



ZHONGGUOTESHUIJIAOYU
YUGUCANERTONGFAZHANYOUXIULUNWENJI

中国特殊教育 与孤残儿童发展

优秀论文集 (下)

· 陆颖 / 主编 ·



 中国社会出版社

中国特殊教育与孤残儿童 发展优秀论文集

(下)

主 编 陆 颖

副主编 李 宏 曾凡林

目 录

(上)

推进特殊教育，促进孤残儿童健康发展

——在上海“孤残儿童特殊教育与健康发展研讨会”

上的讲话 窦玉沛 (1)

共同开创福利机构特殊教育的新局面

——在上海“孤残儿童特殊教育与健康发展研讨会”

上的总结发言 陆 颖 (10)

建立和完善中国特色孤残儿童养育模式 张世峰 (16)

教 育 篇

北京市儿童福利院2~7岁孤残儿童多元整合教育

模式研究 周焕龙 韩 辉 (25)

融合教育和孤残儿童的发展 上海市儿童福利院课题组 (38)

家庭寄养儿童特殊教育体系的探索与实践·····	冯立伟 (52)
弃孤儿童适应发展水平及其影响因素的研究 ·····	
·····	中国收养中心课题组 (61)
儿童福利院对孤残儿童的特殊教育功能·····	张新民 (69)
上海市儿童福利院内特殊学校课程建设的探索·····	张 瑾 (76)
如何做好机构内孤残儿童教育工作·····	陈 静 方东海 (88)
寄养弃孤儿童的发展需求与家庭教育对策·····	曾凡林 (93)
寄养儿童的家庭教育初探 ·····	田鹏志 潘莉珍 (107)
寄养孤残儿童的家庭教育指导方法 ·····	曾凡林 田鹏志 潘莉珍 (120)
赏识教育在孤残儿童教育中的应用 ·····	司 瑜 吴建元 (127)
儿童福利院孤残儿童康复途径探索 ·····	邓明国 (132)
硬地滚球运动在脑瘫儿童康复过程中的作用 ·····	余建兵 (138)
创设多元化活动 促进孤残儿发展 ·····	谷正花 (144)
以全面康教平台促进孤残儿童发展 ·····	洛阳市儿童福利院 (150)
社会福利院儿童青少年个性特点形成的原因及教育对策 ···	谢 璿 (156)
试论福利院孤儿的品行障碍及矫正对策 ·····	张 莉 周 静 (165)
“生活经验型”教学模式在智障儿童学习活动中的应用 ···	杨 锐 (173)
教育与孤残儿童的心理发展 ·····	梁永涛 刘晓娟 (179)
孤残儿童教育的策略与方法 ·····	李 勇 (185)
浅谈孤残儿童教育的策略与方法 ·····	王月新 (192)
浅谈残疾儿童德育教育 ·····	兰州市残疾儿童康复中心 (199)
孤残儿童情感教育的对策及方法 ·····	万宁佳 (204)
对智力落后儿童教育的一点认识 ·····	罗 娟 (209)
浅谈福利院青少年的性教育 ·····	马春新 (214)
以人为本做好孤残少年儿童教育培养工作 ·····	李婵蕊 (220)
孤残儿童心理矫正和素质教育的实践与思考 ·····	金辅华 金辅中 (226)
运用结构化教育对孤独症儿童干预训练的效果分析 ·····	陆增德 (235)
自闭症儿童行为问题的矫正案例 ·····	凌 伟 (242)
浅谈孤残儿童行为问题及矫正对策 ·····	雷惠敏 (248)

加强孤残学生职前教育培训的探索	施海燕 马叶君 (256)
音乐治疗在孤残儿童教育中的作用与应用	任 飞 (268)
彝族文化元素在引导式教育主题活动设计中的初步运用 ...	华金福 (274)
福利机构学龄儿童教育工作的几点思考	任 飞 (280)
社会和谐发展与福利院残疾儿童教育	任建英 (285)
浅谈儿童福利院供养中的分组管理方法及教育方法	魏立明 (291)
环境设置在福利院幼儿早期教育中的作用	郑 彤 (297)
孤残儿童教育之我见	丁春玲 (303)
探析孤残儿童早期教育的对策与方法	高景孝 (310)

