

高教改革 与管理创新

姜延常 著



全国优秀出版社
武汉大学出版社



姜延常,1945年生于河南通许,1969年毕业于武汉大学历史系并留校任教,先后从事中国革命史、高等教育学课程教学。1993年晋升为教授并享受国务院颁发的政府特殊津贴。走上“双肩挑”道路后,历任武汉大学教务处副处长、社会科学研究处处长、党委办公室主任。1993年任武汉大学党委副书记至2000年。兼任湖北省高等教育学会副会长、党务研究会副会长等。已发表论文近百篇,其中《邓小平办学思想特色探讨》等多篇获湖北省教育科学优秀论文奖。已出版著作多部,其中独著、合著有《大学教学管理引论》、《高校社会科学研究管理引论》、《市场经济下的中国科技教育改革》等。任正副主编的著作有《中华小百科全书·教育卷》、《当代中国教育行政管理》、《高等教育世纪观》、《方向、目标、对策——新时期高等学校办学方向论纲》等,后者获教育部颁发全国教育科学优秀科研成果二等奖。

自序

改革是促进发展的动力。高等教育改革不仅是推动高等教育事业发展的不竭动力，而且也是提高教育质量和管理的永恒主题。

党的十一届三中全会以来，我国教育园地百花盛开，高等教育改革和管理创新如火如荼。在高等教育改革的大潮中，我虽非站立潮头的弄潮儿，但却因长期在高等教育管理工作岗位而成为这一大潮的积极推动者、参与者。拙著《高教改革与管理创新》既是见证，又客观反映了作为高教改革大潮的推动者、参与者的理论思考的轨迹和成长、前进的足迹。

自1976年从武汉大学历史学系调教务处工作，在李进才教授等老师的指导下，使我逐步对高等教育及管理的研究发生浓厚兴趣，在教务处从事教学管理时如此，在社会科学研究处和党委办公室的管理岗位工作同样不减高等教育研究的兴趣，即使在武汉大学党委副书记这一领导岗位也难以了断高等教育研究的情结。生命不息，学习不息，研究不止，笔耕不辍。我试图在探索高等教育和管理的规律上有所创新，以管理创新促进教育创新和推动高等教育改革向纵深发展。除正式出版《大学教学管理引论》（合著）、《高校社会科学研究管理引论》（独著）、《市场经济下的中国科技教育改革》（合著）和担任正副主编的著作多部外，还发表研究论文近百篇。拙著《高教改革与管理创新》，则是采武大改革发展之成果、集20年研究之心血、择百篇文章之

精要代表结集而成。

创新是一个民族的灵魂。高等教育及管理创新，既是高等教育理论研究和实际工作者的灵魂，也是培养具有创造能力和创新精神的高质量专门人才与创业者的根本途径。力求脱俗创新，给每一命题以新意，正是我努力的方向，并体现在论文之中。因此，拙著《高教改革与管理创新》所录论文，不仅具有时代的特征、气息和烙印，而且在教育创新和管理创新上也多有热点与些许亮点，并多为《新华文摘》、中国人民大学报刊复印资料及教育文摘类期刊等二次文献所转载摘登。

理论联系实际的原则是高等教育研究必须遵循的基本法则。高等教育工作者理论联系实际除要联系中国国情、教育实情、学校校情外，还应联系管理岗位的工作实际，在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论指导下，从寻求解决实际问题入手，探索教育、管理和人才培养的某些客观规律。从收入拙著《高教改革与管理创新》的论文篇目不难看出，我是干一行爱一行研究一行的，在管理的实际工作中做出成绩的同时，力求在管理的理论与方法上有新的见解，有所发现，有所创造，有所前进。

在科学技术文化的发展既高度分化又高度综合并以高度综合为主导的新时代，科学研究要有所创新就必须多学科协同，必须加强研究者之间的合作以联合攻关。不同视角和不同思维方式的合理碰撞，才能产生出智慧的火花，闪烁出学术思想的新亮点。我本人就是这一思想的倡导者和身体力行者，拙著《高教改革与管理创新》就可佐证。这里应特别说明的是：我前期的一些研究论文多与恩师李进才教授真诚合作写就，在合作中受益匪浅；后期的一些研究论文则和几位青年学者、干部合作撰写，在合作中从思维敏捷的青年学者那里颇受启迪。

