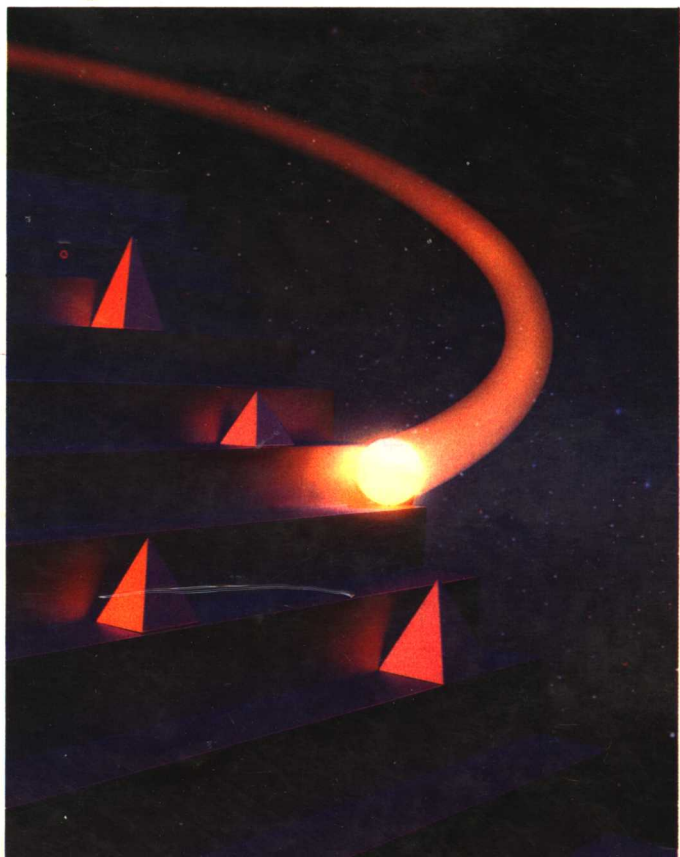


现代育德学

(四川省哲学社会科学“七五”规划重点科研项目)

MSCMCS MSCMCS MSCMCS



张龙光 著
四川教育出版社

P 825

21

MODERN SELF-CULTIVATED MORAL CULTURE SCIENCE

现代育德学

张龙光著

SCMCS

(川) 新登字 005 号

责任编辑：连真然

封面设计：毕 生

技术设计：王 凌

现代育德学

张龙光 著

四川教育出版社出版 (成都盐道街三号)
四川教育出版社发行 成都出版印刷职中印刷厂印刷

开 本 850 × 1168 毫米 1/32 印张 8.75 插页 5 字数 177 千
1994 年 5 月第一版 1994 年 5 月第一次印刷
印数：1 - 2000 册

ISBN7 - 5408 - 2558 - 8/G·2456 定价：12.20 元

序

——中国高校思想政治教育研究会副会长
中国陶行知研究会常务理事

张凤山

(一)

修身育德，提高自身的思想素质，是时代的呼唤，也是青年成才的需求。张龙光同志以此为主题，经多年的潜心研究写成此书，很有现实意义。

近些年来，社会上流传着一种说法，认为：现在讲以经济建设为中心了，讲解放和发展生产力了，讲市场经济了，还谈什么思想道德？！这种说法是没有科学依据的，是十分有害的。

拿经济建设来说。有中国特色社会主义的经济、政治、文化是一个有机的整体。离开民主法制建设和精神文明建设，经济建设也是搞不上去的。经济基础的决定作用是任何时候都不应忽视的，但上层建筑、意识形态对经济基础的反作用也不可低估。正如小平同志讲的：“经济建设这一手我们搞得相当有成绩，形势喜人，这是我们国家的成功。但风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义？会在另一方面变质，反过来影响整个经济变质，发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界。”（《邓小平文选》）

第三卷第154页。)小平同志1986年1月在中央政治局常委会上讲的这段话,已为这七八年来所发生的种种触目惊心的事实所一再证明。因此,真想把经济搞上去,对国家来讲,就得“两手抓,两手都要硬”;对个人来讲,就要又红又专,德才兼备。

