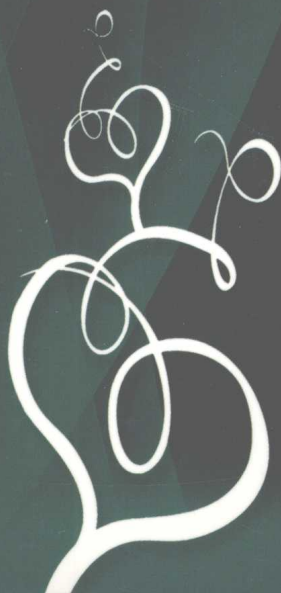


# 终身教育体系中 社区学校 实体化建设的研究

ZHONGSHEN JIAOYU TIXI ZHONG  
SHEQU XUEXIAO  
SHITIHUA JIANSHE DE YANJIU

金德琅



上海社会科学院出版社

# 终身教育体系中 社区学校 实体化建设的研究

---

ZHONGSHEN JIAOYU TIXI ZHONG  
SHEQU XUOXIAO  
SHITIHUA JIANSHE DE YANJIU

金德琅



上海社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

终身教育体系中社区学校实体化建设的研究/金德琅.  
—上海:上海社会科学院出版社,2007.12  
ISBN 978-7-80745-131-0

I. 终… II. 金… III. 社会教育-研究-中国 IV.  
G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 174813 号

## 终身教育体系中社区学校实体化建设的研究

---

责任编辑:吉 工

封面设计:王斯佳

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: [sassp@sass.org.cn](mailto:sassp@sass.org.cn)

经 销:新华书店

印 刷:上海宝山杨中印刷厂

开 本:890×1240 毫米 1/32 开

印 张:9

插 页:2

字 数:218 千字

版 次:2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-80745-131-0/G · 022

定价:20.00 元

版权所有 翻印必究

## 课题组成员名单

组长 金德琅

组员 (按姓氏笔画为序)

王清科 汤艳清 李燧国

岑詠霆 陈伯涛 程静华

# 前 言

“终身教育体系中社区学校实体化建设的研究”是上海市教育委员会立项的研究课题。

本课题的申报是在上海市委、市府《关于推进学习型社会建设的指导意见》(以下简称《指导意见》)的直接促动下提出的。《指导意见》提出了“到2010年,初步建成‘人人皆学、时时能学、处处可学’的学习型社会框架”的目标。这一目标既振奋人心,又使人感受强大的挑战压力。作为一名社区教育工作者,深感责任重大。在社区教育发展的历程中,社区学校应运而生,它在终身教育体系的构建中是不可或缺的重要一环,在学习型社会的建设中是独具优势的宽广平台。鉴于这一认识,同时针对社区学校建设中呈现的多样性、灵活性的格局,强调强化实体化建设成为其提升品位、持续发展的必由之路。社区学校已经积累了丰富的办学素材,但对其进行有深度的挖掘,寻找其发生发展的规律,提炼其实体化发展的内涵,提出应对机遇和挑战的对策,似还有许多工作要做。本课题组愿通过自己的工作对此有所奉献。

本课题研究有两个着眼点:其一是在社区学校发展的深刻时代背景和广阔社会背景下,从理论上提出其实体化发展的内

涵,并开掘其进一步发展的策略性思路。其二是在社区学校开展丰富的实践活动基础上,总结其经验,探究其规律,并提出实务性的思考。第一个着眼点的审视、探讨结果形成了本书“理论篇”的内容,第二个着眼点的研究结果成为本书“实践篇”的内容。“理论篇”中提出了课题总报告和4个子课题报告。在“实践篇”中提出了9篇来源于普陀区9个社区学校的总结性文章。

本课题研究的一个特点是进行了实证性质的社区学校办学调查,在此基础上进行科学的数量化分析,以便对社区学校的实体化建设现状有一个数量化的把握。我们认为,离开这种数量化把握,对社区学校实体化建设的认识总会流于肤浅和粗糙。我们的调查是针对普陀区进行的,但普陀区社区学校应该是上海市社区学校实体化建设的一个缩影,其所得的调查结果具有普遍意义。另一个特点是摒弃了空泛理论的表述,扎根于社区学校丰富的办学实践。在社区学校展示的令人喜悦的教育成果,使人们深感社区教育的勃发生机和可持续发展的强大动力。在这些素材面前,人们可以感受到实体化建设已经取得的累累硕果,同时也发现实体化建设持续发展的契机。

