

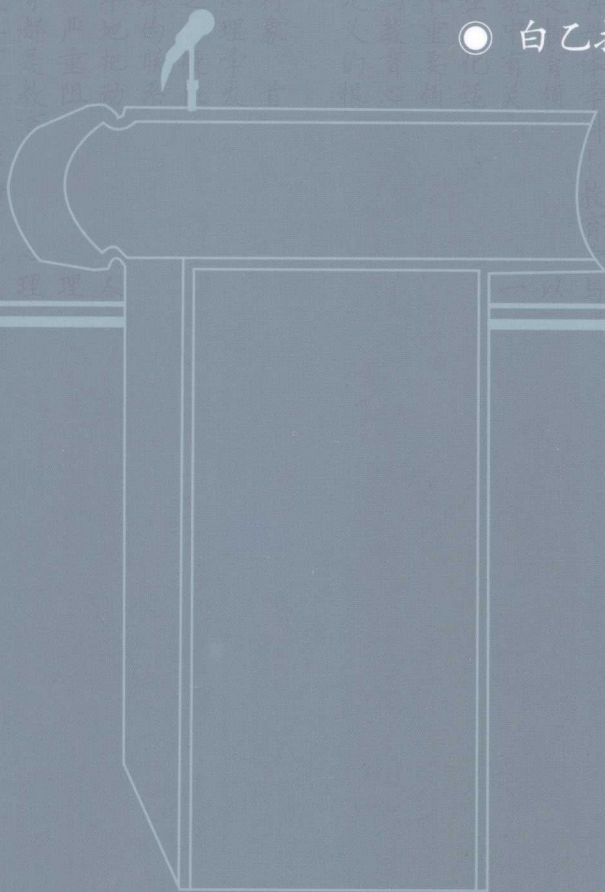


高等师范院校教师教育系列教材

发展与教育心理学

Developmental and Educational
Psychology

● 白乙拉 陈中永 主编



陕西师范大学出版社

高等师范院校教师教育系列教材

发展与教育心理学

主 编	白乙拉	陈中永		
编 者	陈中永	白乙拉	李永杰	
	张学敏	尹 慧	杨伊生	
	七十三	张 功	永 春	
	左 雪	张玉柱	刘英杰	

陕西师范大学出版社

图书代号:JC7N0659

图书在版编目(CIP)数据

发展与教育心理学/白乙拉,陈中永主编. —西安:陕西师范大学出版社,2007.8
(高等师范院校教师教育系列教材)
ISBN 978-7-5613-4051-6

I. 发… II. ①白…②陈… III. ①发展心理学—师资培训—教材②教育心理学—师资
培训—教材 IV. B844 G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114119 号

发展与教育心理学

主编 白乙拉 陈中永

责任编辑 郭玉娥
责任校对 周长风
装帧设计 雷青 吉人设计
出版发行 陕西师范大学出版社
社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)
网 址 <http://www.snuph.com>
经 销 新华书店
印 刷 陕西向阳印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 20
插 页 2
字 数 346 千
版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5613-4051-6
定 价 26.00 元

读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社教材中心联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

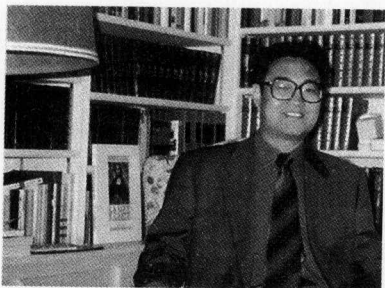
E-mail:jcc@snuph.com

内蒙古师范大学教学研究基金资助立项

主编简介



白乙拉，男，蒙古族，1963年生于内蒙古通辽市，1988年毕业于内蒙古师范大学教育系学前教育专业，获教育学学士学位，毕业后留校任教至今。1991年考取本校发展与教育心理学专业硕士研究生，1994年7月毕业，获硕士学位。现为内蒙古师范大学心理学副教授，硕士生指导教师。兼任中国心理学会会员，国际跨文化心理学会会员，内蒙古自治区心理学会常务理事等社会职务。在学术杂志上公开发表学术论文20余篇。主要研究方向为跨文化心理学。



