

知行集上

新理念 新思路

李华荣 主编



贵州人民出版社

知行集(上)

贵阳实验二中教师教学论文

李华荣 主编

贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

知行集 / 李华荣 主编. — 贵阳: 贵州人民出版社, 2007.8

ISBN 978-7-221-07824-7

I. 贵… II. 贵… III. 课堂教学-教学研究-中学-文集

IV. G632.421-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 135598 号

知 行 集

李华荣 主编

出 版	贵州人民出版社(贵阳市中华北路 289 号)
责任编辑	陈继光 彭 建
印 刷	贵阳经纬印刷厂
规 格	880 × 1230mm
开 本	32 开
印 张	18.125
印 数	1000 册
字 数	400 千字
版 别	2007 年 11 月第 1 版
版 次	2007 年 11 月第 1 次印刷

书 号	ISBN 978-7-221-07824-7/G·2591
定 价	45.00 元(全三册)

编委会

(按姓氏笔画为序)

方 屏	刘晓庆	李华荣	李银燕
张 勤	张冠荪	邹雪青	邵胜萍
罗永刚	项一平	晁爱群	袁 冰

序

手捧一叠散发着油墨清香的书稿，咀嚼和品味着富有灵性和思想火花的教师作品，让我对这所学校——贵阳第二实验中学有了一个全面的认识。

贵阳第二实验中学建校时间不长，在贵阳市乃至贵州省却是享有较高知名度的学校。其知名度主要来自该校办学理念新、教师队伍素质好、教育教学管理科学规范、学生综合素质高。翻阅学校教师论文集，可以从中感受到学校文化气息扑面而来。学校树立“为了学生的成长和发展奠基”的办学理念；坚持“以德为首，面向全体；以人为本，全面发展”的办学思路；努力构建实验二中的人才培养模式，大胆实验，勇于创新，科学管理，为社会培养了大批的优秀人才。

自1992年建校以来，学校始终坚持以学生发展为本，积极推进素质教育，着力探索“素质全面的人才模式”，即：“兴趣广泛、特长突出、个性发展、素质全面”。这种人才模式经过多年的实践，得到了专家及社会、家长的认同和好评。它的基础和前提是良好的育人环境，先进的育人设施，科学的管理制度和鲜明的学校文化特色。学校致力于改善办学条件，营造文化育人氛围，为人才模式的构建创造了更好的物质条件和更大的发展空间。关注每一个学生的成长，挖掘和发展每位学生的学习潜力，帮助他们制定学习计划，明确努力的目标，养成良好的行为习

惯,提高学习兴趣,为学生终身发展打好坚实的基础。

记得1994年,学校根据九年义务教育初中阶段培养目标和青少年身心发展的规律设置课程,打破单一的学科课程模式,将“学科”和“活动”共同纳入课程体系,构建了“兴趣组合,面向全体”的活动育人模式。有效地减轻学生过重的课业负担,培养了学生的各种兴趣,发展了学生的个性特长。教师在教学方法和模式上注重培养学生的创新精神和实践能力,把激发和保持学生的学习兴趣,获得学习的能力放在首位。大力提倡启发式教学,积极探索研究性学习,注重学习方法的指导,立足于向四十分钟要质量,从不增课、补课。教学中进行了趣味教学,目标教学、情景教学、板块教学、直观教学、多媒体教学等教学方法的改革和实验,总结出一些学科教学模式,如:数学“双基训练型”和“引导自学型”教学模式;语文“兴趣引路、读议结合”的教学模式;外语“注重交际能力、听说领先”教学模式,有效地提高了课堂教学质量。

2001年实验二中成为国家基础教育课程改革实验区的样本校,肩负起课改实验的重任。学校以这次课改实验为契机,通过课改实验,大力转变教师观念,树立正确的人才观、教育观、质量观、课程观,加强学校教育教学研究,努力改进教学方法和人才培养模式,实现了教学过程的整体优化和学生学习方式的变革,在多元主体评价方式上作了一些积极的尝试。学校充分发挥集体智慧的力量,开展多种形式的校本研修。在教学方法的研究上采取“一人主讲、多人助导、我为人人、人人助我”的方式,提高教师集体参与和平等交流意识。开展教研组的听课、评课交流活动,推出课改研究课、观摩课、示范课,提高教师的教学水平。经过大胆探索和实验,在各学科课例参加国家基础教

育课改中心组织的优质课比赛,并取得优异的成绩。同时学校每学期要围绕“四个一”(一节公开课、一篇教案、一篇个案或教学实录,一篇论文或自制课件)开展教学活动,学校把“四个一活动”作为评估教学工作的依据之一。通过“四个一活动”的开展,教师写个案,写论文的热情高涨,各学科教师重研讨、重实践、重反思、重交流的新型教研风气蔚然成风。