本课题组由金德琅任组长,主持课题研究全面工作,提出研究思路、框架、方案,规划子课题及实践篇编撰,并负责总报告撰写,最后进行文字整理和定稿。各子课题报告撰写者为:第一子课题报告程静华,第二子课题报告李燧国和程静华,第三子课题报告陈伯涛和汤艳清,第四子课题报告王清科。实践篇作者分别为:长风新村街道社区学校陈蓓蓓、长寿路街道社区学校沈岭、长征镇社区学校张明圻、甘泉路街道社区学校孙莉、石泉路街道社区学校张一萍、宜川路街道社区学校黄丹华、

真如镇社区学校吴浩杰、桃浦镇社区学校周忠、曹杨新村街道社区学校孟凡桢。

岑詠霆协助课题研究和实施工作开展,各社区学校参与了调查工作,徐骏负责数据统计,汤艳清参与部分文稿文字工作,倪月芳协助文稿计算机处理。

目前,社区教育正以迅猛发展的态势渗入千家万户,“人人皆学、时时能学、处处可学”的诱人前景正在逐步成为现实,我们要以建设学习型社会为己任,为社区教育的新发展奉献一份力量。如果我们的研究成果能对终身教育体系构建和学习型社会建设有所贡献,那么我们的目的也就达到了。

金德琅

2007年10月

# 目 录

---

## CONTENTS

### 理 论 篇

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 课题总报告 终身教育体系中社区学校实体化建设研究 ..... | 3   |
| 子课题报告之一 社区学校管理与制度建设研究 .....    | 53  |
| 子课题报告之二 社区学校课程建设研究 .....       | 84  |
| 子课题报告之三 社区学校师资队伍建设研究 .....     | 99  |
| 子课题报告之四 社区学校网络建设研究 .....       | 126 |

### 实 践 篇

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 社区学校实体化建设的实践与思考     |     |
| ..... 长风新村街道社区学校    | 147 |
| 加强基础管理建设 探索规范办学之路   |     |
| ..... 长寿路街道社区学校     | 171 |
| 创学习化社区 建现代化新城 ..... | 188 |
| 加强校园文化建设 推进实体化进程    |     |
| ..... 甘泉路街道社区学校     | 201 |



|                    |            |     |
|--------------------|------------|-----|
| 注重内涵发展 提升品牌效应····· | 石泉路街道社区学校  | 212 |
| 凸现“九大功能” 实施“终身教育”  |            |     |
| ·····              | 宜川路街道社区学校  | 227 |
| 生活是学习 学习是生活·····   | 真如镇社区学校    | 240 |
| 办好社区学校 建设和谐桃浦····· | 桃浦镇社区学校    | 255 |
| 加强建设 发挥功能·····     | 曹杨新村街道社区学校 | 267 |

---

# 理 论 篇

---



## 课题总报告

# 终身教育体系中社区 学校实体化建设研究

历史的巨轮滚滚向前,人类的脚步已经跨入 21 世纪。

在新世纪的指路标上镌刻着知识经济时代的大字;在指路标上空“终身学习,终身教育”的旗帜高高飘扬。正是在这样的时代背景下,上海在构筑学习型社会的巨大动力的推动下,社区教育蓬勃发展,一种新型的教育平台——社区学校应运而生,不长的时间,即显现其勃发的生命活力,成为终身教育体系不可或缺的构成要素,成为人们终身学习的欢乐家园。探究其发生发展的规律,揭示其内涵和实质,是具有时代意义和社会意义的重要课题。

本课题从上海推进学习型社会建设,构筑终身教育体系的战略高度,探讨和揭示社区学校实体建设的时代背景和社会背景,以上海市普陀区社区学校实体化建设的主要经验为重点,剖析其基本内涵,刻画其特点特色,彰显其“实体化”要素,并提出推进社区学校实体化建设的对策建议。

## 一、社区学校实体化建设的时代背景

社区学校实体化这样一种教育现象发生在世纪之交,并不是偶然现象,而是有其深刻的时代背景。教育作为一种上层建筑,是由经济基础决定并为其服务的。社区学校及其实体化建设也概莫能外。这可以从以下几个方面予以理解和认识。