本书所选论文主要涉及以下六个方面：一是宏观高教改革与创新，主要从高教改革的指导思想、理论基础、时代特征与要求

上进行研究；二是高教体制改革与制度创新，主要包括教育体制与经济体制关系、高等教育管理体制、高等学校的领导管理体制和校内管理体制的改革；三是教学管理制度的改革与创新，主要探讨学分制教学管理，涉及导师制、学位制、主辅修制等；四是大学生能力培养与管理创新，主要探讨大学生创造能力和开拓性、复合型人才的培养；五是文科教育改革与建设的研究，包括文科教学原则、文科科研管理、文科人才素质特征及社会科学理论研究等；六是党的建设和德育管理创新方面的研究，党建研究涉及党的基层组织建设、统战工作、工会工作及有关理论研究，德育管理涉及理想信念、社会主义教育研究等。为客观反映时代特征及作者的理论认识水平，除个别错漏给予订正修改外，基本保持论文原貌。拙著印行出来，期望学界同仁雅正指教。

我是一位农民的儿子，能成长为享受国务院颁发政府津贴的教授，并在高等教育研究与管理方面能有所成就，应感谢中国共产党的培养，感谢政府和人民的养育，感谢恩师和领导的教育及同事诸位的关爱。拙著《高教改革与管理创新》能得以付梓，还应特别感谢学校、党委办公室、社会科学研究部和武汉大学出版社的同志们的大力支持和帮助。我将以此为动力，在高教改革大潮中继续尽绵薄之力。

姜延常

2001年9月15日

于珞珈山

目 录

自序.....	1
---------	---

宏观高教改革与理论创新篇

党的十五大与高等教育改革.....	3
新时期高等教育改革若干问题的探讨	14
新的技术革命挑战与高等教育的改革	28
邓小平同志办学思想特色的探讨	42
端正高等学校办学方向若干问题的思考	51
转变封闭型教育思想 加强学科间横向联系	62
建设有中国特色的高等教育若干问题探讨	72
教育法在法律体系中的地位浅探	81

高教体制改革与体制创新篇

试论教育体制与经济体制改革的关系	91
加快高等教育管理体制改革的步伐.....	105
完善党委领导下的校长负责制应理顺的几个关系.....	114
理顺高校系级领导体制 切实加强基层组织建设.....	120
高校教师队伍建设的现状、趋势与对策	126
高校管理干部队伍建设的走势与对策.....	136
深化校内管理体制改革的 迎接 21 世纪挑战	143

教学改革与管理制度创新篇

浅谈高等学校教学改革的指导思想·····	155
试论学分制的优越性·····	163
试行学分制与高等教育改革·····	172
学分制探源、模式与展望·····	183
学分制教学管理初探·····	200
完善学分制应注意的几个基本问题·····	209
试论导师制·····	216
美国学位制若干问题的探讨·····	228

大学生能力培养与管理制度创新篇

改革高等教育,培养具有创造能力的开拓型人才·····	239
开拓型人才培养与大学生成才·····	248
尊重学生志趣 鼓励学生“冒尖”·····	258
试行插班生制 培养优秀人才·····	263

文科建设与管理创新篇

文科教学要认真贯彻理论联系实际的原则·····	269
发展文科教育应解决的几个问题·····	274
深化图书情报教育改革若干问题的探讨·····	277
加强科研管理 促进文科建设·····	285
对深化社会科学科研体制改革若干问题的探讨·····	293
武汉大学社会科学理论研究的回顾与展望·····	301
21 世纪文科人才应具备的素质特征·····	309

党建·德育与管理创新篇

高校面向 21 世纪党的建设几个问题的思考·····	319
----------------------------	-----

搞好党的基层组织建设·····	329
高校统战工作亟待解决的几个问题的探讨·····	332
新时期加强党委对工会领导的几点体会·····	341
关于加强大学生社会主义教育问题·····	346
扬起共产主义理想的风帆·····	357
关于讲政治的理论探讨·····	363
附录： 姜延常著作论说目录(1981~2001年)·····	370

