



**改革·创新·发展**

**教育创新与创新教育探索**

**论文选编**

韩海荣 主编

中国林业出版社

# 改革·创新·发展

教育创新与教师教育研究

论文选编

2008—2009

吉林出版集团有限责任公司

# 改革·创新·发展

——教育创新与创新教育探索论文选编

韩海荣 主编

中国林业出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

改革·创新·发展: 教育创新与创新教育探索论文选编/韩海荣主编. —北京: 中国林业出版社, 2007. 12

ISBN 978-7-5038-5143-8

I. 改… II. 韩… III. 高等学校—创造教育—文集 IV. G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 198865 号

**出版** 中国林业出版社 (100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

**网址** www.cfph.com.cn

**E-mail** forestbook@163.com **电话** 010-66162880

**发行** 中国林业出版社

**印刷** 北京林业大学印刷厂

**版次** 2007 年 12 月第 1 版

**印次** 2007 年 12 月第 1 次

**开本** 787mm × 1092mm 1/16

**印张** 13.25

**字数** 325 千字

**印数** 1~1 000 册

**定价** 46.00 元

《改革·创新·发展——教育创新与创新教育探索论文选编》  
编写组

主编：韩海荣

编者：张戎 颜贤斌 孟祥刚 林娟

# 序 言

近年来,质量和创新日益成为高等教育人才培养的重点,面对新的形势,如何进一步提高教育教学质量,培养具有创新意识的高素质人才,已成为当今高等学校面临的一项重要而又艰巨的任务。高等学校要担负起培养高素质人才的历史使命,必须进一步转变教育观念,深化教育教学改革,全面推进素质教育,不断提高教学质量。

北京林业大学一贯重视教学研究,积极为广大教师搭建投身教育教学改革的舞台,不断更新教育观念,推进教学改革,成果丰硕,尤其是连续三届获得国家级教学成果一等奖,极大地鼓舞了教师投身教育教学改革、开展创新教育的积极性。

2005年以来,围绕“建设高水平研究型大学”的奋斗目标,学校以质量为中心,以创新为主线,以人才培养方案修改为切入点,以教学研究为突破口,全面推进教育教学改革,促进了学校教育教学水平的提高。在两年多的探索与实践中,广大教师不断更新教育观念,树立质量意识,以教育创新推动创新教育,积极进取、锐意改革,形成了一批符合现代教育规律、体现新时期人才培养要求、特色鲜明的教学研究和改革成果。

为充分发挥优秀教学成果在推动教学改革与研究、提高教学质量方面的积极作用,学校将2005年以来教师及教学管理工作撰写的一部分教学改革研究论文汇编成书,献给广大教师和教育工作者。本书共收录教学改革和教学管理论文39篇,包括教育创新探索与实践、专业建设及人才培养模式探索与实践、研究性教学探索与实践、创新教育及教学管理探索与实践等四个部分,集中反映了近几年我校广大教师和教学管理工作开展教育创新和 innovation 教育研究的丰硕成果,对探索新时期高等学校教育教学发展的道路,寻求提高教学质量的途径,有着积极的推动作用。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。面对高等教育这样一个继承与创新都同样重要且同等艰难的课题,北京林业大学教育工作者将始终坚持“质量、结构、特色、效益”的八字方针,践行“知山知水,树木树人”的办学理念,在改革中不断发展,在探索中不断前进,为培养出一批批基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高的创新型人才而不断努力。

韩海荣

2007年11月26日

# 目 录

序 言 ..... 韩海荣

## 第一部分 教育创新探索与实践

群策群力, 求真务实, 教育质量再攀高峰 ..... 吴 斌 (3)  
育人为本, 全面发展, 着力提高我校教育教学质量 ..... 尹伟伦 (6)  
北京林业大学以质量工程为依托提高办学质量的研究与实践 ..... 宋维明 (9)  
转变观念, 因材施教, 培养复合型精英人才 ..... 韩海荣 (15)