### (一) 知识经济时代和终身学习

在农业经济和工业经济时代,人们拥有财富是以拥有土地、矿山、厂房、机器为标志的,而知识经济时代则是以拥有知识为其主要特征。世界首富比尔·盖茨的财富是蕴藏在小小软盘中的知识。知识经济时代,知识成为最重要的生产要素,知识型产业在整个经济中的份额大大增加,传统产业的知识含量大大增加。知识更新的速度几乎令人目不暇接,人们用“知识爆炸”来形容知识量的急剧扩张。有人预言,人类到21世纪末的知识总量中,目前拥有的知识大约只有5%还有用,其余的95%,将是未来岁月中人们创造的新的知识。知识更新的一个直接结果是职业岗位知识、能力、素质需求的更新,人们只有追随时代的步伐才能适应职业岗位的需求。一个职业岗位看似依旧,但其科技含量已经发生质的改变。知识更新的另外一个直接结果将是促使人们经历一场生活方式的革命,人们将不得不面对这样一种局面:一种新的商品刚刚到手,其换代产品又接踵而至;一个人稍为停顿学习,便不得不陷入“现代文盲”的困境;一个人要享受至美至善的生活乐趣,也离不开自身知识的更新。

生活在知识经济时代的人们,不得不面临经过学习以求生存、发展、完善的重任,于是“终身学习”成为知识经济时代的必需。

“终身学习”从词语本意上理解,就是终其一生学习。这里明确指出了“终身学习”的时间跨越性,也即,学习要覆盖人的生命的起始至终结。这种“终身学习”随着科学技术的发展已经伸展到了生命的孕育阶段,各种形式的“胎教”似乎为“终身学习”赋予了特殊的意义。而在人的生命的另一个端点——生命终结阶段,目前正在热烈讨论的“安乐教育”,这似乎是“终身学习”的又一种特殊形式。人是以时空作为其生命形式的,在其具有“时间跨越性”的同时,必定具有“空间广延性”,亦即其在践行“时时可学”的同时,必定同时践行“处处可学”,在人们活动的整个空间都应成为学习的天地。人们对教育资源的开放化、教育途径的远程化、教育结构的网格化的积极探索,为“终身学习”空间的无限拓展提供了可能。这正是社区学校产生和发展的合理、合适的切入口。

知识经济时代,人们对社会的适应性,从“终身学习”角度审视,应达到如下的基本目的:

### 1. 学会生存

如果说在生产水平比较低下的时代,一个人安于现状,不思学习,可能还不会对其构成生存威胁的话,那么,面对知识经济的浪潮拍岸而来,面对经济发展和社会进步的时代步伐,每个人将面临更严峻的竞争态势和更巨大的生活压力,安于现状、不思学习的人,其日益落伍甚至被淘汰出局则是必然的厄运。每个社会成员要在社会中得以立足,占有一席之地,不用知识武装自己是绝对无法面对周围环境的,学习成为人们生存的基本途径。

### 2. 学会发展

谋求事业的发展和生活质量的提高是人的一种基本需求,而满足这种需求,学习是其必由之路。这里,基本的运作模式是:设定目标——新的学习——不断追求——目标实现。由此,再提出新的目标,开始新的循环。这种发展要保持“可持续发展性”。这

里“发展”是目的,“学习”是动力。这种发展是社会人对环境、对职业、对人生的一种“自适应性”行为,唯有通过学习,才能达到主体和客体的和谐和统一。

### 3. 学会选择

面对知识的急剧爆炸,人们即使穷其一生也只能挂一漏万;而这一丁点儿的知识恐怕也是九分无用、一分歪曲的。这就要求人们能正确地选择知识,这种选择以知识与自身的匹配为基本原则,以求知识为己所需,为己所用。戴尔公司的高级经理布鲁特曾说过:“学生需要学会管理信息、解释信息、验证信息,并知道如何依此采取行动。”

### 4. 学会沟通

在知识经济时代,一个组织的生存和发展制约于诸多形态的、瞬息万变的环境因素。这种环境因素变化速度之快往往使传统组织望尘莫及,于是组织之间的竞争越来越依赖组织成员素质的竞争,依赖于组织团队整体合力的竞争,这时团队将成为决胜的核心因素。这就必然要求团队成员有良好的沟通能力和团队精神。因此,在谈论“终身学习”之时,学习不能作狭义的理解,而应推广至包括能力、素质在内的“大知识”的学习,唯此,才能在知识经济社会有所作为。

