



全国教育科学国防军事学科“十五”规划研究重点课题

军队院校 中华人文素质教育研究

主 编 兰承晖 林雄辉

副主编 邓坤金 李国兴

JUNDUI YUANXIAO

ZHONGHUA

RENWENSUZH

JIAOYU YANJIU

军事科学出版社

全国教育科学国防军事教育学科“十五”规划研究重点课题

军队院校中华 人文素质教育研究

主 编 兰承晖 林雄辉
副主编 邓坤金 李国兴

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

军队院校中华人文素质教育研究 / 兰承晖, 林雄辉著
北京: 军科学出版社, 2007. 3
ISBN 978 - 7 - 80237 - 064 - 7

I. 军… II. ①兰… ②林… III. 军事院校—人文科学—
素质教育—研究—中国 IV. E251.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 029151 号

书 名: 军队院校中华人文素质教育研究
主 编: 兰承晖 林雄辉
责任编辑: 吴振水
封面设计: 杜超英
出版发行: 军事科学出版社(北京市海淀区青龙桥) 100091
标准书号: ISBN 978 - 7 - 80237 - 064 - 7
经 销 者: 全国新华书店
印 刷 者: 廊坊人民印刷厂
开 本: A5
印 张: 10.7
字 数: 258 千字
版 次: 2007 年 3 月北京第 1 版
印 次: 2007 年 11 月第 1 次印刷
印 数: 1 - 3000 册
定 价: 20.00 元
销售热线: (010)62882626 66768547(兼传)
网 址: <http://www.jskxcbs.com>
电子邮箱: jskxcbs@163.com

版权所有·侵权必究 本社图书如有质量问题, 请与储运部(010 -
66767383)联系



第一章 绪 论	1
第一节 造就大批高素质人才是军队现代化建设的 根本问题	2
第二节 创造符合时代精神和军校特点的人文 素质教育模式	6
第三节 军队院校的中华人文素质教育	16
第二章 人文素质概说	22
第一节 人文素质之源流	22
第二节 中华人文素质概说	32
第三节 军人中华人文素质概说	44
第三章 军队院校中华人文素质教育的地位与作用	52
第一节 我军人文素质现状调查与分析	52
第二节 我军院校中华人文素质教育	58
第三节 军队院校中华人文素质教育的要求与作用	67
第四章 世界主要国家军队人文素质教育	77
第一节 美国军队的人文素质教育	82
第二节 俄罗斯军队的人文素质教育	89
第三节 欧洲主要国家军队的人文素质教育	94
第四节 日本军队的人文素质教育	99
第五章 军队院校人文素质教育	105
第一节 中国公民角色教育	105

第二节	革命军人角色教育·····	122
第三节	军队院校人文素质教育·····	131
第六章	军队院校中华人文素质教育的内容(上)·····	147
第一节	思想政治素质·····	147
第二节	伦理道德素质·····	161
第三节	团队精神与整体素质·····	171
第四节	艺术审美素养·····	182
第七章	军队院校中华人文素质教育的内容(下)·····	189
第一节	知识的获得与军校育人标准·····	189
第二节	能力的培养与现代战争要求·····	202
第三节	意志品质的提炼与不断提升·····	212
第八章	军队院校中华人文素质教育的途径(上)·····	229
第一节	构建一体两翼的军校中华人文素质 教育的新模式·····	229
第二节	寓素质教育于社会科学理论教学中·····	235
第三节	寓素质教育于自然科学知识教学中·····	259
第九章	军队院校中华人文素质教育的途径(下)·····	275
第一节	寓素质教育于军事训练中·····	275
第二节	寓素质教育于军事理论教学中·····	285
第三节	寓素质教育于日常生活的养成中·····	303
第十章	军队院校中华人文素质教育的方法·····	316
第一节	提高教师的中华人文素质水平·····	316
第二节	协调好与相关教育的关系·····	320
第三节	坚持知行并重的原则·····	330
主要参考文献:	·····	336
后 记	·····	338

