

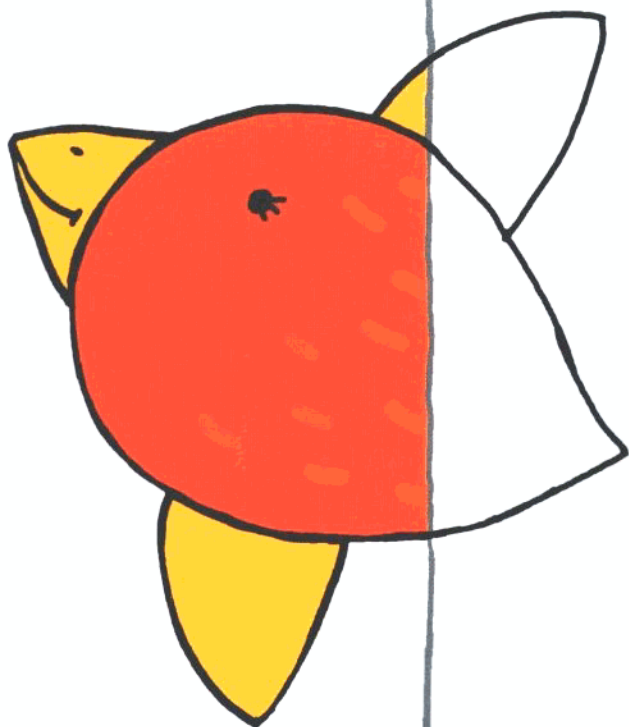
幼儿园活动整合课程·托班 下

2~3岁

# 教师用书

感受生活 主动活动 增进经验

主 编 虞永平



南京师范大学出版社

PDG



# 出版说明

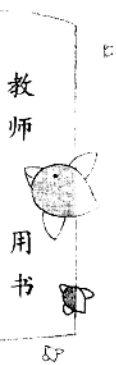
2002年我们出版了《幼儿园活动整合课程》，五年间，这套丛书受到了众多幼儿园的欢迎和好评。与此同时，大多数幼儿园也开设了托班，招收2~3岁的幼儿，大家热情地期待我们的这套丛书能在托班等方向上有所发展。鉴于这一需求，2005年我们从美国引进并出版了《托幼班创造性课程》。这套优秀的托幼教育课程方案顺应2~3岁幼儿的发展，为幼儿提供了良好的学习环境和内容，为我们打开了托班教育的新视野。但我们考虑到，西方的托幼班课程模式和内容并不能原封不动地搬过来使用，我们需要着眼于中国的国情，编写一套既能吸取《托幼班创造性课程》中有益的课程理念，同时又根植于本土教育实践的托班课程。从那时起，我们就一直在寻找编撰托班课程的契机。几经努力，我们荣幸地得到国内著名的幼教课程专家虞永平教授的指导与协助，终于实现了这个心愿。

作为丛书主编，虞永平教授带领北京市丰台区青塔第二幼儿园、北京市朝阳区劲松第一幼儿园、南京市新世纪实验幼儿园、南京市梅花山庄幼儿园这四所幼儿园的二十余位老师开始了本套教材的编写和试验工作。虞教授在教学现场与老师们共同研讨，对课程内容和活动进行了反复推敲和多次修改，其认真和严谨的精神令人感动。

参考信谊《小小袋鼠》和婴幼儿产品系列，台湾信谊基金会执行长张杏如女士亲自率领编辑团队策划本套教材宝宝用书的框架结构和内容，并在编撰过程中提供了宝贵的意见。对本套教材读物与玩具方面的开发，信谊基金出版社以国际的视野和丰富的经验为我们提供了不可或缺的资源和建议。

《幼儿园活动整合课程·托班》针对2~3岁幼儿身心发展和教育的特殊性，在内容的安排方面，始终遵循“亲、静、乐”的原则，力求体现托班儿童教育的核心理念：为托班儿童营造亲情、安静和快乐的氛围；尊重托班儿童的天性、本能和潜质；关注托班儿童的生活、游戏和适宜的教学；引导托班儿童的探索、体验、交往和表达。本套教材力图呈现2~3岁幼儿不同阶段的核心经验和具体经验，让课程内容体现生活性、整合性、活动性、趣味性、实用性、开放性等特点；结合2~3岁幼儿不同阶段的能力水平和心理需求，让课程内容满足托班儿童不同阶段的成长需要；结合托班老师的工作特点，编写实用的活动策略，让课程内容能够轻松实现。

在编写过程中，考虑到老师和家长的需求，我们除了编写教师用书、宝宝用书之外，还设计了游戏本、亲子活动手册、配套的教学资源（教学大书、玩教具、CD、DVD）。其中，



《宝宝用书》是为托班儿童提供早期阅读的材料;《游戏本》是为教师用书的活动提供的配套游戏资源;《亲子活动手册》为家园共育的需要提供育儿指导和游戏;配套的教学资源包括成套贴纸、印章、手偶、玩具、教学大书、CD、DVD等。我们相信,这些贴心和用心的努力,一定能对老师的教育教学,对托班儿童的学习,同时也对家长的家庭教育有所帮助。

本套教材的编写工作得到了北京市丰台区青塔第二幼儿园、北京市朝阳区劲松第一幼儿园、南京市新世纪实验幼儿园、南京市梅花山庄幼儿园的大力支持。衷心感谢参加本套教材编写工作的老师们,她们是:丁卫丽、王晓洁、朱欣蓉、朱继文、李芹、李霞、李念东、李曼、刘蕾、刘凌云、邵燕、何青青、陈金花、陈美娣、余芳芳、张婷、唐燕、赵秀敏、赵彦、高玉华、徐文梅、鄂春英、曹洁、董艳、熊志虹、桑培新。在这套教材出版之际,我们还要感谢众多专家和园长们的热情帮助和支持,感谢北京市早期教育研究所所长梁雅珠老师和徐明老师为我们提供研究的资料和实验园所,感谢于渊莘、朱继文、秦红、蔡萍四位园长对教材实验和编写工作提供的协助指导,特别感谢著名的幼儿音乐教育专家汪爱丽老师审读本套教材的音乐部分。