陈中永，男，蒙古族，1955年生于内蒙古赤峰市，1982年毕业于辽宁师范大学生物系，1985年1月毕业于华南师范大学教育系，获硕士学位。现为内蒙古师大心理学教授，中科院心理所兼职博士生导师，兼中国心理学会理事，内蒙古心理学会理事长，自治区有突出贡献的中青年专家，享受政府特殊津贴。主要著作有《教育与心理评价》、《现代心理学》、《基础心理学》、《教育心理学》、《中国多民族认知活动方式的跨文化研究》、《心理教育学研究》等，论文百余篇。主要研究方向为发展与教育心理学、跨文化心理学、心理教育学。

内 容 简 介

本书研究不同阶段受教育者在教育环境中所反映出来的心理的本质特征和发展变化规律。主要内容涉及教育活动如何遵循受教育者的心理发展规律，多大程度上要尊重受教育者心理发展变化的特征，以及受教育者在教育活动中具有什么样的心理状态，教育工作者如何根据受教育者的心理发展特点安排教育教学活动等问题。

本书因主要作为师范类院校教育学二学位心理学基础课教材，所以在保证该学科基本体系的完整性基础上，对相关内容进行了大量精简，尤其是对较为抽象的心理学理论均进行了简化，许多章节安排了阅读材料，从而突出了本书的通俗性、易懂性和活泼性特点。

前 言

心理学由于要反映人类精神世界内在的本质特征及其发展规律而具有丰富的理论性和广泛的应用性。人类心理的发展永远都是一系列特定时间与空间内的动态变化过程，超越时间与空间的心理是不存在的。所以，心理学的研究都会重视被研究者的年龄阶段特征和环境变量功能，发展与教育心理学就是这样的一门学科，它是要研究不同阶段受教育者在教育环境中所反映出来的心理的本质特征和发展变化规律。教育是否为一门科学并不是这门学科要讨论的课题，但是教育活动如何遵循受教育者的心理发展规律，多大程度上要尊重受教育者心理发展变化的特征，以及受教育者在教育活动中具有什么样的心理状态，教育工作者如何根据受教育者的心理发展特点安排教育教学活动等问题，则是本门学科必须要重视的问题。正因为如此，发展与教育心理学已成为广大教育工作者、从事教育工作的预备者和关心教育事业的人员所应该学习的必要内容。

发展与教育心理学并不是发展心理学和教育心理学简单拼凑而成的。发展心理学和教育心理学均有近百年的发展历史，而发展与教育心理学则是十分年轻的学科。自20世纪50年代以来，随着社会发展变化的需求，科学发展出现了明显的分化基础上的整合趋势，各科学领域一方面仍迅速分化；另一方面则又出现了不同学科、不同领域之间甚至是同一领域内不同学科之间的交叉，出现了明显的整合趋势。发展与教育心理学就是在科学发展的这种趋势下逐渐形成并发展起来的学科。这门学科在理论上继承了发展心理学和教育心理学的基本理论，在内容上仍以学与教的心理问题作为核心，而在体系上将学与教的心理问题作为横向研究视野，将不同年龄阶段的心理发展特点作为纵向考察视野，形成了横向与纵向相结合的学科体系。所以，该学科与其两个母体学科相比较更具针对性。

本书是针对非教育类专业学生申请教育学专业第二学位之需编写的。学习本学科的学生一般都会是心理学知识基础比较薄弱，学习心理学所需的基础知识也比较缺乏。因为，在以往的心理学的教学中我们发现，很多非本专业的学生在开始学习心理学这门课程时都表现出极大的热情，到后来则都表现

