



中山大学思想道德教育理论博士文库

现代思想政治 教育环境研究

李辉 著

现代思想政治 教育环境研究

李辉 著

 广东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育环境研究/李辉著. —广州:广东人民出版社, 2005. 5

(中山大学思想道德教育理论博士文库)

ISBN 7-218-04885-4

I. 现… II. 李… III. 思想政治教育-教育环境学-研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 027061 号

责任编辑	柏 峰 卢雪华
封面设计	张力平 阙文晖
责任技编	孔洁贞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	广东金冠印刷实业有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	19.75
插 页	2
字 数	256 千
版 次	2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷
印 数	3000 册
书 号	ISBN 7-218-04885-4/G·1258
定 价	38.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

(售书热线: 020-83780517 020-83794727)

总 序

《中山大学思想道德教育理论博士文库》出版了，这是我校马克思主义理论与思想政治教育专业培养高层次人才的理论成果，它在某种意义上印证了这支队伍在思想道德教育领域长期的探索与不懈的追求。记得1998年底我刚调任中山大学党委书记时，曾到理论部（现为教育学院社科部）调研，我为中大有这样一支思想道德教育理论的教师队伍和他们富有成效的工作感到骄傲。转眼六年过去了，全国第一套《思想道德教育理论博士文库》的出版，正是这支队伍、这个学科成长的见证。我深知其中的分量与意义！我再次为他们的努力与追求表达敬意和祝贺！

大学生思想道德教育问题是当前党中央高度重视、社会高度关注的重大问题，因为关系到国家、民族发展的希望与前途。中共中央16号文（中发〔2004〕16号）已充分地表达了这种要旨。必须看到，伴随着上个世纪末以来的改革开放、社会主义市场经济体制建立的社会转型，大学生思想道德教育遇到了前所未有的挑战，在单一社会形态下不是问题的问题，在多元交错的今天却变成了不可回避、却又无法简单回答的问题。

人们的思想、社会、时代都处在不断的变化之中，直面变化的难处就在于需要我们自己的思想能跟上时代发展的节奏，不断从理论和实践两方面深化我们的认识，同时更需要毅力和不停的探求。思想道德教育与一般知识教育不同，它是人类价值认识的结果。而科学认识往往不依赖主体自身的特性，它的认识终极是客体性的，或者说是可被证明的；价值认识却是依赖主体自身特殊性的，其认识终极是主体性与客体性的统一，换言之，其难度就在于这是无法在一个短时间内被普遍实证的，甚至是需要学生自己在今后人生经历中才能逐步体验、认同的。也正是如此，才凸显了现代思想道德教育的矛盾。

教育是永恒的事业，德育是这个事业的灵魂，而在现代社会我们确实面对许多困难，这就需要培养专业人才，培养具有教育信仰的、负有社会责任感的、有专业水准和专业能力的高素质专门人才。从这个角度，这套文库的出版也意味着青年德育工作者的成长与事业永续的希望！

李延保 教授

2005年5月

（作者系中山大学党委书记、教育部学科建设与专业设置专家委员会主任委员、教育部高等学校文化素质教育指导委员会副主任）

序

在现代社会，市场经济、科技进步、全方位的社会开放等因素正在日益增强对思想政治教育和人的思想道德状况的影响力度。许多思想政治教育工作者深切感觉到了这样一个现象：一方面是社会和人们对思想政治教育的需求十分迫切，另一方面，思想政治教育的效果却并不如意。为什么会形成这样的反差，是个值得研究的重大课题。李辉博士的博士论文《现代思想政治教育环境研究》紧扣这个现实而紧迫的课题，进行了比较系统、深入的研究。他以马克思在《关于费尔巴哈的提纲》一文中所提出的思想为指导，既研究了当代社会环境与思想政治教育对人的思想道德形成、发展的决定作用，也研究了在新的历史条件下思想政治教育的改革、创新和人对客观环境的能动认识与改造，提出了认识思想政治教育的独到见解，探索了改革思想政治教育的有效思路，阐述了发展思想政治教育的新思想。

论文根据当代社会环境综合性、复杂性与多变性特点，在坚持马克思主义关于环境的决定作用与人的能动作用辩证统一的同时，运用了哲学、教育学、心理学、社会学等学科的理论知识与知识，把思想政治教育所面临的环境因素进行了合理分类，并对每一类型，特别是新的环境类型，如媒介环境、虚拟环境和竞争环境等进行了系统分析，深入研究了环境的发展变化对人