## 第二部分 专业建设及人才培养模式探索与实践

修改人才培养方案应妥善处理三个关系 ..... 韩海荣, 张 戎, 徐迎寿 (21)  
英语专业人才培养: 从复合型到创新型 ..... 史宝辉 (24)  
宽口径交通工程专业人才培养模式探讨 ..... 陈来荣, 陈 劭, 冀荣华 (30)  
工科专业教学平台的构建与实践 ..... 钱 桦, 赵 东, 陈 劭, 撒 潮, 张 建 (34)  
资源环境与城乡规划管理专业教育教学改革初探 .....  
..... 郭建斌, 唐熹霖, 朱清科, 孙 毅 (37)

## 第三部分 研究性教学探索与实践

创建研究型教学模式 提升本科教育质量 ..... 彭道黎, 陈湘芝 (45)  
实施研究性教学, 培养大学生创新能力 ..... 张 戎, 韩海荣 (49)  
交际语言教学的理论与实践 ..... 李 健 (53)  
企业管理学多维互动教学模式探索 ..... 柯水发 (59)  
心理学研究方法课程的研究型实践教学探索 ..... 王明怡 (68)  
科研实践锻炼有利于本科生人才培养 .....  
..... 李凤兰, 郑彩霞, 郭惠红, 高述民, 刘忠华, 徐桂娟 (73)  
模拟法庭教学方式与影响教学效果的因素分析 ..... 徐 平 (77)  
“园林植物病虫害防治”研讨式教学法案例探讨 ..... 石 娟, 骆有庆 (88)

## 第四部分 创新教育及教学管理探索与实践

以加强管理为依托不断深化教学改革 提高培养创新人才的能力 ..... 韩海荣 (97)  
加强教学管理 培养创新人才 ..... 戴秀丽, 刘祥辉, 李卫萍 (104)  
树立教育质量观 提高教学管理质量 ..... 钱 桦, 葛 蓉, 杨尊昊 (109)

慕尼黑大学见闻及对我院教学改革的一些启示 .....	徐凤琴, 石绍会 (112)
刍议学分制下的学籍管理改革 .....	孟祥刚, 谢京平, 林 娟 (117)
研究型大学师资队伍建设的思考 .....	张向辉, 全 海 (123)
开展课程评估是提高课程质量的重要手段 .....	张 戎 (128)
高校学困生教育的思考与探索 .....	顾艳红, 罗宝华 (131)
新时期高校校园文化建设对大学生职业发展的影响 .....	王晓旭, 蒋 玮 (135)
北京林业大学现行排课模式的研究与探讨 .....	吴 琼, 徐迎寿 (139)
高校“考教分离”的认识与研究 .....	谢京平, 尹大伟 (145)
北京林业大学课堂教学质量评价体系的现状及思考 .....	于 斌, 冯 铎 (150)
建立“教师评学”制度 完善教学质量监控体系 .....	颜贤斌, 张 戎 (155)
北京林业大学数学建模竞赛与计算机应用工作探索 .....	谢京平, 冯 铎, 尹大伟 (161)
提高我校辅修专业教学质量的对策研究 .....	徐迎寿, 吴 琼 (165)
高校电子注册制度初探 .....	林 娟, 谢京平, 孟祥刚 (169)
北京林业大学网上教学评价系统的探索与研究 .....	尹大伟, 谢京平, 冯 铎 (174)
大学英语四六级考试报名软件的设计 .....	冯 强 (181)
提高我校成人函授本科生毕业论文(设计)质量的实践与思考 .....	丁 昱, 李 川 (185)
谈教学管理中的情感管理 .....	杨尊昊, 葛 蓉 (189)
浅谈高校教务管理系统的设计与管理 .....	冯 强, 刘宏斌, 孟 丽 (193)
北京林业大学基于网络的 I-control 多媒体教室控制系统的应用分析 .....	
.....	孟 丽, 冯 强, 刘宏斌 (199)



第一部分  
教育创新探索与实践



# 群策群力，求真务实，教育质量再攀高峰

——在第九次教学工作会闭幕式上的讲话

吴 斌<sup>①</sup>

(北京林业大学)