出了不同程度的松懈，其客观原因之一就是由于心理学理论过于抽象，难以理解所致，同时学生能够读到的心理学书籍和教材大多都有理论深奥，晦涩难懂，缺乏应用性和针对性的特点，所以，教师的教学效果和学生的学习效果就比较差。针对这一实际情况，我们在编写本书时根据培养目标和教学计划要求，在保证该学科基本体系的完整性基础上，对相关内容进行了大量精简，尤其是对较为抽象的心理学理论内容均进行了简化，许多章节处安排了阅读材料，从而突出了本书的通俗性、易懂性和活泼性特点。因为，这本书不仅可作为非教育类专业学生申请教育学专业二学位的专用教材，而且也可作为教育类专业和心理学专业本科生的教学参考书，同时这本书还可以作为广大各级各类教师的必要阅读书目和培训教材。

为了便于学生的理解和有效完成学习目标，本书在写作体例上进行了统一，每一章的体例均以【内容提要】【学习指导】【正文】【本章小结】和【思考练习】为序完成。

本书由陈中永、白乙拉两人共同主编，负责完成拟定编写提纲、组织人员编写、统稿和部分章节的写作等任务。尹慧、李永杰和张学敏承担部分章节的写作任务和全书的校对工作。

本书共包括十四章内容，具体写作分工为：第一、九章由陈中永、李永杰撰写；第二章由白乙拉、张学敏撰写；第三、七章由白乙拉、李永杰撰写；第四章由尹慧、杨伊生撰写；第五章由尹慧、七十三撰写；第六章由张功、尹慧撰写；第八章由永春、张学敏撰写；第十章由左雪、张学敏撰写；第十一章由张玉柱、李永杰撰写；第十二、十四章由刘英杰、张学敏撰写；第十三章由张学敏、李永杰撰写；第十五章由白乙拉、张学敏、李永杰撰写。

编写教材不同于完成学术专著，必须保证为学生提供成熟而稳定的系统知识。我们在编写此书的过程中，本着对学生负责的态度参考了很多国内外公开出版的相关著作，同时该书是应内蒙古师范大学教务处的要求编写的，在编写和出版过程中也得到了他们极大的支持，在此一并向他们表示最诚挚的谢意。虽然我们编写的态度是认真的，虽然时间上的仓促不成为理由，但是，我们深知该书中的不当之处是难免的，我们也深知学海无涯，所以，我们以最真诚的态度期待着广大同行专家学者的批评指正，期待着广大教师和同学的直言反馈。

编者

二〇〇七年三月于内蒙古师范大学

目 录

第一章 发展与教育心理学概述	(001)
第一节 发展与教育心理学研究对家	(001)
第二节 发展与教育心理学的研究方法	(005)
第三节 发展与教育心理学的发展及应用状况	(012)
第二章 心理发展的基本理论	(017)
第一节 心理发展概述	(017)
第二节 埃里克森的心理社会发展理论	(022)
第三节 维果茨基的心理发展理论	(026)
第四节 皮亚杰的心理发展理论	(029)
第三章 学生的心理发展与教育	(037)
第一节 小学生的心理发展与教育	(037)
第二节 中学生的心理发展与教育	(050)
第三节 大学生的心理发展与教育	(055)
第四章 学习的心理机制	(062)
第一节 学习心理学概述	(062)
第二节 关于学习的心理学理论	(068)
第三节 当代学习观	(088)
第五章 学习动机及其培养、激发	(099)
第一节 学习动机概述	(099)
第二节 学习动机理论	(104)
第三节 学习动机的培养与激发	(113)
第六章 学习迁移及其促进	(120)
第一节 学习迁移概述	(120)
第二节 学习迁移的基本理论	(124)
第三节 学习迁移的促进	(129)
第七章 知识的学习	(138)
第一节 知识与知识的学习	(138)