的思想道德和思想政治教育的影响，揭示了当代社会环境与思想政治教育的本质关联，为扩大思想政治教育的时空视野，探索思想政治教育的改革发展奠定了基础。

论文根据当代信息环境的发展和环境要素的丰富，作者对思想政治教育环境的外延与内涵进行了拓展，立体地揭示了各环境要素的有机联系，超越了以往思想政治教育多集中研究思想政治教育宏观环境，对直接影响受教育者思想道德形成的中观环境和微观环境涉及不多的局限，使论文的切入点与归宿点达到了高度的统一，从而使思想政治教育环境的结构更趋完善，可感受性与操作性更强。

论文对环境与思想政治教育关系的论述颇为全面、深刻。环境与思想政治教育的关系是思想政治教育环境研究的核心问题，已有的研究已经相当丰富，但是环境影响与思想政治教育究竟有什么差别，环境的影响方式又是怎样的，并没有很好地解决。由此，导致了思想政治教育过程一直被两个难题所困扰：一是对思想政治教育，特别是马克思主义理论教育理应对社会环境产生积极影响重视不够，集中表现为思想政治教育概念化和理论脱离实际；二是思想政治教育适应环境变化、利用环境有利因素、开发环境资源不充分。这两个难题虽然表现形式不同，但其本质是一致的，即是思想政治教育脱离社会实际与教育对象，缺乏生动具体的客观基础，实际上是一种教育封闭。论文首先从现代社会环境对人的思想道德的影响力度切入，提出了环境影响“强化”的概念，并归纳了环境对人的思想强化的三种表现，即反复强化、综合强化和累积强化。环境影响力度的强化与人类社会生产力发展的历史进程是一致的。人的创造力越强，主观的外化物就越丰富，环境构成的要素也就越复杂，教育者对环境要素的可控性也就越难。因此，面对环境影响的强化，思想政治教育的实效性难以把握是在情理之中。而三种“强化”方式的概括又充分体现了现代社会环境的发展。无论是反复强化还是综合强化、累积强化，都与信息环境的快

速发展离不开。电视、互联网在信息容量上的大吞吐和在信息传播速度上的即时性，都是思想政治教育难以企及的。揭示了这个趋势，也就为思想政治教育的现代定位奠定了基础。在这个基础上，论文分析了环境影响与思想政治教育作用的差别，提出在一定程度上，环境的影响是一种自发的泛化的影响，思想政治教育的作用则更多地表现为自觉的有目的有重点的集中影响。这一概括为思想政治教育的发展提供指向。环境丰富和复杂的现实，并没有淡化教育的价值，相反却提升了人们接受教育指导的迫切性。教育可以避免一个人被环境所淹没，环境越复杂，环境影响的力度越大，教育的需求就越迫切，教育的价值也就越大。论文能够揭示思想政治教育与环境影响的这些辩证关系，颇有见地与价值。此外，论文还进一步分析了环境影响与思想政治教育作用的互动，提出了二者同性同向强化、异性异向消解的互动态势，使人们对思想政治教育环境的认识更加清晰。

论文所提出的“思想政治教育情境”概念，是对以往思想政治教育环境研究的丰富，也是论文的亮点之一。情境概念在心理学、教育学等学科领域已经成为一个比较熟悉的概念，但在思想政治教育学科还没有引起足够的重视。论文把情境概念引入本学科，并提出了思想政治教育情境概念，标志着思想政治教育面临现代社会所提供的环境机遇与风险，开启了思想政治教育利用环境、开发环境、创设环境的新探索。人们对教书育人、管理育人、服务育人已经很熟悉了，可是环境育人却是一个新的教育理念。这个理念实现了思想政治教育从理论、书本、课堂、校园到生活、实践、社会的突破，是大教育观的具体体现。环境经过教育者有目的有计划的改造和创设，就是教育情境。教育情境的丰富，增强了教育的影响力和辐射力，也与现代社会的开放性相适应。未来的思想政治教育除了增强理论的说服力之外，如何增强情境的感染力，也是个值得深化的现实课题。