发 展 篇

儿童早期经验在心理发展中的作用	缪小春 (321)
社会福利机构中儿童和青少年心理问题的预防 ...	苏珊娜 武 松 (330)
孤残儿童的自卑心理及矫正策略	刘淑春 佟自新 (346)
儿童福利机构大龄儿童成长过程中存在问题的 分析与对策	冯立伟 (354)
弃孤儿童自我同一性状态的研究	
..... 陈蒙怡 曾凡林 姚莉萍 张 红 张俊玲	(364)

(下)

孤残儿童的社会化模式与促进措施分析	齐 芳 (385)
浅谈孤残儿童特殊心理的成因	张豫川 (393)
孤残儿童特殊心理的成因分析	傅得佳 郑孟传 (398)
病残婴幼儿的心理发育和心理康复对策	卢亦鲁 (406)
学龄孤儿的自理能力分析与对策	陈 刚 张春娇 (413)
探索儿童气质分析在儿童福利机构中的应用	
..... 温淑静 孙卫国 王冬梅 杨素红 刘 峰	(417)
孤残儿童的心理发展一般特点浅析	张怀银 (424)
孤残儿童的人际需要及沟通距离	孟 玲 (428)
养育模式对孤残儿童心理发展的影响	耿开文 张毅敏 (431)
两种养育模式下的孤残儿童心理发展特点比较	邢燕飞 (435)
不同养育模式对孤残儿童心理发展的影响	龚厚玲 谭明珠 (438)
模拟家庭养育模式给孤残儿童带来的变化	程玉霞 (441)
浅析孤残儿童中特别病状儿童的心理成因及其对策	
..... 何玉昌 李桂榕 李艳萍	(444)
促进福利院儿童社会化的一点尝试	谭明珠 (450)
机构内孤残儿童的社会化进程与促进 ... 陈 静 方东海 郑铁成	(461)
养育模式及孤残儿童的心理发展	娄晓萍 范篆玲 陈 璞 (466)
福利院残疾儿童心理特点及干预对策	王荣方 (475)
孤残儿童的心理问题与矫正对策	赵 莉 (482)
福利院学龄儿童心理健康的影响因素及干预策略	周 静 (499)
集中供养的孤残儿童心理问题与矫正对策	张红霞 刘 芳 (508)
浅谈孤残儿童心理问题产生的原因及矫正措施	韦 芳 (514)

孤残儿童心理健康及康复特点	李若新 (522)
残疾儿童的敌对情绪及教育对策	王荣方 李剑华 (531)
体育活动对孤残儿童心理健康影响的探讨	李 玲 (537)
从阿德勒的自卑感理论看孤残儿童心理缺陷的形成	萧泽威 (544)
孤残儿童心理问题的分析及其教育对策	刘兆伟 李长娟 (550)
福利院儿童亲社会行为培养的探索	康 英 (554)
养育模式与孤残儿童心理发展	邢燕飞 (559)
孤残儿童由自然人成为社会人的探索	姚殿凤 (562)