第二节	知识的教学	(147)
第八章	技能的形成与教学	(151)
第一节	技能概述	(151)
第二节	操作技能的形成与教学	(155)
第三节	心智技能的形成与教学	(164)
第九章	学习策略	(173)
第一节	学习策略概述	(173)
第二节	典型的学习策略	(175)
第三节	学习策略的训练	(184)
第十章	问题解决和创造性的培养	(189)
第一节	问题与问题解决概述	(189)
第二节	创造性及其培养	(197)
第十一章	品德的形成及其培养	(207)
第一节	品德及其发展	(207)
第二节	品德学习的一般过程与条件	(217)
第三节	良好品德的培养	(221)
第十二章	教学心理	(227)
第一节	教学心理概述	(227)
第二节	有效教学	(233)
第三节	课堂管理	(239)
第十三章	教学设计	(250)
第一节	教学设计概述	(250)
第二节	学习需要分析与学习目标分析	(257)
第三节	教学策略的制定	(267)
第十四章	教师心理	(282)
第一节	教师的角色	(282)
第二节	教师的素质	(285)
第三节	教师的威信及其形成	(294)
第十五章	发展与教育心理学的现状与展望	(301)
第一节	发展与教育心理学的研究现状	(301)
第二节	发展与教育心理学的展望	(306)
参考文献	(311)

第一章 发展与教育心理学概述

[内容提要]

发展与教育心理学是发展心理学与教育心理学相结合的产物，是研究个体心理发生与发展以及为了促进个体心理发展的人类学习与教育的实质与规律的科学。从学科体系而言，发展与教育心理学属于心理学的分支学科，既具有较强的理论性，又具有重要的实践与应用性。专家型教师通过反省式思维来判断自己行为是否正确，以及如何进一步完善。专家型教师的记忆力或智力比新手更强；优秀的学生不仅运用学习策略帮助自己达到学习目标，还会对采用的学习策略进行评估。怎样变成专家型教师，如何成为优秀的学生，在发展与教育心理学中你可以找到答案。本章将学到如下内容：发展与教育心理学概述；发展与教育心理学的研究方法；发展与教育心理学的发展及应用状况。

[学习指导]

1. 将发展与教育心理学的研究对象作为常识进行掌握。
2. 知道发展与教育心理学的研究对象。
3. 理解发展与教育心理学研究方法的几个基本原则。
4. 在理解发展与教育心理学研究设计的基础上，通过操作学会运用该学科的具体研究方法。
5. 了解并掌握发展与教育心理学的发展历程和现状。

第一节 发展与教育心理学研究对象

一、发展与教育心理学的研究对象

发展与教育心理学的研究对象就是教育过程中的种种心理现象及其发展

变化过程和规律。它主要研究受教育者在教育的影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智慧和个性的心理规律以及教育同受教育者的心理发展之间的关系,以提高教育效率。由于受教育者身心发展的不可分性,因此发展与教育心理学也要联系到教育者体质发展的有关问题;另外,教育的过程是教育者和受教育者协同活动的过程,其中教育者起主导作用。因此,关于教育者方面的心理学问题,也是发展与教育心理学研究的一个特殊领域。

具体而言,发展与教育心理学的研究对象可以确定为教育系统中学生学习的规律及其应用。对此,应作如下几点说明:

1. 以学生学习作为研究对象的必要性。

把学生的学习作为发展与教育心理学的研究对象,是由本学科的特殊性决定的。发展与教育心理学作为一门二级学科,是从其母体学科——教育学与心理学中分离出来的。它与其他教育学科涉及的都是教育领域的问题,所以存在着一定的联系性,但它主要侧重于研究教育系统中有关学生学习这一构成要素,这点与其他教育学科不同。学习是以心理变化适应环境变化的个体现象,学生学习也属于心理科学所要研究的一个重要领域。这也是发展与教育心理学同其他心理学科的主要区别。发展与教育心理学的对象定义体现了本学科的独特性,满足了学科对象的科学定义的根本要求。