拿解放和发展生产力来说。在生产力系统中人是唯一的、能动的、创造性的主体性的因素。人的素质的提高,包括思想道德素质和科学文化素质的全面提高,已成为我国现阶段解放和发展生产力的一个关键问题。正是从这点出发,在现代企业管理和现代农村建设中,精神文明建设已提到十分重要的位置。在八届人大二中全会上,中国纺织机械股份有限公司董事长兼总经理黄关从对什么是现代企业价值观,讲了一段很有见地的话。他说:“我们全公司6200多名员工熟知的企业价值观:产品决定前途,质量决定命运,效率决定兴衰,素质决定成败。”“在产品、质量、效率、素质这四者关系中,最关键的是什么?是素质。……企业员工的整体素质实际上就是指包括文化素养、职业道德、纪律观念和技术水平、市场意识等在内的精神文明水准。”要“创造一种企业文化环境,使员工在参与中培养出良好的敬业精神、生产技能和自身修养;……”会上,江苏省江阴市华西村村长吴仁宝对农民自身现代化问题的发言,也讲得很深刻。他说:“农民在解决温饱、走向小康后,十分希望精神生活的充实。加强精神文明建设不仅可以促进农民自身素质的提高,还可以在实现自身现代化的过程中促进农村经济向更高的层次发展。”他认为:“经济建设是当前的中心工作,但精神文明是社

会主义的本质特征，同样是工作重点，绝不能放松，否则就会出现‘未富即奢’和‘饱暖思淫欲’的丑恶现象。”所以他们办了两个公司，一个江苏华西集团公司，抓经济建设；一个江阴市华西精神文明开发公司，抓精神文明建设，成效显著。他说：“在我们华西村，现在虽然家家户户都富裕了，但没有赌博、迷信等丑恶现象的侵蚀，逐步养成了健康、文明、科学的生活习惯。”值得注意的是，西方的许多企业也越来越重视德育投资。日本一些学者认为，只有重视德育投资，才能使日本经济得到“高速度的发展”。如日本松下电器工业学校，就特别重视向学生灌输“产业报国，光明正大，团结一致，奋发向上，礼貌谦让，顺应开化，感恩报德”的“松下七精神”。英国和原联邦德国的一些企业界人士也认为，德育投资并不是“非生产性”的投资，它会很快得到“经济偿还”的。

再拿市场经济来说。市场经济对人的成长，有两方面的影响：从积极的方面讲，它是一所大学校，人们在这所无形的大学校中，转变思想观念。与发展社会主义市场经济相抵触的旧思想、旧观念、旧习惯在广泛而深刻地改变着，同时，与之相适应的竞争观念、效益观念、自立自强意识、公平和法制观念，等等，也在逐步增强。一大批弄潮儿在游泳中学会游泳，成为有作为、有建树的社会主义企业家和各方面的优秀人才。但从消极方面讲，人们很难回避其负面影响的侵袭。在市场经济的发展过程中，特别是在社会主义市场经济体制和相关的法规制度尚不健全和完善的情况下，往往伴生出一些不健康的、消极的、甚至是腐朽的、丑恶的东西，形成一定程度的精神污染。如：

市场经济的求利原则，可能诱发和助长“一切向钱看”的拜金主义倾向；市场经济的等价交换原则，也可能被一些人引进党内政治生活和国家机关的政治活动以至相当广泛的人际关系领域，使社会非经济领域产生某种程度的功利化、实惠化和金钱化现象，滋生权钱交易等消极腐败行为；市场经济的自主性原则，也可能强化自我利益和本位主义倾向，继而诱发各种形式的利己主义和极端个人主义，如此等等。这些东西，可以说是现实生活中迷惑性更大的新式糖衣炮弹。一些意志薄弱者纷纷中弹落马，身败名裂，教训是十分惨痛的。因此，在新形势下，加强思想道德建设，提高人民特别是青少年的识别力、抵抗力、免疫力，就显得特别必要了。