融 合 篇

大龄孤残儿童社会融合的研究与探索	上海市儿童福利院 (569)
成年孤儿的社会适应能力探索	袁仿来 黄嘉春 (580)
遗弃儿童教育安置的几点思考	张晔明 (587)
儿童遗弃成因及预防儿童遗弃策略研究	程家福 (591)
爱心领养，共筑亲情乐园	白全永 王 健 (602)
儿童福利机构内社工工作人员感言	王 晶 (606)
孤残儿童成年后安置准备和模式探讨	张成荣 (617)
孤残儿童社会融合模式探讨	张晓萍 (621)
孤残儿童社会融合模式	乔记萍 (627)
福利机构孤残儿童社会化的困扰和促进	熊速灵 (631)
孤残儿童成年安置准备和模式	何楠树 (639)
大龄儿童可以融于家庭和社会	邓郁林 (646)
浅谈大龄儿童的家庭寄养	龚厚玲 (652)
大龄儿童养育模式变更的几点思考	张亦林 (656)
以家庭寄养促进孤残儿童融入社会生活	郑清松 (664)
试谈孤残儿童成年安置准备的针对性	山西省吕梁市社会福利院 (671)
儿童临时看护：弃儿过渡安置的对策	程家富 张晓慧 (675)
加快推进孤残儿童社会化进程	罗增荣 (681)

上海家庭寄养服务中心的工作模式探讨	王国钧 (690)
贫困地区福利机构孤残儿童养育模式初探	黄黎明 (704)
对孤残儿童养育模式的几点思考	邱文婷 (709)
中国福利机构集中供养模式之弊端及改革建议	
..... 余纪东 王幼丽 陈跃建	(715)
试论监护制度对孤残儿童养育的规制	张益萍 罗艳珠 (730)
促进孤残儿童福利事业发展的探索	郑州市儿童福利院 (749)
孤残儿童成年安置模式初探	周 毅 (756)
孤残儿童家庭寄养的收获	刘 颖 (761)
儿童福利机构转型期的康复模式探究	周焕龙 周 琼 (769)

孤残儿童的社会化模式与促进措施分析

重庆社会工作职业学院 齐 芳

摘要 社会化是指个人不断学习群体和社会的文化,发展自己的社会性,把自己融合到群体中去的过程,也是一个人从生物个体发展到一个为社会所认可的社会人的过程。孤残儿童的社会化是一个自理、自立、自觉、自尊和自我实现的全人社会化,儿童福利工作人员要注重对孤残儿童的全人教育,可以采取正面鼓励、发挥榜样的力量、扩大同辈群体的影响、回归社区、弥补家庭的缺失等措施,来促进孤残儿童的社会化,增进孤残儿童的全人成长。

关键词 孤残儿童 社会化 模式 措施

根据新华社2006年5月30日报道,记者杨维汉从30日举行的民政部新闻发布会上获悉,我国现有孤儿57.3万人。另据新华社记者沈路涛报道,中国每年约有2.7万孤儿被家庭收养,这些被收养的孤儿多数是健康的,而剩下的包括大部分残疾儿童在内的孤儿则由各级政府建立的儿童福利院集中收养。如何促进这些孤残儿童的教育和成长,成了儿童福利工作的一个重要内容。在孤残儿童的教育和成长中,孤残儿童的社会化是一个不容忽视的问题。

一、什么是社会化

荀子说:“人不能生而无群。”社会化就是个人不断学习群体和社会的文化,发展自己的社会性,把自己融合到群体中去的过程,也是一个人从生物个体发展到一个为社会所认可的社会人的过程。

从社会化的定义来看,社会化是个体能动性与社会强制性的统一。社会强制性就是指个体必须要学习社会的各种文化和规范,将其内化并用来指导自己的行为,这是个体不能逃避的成长任务。社会化中的能动性则指个体并不一定只学习、接受和适应为社会所认可的文化,相反,他也有学习、接受和适应不被社会所认可的文化的可能,同时个体并非单纯地学习、接受和适应社会中既有的文化,他还有可能对既有文化进行改造、修正,甚至有可能创造出新文化。

根据内容的不同,可以将社会化分为基本社会化、继续社会化和再社会化三种类型。基本社会化,是指人从出生到成年阶段的社会化。在这个阶段,个体主要学习一些基本的生活技能和谋生的基本手段,接受、适应和遵守社会的行为规范,培养社会角色意识,树立人生的目标等;继续社会化是指个体在基本社会化的基础上,继续学习群体和社会的文化以适应社会生活和角色变化的过程,俗话说:“活到老,学到老”,就是指继续社会化而言的;再社会化则是指由于原来的社会化失败或其基本上已经不适用,而重新学习社会的价值和行为规范的过程,如一些个体因为犯罪而被劳动教养,就是一个再社会化的过程。