希望这套教材的出版能够丰富《幼儿园活动整合课程》的内容,为推动我国托幼事业的发展贡献一份心力。

# 序 言

## 托班儿童教育的背景及基点

托幼教育是人生教育的起点,又是终身教育的一个特殊的阶段。托幼教育是人类个体从家庭走向社会的第一步。机构教育是人类教育发展史上的一个创举,而机构教育应该从什么年龄开始?托班教育如何权衡利弊得失?托班儿童机构教育与其他年龄段的机构教育相比有什么特点?如何能够既让托班儿童接受机构教育的良好影响,又避免儿童亲情缺失?如何让托班儿童在远离父母的教育机构中感受到心理上的愉悦?我们认为,全日制的托班儿童机构教育往往是成人的无奈之举。因为从总体上看,对托班儿童来说,长时间与亲近的成人尤其是母亲分离,会产生分离焦虑和情绪的波动。现代社会中托班儿童教育的发展,往往是同母亲参与社会工作有关的。在美国,1950年时,有35%的24~34岁的妇女从事脑力劳动;到1993年,这个年龄段的妇女有45%从事全职的工作;到2000年,这个年龄段从事全职工作的妇女估计已经达到一半以上。此外,到1990年,父亲外出工作而母亲全职留在家里的家庭已经少于10%。<sup>①</sup>由此可见,托班儿童进入机构中接受教育,是母亲参与社会工作的直接结果。在中国,母亲从事全职工作是一个基本的事实和现象。托班儿童进入机构接受集体教育,大多是由于缺乏成人的照顾。当然,在中国,(外)祖父母是3岁前儿童看护的主要力量。托班儿童教育中的现实矛盾是,(外)祖父母照顾是仅次于父母照顾的重要方式。但一些父母也看到了隔代教育所带来的问题,尤其是生活习惯和个性养成方面可能存在的问题,因而也在关注并选择机构教育。还有一些年轻的父母,受一些育儿观念的影响,意识到早期经验对儿童发展的重要性,因而关注机构教育的价值。更有一些父母,在及早教育、不要输在起跑线上等思想的影响下,对机构教育怀着特别的期待,似乎早期的机构教育就决定了孩子的一生。因而,在中国,机构教育既充满了机遇,又面临着困惑。机构教育既得到了一些父母积极的支持,也担负着一些父母过大的期待。机构教育到底能起多大作用?机构教育真的就是最完美的教育吗?我们认为对此要进行辩证的分析。

<sup>①</sup> 《婴幼儿课程与教学》,La Visa Cam Wilson, Linda Douville - Watson, Michael A. Watson, 赖慧玲译,台湾五南,2003年版,第8页。

全日制的机构教育对托班儿童来说,是一种不得已的选择。孩子应该接触同伴,接触其他成人,接触社会,在机构中比在家庭中更有利于达到这个目的;托班儿童教育机构的专业师资的确在引导孩子活动方面有很多的优势。但是,孩子在家里,也在接受教育,也在不断发展。年幼儿童与家庭环境之间的关系,与父母及其他亲人的关系对其成长是不可缺少的。年幼儿童与父母尤其是母亲之间的情感联系是不会因机构教育的出现而被替代和终止的,这种情感是年幼儿童个性良好发展的基础。在母亲的膝前嬉戏,是孩子成长的最佳环境,母爱能让孩子得到真正的安宁和快乐。实事求是地看,只要家长真正懂得自己的孩子,尽力关注自己孩子的需要,让孩子做他们喜欢做的事,让孩子去接触自然,接触人群,今天机构教育所产生的很多教育影响,在家庭环境中也是有可能产生的。正是从这个意义上看,西方一些发达国家将母亲产假的时间延长至2—3年是非常明智和人性化的。托班儿童阶段进入机构接受教育不是唯一的和最佳的选择。较理想的状态应该是让孩子从亲子活动过渡到半日机构教育,再逐步变成全天的教育。孩子进入机构有其积极的意义,有更多的积极刺激,同时也存在一些负面的影响。孩子进入机构的哭闹也许在1—2周内很快就会结束,但不哭闹了,并不意味着孩子已经不需要母亲了,并不意味着孩子乐于在无母爱的环境下愉快生活了。其实,孩子不哭闹,仅仅是对母爱需求的暂时压抑。过早地压抑对母爱的满足,是人生发展过程中的一种最大的不得已。今天,我们的社会制造了这种不得已,我们的家长选择了这种不得已,我们的教育者就有义务和责任去舒缓这种不得已,并通过自己的努力,尽可能弥补孩子因远离亲人可能带来的情绪和个性上的困扰。这也是为什么托班儿童教育担负了比其他年龄段的教育更为重要的责任,为什么对托班儿童的师资需要特别的训练,为什么托班儿童教育需要更多的研究和实践。我们认为,托班儿童教育的起点就在这里。只有在这个起点上,我们才能真正让孩子主动愉快,充分活动,积极交往,和谐发展。

今天的托班要真正成为托班儿童自己的世界,成为托班儿童愉快生活的场所,除了环境的创设要反映托班儿童的需要和特点外,最应该关注老师的基本素质,尤其是能满足托班儿童需要的特殊素质的养成。什么是能满足托班儿童特殊需要的素质呢?我们认为那就是对他们的爱。这种爱是儿童通过自己的身心可感受的,是一种含有浓郁的母性的爱。母性的爱是在十月怀胎的过程中,是在期盼、担忧和爱恋的过程中逐步孕育的。老师的母性是在老师的言语中、表情中及行为中自然流露出来的。一个母亲对孩子的那种眼光是世界上最美好的、最慈祥的眼光,这种眼光,有可能出现在老师的眼中,但只有在一个老师将眼前的孩子当作自己的孩子时,当她珍视孩子的一切时才会真正地流露出这种眼光。因此,对老师的核心衡量指标不是知识的多少,而是她心中孩子的分量有多重,她对孩子的爱有多么博大和深厚。