第一章 绪 论

20 世纪中后期，人类物质生活的各个层面相继实现了“现代化”。物质生活的极大改善在给人们带来享受和舒适的同时，接踵而来的是精神上的迷茫与失落。人类精神世界遭遇空前的挑战。飞速发展的科学技术与不断膨胀的物质欲望使人类的精神家园越来越荒芜。基于对建立在先进科学技术基础之上的现代文明的反思，西方国家兴起了重构人文精神的热潮。一些因时代困惑而引发“文化乡愁”的学者纷纷陷入了怀旧的心境，带着思古之幽情返回到传统文化中寻求消解困惑的良方。随着中国的改革开放不断推进，20 世纪 80 年代以来，中国教育界、学术界对院校人文素质教育的呼声日渐强烈，对人文精神问题的研讨也不断深入。围绕人文素质教育问题，学者专家们各抒己见。一批高等院校把人文素质教育作为全面素质教育的重要内容进行尝试，取得了一定成效。军队院校也相继开展了中华人文素质教育。在新的历史时期，为适应军队现代化建设的需要，从培养合格的军事人才出发，立足中国国情和中华民族的实际，以马克思主义、毛泽东思想为指导，采用理论研究和实证调查相结合的方法，联系我军建设和军队院校教育发展的现实，深化军队院校中华人文素质教育研究，探索我军院校中华人文素质教育的目标、内容、途径、方法以及课程建设和教材建设，为军队院校进行中华人文素质教育提供学理支持和实施范式，对于贯彻落实中央军委关于把造就大批高素质人才作为军队现代化

建设的根本大计来抓的战略思想,培养全面发展的、既有深厚的中华人文精神底蕴又有鲜明时代特色,能够担负“打得赢”、“不变质”两大历史使命的新型现代军事人才,具有非常重要的现实的意义。

第一节 造就大批高素质人才是军队现代化建设的根本问题

一、全球化——新世纪国际社会发展的总趋势

当世界进入人类纪元的第三个千年,全球化浪潮在经济、政治、科技、文化等层面上风云激荡,奔涌向前。这几乎是一种宿命——不论是欢喜还是忧虑,是赞成还是反对,人们都无法回避。全球化,这是一种必然趋势。国际政治多极化与经济全球化的大趋势,成为中国当前和今后相当长一个时期对国际形势总的判断,是中国分析国际形势和制定内外政策和发展战略的基本依据。

20世纪是一个人类知识和科学技术突飞猛进的世纪,同时也是一个战乱频仍,族群相互敌视、社会政治动荡不安、生态环境饱受破坏的世纪。联合国秘书长安南在20世纪最后一个联合国日曾经满怀悲悯地感慨:“本世纪是人类历史上最血腥的世纪!”世人不能不认同。安南痛心疾首地说出了历史的真相。全人类在20世纪经历了太多腥风血雨和不堪回首的苦难:上半叶两次残酷惨烈的世界大战,枪炮、毒气、细菌、集中营和原子弹,毁灭了地球上众多无辜的生命。炮火硝烟尚未散尽的五六十年代,世界东西方两大集团处于冷战状态,意识形态的对抗纷争,煽动着狂热的仇恨,由此引发的苦难接连不短;更有贫困、天灾、毒品、艾滋病一起构成了对人类生存的严重威胁。进入90年代,随着苏联解体,东

西方冷战的坚冰消融，对立各方气氛渐趋缓和。世界各国纷纷从军备竞赛转入包括政治、经济、军事、科技、文化等综合国力的较量，和平与发展成为各个国家政治生活的主旋律。国际形势由以往意识形态上的对立、舆论宣传上的对骂、军事态势上的对抗，转变为在各个领域内的合作、协商、对话。在解决全人类面临的制止战争、维护和平、反对恐怖、禁止毒品、保障人权、保护生态、控制人口、对付流行性疾病、缩小贫富差距、防范金融危机、防止高科技犯罪、构建全球化伦理框架等诸多难题中，政治解决的途径逐步拓宽。经过精英阶层冷静、客观、公正、理性的反思回顾，发挥聪明才智，在莫衷一是的分歧中做出明智的选择，少数有识之士的热切呼吁变成了各个文明国家的共识，国际社会逐渐觉悟，开始采取切实的步骤，制止野蛮行径，避免人为劫难。当代全球不同种族、不同肤色、不同地域、不同信仰、不同文化背景的人们找到了越来越多的利益共同点，形成了“自由、平等、团结、宽容、尊重自然和分担责任”6大核心国际价值观，确立了“和平、发展、环境、人权”4大共同目标。共同的价值观和共同的奋斗目标，维持着一个比20世纪任何年代都要好的政治秩序，从而为经济、政治、科技、文化的全球化搭建了一个稳固而广阔的平台。