二、孤残儿童社会化的内容和目标

孤残儿童的社会化从本质上来看,属于基本社会化的范畴,就是学习一些基本的生活技能和谋生手段,接受、适应和遵守社会的行为规范,培养社会角色意识,树立人生的目标,达到自理、自立、自觉、自尊和自我实现的目标。

(一) 自理——学习基本的生活技能

人有一个很长的生活依赖期,在这期间,他们学习诸如行走、吃饭、洗脸、刷牙、穿衣服、梳头、上厕所、整理房间等一些基本的生活技能。孤残儿童由于他们生理上的缺陷无法完成有些生活技能的学习,但是工作

人员却可以根据每个孤残儿童的具体特征，去有意识训练和培养其基本的生活技能，必要的情况下，可以根据每个孤残儿童的不同特征，制定一个不同的生活技能训练进程表，促进其生活技能的培养，尽最大的可能完善其生活技能的学习，使其在成年后能够自理。

（二）自立——学习谋生的手段

在社会救助发展史上，助人自助已成了社会救助的一个核心理念，中国古人也提出了“授之以鱼，不如授之以渔”的救助理念。17 世纪英国的《济贫法案》中也规定了设立习艺所，来救助流浪乞讨人员；抗日战争时期重庆的很多孤儿院也设立了习艺所来救助儿童，希望他们能习得一技之长，能在以后的生活中自食其力。孤残儿童也不可能靠机构照顾一辈子，所以他们也需要学习一些基本的谋生手段来为成年后的自立打下基础。有条件的机构可以根据他们不同的特征和爱好，有意识地挖掘他们的潜能，培训他们一些力所能及的技能，如音乐、编织、手工艺品制作、中医按摩等，为他们成年后的自立打下基础。

（三）自觉——接受、适应和遵守社会行为规范

社会行为规范是一定社会群体和社会成员的行为准则。作为群体的一员，个体必须接受、适应和遵守这些行为准则，并将其内化为自己的行为准则，用来指导自己的行为，表现为行动上的自觉。在儿童期，社会化的这一内容通常是通过家长的言传身教、学校的学习和同辈群体的游戏来教导和强化的。孤残儿童因为缺乏父母的言传身教，所以工作人员就代替父母的角色来对孤残儿童进行言传身教，也就是说，工作人员承担了孤残儿童的第一任启蒙老师和道德导师的责任。这就需要工作人员在工作的过程中，有意识地给孤残儿童灌输一些道德常识和规范，以促进其自觉性的增强。另外，一些趣味性的游戏也可以促进孤残儿童养成规则意识，工作人员可以设计一些规则性的趣味游戏来促进儿童自觉规则意识的成长。

（四）自尊——培养社会角色意识

社会角色是与人们所处的地位相一致的、社会所期望的一套行为模式。每个人必须要在社会中扮演不同的社会角色，而对社会角色的成功扮演会满足个体自尊的需求。所以基本社会化的一个重要内容就是培养社会角色意识，成功地扮演自己在社会中的每种角色，各就其位，各谋其职。

在孤残儿童的社会化过程中，第一个角色意识的培养就是性别角色意识的培养。不论是在家庭生活中，还是在职业生活和社会公共生活中，一个社会成员究竟享有和履行什么权利和义务，究竟按照什么行为模式活动，往往与他（她）的性别角色息息相关。因此，性别角色社会化是社会角色社会化的一个重要内容。工作人员在培养孤残儿童的照顾和教育过程中，不要为了追求统一化、规范化，而忽略对他们性别角色意识的培养。在穿着、打扮、饮食、起居、游戏、交往等方面，要注意男女有别的引导，学会自尊、自爱。