今天,我们研究和实践托班儿童教育,不是一味地倡导机构教育,当然也不是否定机构教育。我们的立足点是我国的国情,我国的现实。从这个基点出发,我们认为,托班儿

童教育应该向多层次、多样化的方向发展,一切有利于托班儿童发展的教育形式和制度都是有价值的,一切能帮助托班儿童有效达成愉快、和谐发展的形式都是值得提倡的。因此,我们在强调家庭对托班儿童的教育功能的同时,应该关注家庭教育的优化,使家长拥有现代教育的理念和方法,在关爱孩子的同时,真正遵循托班儿童发展的规律,真正满足托班儿童发展的需要,给予托班儿童积极的、适宜的刺激,让托班儿童愉快地生活,乐于感受自然中美好的一切,能对社会中美好的事物有兴趣。在强调机构教育的特殊作用的同时,我们也必须完善机构教育的机制和功能,尤其是提升机构师资的素质。并不是能教育好幼儿的老师一定能教育好托班儿童,托班儿童教育需要特殊的素养,尤其是以母性之爱为核心的情感方面的素养。如果说我们要求家长的教育再科学一点,那么,我们要求老师的教育再情感化一点。正是从这个意义上说,“老师要努力使自己像母亲”。托班儿童老师是用心灵而不是单纯的言辞进行教育。托班儿童教育的素养还包括托班儿童活动的准备和组织。如果我们不能看懂托班儿童的并不成熟和协调的行为,不能听懂托班儿童近似独白的和断断续续的语言,我们就不能真正懂得托班儿童的内心,不能真正判定托班儿童的发展,当然也无法给予托班儿童适切的环境、材料和恰当的指导。让托班儿童有事可做,做对他自己来说有兴趣和意义的事是托班儿童教育的核心内容。此外,生活照料也是托班儿童教育的重要内容,也是老师的基本能力。托班儿童阶段,孩子生活自理能力很差,需要成人的细心照顾,只有生活需要得到充分的满足,他们才有可能去从事其他有意义的活动。

我们认为,在托班儿童教育机构中,应该把托班儿童教育当作生活本身来看待。托班的活动,是教育,也是生活;是生活,也是教育。一日生活中的每一个环节,不是可以用教育或生活就可以区分得了的,也没有区分的必要。因为,对托班儿童乃至幼儿来说,远离了生活的教育,就不可能是真正的适宜的教育;生活中也充满了教育的因素,不存在没有教育价值的生活,托班儿童很多的发展是通过每天的生活环节来实现的。因此,托班儿童教育更多地关注托班儿童个人的需要,个人的爱好;不要有过多的集合,不要有过多的规训,不要有过多的一致性行为,更不要有过多的无所事事的等待。充分利用一日生活中的教育价值,引导他们身心和谐发展。让托班儿童远离不切实际的“学业”困扰,不要让他们因成人创造的众多“符号”而失去了学习和活动的热情,不要因成人所期望和赞赏的“鹦鹉学舌”而让托班儿童耗费太多美好的童年时光。托班儿童的学业就是做他们喜欢做的和力所能及的事,就是尽情地游戏和歌唱,就是专注于自己的爱好,就是说出他们自己的想法和感受。

让我们把托班儿童当作宝宝。也许宝宝这个词太生活化、口语化,一般教育机构中很少使用这样的呢称来指称它的教育对象。但我们还是选择它作为本课程方案的基本用语。这是因为,我们希望老师与托班儿童之间多一些亲情,多一些生活气息,我们更希望老师不要将托班儿童当作与幼儿园中的幼儿无异的教育对象。托班儿童与幼儿园中的幼

儿有很多不同,不了解这些不同就无法胜任托班的教育工作。因此,我们希望托班老师心目中的教育对象是一群有别于幼儿的宝宝,我们期待托班老师是充满母爱的“妈妈”,我们期待社会舆论中的托班老师是一群正在担负着填补托班儿童情感缺失的、引领托班儿童精神成长的专业人员。让老师把宝宝记在心上,挂在嘴上。

## 托班儿童教育的本质

### 托班儿童教育:是奢侈品还是及时雨

人的降生,不只意味着要生存,也意味着要接受教育。只有接受教育,才有真正意义上的全面和谐发展,只有教育才能使一个自然意义上的人真正成为社会的、文化的人。教育,无论是蛮荒年代还是现代社会,都是从人的降生之时就开始的,只是不同的时代,教育的承担者有所不同,教育的专业程度有所不同,教育的目的和价值有所不同。因此,托班儿童教育并不是文明社会的专属品,相反,在使人真正成为人的历程中,托班儿童教育一直起着重要的、波及人的终身的作用。只是,人们对这种作用认识不尽相同,对这种作用的有效发挥所作的研究和给予的关注也不尽相同,因而为强化这种作用所作的努力也不尽相同。

在当今社会,随着生理学、认知神经科学、心理学、教育学及相关学科的发展,人们对托班儿童发展的认识不断深入,对托班儿童教育重要性的认识更加深刻。教育是从人降生的那一刻开始的观念更加深入人心。给予发展中的人类个体及时的教育,就如同给干枯的大地洒上甘露,给干渴的禾苗浇上及时雨。社会的、文化的意义上的教育,如同生理意义上的水源,给人类的幼苗乃至整个人类注入第二次生命。因此,对托班儿童来说,教育不是奢侈品,而是滋润生命成长的及时雨。在终身教育的理念下,教育不是特定的年龄段专属的,而是每个年龄段都存在的需要。考察教育的视线一定要延伸到人类个体生命开始的时刻。享有与年龄相适应的教育已经是人类的基本权利之一。