总之，本论文所提出的问题，所探讨的领域，所阐发的思想，颇有新意与创见。正因为如此，答辩委员会一致评定该论文为优秀博士论文，充分肯定了他多年来勤奋学习与艰辛探索所取得的学术成果，我由衷地为他高兴。同时，在这里我要说明的是，思想政治教育环境这一课题，其外延与内涵是极其丰富的，可以从不同层面、不同视角进行研究，还有不少问题有待李辉进一步深化研究。而且，思想政治教育环境是不断发展变化的，还会不断涌现新情况与新问题，希望李辉在原来研究的基础上，始终把握学术前沿，不断开发学术生长点，力争取得更大的研究成果，为改进和加强思想政治教育，为思想政治教育学科的发展做出自己的贡献！

郑永廷

2005年2月20日
于广州中山大学康乐园

目 录

引 言	1
第一章 要素与结构：思想政治教育环境的系统分析	18
第一节 思想政治教育环境的结构	18
第二节 思想政治教育环境要素的现代发展	36
第二章 分离与统合：环境与思想政治教育的功能互补	80
第一节 环境功能的不同观点	80
第二节 环境影响与思想政治教育作用的相互关系	89
第三节 环境与思想政治教育在功能上的分离	103
第四节 环境与思想政治教育在功能上的互补	115
第三章 外化与异化：人的能动性与环境改变的双重展示	131



第一节	环境的人化与人的能动性的确证	131
第二节	人在现代社会环境中的异化倾向	151
第四章	顺应与超越：人的主体性与环境制约性的辩证	
		167
第一节	自我意识的张扬与困惑	167
第二节	行为失范及其环境成因	180
第三节	意义的缺失、渴求与环境的发展	189
第五章	适应与优化：思想政治教育环境建设的路径	
		200
第一节	思想政治教育的“孤岛效应”	200
第二节	环境变迁与思想政治教育的发展趋向	
		210
第三节	思想政治教育环境的优化	230
第六章	情境与意义：思想政治教育情境的创设	248
第一节	思想政治教育情境创设的现状	248
第二节	相关学科视野中的情境及其价值借鉴	
		252
第三节	思想政治教育情境创设的思路	265
结束语		294
参考文献		297
后 记		307

一、问题的提出

所谓思想政治教育，通常是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点和道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。思想政治教育环境则是指影响思想政治教育的一切外部因素总和。现代思想政治教育环境是与现代社会相联系并能够反映现代化进程的影响思想政治教育的外部条件的总和。这里所说的“现代”，既是个时间概念，也是个性质概念。从时间角度而言，我国现代社会的起点可以追溯到 20 世纪初。但是从性质来看，构成革命与建设的分界线则是在中共十一届三中全会。^①因此，把时间与性质结合起来，本文侧重于探讨改

^① 罗荣渠在《现代化新论》一书中指出：“‘现代’（modern）一词至少有两层含义：一层是作为时间尺度，它泛指从中世纪结束以来一直延续到今天的一个长时程；一层是作为价值尺度，它指区别于中世纪的新时代精神与特征。”（参见罗荣渠：《现代化新论》，北京大学出版社 1993 年版，第 6 页）班华在《现代德育论》中把现代教育既作为时间概念，也作为性质概念。从时间说现代即现在的时代，是以瞬间的现在为中心，向过去和未来有限延伸、边际相对确定的时间域。从性质来说，现代教育与社会现代化、人的现代化紧密联系（参考班华主编：《现代德育论》，安徽人民出版社 2001 年版，第 10 页）。郑永廷教授则认为：现代“主要指 1978 年党的十一届三中全会以来以及向未来发展的时间，是以无产阶级革命时代和以和平发展时代为依据的划分”（郑永廷著：《现代思想道德教育理论与方法》，广东高等教育出版社 2000 年版，第 3 页）。本文的理解，基本与郑永廷教授一致。

改革开放以来的社会环境与思想政治教育的关系。由此，由小农经济和计划经济向市场经济的转变，由封闭环境向开放环境的转变，由以政治为中心的社会环境向以经济为中心的环境的转变，构成了现代思想政治教育环境的主要表征。

