，每一种经验都有自己的功能，在基础教育课程改革中具有不同的作用。把这些经验综合起来，做一点理性思考，概括出一些规律性认识，使经验升华为理论。从这个意义上讲，我认为有以下几点：

一 树立正确的价值取向

课程改革是一种手段，不是目的，其目的是什么呢？这个价值取向问题是课程改革必须回答的问题。北京小学在课程改革中始终认为，课程改革是为了每一位学生的发展。北京小学课程总体目标是：基础扎实、全面发展、学有所长。吴国通校长认为：“新课程倡导的是学生全面发展，应体现在和谐和自主上，体现在有差异的学生发展上，体现在群体和个体特征都有显著变化上。”“真正高质量的教学过程是全面、主动、生动活泼地发展过程。”依据上述价值取向，《丛书》各分册在字里行间也都充分体现了这一要求。由李明新主编的《语文教学活力说——研究篇》一书认为，应该“让学生自主发展”，“让学生自信地成长”。为此，李明新老师在该书《前言》中写道：“语文基础教育课程改革的‘活力’就是指语文课程改革充满旺盛的生命力。它以现代教育思想为指导，以不断创新为手段，以真正促进学生生动、活泼、主动地生成语文素养为标志。”另外，在《数学教学创新说——研究篇》中，主编张静莲老师指出：“在学数学、用数学的过程中，孩

孩子们不但理解了数学知识，而且还掌握了数学思想、方法和策略，感受和体验了数学学习的价值，使孩子们在数学课堂上得到了全面发展。”以学生发展为基础教育课程改革价值取向，在北京小学已经成为一种追求。“学生全面发展”、“个性发展”、“差异发展”、“生成性发展”、“自主发展”等要求已经深入人心，充分体现了新课程改革的价值取向。

二 原创性助推课程改革与发展

以往的教育改革，尤其是学校教育改革，存在一个突出问题，就是总爱讲一些别人讲过的话，没有多少“新话”。这说明缺少“原创性”，当然更谈不上创新了。此次课程改革，北京小学很注意“原创性问题”。吴国通校长引导教师学习傅维利撰写的文章《教育研究原创性探析》。大家对“原创性”的涵义有了初步了解，增强了原创性意识，拓宽了原创视野，逐渐学会正确处理“引入与本土性研究”、“理论原则与实践原则”、“原创性研究与继发性研究”的关系。在学习基础上，鼓励教师解放思想、大胆实验，使大家打消顾虑，增强敢于创新的信心。最突出的改革事例是改变上课时间，此事曾引起轰动。2003年1月9日，《光明日报》以“教育需要更多的人性化举措”为题进行报道：“北京小学的学生从去年10月中旬开始，学校就把原来的40分钟上课时间减到了30或35分钟，学校在富余出的时间里给孩子们增加了体育和自习课。除缩短课时外，学校还将体育和自习课定为每天的必修课，将节省出的时间还给孩子，让孩子增强体质、自己支配学习时间”这件事，《光明日报》认为“体现了教育的人性化”，体现了“对生命的尊重”。这项改革，说起来简单，但在当时有一定“冒险”。经过两年多的实验证明，这项改革是有助学生发展的，应该说是成功的。像这样的改革还可以举出一些，说明北京小学干部和教师的创新意识，尤其在实践中的原创意识大大增强了。原创性助推课程改革与发展，没有大量的原创性研究，课程改革是不会达到目的的。

三 运用唯物辩证法指导课程改革

在课程改革过程中,北京小学与其他学校一样,面对诸多矛盾与困惑,像课程改革中的“古今关系”、“中外关系”、“传授知识与培养能力”、“教师与学生”、“继承与创新”、“接受与探究”……对于这些关系,在课程改革中究竟如何处理,怎样解决才算正确?北京小学注意防止和克服“钟摆现象”,没有从一个极端走向另一个极端。吴国通校长对狭隘、片面的教学质量观进行批判。他认为“重学知轻做人,重分数轻方法,重训练轻实践,重形式轻实质,重结果轻过程”,都是错误的,不符合唯物辩证法。由于时刻警惕孤立、片面的形而上学思想,大家注意从实际出发,运用唯物辩证法指导课程改革工作,使北京小学的基础教育课程改革沿着正确的方向前进。《语文教学活力说》、《数学教学创新说》等,都充满了辩证思想。比如,在对语文课程性质的认识上,北京小学赞同《全日制义务教育语文课程标准》中所界定的那样:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”北京小学并没有停止对这一性质表面的理解与重复。他们从小学语文教学实践中感悟到:“工具性与人文性”是一个事物的两个方面,而语文作为一个学科,它的基本属性是“工具性”。这一点认识不同于把“工具性”推向极端。总之,课程改革充满矛盾,我们一定要从哲学层面,按照课程和教学规律,运用唯物辩证法去解决矛盾,去处理各种复杂的关系。

四 多元主体参与和教师在基础教育课程改革中的作用

课程改革不单纯是教师的事情,它涉及到校长、教师、学生、家长以及社会一些相关人士。因此,课程改革是一项多元主体参与的复杂活动。以往的课程和教学改革,往往强调教师的主体作用,而忽视学生以及其他主体的作用。这次课程改革,北京小学很重视多元主体的综合作用,充分调动各方面主体的积极性、主

动性和创造性。

在多元主体中，教师在课程改革中起着主导作用。学校领导从基础教育课程改革一开始，就注意教师的校本培训和校本教研问题。只有教师的专业化水平不断提高，课程改革才会取得成功。北京小学具有良好的学习和研究氛围，许多老师主动参与科研课题研究，争着上“研究课”，请别人帮助，提出意见，提高了专业化水平，为搞好基础教育课程改革奠定了基础。