### 托班儿童教育:是春风送暖还是寒风凛冽

托班儿童教育的本质,首先是能满足托班儿童需要的教育,是与托班儿童的成熟度相适应的教育,是能给予托班儿童快乐和挑战的教育。因此,托班儿童教育是以托班儿童为本的,而不是以成人和社会为本的。托班儿童阶段与幼儿及青少年阶段相比,有其特殊的发展规律和发展需要。特定阶段的教育的价值不是由其与进入社会劳动的门坎的时程决定的,而是由其对个体在整个人生发展中的价值决定的。远离现实的社会生产劳动的托班儿童教育阶段的教育虽不能直接为社会提供成熟的劳动力,但它对每一个终究要成为

社会劳动者的个体一生的发展具有重要的甚至是决定性的影响。只有真正承认并努力实现托班儿童阶段教育自身价值的教育,才真正是托班儿童的福音。

托班儿童教育如果背离托班儿童的成熟度和需要,如果融入了成人太多的不切实际的期待,就会异化为幼儿的教育或学生的教育;就会异化为为了成人的教育,而不是为了托班儿童的教育。过度夸大托班儿童学习的可能性,过度夸大托班儿童教育的可能性,过度地将托班儿童教育与未来各教育阶段联系在一起,极容易导致托班儿童教育的异化。有时,异化的教育对托班儿童所造成的影响不亚于漠视教育所造成的破坏性影响。异化的托班儿童教育主要表现在内容超前、方式不当及评价偏离托班儿童发展的实际。这种异化的教育对托班儿童的生命成长来说,不是春风送暖,而是寒风凛冽,不但无助于托班儿童的成长,而且有可能对个体终身的发展产生长远的不利影响。因此,要像研究其他年龄段教育一样研究托班儿童教育,并且从实践出发,深入、系统地关注托班儿童教育的目标、内容及进程,让托班儿童真正过上适宜的教育生活,让托班儿童的生活中融入他们需要的教育,真正有效地促进托班儿童的健康成长。

## 托班儿童教育:是教育问题还是社会问题

托班儿童教育是一个全世界关注的教育领域,发达国家对托班儿童教育的关注、投入及研究有很多值得我们借鉴的经验。科学的托班儿童教育是世界各国共同追求的,是托班儿童的成长所需要的,也是家长和社会所需要的。对科学的托班儿童教育的追寻,不只是教育的问题,也是整个社会的问题;不只是一个“专业”问题和“战术”问题,也是一个“政治”问题和“战略”问题。

从教育的视角看,科学的托班儿童教育是以儿童发展理论为依据的,关注儿童大脑及整个神经系统的成熟度,关注儿童认识的需要和可能,关注儿童的天性与本能,关注儿童可能的和需要的核心经验;在有效促进托班儿童获得适宜其身心发展的价值导向下,深入研究托班儿童教育的目标、内容和方法,为托班儿童创设适宜的、有利于其交往和探究的物质和精神环境。科学、优质的托班儿童教育的本质就是:托班儿童教育适宜于托班儿童并有效促进托班儿童的发展。这是一个教育领域必须研究的问题,也是一个有待向家长及社会各界积极宣传的观念。

从社会的角度看,科学的托班儿童教育是社会发展的一个重要标志。今天衡量一个国家、一个民族教育发展水平的,不只是大学,还包括托班儿童教育在内的各类教育,对托班儿童教育关注和重视的程度,更能反映一个国家和民族的教育意识、教育视野及教育责任。托班儿童教育也特别需要一个良好的社会环境,其中包括政府对托班教育的关注,重视托班儿童教育良好的社会氛围的形成以及家长的支持和协作。政府的重视包括有关托班儿童教育的法规、政策的制定,政府在托班儿童教育中的投入及管理责任等;重视托班儿童教育的社会氛围包括公众对托班儿童教育意识的加强,大众传媒宣传科学的托班儿



童教育理念和经验等；家长的协作和支持的核心是儿童教育价值观的科学性，其教育行为和策略的合理性，与专业人员的良好的沟通和交流。这些是托班儿童科学教育形成的重要条件。

## 托班儿童教育的基本理念

### 理解儿童的成长与发展

当婴儿来到人世，就开始了漫长的适应和发展的人生历程。在这个历程中的每一步都不是孤立的，而是前赴后继的；儿童成长过程中的很多影响都将持续发挥，在不同程度上波及终生。“三岁看老”有明显的宿命论倾向，但也蕴涵了早年经验可能对未来发展产生影响的意味。因此，童年不是无足轻重的，而是整个人生发展的起点。

什么是童年期？童年期不是顽皮、无知和无能的代名词，童年期是人生发展的重要时期，童年的缺失将造成人生的缺憾。童年期的个体是脆弱的和无能的，他们需要照顾、帮助和引导；同时，他们又是积极主动的，他们用自己独特的方式在观察和探索这个世界，在努力理解周围的人和事。这种主动探究和积极理解的精神会因成人的鼓励和支持而增强，也会因成人的误解和干涉而弱化。童年期的行为也许会有悖成人的逻辑，会显得幼稚和无社会价值，但这些行为是儿童天性和本能的外露，是儿童内在精神需求的外在反映。如果按照成人的标准和要求去干涉儿童，那将是对儿童天性的泯灭，是对儿童精神成长的干扰。因此，成人的任何作为，都要顺应儿童的天性和本能。无视或漠然对待童年期，就不可能为儿童创设有利于发展的条件；对童年期的误解和歪曲，可能会产生违背儿童的天性和本能，野蛮开发人类潜能或过度要求儿童成长速度的现象，对儿童是有极大危害的。