二、全球化浪潮中初露端倪的知识战争

全球化并非理想化。对此不必欢欣鼓舞，也不必忧心忡忡，只能冷静、客观、理性地面对。在全球化进程中，强弱重新洗牌，贫富差距拉大。国际社会在交流融合的同时，竞争升温，冲突不断，战争的根源并未切断。外交斡旋、政治解决各种危机的可能性仍然十分有限。由民族主义挑起的各种“圣战”屡屡发生：在前南斯拉夫的波黑和科索沃，在卢旺达、车臣、阿以、库尔德和土耳其，在非洲的胡图和纳西，

在英伦三岛的北爱尔兰，在南亚的东帝汶，所有这些矛盾和冲突都说明，狭隘民族主义带来战乱、苦难、饥饿和死亡，还在威胁着地球上无辜的民众。尤其是20世纪90年代科学技术的发展出现了新的动向，知识经济初露端倪，并逐步占据主导地位，与知识经济接踵而来的是知识军事。以信息技术为核心的高新技术迅猛发展，对武器装备的发展、军事思想和战争形态的变化、以及军队建设和体制编制调整，都产生着重大而深远的影响，有力地推进武器装备智能化、体制编制精干化、指挥控制自动化、作战空间多维化和作战样式体系化。就武器装备的发展而言，除了已有的先进武器，如：微波武器、隐身武器、气象(天灾)武器、定向能武器、次声武器，以及令作战人员和装备丧失效能的失能武器等新概念武器亦陆续现身登场。这些深刻的变化表明：未来战争——高技术条件下的局部战争毫无疑问是知识战争。可以预料，21世纪战争所使用的武器将鲜明地体现出知识与科技的巨大威力。战争这部“绞肉机”，将变得更为血腥和残酷。随着武器的发展，兵器的专业化加强，科技化程度不断提高，战争样式也将发生变化。未来的知识战争，敌我双方将从以往主要是体力、体能的对抗过度到智力、智能的对抗。新技术革命通过运用最新科学技术知识代替人的部分功能，使作战系统网络化、综合化，从根本上提高了军队的作战能力。战斗诸元之间将由功能互补变成智能互补，即成为一个既能发挥人的主观能动性，又能发挥武器系统毁灭性巨大威力的综合人机智能系统。所谓“不见面的战争”、“自动化战争”、“信息化战争”将变成现实。在远距离的军事对抗中，“通过数据通信线路、计算机辅助智能评价和自动火力控制，几乎瞬间就会找到、跟踪和瞄准敌军。随着第一轮杀伤概率日益确定，以及警戒装置可以连续跟踪敌人，大军对峙的需要将

是次要的事情。”^① 2003年春,美英对伊拉克的战争是人类历史上第一次大规模的真正意义上的信息化战争。各国媒体强势介入,用先进的传播手段掀开现代战争的铁幕,使之变得直观透明。现代战争“直视化”、“游戏化”,让世人像观看一场精彩球赛那样坐在自家客厅的沙发上观看美英联军推进巴格达的战斗全过程。坐山观虎斗,万里之外的局外人了解战争情形几乎与参战者同步进行。每个人都可以加入战斗“讲评”,或者聆听权威人士眼光独到的点评。当战争进入名为“震慑”的关键阶段,美军实施陆、海、空、天、电(磁)一体化的作战样式,在更多地使用精确制导武器对萨达姆的部队进行猛烈打击的同时,出动地面重型装甲部队多路出击,快速推进,直插巴格达市中心。期待中的巴格达巷战最终没有发生,令人颇感意外。

三、未来军事斗争准备的关键是人才的准备

冷战结束以来,联合国不断呼吁裁军。世界各国也在采取切实步骤裁减兵员。自20世纪80年代起,全球兵员总数确实在减少。据伦敦国际战略研究所统计,1985年全球兵力总额为2794.66万,1999年降为2187.59万,减少607.07万,减幅达22%。但是,这并不意味着田园生活的再现和牧歌时代的回归。兵员裁减的另一面是军队编制体制的调整、军兵种结构的优化、军队规模日趋精干和作战能力的普遍大幅度增强,军事思想和战争形态也发生了深刻的变化。这表明,世界新军事变革正在向纵深发展。这场发端于20世纪80年代末90年代初的新军事变革,在世界主要国家已经取得了明显的成效。顺应世界新军事变革的大趋势,世界各国的最高决策