教育（包括思想政治教育）与环境的关系问题一直是引人注目的焦点和难点问题之一。对教育与环境关系的不同回答形成了环境决定论和环境无用论的长期争论。环境决定论认为，环境决定了人的思想的产生，环境的变化也必然引起人的思想和行为的变化。环境决定论被法国著名思想家孟德斯鸠发展到了极致。他不仅认为人的思想和行为受到环境的决定，就是人的性格与心理也同样因环境的不同而不同。在所有的环境因素中，孟德斯鸠特别重视的是地理环境。与环境决定论对立的观点是环境无用论。构成环境无用论的观点有许多，其中具有代表性的是遗传决定论、本能决定论、意志决定论等。这些观点的共同之处是把人的生理的心理的和遗传等内在的因素视为影响人的思想和行为的决定性因素，从而否定了环境的影响。马克思主义在批判环境无用论的同时，也批判了机械的环境决定论。提出并论述了人与环境、实践与环境的辩证关系。马克思认为，“从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作感性的人的活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解”。^①“关于环境和教育起改变作用的唯物主义学说忘记了：环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。……环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”^②马克思主义坚持人与环境、教育与环境关系的唯物论，承认环境的决定作用；同时更坚持辩证法，强调人对环境的能动作用。马克思主义的环境

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第54页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第55页。

理论既为本研究提供了基本的理论支撑，也为本研究提供了科学的方法。

当然，在人的思想道德形成过程中，思想政治教育和环境都是影响其产生、发展和变化的外部条件。这是思想政治教育和环境在人的思想道德形成过程中的共同之处。不过，二者在影响人的思想道德的过程中也存在着明显的区别，这些区别主要表现在：思想政治教育主要是有目的、有计划、有组织的正面作用，环境在一定程度上则是缺乏目的性、计划性、自发性的影响。此外，思想政治教育在培育人们形成科学的世界观、人生观、价值观的过程中，同时也受到环境的制约；当人们接受思想政治教育影响的时候，环境的因素也在发挥着积极或消极的作用。由此，人的思想道德状况、思想政治教育与环境三者之间就形成了一个互为因果的关系链条。也就是说，思想政治教育主体要科学地认识思想政治教育客体的思想道德状况，必须认识影响其产生、发展和变化的环境；思想政治教育主体要提高思想政治教育的实效性也必须把握环境与思想政治教育的关系。在现代社会，环境与人、环境与思想政治教育的互动关系又表现出许多新的特点。

第一，与传统社会相比，现代人所处环境的多样化、多重性、多变性等特征更加显著。一般而言，任何时期的环境相对于当时的人们而言多具有多样性、多重性、多变性等特征。不过，现代人所处环境的多样性、多重性、多变性更加突出。目前，我国正处于社会发展的多重转型时期。其中具有关键影响力的转变包括：从计划经济影响向建立完善市场经济体制的转变；从相对封闭状态向全方位的开放转变；从以政治为中心向以经济为中心转变；从单一地追求经济效益向坚持以人为本、社会与人全面、协调、可持续发展转变；等等。市场经济改变了以整体为导向的价值取向，确证了个人利益的合理性，并改变了个人与社会关系的组合形态，生成了日益激烈、内容丰富的竞争环境。不断扩大的开放，特别是加入 WTO 以后，正在改变

着传统的以血缘关系和地缘关系为轴心的交往形式，扩大了交往主体与“社会人”之间的交往，扩大了不同文化背景之间的跨文化交往。现代科技进步促进了大众传播媒介的发展，并使传媒环境、网络虚拟环境对人们思想和心理的影响凸显出来。由此，现代社会新兴的和凸显的环境因素与我国小农经济和计划经济遗留下来的传统观念，与传统文化、工业社会所形成的经济、政治和文化等环境因素相互衔接、交互影响，从而使现代文明与历史传统、东方文化与西方文化交汇在一个现实平台上，构成了一幅纷繁复杂的现代环境图景。同时，社会竞争程度的加剧和科技发展的日新月异，又加速了环境变化的周期，进一步增加了环境的复杂性。今天，环境以其杂多的内容、多维的向度、不断的变化影响着人的思想和行为，也影响着思想政治教育。怎样梳理和把握复杂环境背后的规律性，成为思想政治教育环境研究所要面对的第一个课题。

第二，在环境日显复杂多变的情况下，人的社会化程度也得到了提高。其主要标志就是随着生产力的发展和科学技术的进步，人不仅延伸了自己的五官和四肢，也延伸了大脑。人通过社会性力量的提升克服了自身在生理上的局限，实现了从社会空间到社会关系的双重拓展。在空间上，人们越来越摆脱了对自然空间的依赖，发展和拓展了社会空间。其中具有代表性的社会空间包括在全方位开放进程中扩大的社会交往空间，依赖于国际互联网发展起来的网络空间。在社会关系上，市场经济发展推动了社会成员的大量流动，便捷的交通工具条件和信息传递方式的进步，为人们突破狭窄的血亲关系、地缘关系的限制创造了条件，并为新的社会关系的形成提供了可能。契约关系向人情关系提出了挑战，生人关系越来越多地影响到人与人的交往，并冲击着传统的熟人关系。人在活动空间上的拓展和在关系上丰富的过程，也是人的社会化程度提高的过程。随着人的社会化程度的提高，思想政治教育系统与环境的界限越来越模糊。在影响人的思想和行为的因素中，人们越来越难以