其实，正因为儿童具有童年期，就为儿童的发展创造了可能。童年期的确是人生发展中一个不成熟的时期，但也是人生发展极有价值的阶段。童年期意味着儿童发展的可能性，也意味着儿童心灵的可塑性。如果人类个体像幼小动物一样在很短的时间就获得与大动物相当的活动和生存能力，那人类个体也就丧失了发展的可能性和心灵的可塑性。而要让儿童的可能性变成发展的现实性，要让儿童的心灵得到塑造，不是要求成人按照自己的意志和自己的逻辑去开发儿童的智慧，去塑造儿童的精神，而是成人更多地理解儿童需要，让儿童真正获得安全感，获得自信心，萌发独立意识。儿童的发展是在适宜的环境中实现的。所谓适宜的环境，就是安全的、受尊重的、能得到鼓励、获得心理需要的充分满足的环境。只有在这种环境下，儿童才能形成健全的人格。适宜的环境也是具有适宜刺激的环境，就是在环境中可供儿童操作和探究的事物，儿童能在操作和探究的过程中，建构对外部世界的认识，形成关于事物和现象的概念。因此，儿童是在与周围世界相互作用的过程中得到发展的，儿童是在探索客观事物的过程中使智慧得到成长的。没有适宜

的环境,就无法与客观事物发生相互作用,就无法获得发展。因此,成人的作用不是给儿童灌输成人认为重要的东西,而是努力理解并满足儿童的需要,积极与儿童进行多感官的交流,为儿童创设和提供适宜的环境,鼓励儿童去交往、探究和体验。

## 理解课程与托班课程

今天,我们必须对课程概念进行再定义。一是因为课程的意义不再是单一的和一统的,立场不同,对课程的理解也会有所不同,而我们希望站在我们以上确定的基本立场上来说明课程的内涵。二是因为托班课程具有特殊性,一般的课程定义也许可以反映托班课程的一般本质,但不能完全反映托班课程的特质。

课程是什么?托班课程是什么?我们认为课程是一个绵延不断的、不断丰富和充实着的故事。每一个进入课程情境中的学习者都有他(她)自己的“古老”故事,每个人的“古老”故事有相似的地方,也有不同的方面。其实,这就是一个学习者的原有经验。老师就是在了解这些不同的“古老”故事——把握学习者的原有经验的基础上,为他们准备并演绎一个“现代”故事,这个故事可能也应该是“古老”故事的延续。当“现代”故事和“古老”故事相遇后,形成的不是“古老”故事加“现代”故事,而是学习者在“古老”故事基础上对“现代”故事的自我解释和演绎,进而形成的“个人”故事。每个幼儿的“个人”故事各不相同,这种不同既是“古老”故事决定的,也是老师和学习者对“现代”故事的演绎方式(这种演绎的主要方式应该不是讲述,而是引出或呈现行为)和演绎水平决定的。学习者的“个人”故事又成为他们古老故事的重要组成部分,随学习者进入新的学习情境之中。这个显得啰嗦的循环要说明的是,课程不是凭空而生的,它源于学习者的基础和条件,课程最终要转化成学习者个人的发展,老师的理想和目的就是让学习者的“个人”故事更丰富、更动人,但这不完全取决于老师。这样,我们就可以理解什么是课程了。它是“古老”的故事,也是“现代”的故事,还是“个人”的故事。“古老”的故事是前提,且反映着以往的“现代”故事;“现代”故事是内容也是手段,是老师的意图和理想。对于托班课程来说,实现这个理想的过程是让幼儿投入,让幼儿行动;“个人”故事是目的,是学习者实际上获得了新的故事,新的发展。

托班课程是一件正在发生着的事,是一个托班儿童在特定的环境中感受外部世界的过程,这个过程的核心是托班儿童自身的感受。真正的课程应该让托班儿童享受这个行动过程,在这个前提下,参与课程的其他人员也应该有享受的过程。将托班课程视作托班儿童行动的过程,这是近年来托班儿童教育领域所关注的一个课程命题。这个命题,用在其他年龄段,可能会产生不少的争议,但在托班课程中采用这个定义,可能会得到较为广泛的认同。原因是,对这些幼小的儿童来说,学习就是行动,就是做事。当然我们并不反对经验的总结和提升,并不反对必要的概念的获得。课程就是让儿童依照一定的目的做事。因此,课程就是正在发生着的事,无论这些事情是自然产生的还是人为的。那么,什

么是做事？做事就是多感官的、全身心地投入和行动，以改变环境、改变自己。因此，托班课程的设计就是创造条件，让儿童做适宜的事，或者说，让适宜的事在儿童身上发生。我们关注正在发生的事，并不意味着我们不关心将要发生的事和已经发生的事，而是我们更需要聚焦现实的教学活动、生活活动和游戏活动，根据活动的状况，及时调整活动的指导策略，使活动取得更大的成效。也就是说，我们追求在过程中把握成效。其实，这些思想已经不是什么新的思想，早在 20 世纪初，杜威就提出在行动中学习的思想，所谓“做中学”，把对事物的理解与对事物的作用联系在一起。这些思想用在托班阶段是再恰当不过的了。

## 托班儿童教育的核心理念

站在托班儿童教育的基点上，对以上学术思想的合理响应，就是形成与托班儿童教育相关的核心理念，使这些学术思想在托班儿童教育中发挥指导作用。

### 营造亲情、安静和快乐的氛围

让托班儿童的情感需要得到满足，是对托班儿童最人性的关怀。托班儿童由家庭进入托班儿童教育机构，与亲人的分离是其精神和情感的一个重大挑战和飞跃。要帮助托班儿童跨越这种挑战的唯一办法是给予亲情，让托班儿童的心灵得到抚慰。老师应努力使自己成为托班儿童的亲人，而不是冷漠的管教者。要努力使托班儿童喜欢亲近老师，愿意通过多种方式让儿童从老师那里获得心灵的安宁和安慰。老师应亲切地对待托班儿童，老师与托班儿童之间应是亲热的、融洽的。