总之，正如江泽民同志指出的：“经济改革越深化，利益格局越是调整，市场作用越是扩大，我们越要提倡讲理想，讲纪律，讲团结，讲大局。”这句话，揭示了一条真理：经济的改革发展与思想道德建设，发展社会主义市场经济与加强社会主义精神文明建设是相互促进、相辅相成的。不应当将两者割裂开来，更不应对立起来。绝不可以再犯“一手比较硬，一手比较软”的错误，绝不可以放松有理想、有道德、有文化、有纪律的一代又一代新人的培养。这“四有”，既是国家实现现代化对民族素质的基本要求，也是每个人完善自我，实现自我价值的必备条件。现在，求职就业，不是时兴自我推销、双向选择吗？在“人才市场”上，最具有竞争力的，还是那些既能做事，又会做人，特别是那些既有真才实学，又有高尚品德的人。上海开展“九十年代上海人形象”的大讨论，取得

共识的形象是：“文明礼貌，勤奋高效，胸怀大志，开拓创新”。当代中国青年应当把自己塑造成一个什么样的形象呢？这正是本书所要讨论的重要课题。

(二)

提高思想道德素质，要靠学校、社会、家庭的教育，但归根结底，还得靠自己的努力。这是因为：

——外因是条件，内因是根据，外因通过内因而起作用。

——在德育三要素即教育者、品德规范、受教育者相互作用的过程中，只有受教育者在教育者的教育引导下，接受品德规范的要求，内化为信念，并身体力行，外化为行动时，这个德育过程才是完整的、有效的。而德育过程又是受教育者知、情、意、信、行诸心理因素相互作用的矛盾运动过程，离开受教育者的个体道德体验和自我育德的积极努力，要通过这一过程实现个体品德的社会化和社会品德的个体化，是不可能的。

——从教育现代化的观点看，教育终身化已是当今世界各国特别是发达国家改革教育、发展教育，培养现代人的大势所趋。活到老、学到老，不仅是不断获取新知识所必需，也已成为修身育德，不断获得进步的必然要求。在学校德育中，固然要在发挥教师主导作用的同时，充分发挥学生的主体作用；离开学校之后，就更是“师傅引进门，修行在个人”了。大浪淘沙，优胜劣汰，或流芳千古，或遗臭万年，在很大程度上取决于自己的修养功夫。

——从客观看，从德育整体化的趋势看，德育早已突

破学校的狭小圈子，成为全社会的事业。可以这样说，精神文明建设中的思想道德建设就是面向全社会的广义德育。在这个大德育过程中，党是领导者、组织者和教育者，在“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人”中起主导作用。离开党的这种强有力的宣传思想工作，科学社会主义思想、社会主义、共产主义理想、道德，良好的社会风气，统统不可能在群众中自发产生和形成。但另一方面，离开人民群众在思想道德建设中的自觉努力、积极参与并发挥创造精神，这一艰巨的思想道德建设任务，也是不可能完成的。这包括个体的修身育德和群体的自我教育两个方面，两者的有机结合，相互促进，就能逐步形成互相关心、互相帮助、自立立人、共同进步的社会风尚，使受教育者的群体主体作用得到充分的发挥。这当中，学习榜样和良好风气的树立尤为重要。因为崇高的精神、人格的魅力、文明的氛围，具有巨大的震撼力、持久的感染力和内在的约束力。如春风化雨“润物细无声”，是一般的教育手段无法比拟的。

总之，不管从哪个角度讲，我们可以清楚地看到，离开受教育者的主体作用就不可能有真正的德育过程。教育者的主导作用是多方面的，其中最重要的一条就是要引导受教育者走上修身育德的成长道路。这恐怕是提高德育工作有效性的根本着眼点和主要着力点。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育才是真正的教育。”（苏霍姆林斯基《给教师的建议》（下）第20页）我国著名教育家叶圣陶也说：“教育的目