其他一些社会角色意识的培养，可以通过类似于“过家家”的游戏方式来扮演各种社会角色，促进其对各种社会角色的认识，培养其社会角色意识，防止角色意识混淆而带来的行为偏差或自卑。

（五）自我实现——树立人生目标

根据马斯洛对人的需求的分类，自我实现是人最高的需求，即每个人都渴望实现自己的价值。这在社会化的过程中就体现为学习正确的社会价值观和人生观，树立正确的人生目标，成为社会所期望的人。

古人云：“有教无类”。孤残儿童作为人类的一员，他们也希望成为社会有用的人，也可以成为社会有用的人。所以在孤残儿童的教育过程中，要有意识地指点其生活目标，引导他们树立正确的人生观和价值观，发掘他们不同的特长和能力，引导他们树立正确的人生目标，做一个对社会有用的人。

基于上述的分析,孤残儿童的社会化是一个达到自理、自立、自觉、自尊和自我实现的过程,同时也是一个孤残儿童成长为一个虽孤残但人全的全人过程,从这个意义上来看,孤残儿童的社会化模式就是一个全人社会化模式,也就是一个全人社会化的过程。所以,在孤残儿童的教育过程中,我们不能简单地停留在照顾层面上,还要注重全人教育,使其能成为一个对社会有用的人。

三、孤残儿童社会化的促进措施

在孤残儿童的社会化过程中,由于孤残儿童生理上的缺陷,家庭归依的缺失,其社会化尚需要不同的措施加以促进,才能促成其全人的成长。

(一) 巧用正面的鼓励

根据美国心理学家艾利克森的研究,幼儿期和学龄期的儿童,如果父母对其过多的限制或责怪,对孩子的主动性和创造性持负面的态度,孩子会产生内疚和羞耻感,不利于孩子自信心的培育和创造性的发挥。孤残儿童因为残疾和父母的遗弃,已经比较自卑,因此,在孤残儿童的成长过程中,工作人员要善于给他们一些正面的鼓励,发现孤残儿童的一些正面的反应和表现,要及时地对其表示欣赏、表扬、赞美或鼓励,循序善诱,不断强化其正面的成长。

(二) 发挥榜样的力量

在社会化的过程中,儿童的许多行为和意识来自于对他人的模仿,因此,榜样的力量在儿童的社会化过程中发挥着不可忽视的作用,对于儿童学习正确的社会行为,树立正确的价值观和人生观起着重要的引导作用。

在促进孤残儿童社会化的过程中,可以发挥榜样的力量来引导学习和巩固正确的社会行为,儿童树立正确的价值观和人生观,榜样可以来自多

方面的。一方面是孤残儿童身边的榜样，通过表彰孤残儿童中的优秀者，树立优秀者为其他儿童学习的榜样；另一方面可以将已经成长的孤残儿童请回到机构中来，为弟弟妹妹们讲述自己成功的故事，为弟弟妹妹们提供一个成长的轨迹；还有就是来自历史和社会上的榜样，一些身残志坚、志存高远的历史人物和社会人物的故事或影像资料，也可以成为孤残儿童前行的灯塔。

（三）扩大同辈群体的影响

同辈群体主要是指年龄相近的个体自发结成的群体，在幼儿和青少年中比较多见，通常是一些游戏群体。同辈群体在儿童的社会化过程中的作用，表现在通过游戏学习社会交往、角色扮演，通过游戏规则培养规则意识，学习实践和遵守社会规范。

在促进孤残儿童社会化的过程中，工作人员可以通过发挥同辈群体的作用，组织多元化和日常化的趣味游戏，来促进孤残儿童社会交往技能和规则意识的培养。

（四）组织日常化的社区回归活动

由于孤残儿童的机构化的教养方式，孤残儿童对社会和社会角色的认识比较模糊，缺乏具体的概念。因此工作人员可以通过组织社区参观活动或社区小朋友联谊活动，带领孤残儿童走进社区、商场、公园，并且将这些回归社区的活动日常化，促进其对社区和社会的认识，提高其社会适应能力。