^① 京特·弗里德里奇主编:《微电子学与社会》,转引自赵泽民《军营文化导论》第2 1 3页。

层也都在通过减少兵员数量，提高军队质量，增强国防实力，以求在未来战争中握有先机，稳操胜算。我们应该清醒地认识到，从我军长远建设来说，作为发展中国家，在较长的时期内，我军与西方发达国家在武器装备上的劣势难有大的改变。我们要在“人优我劣”、总体国际环境于我不利的情况下履行保卫祖国、维护世界和平的历史使命，必须在坚持不懈地加快发展武器装备、调整编制体制、优化军兵种结构、裁减数量、提高质量、增强战斗力的同时，要特别注意抓好人员素质的现代化。正如知识经济发展的关键是人才一样，面对飞速发展的世界，面对初露端倪的知识战争，军事斗争准备的关键也是人才的准备。中央军委确定新世纪我军质量建军、科技强军的战略方针，本来就包括实现军事装备上的现代化、决策指挥上的现代化和人员素质上的现代化。因此，履行“打得赢”、“不变质”的历史使命，必须在实现武器装备现代化的同时，实现军队人员素质的现代化，加快造就大批高质量人才，下功夫建设一支政治合格、业务精湛、技术过硬的强大的现代化军队。

第二节 创造符合时代精神和军校特点的人文素质教育模式

一、知识经济时代对人文精神的诉求

据悉，2004年的美国总统大选，开始民主党和共和党双方候选人得票差距很小。由于乔治·布什是个天主教徒，美国中部、西部经济欠发达地区信仰天主教的选民居多，他在这部分选民中获得了更多的支持。因此，尽管布什在出兵伊拉克以及“反恐”等问题上备遭反对派诟病，最终还是险中取胜。布什成为继克林顿之后美国的又一位连任两届的总统。

人们从中不难看出人文因素对政治的微妙影响。这个事件无疑意味着知识经济时代对人文精神的诉求。

人文精神是指人类通过实践活动，在建构各种制度、规范与生产物质产品的过程中所体现的观念、风格、生活方式和社会心理。论及人文精神不能不涉及欧洲文艺复兴。14到16世纪欧洲的文艺复兴就是人文科学的复兴。欧洲资产阶级高举人文精神的旗帜走上历史舞台，这是人类第一次提出人文主义的革命运动。当时的口号就是个性解放、思想自由、反对宗教禁欲主义和经院哲学的束缚，以“人性”否定“神性”，以理性代替“神谕”，用“人权”对抗“神权”。其目的就是要掌握人文，高举人文精神大旗，真正把人从神的束缚下解放出来，摆脱蒙昧、迷信，从野蛮走向文明。“人文”泛指人类社会的各种文化现象。孔颖达在给《易·贲》作疏中说：“言圣人观察人文，则诗书礼乐之谓。当法此教而化成天下也。”《北齐书·文苑传序》中的说法是：“圣达圣言，化成天下，人文也。”在中华文化最早的解释中，人文是“化成天下”的学问。自地球上出现人类以来，人类就薪火相传地去改造自然，改造世界。人也在改造自然、改造世界中不断进化：智慧得到启迪，潜能得到开发，精神得到培育，意志得到磨砺，行为得到规范，身心健康得到维护。与此同时，生产力不断提高，经济不断发展，社会形态由低到高不断进化。

人文精神是人类精神文明的精华。物质文明和精神文明是人类社会飞速发展的两翼，人文精神则是人类社会前进的强大推动力。战争，作为人类社会发展的极端形式，同样有人文精神贯穿其中。历史已经证明，无论是农业经济时代，还是工业经济时代，赢得战争都需要人文精神的支持，甚至可以说，知识经济时代的战争对人文精神的诉求更为强烈，