的是为了达到不教育。”伟大的人民教育家陶行知也强调：“智育注重自学，体育注重自强，德育注重自治。”（《陶行知全集》第一卷，第28页。）这些，都是对受教育者主体作用的精辟论述。

（三）

对受教育者的自我育德，近些年来已逐渐引起教育界的重视，在实践探索和理论研究方面都取得了一定成绩。但总的说来，对这个重大课题的科学研究还显得比较薄弱，以此为主题的专著更不多见。张龙光同志这本书，对自我教育的意义、原理、目标及其结构、机制、过程、方法和规律等作了全面系统的阐述，纵贯古今修身育德思想的精华，横括各相关学科不少重要的理论成果，对这门新兴学科的体系构建作了有益的探索。立意新颖，内容丰富。既可作为有志修身育德者的科学辅导读物，又可供教育工作者、教育理论工作者和有关管理人员参考。当然，一门新学科的建设总有个由不成熟到逐步成熟的过程。在今后修订时，希望加强对修身育德过程和方法的论述，使其更具可操作性和更富感染力，那就更好了。我想经过张龙光同志和有关专家同行的共同努力，一门有中国特色的马克思主义的修身育德科学一定能建立起来并日臻完善。

1994年3月25日于成都

前言



本书是以自我教育为主题的专著，此课题系四川省哲学社会科学“七五”计划的重点科研项目。

自我育德，乃成为优秀人才之关键所在。而自我育德的践行和效应，依赖于高度自觉的自我教育、自我修养。为了更好地把青年学生培养成为德才兼备的优秀人才，本人潜心进行多年研究，力图以自我育德来建立一门新的学科体系。本书就是这一研究的尝试和结晶，它具有这样几个特点：

一是新颖性。本书是从德育学分立出来，以学习者为主体，以自我教育为基石，以现代科学与传统文化的有机结合，批判吸收优秀传统文化，研究自我育德这一课题。虽然这只是一次尝试，但在建立思想教育新学科方面，开拓了一个新的路子。

二是知识性。为了立论准确，持之有据，并利于研究其思想的连续性，考察其变化、发展的规律性，笔者广泛涉猎了各种知识。从古到今，从中到外，从传统文化到现代科学，从儒家思想到马列、毛泽东思想和建设中国特色社会主义理论，从德育学到心理学、伦理学、未来学和哲学、系统科学，从正面的到反面的，都融贯其中，并在许多地方进行了比较研究。

三是系统性。本书论述了以自我育德为主题建立学科体系的必要性、迫切性及其深刻意义,研究了自我育德的原理、目标及其结构、机制、过程、方法和规律。这样的框架结构,以其内在的逻辑性构建成了一个新的学科体系。

总之,本书的这些特点,反映了它所具有的科学性。而且,它始终是以青年的成长成才为出发点,因而它是青年的知音和挚友,愿它能得到青年们的青睐和喜爱!

当然,从自我育德的方向进行专题研究,建立新的学科体系,是一件很有价值的事情,但同时也是一项十分艰巨的工作。由于种种原因,书中难免会有不足或不妥之处。在根本上说来,本书对自我育德的研究,还只是开始,它的不完善、不成熟乃是不言而喻的。这些问题有待继续研究,修改完善和充实,希望有关专家和读者提出宝贵意见!

本书的成稿,参考和借鉴了许多专家学者的论著,它们都或多或少给我以启迪。如果说我在本书中有什么新的见解,那都是借助于这些宝石的闪光点燃本人的思想火花。这里特向他们表示深切的感谢!

本书的出版得到了有关同志的大力帮助,特别需要提到的是,中国高校思想政治教育研究会副会长、中国陶行知研究会常务理事张凤山同志,他任务多而且在有视力障碍的情况下,审阅书稿,为之作序,并提出了不少有价值的意见。四川教育出版社则将此书列为重点出版项目,全力支持,社领导和教育理论室主任连真然同志都十分重视,千方百计使之快出,以致本书得以迅速同读者见面。在此,特向他们致以衷心的感谢!