宏观高教改革

与

理论创新篇

党的十五大与高等教育改革

江泽民同志在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，“科学地总结历史，规划未来，对我国改革开放和现代化建设的跨世纪发展做出全面部署，是我们党带领全国各族人民迈向新世纪的政治宣言和行动纲领”^①。这在一个相当长时期内也是我国高等教育改革与发展的根本指针。现结合高等教育和高等学校改革与发展的实际，谈点粗浅的学习体会。

邓小平理论的旗帜：高等教育改革与发展的方向

江泽民同志在党的十五大报告中指出：“我们这次大会的灵魂，就是高举邓小平理论的伟大旗帜”，“旗帜问题至关重要”，“旗帜就是方向”^②。邓小平的教育思想是邓小平理论的重要组成部分。粉碎“四人帮”之后，尤其是党的十一届三中全会以来，我国高等教育的改革与发展取得可喜成绩，正是邓小平理论伟大旗帜指引下的结果，是邓小平理论与社会主义初级阶段下我国高等教育实际相结合的丰硕成果。邓小平同志关于教育问题的一系列精辟论述和重要指示，为我国高等教育和高等学校的改革与发展指引了前进的方向。高等教育改革每深入一步，高等教育事业发展每前进一步，都闪耀着邓小平理论和邓小平教育思想的光辉。

科学、教育是“十年动乱”的“重灾区”。邓小平同志复出

后，以无产阶级革命家的目光和胆略重视教育。他说“我知道科学、教育是难搞的”，“不抓科学，教育，四个现代化就没有希望”^③。他先后主持召开全国科学大会和全国教育工作会议，彻底否定“两个估计”，摘掉强加在知识分子头上的“臭老九”帽子，阐发了知识分子是工人阶级的一部分和科学技术是第一生产力的思想，恢复了全国高等学校统一招生考试制度，拨乱反正，迎来了科学、教育事业发展的春天，使我国高等教育改革与发展呈现出勃勃生机。

高等教育改革的力度和发展的速度，在一定意义上取决于对教育的地位和作用认识的程度。邓小平同志以政治家的眼光深刻揭示了教育作为国民经济和社会发展的战略重点的地位、作用。邓小平说：“战略重点，一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学”^④；领导要从战略上抓教育；“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者”^⑤。邓小平同志的教育思想，不仅创造性地丰富和发展了马克思主义教育理论，而且引导全党全社会都来重视教育，尊重知识，尊重人才，尊师重教。在邓小平教育理论引导下，党的十二大把教育和科学正式列为现代化建设三大战略重点之一；党的十三大进而“把发展科学技术和教育事业放在首要位置”；党的十四大则确立了“必须把教育摆在优先发展的战略地位”的方针政策。今天，党的十五大不仅强调“发展教育和科学是文化建设的基础工程”，而且要求要“切实”把教育摆在“优先发展”的战略地位^⑥。正是在邓小平同志“教育是国民经济和社会发展战略重点”的思想指引下，我国高等教育事业取得了较快发展，普通高等学校由党的十一届三中全会前夕的400余所发展到目前的1000余所，年招生规模由当初20余万人发展到1997年100多万人。同时，还形成我国高等教育各层次人才培养的完整体系，“到1995年，培养博士、硕士学位研究生的学校分别达到219所和471所，学科点分别达到2000

个和 7 400 个”，研究生在校规模 1995 年比 1990 年增长了 55.7%^①。由此可见，没有邓小平同志的教育发展战略理论，就不会有高等教育事业繁荣发展的今天。