2. 研究学生学习的性质、特点及类型。

发展与教育心理学以教育系统中学生的学习为研究对象,首先要揭示教育系统中学生学习的性质、特点与类型。发展与教育心理学发展中的一个严重教训在于许多研究者在其研究的指导思想方面缺乏一般性与特殊性的联系及区别的辩证观点。即许多研究只强调一般与特殊的联系,而不注重两者的区别,因而把学习心理的研究引向一般化,简单地把动物的学习、人在教育系统中的学习与非教育系统中的学习等同化,严重阻碍了学习心理学研究的深入展开。学生学习的性质、特点及类型等都是教育科学与心理科学交叉结合后所产生的问题,这些问题对教育实践具有重大的影响,也是当前教育科学与心理科学中最为薄弱之处。如果发展与教育心理学不去研究这些问题,那么其他教育学科或心理学科难以代替。

3. 揭示学生学习的规律。

所谓学习规律即学习的发生、变化及发展的必然性。这种必然性体现在两个方面:第一,是通过学习的发生、变化及发展的过程或阶段表现出来的。事物发生变化及发展的过程或阶段是以时态系列体现的,即不同的时间内具有不同的状态。人们在学习中,由不知到知,不会到会,不遵从到遵从,所

有这些时态系列都是不同的学习过程的体现。研究学习规律，必须先要揭示学习的这种过程。

第二，过程的进展及结果总是依赖于一定的条件，学习是在一定条件的作用下发生、变化的。所以，对学习规律的研究，除了要揭示学习进展的过程以外，还要揭示直接影响过程进展的条件，即内因或外因。

教师与学生只有了解了这种学习的必然性，才能采取有效措施以促进教学和学习，才能完善或优化教学系统、提高教学效率。而发展与教育心理学的研究目的是为改进教学、提高教学效果服务的，因此，必须揭示学生学习的规律。

4. 研究学习规律在教与学中的应用。

对学生学习规律的研究，最终是为了改革教学体制，优化教学系统，从而提高教学效能，加速人才的培养。发展与教育心理学不仅要研究各种学习规律，同时也要研究这些规律在教与学中的应用，提供有利于教学技术开发的原则，以利于这些学习规律转化成为教与学的技术。只有这样，发展与教育心理学才能更好地发挥其在教育实践中的重要作用。

二、发展与教育心理学的研究内容

基于上述对发展与教育心理学对象的理解，联系当前我国教育教学的特点和深化教学改革、提高教学效能的需要，发展与教育心理学的主要内容包括以下几部分：

（一）总论

主要探讨本学科的历史发展，确定本学科的研究对象、任务以及主要内容，并阐明本学科借以进行科学研究的路线及方法等问题。

（二）学习理论

概括地阐述学习与学习理论，然后论述联结主义、认知主义、人本主义和建构主义等不同取向的学习理论。

（三）学习心理

主要探讨有关学生学习的一般性问题，其中包括学生学习的性质、特点及类型，学习的机制，学习与人才的造就及个体发展的关系，以及学习的一般规律等。

（四）知识的学习

知识学习的研究主要探讨知识及其掌握的实质、类型以及过程与条件，从而为知识的传递及改进知识教学提供心理学依据。

（五）技能的学习

技能的学习是学生学习的另一种特殊类型，也是本学科必须研究的一个重要领域。这部分要探讨技能的实质、类型及其在传递过程中形成的过程与条件，从而为技能的传递及改进技能教学提供心理学依据。

（六）规范的学习

这里所说的规范是社会规范的简称，亦即行为规范。规范是社会组织用以调节其成员的社会行为的标准或准则。这是教育系统中用以形成、发展学生的人品及德性即品德的一种社会交往的经验要素，也是本学科必须研究的一个重要领域。这部分主要探讨规范的实质与类型及其在传递系统中的形成过程与条件，从而为规范的传递及改进德育工作提供心理学依据。

（七）教学心理

教学是多种心理综合参与之下的活动过程。从教学和教学心理的概念入手，将教学活动过程与学生的学习活动相对应，深入分析教学心理过程，系统研究有效教学活动和课堂管理问题是本部分的主要学习任务。通过这些内容的学习，不但能使我们清楚地了解教学心理过程，加强教学活动的有效性，提高教师的课堂管理能力，而且也能使我们从教和学的整体系统上了解教师和学生。