### 5. 学会完善

在知识经济时代,每一个社会人都在追求人生完善,而知识经济时代生产效率、工作效率的大幅提高,休闲时间的明显增加,又为人的全面发展达到“完善人生”提供了可靠的保证。人们所追求的这种“完善”是人生价值体现的一种最高追求。这种追求形成了人的又一种学习需求,唯有通过学习才能使社会人从心理上获得一个完善的人生的满足。从而通过学习人人实现自我满足、自我体现、自得其乐、自我陶醉的境地,学习并快乐着,学习真正成为一

种享受,“使其做一个自己想要做的人”。

## (二) “终身学习”与“学习成为一种生活方式”

上面已经从学习的时空特征探讨了“终身学习”的深刻含义,下面,再从“生活方式”的角度探讨学习的时代背景。

《辞海》(上海辞书出版社,1999年版)指出,生活方式是“一定社会制度下社会群体及个人在物质和文化生活方面各种活动形式和行为特征的总和。包括劳动方式、消费方式、社会交往方式、道德价值观念等。它从人们的衣食住行、劳动工作、社会交往、参与的社会群体和文化等方面,通过个人或者群体的具体的精神活动和物质活动而体现出来”。

现今,历史的车轮已经推进至21世纪之初,我国构建社会主义和谐社会的历史使命已经展现在人们面前,学习正成为促进人的全面发展,推进我国人才资源建设的最富活力的动力之一。在这样的背景下,探讨“学习作为一种生活方式”的基本特征,这对于深刻理解“终身学习”理念具有重要的理论意义和现实意义。

坚持“终身学习”的理念必定“把学习作为一种方式”,生活并学习着正成为人们生命活动的基本特征,这具体体现在以下几个方面:

### 1. 学习的自适性

在当今社会,学习应成为一个人的自适行为,一个人只有通过学习才能获取生存、发展、完善的能力;一个人只有通过学习才能跟随时代前进的步伐走向新的未来;一个人只有通过学习才能消磨环境超前与自身滞后的相对差距,才能和谐融入不断前进的社会,留下令人注目的人生轨迹。这种适应性在具体行动上则体现在学习的主动性、自觉性、自主性。

当学习作为一种生活方式之时,人们的学习已由被动转化为



主动,由“要我学”变为“我要学”。学习在为人们带来知识积累的同时,也为人们带来收获的喜悦和满足,学习成为人们生活的一部分。

当学习作为一种生活方式之时,人们的学习处于一种竞争的态势,人们的进取精神在学习赛场上得到充分的发挥,人们总是在追求学得更多、更好、更快,人们力图超越他人,追求卓越。

## 2. 学习的紧迫性

在当今社会,生活节奏的高频率同样反映在学习之上。一方面,人们要在生命起始至终止的整个时段坚持终身学习;另一方面,人们要在有限的生命跨度内吸取更加丰富的知识,于是反映在学习时间的运用上具有显明的紧迫性。终身学习理念创导一种学习型的生活方式。人们在加快工作节奏的同时,也不断地加快学习节奏。清晨,人们行色匆匆,为的是尽量缩短行程的时间,以便早一些时间进入办公场所,打开电脑浏览、学习有价值的信息;双休日,图书馆人满为患,人们为的是不让时间无价值地悄然流逝,争取分分秒秒在知识的海洋中吸取养分。人们的这种紧迫心理导致的废寝忘食成为生活的真实。

## 3. 学习的社会性

这里的社会性,是指学习成为社会成员广泛参与,适应个人之间或群体之间的关系的必然倾向和本质属性。社会在“人人皆学”的基础上,男女老少都成为学习者,学习成为一种风气、一种时尚,成为社会一道亮丽的风景线。鲜花丛中,小溪流旁,人们手不释卷;安静的公共交通工具,有人仍专注阅读;网吧回归它本来意义上获取信息的平台;图书馆、博物馆成为人们学习的又一课堂。与此同时,学习成为个人之间、群体之间适应相互关系协调和谐的一种必然倾向。学习可以成为人们谈兴最浓的话题。“三人行必有吾师”,相互学习可以成为人们维系关系的一种传统模式。家庭