区分哪些是教育的影响，哪些是环境的影响。由此，思想政治教育环境研究所面对的第二个课题是如何认识环境的发展对人的思想和心理的影响。

第三，环境作用的强化向思想政治教育的影响提出了新的挑战。环境的发展直接决定和影响人的思想和心理。在现代社会，环境对人的思想和心理的作用突出表现在环境作用的强化上。所谓强化在心理学和生理学上有四个涵义：（1）指产生和促进学习的激励物或方法。（2）在经典条件反射中，指无条件刺激和条件刺激的反复结合，用前者强化后者。（3）在操作条件反射中，指正确反应后所给的奖励（正强化）或免除惩罚（负强化），或对错误反应施以惩罚，借以增减反应的频率。（4）在程序教学中，指知道自己学习的结果或反应的正误。^①综合上述涵义，本文所说的强化是指外部刺激对人的主观认识的巩固与深化的过程。

环境对人的思想和心理的强化主要表现在三个方面：其一，反复强化。现代环境中，信息能够被储存起来，并可以通过传媒、网络等载体不断重复出现，增加与人们接触的频率。这样，同样的内容反复刺激人的感官，从而在人脑中留下了深刻的印象。其二，综合强化。一方面环境对人的作用是通过综合的方式进行的，是文字、图像、声音、动作等形式的共同作用；另一方面是通过内容和功能的综合而发挥作用。一个主题形成以后，环境中的各种因素就可以经济的、政治的或文化的形式，以直接的或间接的方式作用于人的思想和心理。综合强化导致人的感官处于被同样刺激内容的包围之中，尽管其表现方式和作用途径不同。其三，累积强化。累积强化集中反映在信息环境对人的影响方面。信息的数字化为信息的集中提供了技术保证，光电传输使信息的大量传输成为可能，个人电脑终端的普及和国际互联网的发展为人们获得信息创造了条件。由此导致了信

① 参见辞海编辑委员会：《辞海》（中），上海辞书出版社1999年版，第3106页。

息量的剧增。信息量的不断增加使人们面对着不断累积的信息的影响和冲击，从而强化了人们的认知效果。

环境作用的强化向思想政治教育提出了严峻的挑战。思想政治教育同样重视教育的强化。人们一直在探讨的理论教育与研读经典、社会实践以及多媒体教学等方面的结合就是面对环境作用的强化，思想政治教育所采取的主动应对。但是思想政治教育毕竟是在一定的时间和一定的空间内教育主体对教育客体进行的有组织、有目的、有计划的教育活动。一方面受到教育时间和教育空间的限制，另一方面也受到受教育者身心发展规律的限制。教育时空的相对固定使思想政治教育的强化在综合方式方面远不及环境丰富；在教育内容的传递上也无法与环境中的信息累积相比。如果思想政治教育采用反复强化实施教育，容易引起受教育者的反感。因此，思想政治教育的作用与环境的作用形成了强烈的反差：面对现代社会不断变化的日益丰富的环境因素，思想政治教育一直在探寻有效的教育方式，但是效果并不令人满意；当效果不佳的思想政治教育与日益强化的环境影响碰撞之后，思想政治教育的导向作用就会受到影响。因此，提高思想政治教育的实效性不能不正视环境作用的强化趋势，并研究环境变化的新价值、新因素、新形态和新的作用方式，探索利用环境进行教育的途径。

第四，在现代社会，人作用于环境的价值取向和方式发生了变化。一定的价值取向与一定的需要联系在一起，需要的多样性决定了价值取向的多样性。市场经济和开放的扩大进一步增强了人们的功利取向。市场经济是建立在人们对自我利益的合理追求的基础上的，没有对个人利益的追求就不会存在商品的生产和交换，而没有对个人利益最大化的追求，市场经济的发展就容易失去持续的动力。这些观点早已经过托克维尔和亚当·斯密的论述而根植于西方人的传统观念之中并成为资本的特性之一。在对外开放的过程中，这些观念也影响到了我国。在与市场经济相匹配的法律等制约机制还没有完善的情况下，