（八）教学的设计及其成效的考核与评估

教学的设计即教学的系统规划，有宏观设计与微观设计两种。宏观设计即对教学进行总体规划，制订教学体系的远景蓝图，以解决教学的宏观方法学问题；微观设计指确定教学活动的具体实施计划，以解决教学的微观方法学问题。教学成效主要是研究如何应用有关学生学习的心理学知识去科学地考核与评估教学的成效，以提高教学成效考核及评估的效度，以利于教学系统的改进与完善。

（九）教师心理

教师及其工作是教与学、师与生完整系统中的重要组成部分，如果只讨论教育教学系统中的学习心理问题，而不讨论教师问题，那么发展与教育心理学的体系将是不完善的。本部分主要阐述教师的角色、教师的威信及其形成以及教师的素质构成等问题。

以上九个部分的研究内容，是以教育教学系统作为考察视野，将教与学、师与生的相关心理发展作为考察对象，以学生的三种学习（即知识的学习、技能的学习与规范的学习）为核心，构成了发展与教育心理学的体系。它既反映了本学科的独特性，指明了本学科的发展方向，同时又重视了教育实践

对该学科的迫切需要。

第二节 发展与教育心理学的研究方法

一、发展与教育心理学研究的基本方法

(一) 发展与教育心理学研究的基本原则

为保证研究的科学性，我们必须在辩证唯物主义思想的指导下，遵循科学研究的原则，并采取科学的态度和方法，才能保证研究的科学性。针对发展与教育心理学研究对象的特殊性，在进行研究时应遵循以下原则：

1. 客观性原则。

客观性原则是指研究者对待客观事实要采取实事求是的态度，既不能歪曲事实，也不能主观臆断。在遵循客观性原则时，我们应该在尊重客观事实的前提下，既不排斥依据客观现象作出科学的猜测、假设，又不片面、机械、孤立地理解客观现实，具体表现在具有客观的态度、选择客观的研究方法、确定客观的标志并进行客观的检验。

2. 系统性原则。

系统性原则要求将学生的心理看成是由机能上相互联系的要素构成的整体，应该从心理系统与环境、心理系统内部的构成要素及其相互制约关系来认识各种心理现象的性质及规律。在执行系统性原则时，首先要从整体出发，坚持整体分析，从整体与部分、整体与外界环境之间的相互作用和联系来考虑；其次要从动态联系出发，从外因、内因及内外因的辩证关系中来探讨心理发展的内部矛盾运动和转化的规律，揭示各种变化之间因果制约关系。

3. 实践性原则。

实践性原则要求发展与教育心理学的研究应从教育实践的需要出发，研究的课题应来源于实践，研究过程要紧密结合实践，研究成果要接受实践经验、服务于实践。一方面教育实践决定了发展与教育心理学研究的方向、速度与水平；发展与教育心理学研究及理论的提出对教育实践具有依赖性；另一方面，理论对实践具有指导作用，理论也具有一定的独立性。发展与教育心理学的科学理论和研究全面地反映了客观实际，对教育实践具有普遍、长远而具有战略意义的指导作用。

4. 综合创造性原则。

创新是衡量、评价发展与教育心理学研究的重要标准之一。发展与教育

心理学研究应立足于创新，而不是因循守旧。研究课题的选择是否有新意，研究设计与研究方法是否有创新，研究是否产生了新的有价值的结果与观点，能否发现前人所未能发现的、创立前人所未能创立的，这都是衡量发展与教育心理学研究是否有创新性的标准。发展与教育心理学研究要有所创新，但并非是随心所欲地创造，而是在全面掌握、了解前人研究的基础上，批判性地继承、吸收和借鉴前人的研究成果，正确地区分是非正误，在此基础上加以综合和创新。