托班儿童教育机构的环境应该是井然有序的、有安全感的、宁静的。托班儿童教育的环境在空间安排和材料供给上应注意符合托班儿童学习和活动的特点和要求，避免不必要的纷争和干扰。由此，营造安静的、有安全感的、便于托班儿童投入地活动的环境，尽可能避免哭闹、喊叫、打斗等现象，使托班儿童真正处于安静、有秩序感、投入的状态，进而帮助儿童形成谦让、协商及优雅的行事风格。

快乐是儿童天性的表现，快乐也是托班儿童对行动过程享受的表现，没有快乐的托班儿童教育是无效的甚至是有害的教育。有亲情的环境就是快乐的环境，安静和有序也是快乐之源，无序和嘈杂是矛盾之源，也是控制和管束之源，当然也是消极情绪之源。以适当的方式表达和实现自己的需要是托班儿童快乐的前提，也是他一生快乐的前提。托班儿童教育不只是给予托班儿童快乐，更是从小让托班儿童感受到以怎样的方式获得快乐。在其他年龄段的教育中，快乐经常仅仅是教育的副产品，而在托班儿童阶段，快乐有时就是教育的重要目的。但快乐不是简单的、廉价的高兴，而是由亲切、安宁的环境、优雅和文明的习惯及良好的人际互动产生的积极感受。快乐的童年对良好人格的养成具有重要的意义，正是从这个意义上说，托班儿童教育是影响人的一生的教育。

### 尊重托班儿童的天性、本能和潜质

托班儿童教育是依循托班儿童的天性而展开的,托班儿童教育的根本目的就是使儿童固有的天性在现实的生活中展开和萌发,使托班儿童的本能得以充分展现,使托班儿童的潜质在符合托班儿童天性的活动中得以发展、实现。关注天性、本能和潜质的教育,是科学的,而不是超前的和急功近利的教育,是为了儿童自己的教育,也是可持续发展的教育。因此,真正了解托班儿童,把握托班儿童的天性、本能和潜质,相信每一个儿童学习的可能性,了解每一个儿童的需要,才能真正促进托班儿童的发展。

### 引导托班儿童的探索、体验、交往及表达

托班课程是过程性的课程,是行动的课程,而不是静态的知识体系。托班课程存在于特定活动的情境之中。一切课程资源只有产生或还原为现实的活动,才能真正对托班儿童的发展产生作用。生活、游戏及其他专门组织的活动是课程实施的主要途径,托班儿童的探索、体验、交往及表达等是托班儿童学习课程的主要方式。没有托班儿童的行动,就不存在真正的托班课程,也就不存在真正的课程实施。将托班课程学习的方式定位在探索、体验、交往及表达等方面,是对托班儿童天性现实把握的表现,也是长期以来托班课程实践的重要经验。托班课程的重要目的就在于让幼儿享受活动过程,感受活动过程中的事物和乐趣。在过程中形成对客观事物、对人、对规则及对自己的认识,形成探究、交往的能力,产生积极的情感。

### 关注生活、游戏和适宜的教学

生活既是托班儿童学习内容的来源,也是托班儿童重要的学习方式。托班儿童对世界的认识就是从生活开始的,托班儿童的发展也是在与生活中的人、事的相互作用的过程中发生的。因此,让托班儿童享受属于自己的生活是对托班儿童最合理的引导。对托班儿童而言,基本的生活习惯和能力的形成,基本的生活需要的满足,对生活的兴趣的形成,是其进一步发展的现实基础。对托班儿童而言,游戏是基本的需要,也是基本的活动方式。托班儿童以游戏为特色的对客观世界的操作活动对智慧和人格的形成具有重要的价值。托班儿童需要引导,对托班儿童需要教学,但对托班儿童的教学,主要的不是说教,不是灌输,而是支持、鼓励和引导托班儿童做事——操作、交往和体验。因此,对托班儿童的教学是行动性的、情境性的和协商性的。

## 托班儿童的特点和托班课程的经验类型

### 托班儿童的发展特点

托班阶段是人生发展的重要阶段。在这个阶段,托班儿童的身体动作进一步发展,虽然一些大肌肉动作的协调性还不够,但托班儿童能够行走,对于其关注事物、增进交往、了

解世界具有重要的意义。托班儿童对外部世界和客观世界充满好奇,各种感官也处于较为活跃的状态,托班儿童活动范围不断扩大,探究客观世界的尝试不断增加。与此同时,在对外部世界的探究中,托班儿童的精细动作也在不断发展,各感官之间的协调正在进一步形成。随着脑的发育和成熟,托班儿童动作的准确和精细程度在不断提高,操作客观对象的有效性也相应提高。活动和交往的需要,大脑相关中枢的发展,使托班儿童的语言发展有了需要和可能,语言表达能力随着托班儿童对物质世界探索的程度和交往程度的发展而不断发展,与同伴及成人交往的有效性也不断提高,托班儿童积极表达自己感受的天性也不断流露。在语言能力发展的同时,体态动作和情感的非语言表达能力也在发展,同伴之间的最初默契正在逐渐形成。动作和语言及好奇心的发展是托班儿童成长和发展的关键所在,对其进一步发展也具有重要的影响。

托班儿童的身体和心理发展决定其生活自理能力还很弱,需要成人的精心照顾。虽然托班儿童已经展露出一些独立意识,但总体上说,这种意识和能力还难以跟成人对等。托班儿童日常生活的主要活动还离不开成人的帮助。从饮食、睡眠、穿衣到排泄等都需要成人的协助。

托班儿童机构中的儿童开始进入集体生活,开始感受到集体生活与家庭生活的不同,开始感受到与父母分离的焦虑甚至痛苦。同时,托班儿童也感受到了集体生活的丰富多样性,开始学习与同伴长时间相处。一些基本的行动习惯、规则意识开始养成,并对托班儿童以后的生活产生影响。这一切都不是依靠说教达成的,而是通过现实的活动过程实现的。在过程中学习,在生活中成长,是托班儿童成长的重要特点。