对于高等教育和高等学校改革如何深化、向何处去等问题，邓小平同志的教育思想同样也指引了方向。他提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”^②，成为高等教育改革的总体战略思想，确立了高等教育改革要有利于为我国社会主义现代化建设服务，要跟上时代发展的步伐和要适应世界范围内的科学技术革命的需要等目标，以使中国教育能在未来的挑战中自立于世界教育之林。再如，邓小平同志提出“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”^③，从教育事业的内涵角度有力地推动了教育改革的深化。就高等教育而论，为了同国民经济发展的要求相适应，目前已在学科专业结构的改革中对学科专业进行了三次大的调整，使之不断优化。在“保重、扬优、改老、扶新”的专业调整方针指导下，对过去计划经济体制下的学科专业结构进行了一系列调整。在加强基础学科的同时，发展应用学科；在拓宽专业口径、减少专业数量的同时，培养复合型、应用型、外向型专门人才；加强素质教育，注重人才培养质量的提高等。至于高等学校的科研方向，则逐步转移到面向国民经济建设的主战场。又如，针对高等教育管理体制改革的，邓小平同志一直主张要“两条腿走路”，调动各方办学的积极性。1985 年，中共中央颁布了《关于教育体制改革的决定》，提出要分级办学、分级管理。1992 年，邓小平同志视察南方的讲话公布后，在高等学校管理体制改革的方面，为改变条块分割的旧体制，同时优化教育资源配置，出现了中央与地方“共建”、“共管”高等学校的新体制，以及高校联合办学、资源共享等新现象，甚至在不同隶属关系的高校中也出现了合并或联合，从而增加办学实力，提高办学效益。

高等教育上层建筑属性，决定办学应坚持把坚定正确的政治方向放在第一位。邓小平同志十分鲜明地提出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^⑧不仅如此，他还提出了社会主义现代化建设就是最大的政治，以及要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人等论点。正是在邓小平这些教育思想指导下，高等学校确立了党委领导下的校长负责制体制，以保证党对学校的领导。同时，中央先后颁发了关于加强高校党的建设、高校德育工作、高校爱国主义教育等重要决定，以确保办学的社会主义政治方向。

总之，邓小平理论的伟大旗帜为高等教育改革与发展指明了前进的方向，而党的十五大的灵魂就是树立并且承继邓小平理论这面伟大旗帜。高等学校和高等教育改革与发展，必须在党的十五大精神引导下，站在新的起跑线上，高举邓小平理论的旗帜前进。

跨世纪的发展：高等教育改革与发展任务繁重

江泽民同志在党的十五大上所作的报告，对我国改革开放和社会主义现代化建设的跨世纪发展做出了全面部署。其中，对高等教育改革和发展的部署是重要的一环。

教育作为一种社会现象和实践活动，作为国民经济和社会发展中应优先发展的战略重点，在实现我国改革开放和现代化建设的跨世纪进程中，具有十分重要的战略地位和巨大作用。高等教育作为高层次的教育，具有培养高级专门人才、发展科学技术文化、为国民经济和社会发展服务等多重职能，在现代化建设的跨世纪发展中担负的任务更为直接、艰巨和繁重。高等教育工作者对此必须有足够清醒的认识，要在思想上增强紧迫感、时代使命感和历史责任感，大力促进高等教育的改革和发展。

从社会主义初级阶段的主要特征、发展进程和根本任务看，

高等教育事业跨世纪发展和改革的任务十分繁重。江泽民同志在党的十五大报告中，科学地分析了社会主义初级阶段的主要特征、发展进程，明确了社会主义初级阶段的根本任务和发展目标，并概括为九个方面的“逐步”转变、建立与完善。在九个“逐步”转变中，其中之一的“由文盲半文盲人口占很大比重、科技教育文化落后，逐步转变为科技教育文化比较发达”^①是直接针对教育提出的。事实上，不论是摆脱不发达状态、缩小同世界先进水平的差距，还是实现经济市场化程度较高、全体人民比较富裕等目标，都和教育的发展程度息息相关。如果说扫除文盲、普及九年制义务教育、减少半文盲人口比重是基础教育为主的艰巨任务，那么改变科技教育文化落后状况并逐步转变为科技教育文化比较发达的更艰巨的任务，在很大程度上落在高等教育的肩上。在这一转变的进程中，如何深化高等教育改革，以发挥高等教育在国民教育事业中的导向功能，实现向教育比较发达目标迈进；如何发挥高等学校作为科学技术研究的一支重要方面军的作用，培养高层次科学技术人才，促进科学技术向比较发达目标前进；如何提高高等教育质量和人才培养素质，促进文化事业向比较发达的目标推进等问题，以及最终实现我国科学技术文化自立于世界之林，都是高等教育改革和发展中义不容辞的历史任务。