这正在为各种事实所证明。由于新的高科技武器杀伤力无比巨大, 尽管上个世纪80年代美国和前苏联两个超级大国就已经达成销毁中程导弹的协议, 即便不再研制生产新式武器, 世界上现存的核武器和其他生化武器仍足以将人类毁灭数十次。有识之士据此向世人预示: 现代战争特别是大规模的世界战争因其结局是“没有真正赢家的战争”而成为“打不起来的战争”。然而讹诈依然存在, 威胁并未解除。曾经纵横征战欧洲、给封建制度以沉重打击的18世纪法国新兴资产阶级政治家、军事家拿破仑宣称: “世界上只有两种强大的力量, 即刀枪和思想; 从长远来看, 刀枪总是被思想战胜的。”这是一位叱吒风云的军事统帅人生感悟, 也是他最后功败垂成的谶语。在全球化时代的军事对抗中, 拥有威胁力量当然十分重要。基于自身利益的考虑, 各个发达国家年度预算军费开支有增无减。印度、巴基斯坦等发展中国家也不顾国际舆论的压力勉为其难地研制核武器。事实上, 形成威胁和抵御威胁不仅是物质的、高科技武器装备的拥有, 更不可或缺的是精神的、文化的丰厚底蕴。精神力量是一个国家综合国力的重要组成部分, 更是一支军队战斗力的重要组成部分。不能设想, 一支精神空虚、意志消沉的军队在未来战争中能够获胜。纵观古今中外战争史, 所有大器如虹、指挥若定的常胜将军, 他们胜人一筹的战略战术之要、调兵遣将之道, 都植根于丰厚的人文底蕴。归根到底, 赢家赢在文化精神上, 败者亦败在他们“略输文采”、“稍逊风骚”上。从中国古代吴越春秋中的吴王夫差、楚汉相争中的楚霸王项羽, 到20世纪40年代后期国共两军决战中拥有优势装备的800万“国军”, 都在人文精神层面上为后人留下了极为深刻的败鉴。20世纪上半叶两次世界大战发动者们, 以占领、征服、掠夺、屠杀为目的的反人性、反人道的精神特征, 法西斯主义反人类、

反社会、逆历史潮流而动的精神指向，正是他们最终灭亡的根本原因。当今的知识战争，通过现代化武器和军事装备来体现，更主要的是依靠军人的整体现代素质来赢得。从综合国力的较量来看也是如此。冷战结束以来，世界各国之间的竞争虽然不乏外交笑容，不轻易诉诸铁血，但其尖锐残酷程度丝毫未减。全球化时代对人文精神不是疏远消解而是越来越渴求，甚至可以说，全球化时代比对抗和暴力的冷战时期更需要人文精神的支撑。他人关怀、民主关怀、文化关怀、全人类关怀，正是21世纪所渴望的4种人文关怀。“得道多助，失道寡助”，仍然是关系战争胜负的“铁律”。无论哪一方，谁违背了普世的人文关怀，谁就会失去国际社会的支持。在2003年春天的那场战争中，蛮横的美国战争策划者们在攻占巴格达时也不得不把避免平民伤亡和非军事设施的破坏放在重要位置。任何失误都当即遭到国际舆论的强烈谴责。战争中的各种阴谋、算计、罪行、丑行当即大白于天下，不必等到若干年后，时过境迁，才通过当年战争的决策谋划者和参与者写“回忆录”来揭秘披露。发生在硝烟散去之后隐蔽处的美军“虐俘”事件很快被披露，并引起国际社会广泛关注，最终被推上军事法庭问责定罪量刑。国际社会人性、人道等人文关怀的强烈干预，促使现代战争这部“绞肉机”的操纵者们不得不抑制其野蛮兽性，从而使知识战争带上少许现代文明的色彩。因此，“未来知识战争在很大程度上成为智能对抗的现实，对军人提出了更高的要求。知识战争的时代要求军人具有更高的文化知识水平、更高的军人素质，从对兵器的发明、制造、开发，到将才能智慧运用到谋略指挥艺术中，都是如此。”^①

^① 赵泽民：《军营文化导论》，第213页，海潮出版社。

二、人文素质教育需要相应的模式

知识经济、知识战争对人文精神日益迫切的呼唤，要求现代军人具备与之相适应的现代人文素质。因此，构建军队院校人文素质教育模式刻不容缓。素质，是人在先天基础上经过后天教育和社会环境影响，由知识积淀、内化、升华而成的相对稳定的心理素质。素质，包括科学素质和人文素质，其并非与生俱来，而是教化的结果。素质可以培养、造就和提高，这是进行素质教育的前提。人文素质教育就是运用各种思想资料进行启迪，营造环境进行熏陶，借助各种条件、机会帮助受教育者成长为真正意义上的“人”。人文素质的养成非一朝一夕之功，需要积以时日。西方有这样一句谚语：产生一个百万富翁是一夜之间的事，培养一位绅士则至少要经过三代人。其言外之意是：产生富翁的路子很多，可能辛劳一生，也可能一夜暴富，并没有什么固定的模式，而绅士的培养需要相应的环境和氛围，要经过一定的程序、方式、方法去打造，不可能一蹴而就，“包装”而成。这是一个文化的沉淀、积累和内化过程。抽象的行为准则光靠说教难以深入人心为人所掌握。人的品性是在日常的活动中形成的。这是素质培养的规律和途径。要培养大批高素质人才，必须按照育人规律，将全部人文素质教育的内容、方法、途径、要求纳入教育体系，融于教育的全过程，形成一定的培养模式。所谓模式，就是人们可以照着去做的标准样式，是人们为了达到某种目的而形成规范化、程序化、相对固定、可以重复操作的标准样式，是一种无形的“模具”。教育模式是大批培养人才的“软设施”，是必不可少的前提条件。