## 托班儿童教育的特点

由托班儿童发展的特点,可引出托班儿童教育的基本特点:

**首先,托班儿童教育是启蒙性的教育。**由于托班儿童的活动范围和独立应对的世界相对简单,托班儿童的身心发展水平还相对较低,托班儿童无法理解成人世界的知识和规范,无法理解和践行成人世界的行为准则,因此,托班儿童教育经常是粗浅的和伴随行动的教育,经常是模仿胜于解释,经常是对托班儿童尝试的鼓励和启发。

**其次,托班儿童教育是生活性的教育。**教育者是在与托班儿童共同生活的过程中,通过对托班儿童生活和其他活动帮助和支持的过程中实现教育的。托班儿童的教育就是老师协助幼儿解决生活中的各种问题。因此,享受生活、提高生活能力、感受生活乐趣就是托班儿童教育的重要内容之一。

**再次,托班儿童教育是行动的和过程性的教育。**没有托班儿童行动的参与就没有托班儿童的学习,也不存在真正意义上的托班儿童教育。托班儿童教育的核心是让托班儿童做适当的事,包括探索、寻觅、操弄、交流、表达和尝试等等。托班儿童教育是托班儿童投入其中,尝试练习并解决简单的问题的过程。因此,给予托班儿童安全的、可信赖的心

理环境,给予托班儿童时间,给予托班儿童空间,给予托班儿童材料,是托班儿童教育的基本要求。只有这样,托班儿童的学习过程才能真正展开。

再次,托班儿童教育就是适当的反复。与其他阶段的教育不同,托班儿童对已有的但并不熟练的经验有一种本能的迷恋,满足托班儿童对活动和材料的迷恋,让托班儿童进行适当的反复对托班儿童的发展是很有价值的。托班儿童的新经验就是在适当反复的过程中“品味”出来的。因此,托班儿童教育要求关注托班儿童的这种本能,尽可能提供可能反复的机会,让托班儿童在反复中提升和发展。

最后,托班儿童教育是整体的、综合的。也许从托班儿童关键经验梳理的角度,从托班儿童发展的全面性的角度,我们必须按照成人的逻辑去整理托班儿童的经验或目标,这也是世界有影响的托班儿童和幼儿课程设计的共同经验。但这并不意味着成人的逻辑要严格地延伸和落实到课程的各个环节和步骤中去,并不意味着要让托班儿童去感受这种逻辑和结构。在托班课程中,成人的逻辑随着课程内容的选择会不断淡化、转化甚至消弭。最后落实到托班儿童身上的课程内容是整合的、跨经验的、跨领域的、与生活相关联的。托班儿童只面对生活,只面对活动,不需要面对和意识特定的领域和方面。

## 托班儿童的经验类型

根据托班儿童的发展特点以及托班儿童教育的特点,我们既需要一个成人的逻辑来梳理托班儿童需要和可能获得的经验,又希望这个成人的逻辑能融合托班儿童发展和成长的逻辑,尤其是托班儿童行动的逻辑,托班儿童活动过程的逻辑。从而,使成人心目中的逻辑和托班儿童现实的表现性逻辑结合起来,使经验以托班儿童的活动为先导,经验以托班儿童的活动来呈现。托班儿童的经验从横向的维度看,包括以下几个方面或领域:

吃吃睡睡。有关进餐、睡眠、盥洗等基本生活能力方面的经验,重点是获得基本的生活能力,养成基本的生活习惯,对生活充满安全和愉快的情绪。

走走跑跑。有关肢体运动能力方面的经验,重点发展大肌肉动作,也包括散步等与自然及社会接触的活动,以及由此形成的认识和感受。

做做玩玩。有关手部精细动作方面的经验,重点发展手指动作和手眼协调等能力,也包括托班儿童对物品的探究、操作以及由此形成的认识和感受。

听听说说。有关倾听和口头表达方面的经验,重点发展倾听习惯和口语表达能力,也包括阅读和欣赏各类作品及与他人的语言交流等能力。

看看问问。有关观察能力和好奇心、求知欲等方面的经验,重点发展对周围世界的好奇心及好问的习惯,也涉及对生活、环境的兴趣与经验。

画画唱唱。有关表达和审美方面的经验,重点发展涂、画及唱等经验,也包括对美好事物的兴趣、节奏感、肢体语言发展等能力。

这六个层面的经验只是一种相对的划分,它们相互联系,有机地结合起来发生作用。



充分了解和把握这六类活动的特点和功能,将有助于对这些活动形式合理地、整体地运用。

托班儿童的经验从纵向的维度看,包括以下几个层面:

从纵向维度上看,首先是核心经验,它是对儿童发展具有重要意义的概括性的经验。根据核心经验,可进一步分解相应的具体经验,这些具体经验往往已经与儿童行动联系在一起。具体经验再落实到具体的活动中,成为活动中的经验或活动目标。活动目标或活动中的经验经常是托班课程评价的主要内容,根据这些内容,挖掘儿童的活动要素,就可形成评价方案或工具。

托班儿童的核心经验有以下内容:

### **吃吃睡睡**

1. 建立与照料者的依恋和信任关系。
2. 获得初步的生活能力。
3. 建立初步的生活习惯和秩序。
4. 对幼儿园的生活感到安全和舒适,保持稳定和愉快的情绪。
5. 萌生独立自主的意识和能力。

### **走走跑跑**

1. 发展基本的运动能力和身体机能(平衡、手眼协调等等)。
2. 感受运动的快乐和自信。
3. 感受与身体运动有关的时间和空间关系。
4. 运用身体动作感知并主动探索周围环境和材料。

### **做做玩玩**

1. 感受探究、操作的快乐。
2. 运用各种感官主动探索和表达。
3. 愿意扮演角色和与人交往。
4. 尝试玩多种材料和简单的工具,能爱惜物品。
5. 能选择角色并表现角色行为,发展想象力。
6. 建立与同伴的亲近、友爱关系。