(二) 发展与教育心理学的研究设计

1. 纵向研究的设计。

纵向研究就是在比较长的时间内，对儿童的心理发展进行有系统的、定期的研究，也叫做追踪研究。其研究设计的图解如图 1-1。运用纵向研究是发展与教育心理学在研究方法上的一个特色。纵向研究要求在所研究的发展时期内反复观察和测量同一组个体。因此，它的优点是能系统地、详尽地了解心理发展的连续过程和量变、质变的规律。

纵向研究的局限性在于：

第一，样本的减少。随着研究时间的延续，部分被试可能会因各种原因而失掉。

第二，反复测量。这可能影响被试的发展，影响被试的情绪，从而影响到某些数据的可靠性。

第三，时间较长。长期追踪要经历时代、社会、环境的变化，这通常会造成变量的增多。

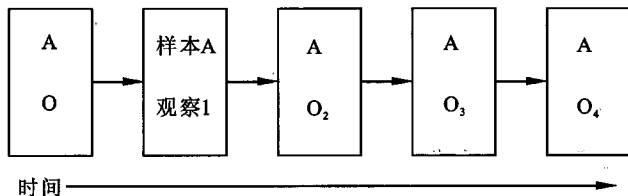


图 1-1 纵向研究设计图解

2. 横断研究的设计。

横断研究就是在同一时间内对某一年龄（年级）或某几个年龄（年级）的被试的心理发展水平进行测查并加以比较。其研究设计的图解如图 1-2。这种方法的优点是可同时研究较大样本，可在较短时间内收集大量数据资料，成本低，费用少，省时省力。因此，目前大多数发展心理学的研究都常采用横断研究方法。它的缺点是缺乏系统连续性，难以确定因果关系，取样程序也较复杂。

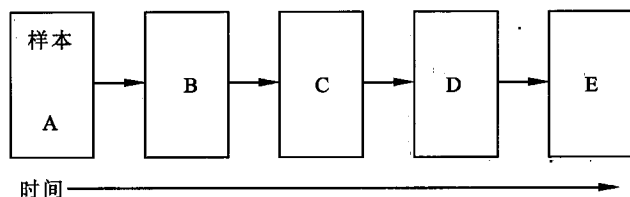


图 1-2 横断研究设计图解

3. 聚合交叉设计。

聚合交叉研究既克服了纵向研究的缺陷，又保持了横断研究的许多长处，因而其科学性、适用性很强，目前在发展心理学的研究中日益受到重视和广泛应用。其设计图解如图 1-3。从图中可以看出，这种设计既可以在短期内了解各年龄阶段儿童心理特点的的总体状况，又可以从纵向发展的角度认识儿童心理特征随年龄增长而出现的变化和发展，还可以探讨社会历史因素对儿童心理发展产生的影响。

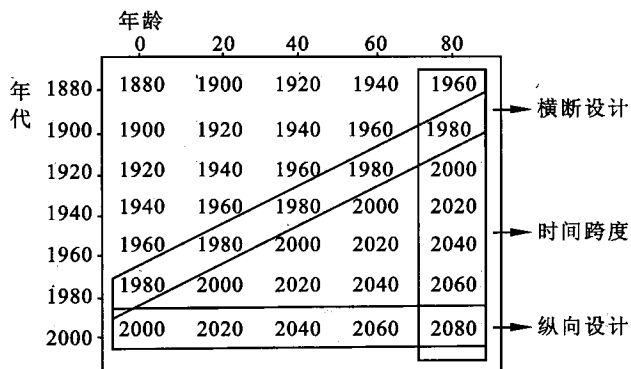


图 1-3 聚合式交叉设计图解

(三) 发展与教育心理学的具体研究方法

心理学研究的具体方法种类繁多，且随着方法论和现代科学的发展仍在不断发展变化。按照研究是否对研究变量进行控制或操纵，可将心理学研究分为实验研究和非实验研究。

实验研究是指在对变量进行控制的情况下研究心理现象的变化，从而确立变量之间关系的研究类型。按照研究进行的背景，实验法又可分为实验室实验和自然实验（又称现场实验）。

非实验研究是指对变量不加控制而收集被试有关情况的研究。这种方法