三、创造人文素质教育模式应遵循的原则

人文素质教育的模式，是由培养的目标来确定的。综观世界先进国家军事院校的人文素质教育，都各有自己的教育模

式。美国的“西点作风”、欧洲的“骑士风度”、俄国的“彼得大帝之魂”、日本的“武士道精神”，这些令他们引以自豪的民族精神的灵魂和核心，植根于他们历史悠久、各具特点的人文素质教育模式。这些模式，虽然都是由他们所培养的对象来确定的，但在方法上对我们具有借鉴意义。我们在构建中华人文素质教育时，应该有选择地吸收利用。

中国的传统教育模式以人文为主，科学技术没有太重要的位置。中国的大教育家孔子创立的“礼、乐、射、御、书、数”六艺本来包含德育、智育、体育、美育的全面素质要求，但文人从政是中国的传统，封建统治阶级需要大批的“士”来为它服务。中国封建社会自唐朝以降实行科举制，突出强调修、齐、治、平，“六艺”中的射、御、数等技术方面的内容逐渐式微。据统计，自隋唐确立科举制到清朝光绪31年（公元1905年）取消科举制，历届选拔的进士达10万之多。中国封建社会里培养士大夫阶层的需求，形成并不断强化了中国的传统人文教育模式。师者传道授业解惑，学子“头悬梁，锥刺股”、“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。”这就是中国传统教育模式的具体写照。

不过，还是应当肯定，中国的人文教育传统从模式到内容都留下了丰富的遗产。今天，我们要创造军队人文素质教育模式，离不开对中国人文教育传统的继承。从模式到内容，从成功的经验到失败的教训，都要进行认真细致的分析、鉴别，或吸取，或扬弃。漫长的封建社会中，过于厚重的中国人文传统，限制了科技精神的发展，科技教育一直相对薄弱。19世纪列强入侵，中国落后挨打，坚船利炮使她从沉睡中醒来。20世纪初，五四新文化运动向中国传统文化宣战，启蒙救亡，打倒“孔家店”，呼吁科学与民主。新中国成立之后，从50年代到70年代，教育为无产阶级政治服务，强调突出政

治而偏重政治导向。科学教育因顾忌“只专不红”而没有得到真正重视，人文教育也以“反对封资修”而被忽视。80年代后改革开放，以经济建设为中心，教育重科技而轻人文，高等院校在人文教育方面存在不少问题。为扭转中国高等教育存在的重科技轻人文、重专业技能轻综合素质的状况，20世纪90年代初，国家教委提出在高等院校加强大学生文化素质教育，并在清华、北大、复旦等50所高校进行试点，通过全面加强对大学生进行文、史、哲、艺术等人文科学和自然科学方面的教育，提高大学生的文化品位、审美情趣、人文素质和科学素质。在试点工作取得成绩的基础上，为推动人文素质教育的深入，国家教委制定了《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》，成立了高校文化素质教育指导委员会，确定了若干个国家大学生文化素质教育基地，提出了加强文化素质教育要提高大学生的文化素质、提高教师的文化素养、提高大学的文化品位与格调。这些重大举措，使人文价值在学校教育中的地位得到了真正的确定，使加强文化素质教育工作的思路更加清晰，目标更加明确，保障更加有力了。

创造符合时代精神的人文素质教育模式。“人文精神是一个历史性的范畴，有不同的历史形态、时代内涵，彰显着人性、主体性、人的本质力量不断拓展和强化的历史进程。”^①在经济全球化、政治多极化、文化多元化的时代背景下，人类精神的走向发生了重大变化。时代特征在全人类的精神层面上，表现为对和平的渴望、对发展的追求、对正义的申张、对霸权的抵制，表现为世界各地、各民族自信、自强、合作、对话、宽容、理解、竞争、求同存异、开拓进取等共同的价值取向和精神风貌。国际社会政治文明进步，越来越多

^①杨岚、张维真：《中国当代人文精神的构建》“导言”，第7页。