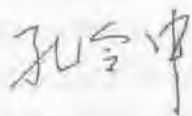
走“科研兴校、质量立校”之路已成为实验二中师生的共识。在基础教育课程改革中,学校积极开展课题研究,形成以课题带动课改实验,以课题成果指导课改实验的特色。学校承担的“十五”期间中央教科所课题:“中小学综合实践活动课理论和实践的探索与研究”、“全国中学创新作文理论与实践研究”都顺利结题,并取得较为显著的效果。

由于学校从狠抓转变教育思想入手,注重了素质教育的实施,加强了对课程结构的改革和教育科研的研究,有目的地培养了学生的参与意识,为学生素质的全面提高和个性的健康发展开辟了广阔的天地,取得了显著的成效。学生参加各级各类竞赛、活动获奖 2000 余次,并有多人多次在全国、省、市重大比赛中获金夺银,成绩喜人。学生参加全国奥林匹克数学、物理、化学及英语等学科竞赛获奖 700 人次。教师有 50 人次在全国、省、市教学大赛中获奖,有 600 余篇教学论文发表并获奖。学校多次被评为省市级文明单位、德育先进集体、“五一”红旗集体、厂务公开先进单位、课改先进学校、首批“五好学校”,目前学校已是中央教科所“大成”美育的实验基地,全国青少年科普教育示范校,全国现代教育技术实验校。

教育是什么?我的理解,教育是为了培养和促进人的全面发展的伟大事业。一所成功的学校必须有鲜明的办学思想和理

念,形成独特的办学特色。贵阳实验二中就是这样一所学校,她的核心内涵是追求鲜明的先进的办学思想和理念,形成科学的管理体系,拥有高水平的师资队伍以及“团结、勤奋、求实、创新”的校园文化精神。从这一篇篇论文和教学反思中,可以窥见实验二中教师在推进课程改革的进程中,大胆改革,立足本校、本班实际勇于创新、积极思考的热情和信心。

随着教育教学改革的纵深发展,面对社会对优质教育的强烈需求,面对教育发展的大趋势,希望贵阳实验二中树立战略观念,抢抓持续发展的机遇,以基础教育课程改革为契机,把学校打造成为充满活力,个性鲜明、有品位、有特色的高质量省级标准化学校。



2007年10月23日

前言

贵阳市第二实验中学,始创于1992年8月,是贵阳市唯一的一所实验性、示范性的重点初级中学。学校在短短15年的办学中,经过几任校长和广大教工的努力,初步形成了充满个性,富有特色的办学思想,积累了较丰富的宝贵的办学经验,为社会培养了大批优秀人才,取得了骄人的成绩。

学校自建校以来,积极推进素质教育,实施了“高质量落实课程计划、提高教育质量”的整体改革。在“三个板块”教学,特别是发展活动课程方面取得显著成效。教师教育思想得到很大转变,形成了独特的教学特色,为2001年实施新课程改革作了很好的前期准备。

新课程改革的到来,让我们感到教育改革的推进正朝着综合化、整体化、科学化的方向发展和深化。教育思想的形成,教学方式和学习方式的转变,教育活动的有效性最大化,比任何时候都重要。

课程改革让我校广大教师积极投身到改革的浪潮之中,加强学习,提高自我,注重反思,积极探索,开展了多形式的校本研修,开创了“一人主讲,多人助导,人人助我,我为人人”的研修模式。教师们在研修中碰撞出闪烁的思想火花。他们在做中学、学中做,在实践中反思,在反思中前进,创设出了学生喜欢

的“有效的课堂”，“生命的课堂”，形成了一篇篇富有灵性的教育教学论文和经验反思，让我们感受到有效教学、生命教育的可贵。

课程改革的核心问题是完善和重组课程的设置，让课程更符合实际，更具特色。综合实践活动课是一门富有特色的课程。我校在师资不足，条件有限的情况下，因校制宜，创造条件，面向全体学生开设了综合实践活动课。老师自己设计教案，采取校内外课程相结合的方式，培养了学生探究能力、实践能力、合作意识，他们的教学设计在国家级的评比中多次获奖。

一切教育活动的理论根基乃为教育科学研究。是的，“科研强校，质量立校”已经成为全校教师的共识。

学校建校以来，为突出实验性特点，非常重视教育科研工作，提出“科研强校”的思想，并形成了“用课题研究带动课改，用课题成果指导课改”的特色。多年来，学校承担了九五、十五国家级研究课题并取得骄人成绩，如：《初中生养成教育理论与实践的研究》、《全国创新作文理论与实践的研究》、《中小学综合实践活动课方法与途径的研究》等课题荣获国级、省级、市级课题等级奖。