从“科教兴国”可持续发展战略看，高等教育改革与发展的任务繁重。江泽民同志在党的十五大报告的“经济体制改革和经济发展战略”部分中，专列了“实施科教兴国战略和可持续发展战略”，并强调指出：“科学技术是第一生产力，科技进步是经济发展的决定性因素”，要“把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位，使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”^②；“人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源，要建立一整套有利于人才培养和使用的激励机制”^③。

高等教育如何适应经济体制改革和社会发展的需要，如何发挥战略重点的作用，如何成为经济建设的依靠，如何建立人才培养和使用的激励机制以开发人才资源等，要解决这一系列问题，只有不断深化高等教育改革而别无他选。只有通过高等教育改革，才能促进科技教育同经济的结合，实现技术发展的跨越；才能促进高新技术产业化和科技成果向现实生产力转化，使科技进步在经济发展中起决定性因素的作用；才能提高各类高级专门人才的培养质量，促进先进技术的引进、消化，促进国外智力的引进，促进“产、学、研”的结合，从而提高整个民族和劳动者的素质。因此，经济体制改革和经济发展，为高等教育改革与发展提供了更广阔的空间，提出了更高更新的要求，我们的任务更加繁重和艰巨。

从高等教育事业自身的发展看，高等教育改革的任务同样繁重。江泽民同志在党的十五大报告中用较大篇幅，在多处对教育改革和发展提出了具体的目标和要求。关于教育跨世纪发展的目标任务和意义，江泽民同志指出“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局”^④；关于科技和教育体制改革，江泽民同志特别强调要“深化科技和教育体制改革，促进科技、教育同经济的结合”，“解决科技和教育体制上存在的条块分割、力量分散的问题”^⑤；关于高等教育管理体制的改革，江泽民同志重点强调要“优化教育结构，加快高等教育管理体制改革的步伐，合理配置教育资源，提高教学质量和办学效益”，“稳步发展高等教育”^⑥，以及认真贯彻党的教育方针、加强教师队伍建设和重视受教育者素质的提高等等。由此可见，认真贯彻落实党的十五大精神，使我们更直接更切身地感到，高等教育工作者的责任重于泰山，高等教育改革与发展的任务十分繁重。

事实上，江泽民同志在党的十五大报告中的每个部分、每个问题都和高等教育有着直接或间接的联系，都有高等教育工作者的任务，都对高等教育改革与发展提出了新的要求。例如，关于政治体制改革和民主法制建设，提出了高校的政治学、法学类学科专业怎样研究、宣传和加强学校民主法制教育，怎样加强校内民主管理制度等问题。再如，社会主义特色的文化建设，对高校精神文明建设以及哲学、社会学、文学、艺术、新闻等学科的研究和改革发展，同样具有重要指导意义。又如高校党的建设与“面向新世纪的中国共产党”关系极为密切；“国际形势和对外政策”以及“推进祖国和平统一”与学生、职工的形势和政策教育、爱国主义教育紧密相关，并提出了新的任务。因此，学习党的十五大文献，使我们教育工作者倍感面对跨世纪的发展，高等教育改革与发展的任务十分繁重，必须加快改革与发展步伐，加大改革力度，才能实现党的十五大对高等教育改革与发展的新要求。

站在新的高度：高等教育改革 与发展亟待解决的问题

党的十五大的胜利召开，必将促进新一轮的思想大解放、改革大突破和经济大发展，也为高等教育的改革与发展提供了新的难得的机遇。因此，我们必须以党的十五大召开为新的起点，站在江泽民同志在党的十五大报告中所展示的新的思想理论高度，才能实现教育思想大解放、教育改革新突破和高等教育事业的新发展，使我国高等教育以崭新的面貌迈进 21 世纪。

一是高举邓小平理论的伟大旗帜，转变教育思想和教育观念，促进高等教育改革与发展。邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分，对包括高等教育在内的“大教育”，邓小平同志有着独到的论述和见解。转变教育思想和教育观念，首先要树立