参加本书资料工作的合作者有:舒杰宏、张鸿、梁明。

作者

1994年4月10日

目 录

第一章 导论

一、现代育德学研究的由来	1
(一) 育德及育德学的概念	1
(二) 研究的由来	2
二、现代育德学的任务与历史背景	7
(一) 现代育德学的任务	7
(二) 现代育德学的历史背景	8
三、现代育德学研究的对象	17
(一) 研究对象	17
(二) 现代育德学与相关学科	18
四、现代育德学的特征	23
(一) 育德主体	23
(二) 育德基点	28
(三) 理论基础	30

第二章 德与人才成长

一、德的概念辨析	32
(一) 德的涵义及其演化	32
(二) 关于德的争议	36
二、中国德育思想的发展	39
(一) 传统德育思想的产生和发展	39
(二) 现代育德思想的萌发与发展	41
三、德在人才素质中的主导地位	44
(一) 中国传统教育的观点	44
(二) 当代世界教育的观点	47
(三) 德与其它素质的关系	49
四、德在人才成长中的重要作用	51
(一) 德的辨向作用	51
(二) 德的导向作用	53
(三) 德的动力作用	54
(四) 德的持恒作用	54

第三章 育德基本原理

一、以自育为基石的原理	56
(一) 自育的哲学依据	57
(二) 自育的心理学依据	58
(三) 自育的事实依据	60

二、从人的本质出发的原理	62
(一) 对育德的指导意义	62
(二) 人的本质	63
(三) 研究人的本质的方法论	70
三、密切联系社会实践的原理	76
(一) 马克思主义认识论的本质特征	77
(二) 社会实践在育德中的重要意义	80

第四章 自我育德目标

一、对自我育德目标的思考	83
(一) 两种“自我”观	83
(二) 确立育德目标的意义	87
二、育德目标的选择	91
(一) 育德目标选择的阶级性	92
(二) 育德目标选择的民族性	94
(三) 育德目标选择的自觉性	96
三、育德目标的确定	97
(一) 育德目标的社会要求	97
(二) 做社会主义事业的接班人	99

第五章 德性素质结构

一、培养现代人才的突出问题	106
(一) 国际社会普遍关注的问题	106

(二) 人才素质的战略地位	107
二、人才的全面发展	108
(一) 人的全面发展是社会发展的需要	108
(二) 德、智、体的全面发展	110
(三) 全面发展与个性发展的关系	112
三、德性素质及其结构	113
(一) 政治素质	115
(二) 思想素质	123
(三) 品德素质	133
(四) 理论素质	136
(五) 心理素质	144
(六) 德性素质是一个有机结构	146

第六章 自育心理机制

一、青年心理发展的理论研究	147
(一) 西方心理学家的研究	147
(二) 中国心理学家的研究	152
二、青年心理发展的制促因素	157
(一) 生理发展是心理发展的物质前提和基础	157
(二) 社会历史环境对青年心理发展具有特定作用	161
(三) 教育和自我教育是青年心理发展的关键	163

(四) 实践活动是青年心理发展的源泉	166
三、自育的心理动力机制	168
(一) 心理发展动力的一般原理	168
(二) 自育的心理驱动力	172
(三) 自育的主导动力机制	176
四、自育的主观能动性	177
(一) 自育能动性的来源	178
(二) 自我意识的发展	179

第七章 自育过程研究

一、自育过程的基本要素	184
(一) 基本要素及其关系	184
(二) 基本要素的特点	190
二、自育过程的主要环节	195
(一) 自育过程的“四环节”	195
(二) 自育过程环节的特点	200
三、自育过程的规律	202
(一) 主体与主导密切结合的规律	203
(二) “六因素”和谐一致的规律	204
(三) 取决于主体自我进取程度的规律	209

第八章 育德方法探索

一、两种修养理论	212
-----------------	-----