目前，学校正大力推进学校文化建设，构建贵阳实验二中的学校文化体系。首先，学校要成为一个学习共同体，因为“只有学习精彩，生命才会精彩”。其次，学校要成为一个研究共同体，因为一切教育活动都是以教育科学研究为理论根基的。第三，进一步总结学校办学经验，在继承中发展、创新。第四，强力打造学校品牌，追求精细化内涵发展，提升学校品位。

基于以上认识，我们将老师们智慧和汗水的结晶汇集成册，奉献给所有关心、支持学校发展的各位领导，各位同仁，各位

朋友：奉献给积极参与教育改革并为校争得荣誉的各位老师们。

我们坚信：鲜活的教育思想源于生动活泼的教育实践。“思路决定出路，细节决定成败”，只有努力改变自己，完善自我，投身改革的潮流，站在改革的浪尖上成为时代的弄潮儿，我们的教师才会是优秀的教师，我们的教育才会必然成为成功的教育。

贵阳第二实验中学校长 李华荣

2007年8月20日

目 录

多形式开展校本研修 促进教师专业化发展·····	李华荣	1
浅议发展性教师评价体系的构建与实施·····	李华荣	12
新课程理念下班主任角色的转变·····	张 勤	25
研究知识进步规律 拓宽课程改革新事业·····	张 勤	37
倾听花开的声音		
——用沟通策略化解师生冲突·····	方 屏	60
个性化创新作文课实验结题报告·····	张祝荣	72
继承传统文化精髓,创建现代和谐教育·····	项一平	86
给学生一对飞翔的翅膀·····	梁 丽	92
自尊自爱,知荣辱		
——浅析初中生的生理和心理特点·····	田莉萍	97
给你一把爱的钥匙		
——德育活动设计方案·····	吴 蔚	100
架设沟通的桥梁		
——班主任工作探讨·····	薛 蓓	105
用全部心血培养教育每一个学生·····	付蕊莉	109

从感情入手 用心育人·····	陶 剑	112
精卵结合孕育新的生命·····	邵胜萍	117
对学生进行自主学习能力的培养·····	邵胜萍	124
一道课本习题的变式与拓展·····	刘晓庆	130
新课程背景下的语文学科形象·····	唐竹卉	134
走进现代诗的情感世界		
——现代小诗鉴赏教学的几点尝试·····	方 屏	138
问渠哪得清如许,为有源头活水来		
——把大成美育的课改理念引入语文作业(文)评语中		
·····	项一平	144
个性化作文教学的理论思考和实践意义·····	张祝荣	148
让生命的激情在写作中飞扬		
——一次命题作文的思考·····	张祝荣	159
好课,好在哪里? ·····	石 燕	164
浅谈初中美术教学中的鼓励教学·····	袁 冰	170
户外拓展教学模式的基本步骤·····	张冠荪	175
“问题式学习”在探究性学习中的应用·····	张冠荪	183
让综合实践活动成为快乐教育的载体·····	张冠荪	187
我的教育生涯的黄金时代		
——与实验二中同行的十年·····	晁爱群	192
浅谈数据挖掘技术的现状及其		
在中学教务管理系统中的应用研究·····	李 云	203
学会学习,受益终身·····	周 静	207

多形式开展校本研修 促进教师专业化发展

李华荣

贵阳实验二中创建于1992年8月,是贵阳市一所实验性、示范性的初级重点中学。学校环境优美,设施齐备,教师优秀。现有教职工172人,56个教学班,3500名学生。特级教师1人,高级教师57人,国家级骨干教师两人,省级骨干教师11人,市级中青年科技骨干14人,市级十佳文明教师1人,市级“四好教师”1人,区级学科带头人1人,区级骨干教师10人。

建校15年来,学校认真贯彻党的教育方针,始终坚持“以德为首、面向全体,以人为本、全面发展”的办学思路,注重学生德、智、体、美等方面全面发展和学生身心的健康发展;坚持走科研兴校,教研促教的改革路子,注重教师的专业化成长;坚持管理的科学化,治校的严谨化,注重把制度管理和文化领导结合起来;积极推进素质教育,实施基础教育课程改革。

当前基础教育课程改革的推进,给我校的发展带来了严峻的挑战和不可多得的机遇,可以说,新一轮课程改革使我校教

教师队伍发生一次深刻的历史性变化。新的教育理念对教师提出了新的要求,教师在新课改中如何成长?如何应对新的学习方式、学习内容已成为教师能否尽快适应新课程的关键。

一、教师专业化发展在当前课程改革中重要性

我们已经进入了一个终身学习的时代,学习是人生命的重要组成部分。在现代社会中,对于一个人来说,学习是生活、是工作,更是责任。我们始终认为:“只有学习精彩,生命才会精彩;只有学习成功,生命才会成功。”