### **听听说说**

1. 愿意倾听别人的说话,愿意表达自己的认识和感受。
2. 形成阅读的习惯,感受阅读带来的快乐。
3. 喜欢倾听优美的语言和音乐。
4. 尝试表达自己的想法。

### **看看问问**

1. 对周围的自然、社会和文化事物、现象及活动充满兴趣,有关注和探究的倾向。

2. 运用动作或语言表达对各种事物和现象的喜爱、好奇。
3. 使用各种感官主动观察并探索周围的事物、现象的特点和规律(类别、异同、形、色、数量、时空等)。
4. 观察客观事物,并建立与已有经验的联系。
5. 关注各种社会生活活动,愿意去了解、参与、尝试或模仿。
6. 建立关心、爱护动植物和周围环境的意识。

#### 画画唱歌

1. 对身边美好的事物有兴趣。
2. 愿意用纸笔等材料表达自己的认识和感受。
3. 愿意倾听、哼唱音乐作品。
4. 愿意用音乐、舞蹈等表达自己的认识和感受。

## 构建托班课程的主要实施途径

由课程的核心经验出发,考虑托班儿童身心发展的特点,结合课程的实践,我们提出四类主要的课程实施途径:

### 生活活动

生活活动主要是满足托班儿童生活需要和发展托班儿童生活能力的活动。托班儿童的生活活动包括进餐、盥洗、睡眠、如厕、饮水等方面。生活活动是儿童生命成长不可缺少的。合理、科学的生活制度和习惯,适宜的生活内容、设施和材料,有助于托班儿童健康成长。托班儿童的生活护理是托班课程的重要组成部分,托班儿童在得到护理的过程中,获得了基本的生活经验,增进了与老师之间的联系与信任,满足了基本的生理需要。生活活动也是托班儿童其他学习活动的前提和基础。

把握托班儿童发展的特点,从托班儿童的需要出发,有针对性地提供生活照料是托班课程的重要特色,也是托班课程的重要任务。

### 教学活动

教学活动是针对托班儿童的身心发展特点而专门组织的学习活动,这类活动明确包含相关的经验,需要老师进行一定的直接指导。教学活动并不是老师为主的活动,而是老师引导托班儿童使用多种感官探究、操作、体验及交往等的活动。教学活动并不意味着托班儿童就是被动的,相反,本课程追求的是托班儿童的主动活动。根据高瞻课程(HIGH/SCOPE)的精神,所谓主动活动是注重天性的境界:主动学习是指由学习者所引发的学习,而不是老师“交代”或“提出”的学习。主动学习有五个基本的要素:材料——幼儿能容易地取得各种有趣的材料;操弄——幼儿能自由地把玩、探索及使用材料;选择——幼儿有机会设定他们自己的目标,并选择材料和活动;幼儿的语言表达——幼儿讨论他们在做些



什么及他们完成了什么；成人的支持——通过与幼儿讨论他们正在做的事情，参与幼儿的游戏及协助幼儿解决问题。成人可以鼓励幼儿的努力，并协助其扩展或建构他们的活动。

因此，教学活动的依据一定的经验让托班儿童主动参与、积极投入的活动。教学不是老师向托班儿童灌输的过程，而是老师影响托班儿童活动的过程，这种影响的方向是积极、主动、投入，其结果是促进托班儿童的发展。教学活动的形式是多样的，可以是语言和行为的互动，也可以是托班儿童对客观事物的探究，可以是托班儿童多种形式的表达，还可以是形式多样、生动活泼的游戏。

### 区域活动

区域活动也是课程实施的重要形式。与教学活动相比，区域活动更主要是小组的或个别的，区域活动具有自选性。区域活动根据材料和功能的不同，可以作不同的分类，本课程将区域划分为图书区、积木区、益智区、扮演区、美劳区、发现区、律动区、户外区等8类。每类区域包括特定的材料，因而具有特定的活动和功能。区域活动根据其活动内容产生不同的功能。托班儿童的有些经验不是通过教学活动，而是通过区域活动获得的。有时，教学活动中的某些经验需要在区域活动中加以反复和强化。有时区域活动可能是生活活动的延续。由于托班儿童原有经验的不同，相同的区域和材料，可能会引发托班儿童不同的区域活动。总之，区域活动是托班儿童重要的课程活动，托班儿童每天都需要多次参与到区域活动之中。

不同区域的主要功能：

**扮演区。**给托班儿童提供有助于其扮演特定角色和履行角色行为的物质材料，创设有助于角色行为发生的物质和心理环境，促进托班儿童的交往能力、创造能力及语言能力的发展，使托班儿童能体验扮演的乐趣。

**图书区。**给托班儿童创造早期阅读的机会，营造安静、无干扰的阅读环境，提供适宜的读物，促进托班儿童阅读习惯和阅读能力的发展，让托班儿童感受到阅读的愉快。

**积木区。**给托班儿童提供各类适宜的积木，提供有助于积木搭建的环境和条件，促进托班儿童建构能力的发展，满足幼儿建构的乐趣。

**益智区。**给托班儿童提供各类能拼、插、摆等的益智材料，满足托班儿童操作的愿望，发展托班儿童的动手能力和创造能力。

**美劳区。**给托班儿童提供适宜的绘画、纸工、泥工等物质材料和辅助工具，给托班儿童动手的机会、创造表达和表现的机会，让托班儿童体验创造的愉悦。

**发现区。**给托班儿童创设探究、发现的环境和条件，满足托班儿童的好奇心，促进托班儿童动手能力、观察能力等的发展。

**律动区。**给托班儿童提供适当的音乐及相应的音乐活动器材，促进托班儿童音乐感受能力和表达能力的发展，体验音乐活动的快乐。

**户外区。**给托班儿童提供适宜的活动器材，促进托班儿童运动能力的发展，使托班儿