学生在基础教育课程改革中的地位和作用，在北京小学受到格外的重视。发挥学生的主体作用，改变学生的学习方式，使学生成为主动的学习者，已经成为基础教育课程改革的重要思想。在北京小学，让学习逐渐成为学习者的自我追求，已不只是一句口号，许多学生已经将它变成现实，甚至形成习惯。

多元主体参与基础教育课程改革，明确教师、学生的地位和作用十分重要，但也不能忽视家长的作用。学校通过“家长听课”等形式，征求家长意见，有助于搞好课程改革。

五 专家引领，不断提高基础教育课程改革水平

为了提高基础教育课程改革水平，北京小学聘请一批专家来校指导课程改革工作。各位专家不仅学有专长，而且在课程和教学改革方面，具有丰富的经验，可以在课程改革中发挥重要作用。在校长领导下，专家通过听课、评课、研讨等方式，使教师专业化水平不断提高，保证了北京小学课程改革的顺利进行。

《北京小学课程改革丛书》出版，并不意味着课程和教学改革的结束，基础教育课程改革之路还很漫长。但有了这些宝贵的经验，我相信北京小学的课程改革会取得更大的胜利。

北京教育学院教授 杨文荣

2005年3月31日

序

这是一本引发教育思考、创新小学体育教学实践的著作。读后颇受启发，认为非常值得一读，其原因有三。

其一，是教育事业的未来性决定了今天教育教学的价值选择。在终身教育、终身学习、学习化社会三大理念的直接影响下，改革教育的实践创新以适应人的发展的需求已成为世界性的共同追求。在这场追求发展的实践中，不仅需要与时俱进的教育理念，更需要切实反映当代精神的学科教学。课程改革是具体的实践活动。没有各个学科教学价值的更新，没有各个学科实践创新的发展，课程改革不可能有真正的深入。《小学体育性格说》从概念的科学界定，校本课程纲要的制定以及性格体育活动的组织、评价等等方面的实践和他们的认识来看，正是在切切实实地实现国家课程改革的理念。他们勇敢地迈出了这一步，并正在实践创新中丰富了小学体育的内涵。对于关心课程改革的同行来讲，一定会有所启发，所以值得一读。

其二，是学校体育要关注当代体育的文化魅力。体育的目的是什么？对于二十世纪五六十年代的人来讲会毫不犹豫地回答：增强体质。但是今天人们对它的解读则远远超越了体质。政治、经济、文化，甚至国家意识、民族精神都与体育拉近了距离。这恰恰说明随着社会进步，传统的体育属性已经发生了变革。例如：一直冷落的体育类培训班在2006年的暑假却骤然热了起来，中央电视台新闻第一时间采访家长时，得到的答案是：“要增强孩子的阳刚之气，要给孩子点霸气！”大家知道，我国中小学生的主体是独生子女，上述家长的期望正是从孩子的意志力和性格的需求上

来期待今日的体育教学的。因此体育性格说到底说了些什么，不值得我们关注吗！

其三，当代体育的专业形象是在问题的研究中树立起来的。传统的体育教师给人的印象是“四肢发达，头脑简单”。今天学校教师队伍的总体素质在不断提升，一批批大学本科毕业生走上了教学的第一线，他们不再满足一般的教书和活动的组织，而是以学术的观点和科研的方式直接解决教学一线所遇到的实际问题。在张文财、陈郴良老师的组织下，这些新生代的体育教师们围绕性格体育的价值选择撰写的多种题材论文也同样值得我们一读。为此，我欣然为本书写序并热情地向同行们推荐。

北京小学校长、特级教师

吴国通

2006年7月

前 言

奥运精神永远召唤着人们去超越自我、战胜自我，它对学校的体育教学也同样发挥着引导作用。随着学校体育改革的不断深入，体育在学生发展过程中的功能，越来越显示出它的重要和不可替代的作用。

随着社会的发展，国情的变化，独生子女人数的增多，人际交往的减少，学生遇到困难容易退缩等诸多现象，致使部分学生在心理，特别是在性格方面出现了一些问题。如何利用学科的特殊功能，在体育教学中，促进学生在性格方面的健康成长，是时代赋予我们的职责。

吴国通校长早在《体育课程标准》实施前的 2002 年初，用他那先进的教育理念，为我校体育教学研究指明了方向，确定了北京小学《小学体育性格说》的总体思路。

北京小学体育组是一支平均年龄不足 30 岁的年轻教师队伍，乐于奉献、积极进取、勇于创新，具有良好的协作精神是每一位体育教师的工作目标，每位教师对于从事的体育教育事业都有着自己执著的追求。近年来，在体育教学中，我们在培养学生健康性格方面进行了一些教学尝试，特别是针对我校寄宿生多的特点，开展了对教材、教学大纲、课堂教学中教学方式、学习方式改革的研究，目的是通过体育教学的改革，不仅增强学生体质，更重要的是培养学生健康的性格，使其身心得到和谐发展。

《小学体育性格说》是近几年来北京小学体育教师在体育课程改革实践中的体会和感受，着重总结了如何发挥体育学科的功能，促进北京小学寄宿学生性格的形成、良好性格的完善，以及通过

体育活动在促进学生身体健康发展的同时，研究体育对他们性格完善的影响。

我们收集了一些社会上对当前学校体育功能的认识，了解了对寄宿生中存在的较为突出的心理、性格问题的看法，确定了我校在体育教学中，对教学大纲、教材及实际教学活动安排。我们力图通过体育教师在实际教学中的课例、案例和教学研究论文，反映出教师们在性格体育研究中的一些具体做法。但愿我们的拙见能给同行们带来一些思考或引起一点共鸣。

张文财

2006年7月