教师的成长始终是与改革和发展联系在一起的。教师在改革的过程中更新教育观念,改变教学方式和教学行为,实现专业水平的提高,也是时代发展的需要。新课程改革的实践表明,以校为本的研修是教师专业化发展最为有效方式之一。教师专业化发展已成为世界潮流,只有教师专业水平的提高,教学工作才能成为充满智慧的事业。

二、积极开展校本研修,建立以校为本研修制度

(一)积极构建学习化协作组织,创建开放的学习环境。我们认为校本研修是教师培训的主要方式,“外出学习考察”“老带新结对子”等方式,对教师成长起到很好的促进作用,但仅仅靠这些方式是不够的,我们不能把眼光总盯在“外出学习考察”“老带新结对子”等方式上,而是积极构建学习化协作组织,创建开放的学习环境。因此我们充分利用本地资源,发挥学校教师集体的智慧,提高培训的质量和效益,实现培训资源共享;加强教师与教师、学校与学校之间的沟通与合作。这样形成教师自我发展、自我提升、自我创新的内在机制,使学校成为真正意

义上的学习化组织。

(二)多形式的开展校本研修

1.自主合作式

面对课改,学校教师要有自主发展的意识,叶圣陶曾经说过“教是为了不需要教”,学校形成“自主发展”的机制,“专业引领是为了不需要引领”。我校地理、英语、语文、政治等五位教师自发成立“学科合作沙龙”,构建起新课改和谐互动平台。多学科合作沙龙是基于“共同语言”、“共同的教育理念”而形成的“朋友聚会”型合作互动学习和研究小组,他们经常不定时、不定点、朋友式的聚会,通过交流解决教育教学实际问题,这其实是在多学科同伴的支持下的“反思与学习”过程。他们的收获是:收获了真正的朋友,获得心理的支持,建立起事业、家庭健康型的真正的朋友关系;学会了“基于个体经验的总结与推广”的教学研究方法,把在“做中学”“思考中学习”结合起来,实现朋友式的情感互动,提升个人反思能力,获取了很多新的教育教学理念,教学中的困惑便能得到及时的点拨,也对青年教师帮助意义重大,把学习、交流作为自己的一种生活方式。

2.集中研讨式

我校充分发挥集体智慧的力量,加强集体备课,采取“一人主讲,多人助导,我为人人,人人助我”的教研方式,提高教师集体参与和平等交流意识。开展教研组的听课、评课交流活动,搞好整体教学。教师把自己的教学经验置于集体之中,又从集体智慧中各自受益。通过互助学习,互相交流、合作,一批年轻教师在这个集体中成长起来。经过三年的大胆探索和实验,我们在语文、数学、英语、物理、地理、美术、音乐、历史、政治、生物等学科中推出了全市的公开课、研究课、观摩课,有些课例还参加

国家基础教育课改中心组织的优质课比赛,并取得好成绩。这些课型较好地体现了新课改的理念和精神,教法新颖,师生互动有效,学生的创新能力和创新思维得到培养。

3. 骨干指导式

充分发挥我校骨干教师的指导作用,骨干教师把多年积累的教学经验毫不保留地传给青年教师,用他们的教学思想去影响青年教师,帮助青年教师成长。在指导中骨干教师把学习教育理论与教学实践结合起来,把教育教学与课题研究结合起来,培养青年教师准确而敏锐的问题意识和严谨务实的工作作风。

4. 课程开发式

面对地方课程、校本课程,学校政治、历史、地理等学科教师对学科资源进行整合,开发立体校本课程资源。积极探索综合实践活动课程的开设,为校本课程的开发做好思想准备和资源准备。我校为深化课程改革把综合实践活动课确定为具有我校特色的校本课程之一,从2002年起在我校初一、初二年级部分班级开设综合实践活动课,先后有16位教师从事教学工作,学校分管领导及其他教师积极参与辅导。我校从自身实际出发,尊重学生的个性发展需要,确立“人、自然、社会”为研究方向,师生共同选题、共同研究学习。学生在搜集资料中学习了解知识,在研究性学习中开拓创新,在成果汇报中展示自我。为了全面推进我校的综合实践活动课的开展,学校特举办了三次大型的“走出校园的综合实践活动课”系列活动。一次是以创新为主题的贵阳市实验二中第一届“建筑模型创意设计制作比赛”,参赛学生在比赛过程中充分展示了自己的才华和创造能力,其中一些有创意的作品在全省的创意比赛中取得了优异的成绩。一次是以“亲亲我的家乡”作为研究活动,认真指导学生开展综