(五) 弥补缺乏的家庭温暖

在社会化的进程中,家庭是社会化的第一场所,在个体社会化的过程中发挥着至关重要的作用。但是孤残儿童却生下来就缺少了这个重要的场所。最近几年,在我国的儿童福利工作中,出现了家庭收养、家庭寄养、社区照顾、家庭式照顾、类似家庭模式等新的工作模式,对弥补孤残儿童社会化进程中家庭的缺失,作出了很有意义的探索,促进了孤残儿童的健康成长。所以在以后的工作中,可以继续完善这些工作模式,做好遴选、日常考评、效用评估和跟踪调查,发挥好这些工作模式在儿童福利工作中的作用。而对于一些条件成熟的儿童福利机构,可以探索建立对口家庭制度,即让一个家庭对口一个孤残儿童,这个家庭可以利用节假日、双休日或业余时间来机构看望孩子,也可以将孩子接回家住几天,自己忙的时候再将孩子送回来。这种方式比较灵活,成本比较低,既可以满足孤残儿童对家庭温暖的需求,又不会对对口家庭带来过多的麻烦。

孤残儿童作为我们当中的一员,他们也有自己的潜能和成长的需求,也渴望通过社会化成为社会的一员,成为一个对社会有用的人。在其社会化的过程中,我们的儿童福利工作人员和众多的社会成员,是他们的引导者和促进者。这需要社会用爱心、良知和技巧为其铺就一条全人成长之路,共享社会的和谐和成功。

参考文献

- [1] 杨维汉. 民政部集中使用福彩公益金投入儿童福利机构建设. 新华社. 北京: 2006, 5, 30, 网址 <http://www.jsfcw.cn/ViewArtical.asp?id=19927>.
- [2] 沈路涛. 中国社会工作协会孤残儿童救助基金在京成立. 新华网. 北京: 2004, 5, 27, 网址 <http://www.china.cn/chinese/PI-c/574485.htm>.

- [3] 王思斌. 社会学教程 (第二版) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.
- [4] 张兴杰. 现代社会学 [M]. 北京: 中国农业出版社, 2004.
- [5] 郑杭生. 社会学概论新修 (第三版) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2004.

浅谈孤残儿童特殊心理的成因

云南省开远市社会福利院 张豫川

一、福利院儿童的一般情况

生活在福利院的孤残儿童一般有以下四种情况：

- (1) 刚出生就被亲生父母抛弃的婴儿，在福利院的抚育下长大的；
- (2) 身患残疾而被父母抛弃的残疾儿童；
- (3) 幼年父母双亡无人照顾的孤儿；
- (4) 父母尚在，但因其特殊原因暂不能履行其监护责任而被送入福利院抚养的儿童。

这些孩子无论属于哪一种情况，有一点是共同的，那就是打小他们的心灵上就烙上了“自己是与别人孩子不一样”的烙印。可以说，这一点是孤残儿童心理发展的重要基础。在这个基础上，孤残儿童心理发展的一个普遍的心理特征，那就是自卑。自卑导致的心理许多倾向。我认为，就是孤残儿童的特殊心理状态。特殊心理状态的表现形式如孤僻，较强的防范意识，多疑、对立、反叛等等。敏感、猜疑是他们对待别人的一种较为常见的行为表现。孤残儿童的各种特殊心理状态，确是一个需要认真探讨的课题。只有较为全面地了解掌握了孤残儿童的各种特殊心理特征，才能因势利导，寻找出应对和教育的办法，予以正确的疏导，让他们的心理得到健康的发展。

二、特殊心理形成原因

在实际工作中，我们认为，孤残儿童的特殊心理形成的原因有以下几