**摘要：**本文就新形势下如何抓好本科教育，培养创新型人才展开论述，提出要围绕培养合格建设者和可靠接班人的根本任务，明确创新型人才的培养目标，同时要以教师为本，搞好教学工作并不断深化教学改革，以适应培养创新型人才的需要。

**关键词：**高等教育；创新型人才；教学改革

本次会议听取尹伟伦校长题为《育人为本，全面发展，着力提高我校教育教学质量》的讲话、宋维明副校长代表学校所做的题为《坚持教育改革和创新，努力开创教学工作新局面》的本科教学工作报告；利用2个单元的时间，分组就各单位评估整改情况进行了总结，就校长讲话和报告及指定的议题进行了热烈的讨论，对改进本科教学工作提出了许多意见和建议。会议开得很成功。下面，我围绕如何在新形势下抓好本科教育谈几点意见：

## 一、围绕培养合格建设者和可靠接班人的根本任务，明确创新型人才的培养目标

作为大学，我们的根本任务就是为国家培养合格建设者和可靠接班人。实现这个目标，除了良好的硬件条件，首先要有一流的生源作为支撑；吸引一流的生源，必须要有一流的专业水平；形成一流的专业，必须要有一流的社会声誉；提高专业吸引力和社会声誉要靠一流的教师和一流的教育来实现；一流的教师需要培养和历练。

要实现创新型人才的培养目标，不仅要培养学生良好的科学素养，更要注重培养学生良好的人文精神，培养学生对国家对民族对事业的责任感、对社会问题的思考和批判精神，使他们真正成长为社会发展的引领者。培养学生良好的人文精神需要良好的育人文化，需要建设有自己特色的大学文化、需要浓厚的文化氛围和科学氛围。

## 二、坚持以教师为本，搞好教学工作，努力培养创新型人才

高水平的教师队伍是提高教学质量、培养创新型人才的关键。因此，要从教师的德、才、能、绩四个方面全面提升教师质量，确保教学质量不断提高。

---

<sup>①</sup> 作者简介：吴斌，博士，教授。现任北京林业大学校党委常委、书记。主要研究方向：水土保持教学和研究。电话：010-62338279，E-mail：wubin@bjfu.edu.cn，地址：北京林业大学，100083。

### **(一) 加强师德建设, 培养为人师表的敬业精神**

如何建设一支具有良好道德风范的教师队伍, 是我们“以教师为本”搞好教学的基础。教师的德, 指的是教师的责任感和教师的敬业精神, 它渗透在教师的一言一行中; 渗透在教师的每一堂课程里, 对学生起着极其重要的影响。教师需要时时处处把自己放在为人师表的位置, 在潜移默化中给学生以良好的教育。

### **(二) 加强知识储备, 提高教师队伍的才学**

教师的才, 指的是教师的才气。教师的才气直接影响着学生的质量, 是培养学生的关键。教师要努力使自己成长为大师, 用大师的才教学生。教师的才不仅需要悟性, 更需要学习, 需要教师用知识把自己武装起来, 再用武装了的自己去教育学生。

### **(三) 加强教师能力培养, 提高教师的综合素质**

教师的能, 指的是教师的能力。教师能力的提高, 包括学习、科研和实践各方面的提高。要让教师到国内国外去学习, 投到名师脚下学习。要鼓励教师积极从事科研活动, 使教学资源永远不会枯竭。要给教师尤其是青年骨干教师一定的时间去参加实践活动, 从实践中提高自己。

### **(四) 健全激励约束机制, 落实教师管理的责、权、利**

教师的绩, 主要是指教师责、权、利的落实。如何调动教师队伍的积极性是提高教学的重要方面。没有教师的积极性就没有教学质量的提高, 就不能保证教学改革目标的实现。要进一步健全激励约束机制, 真正实现教师责、权、利的落实。

## **三、全面深化教学改革, 适应培养创新型人才的需要**

### **(一) 更新观念, 调整专业结构**

专业结构的调整必须要适应国家经济发展的需要。我们要对每一个专业的社会需求状况进行研究和调查, 要做前瞻性的讨论。在此基础上, 采取切实有效的应对措施, 调整专业结构来与社会需求相适应, 这是关系到今后我们教育教学如何发展的重要问题。

### **(二) 改革人才培养模式, 着力提高人才培养质量**

要进一步深化改革, 使人才培养模式适应于人才培养规格。不同的专业有不同的特点, 人才培养的规格也应该是不同的, 必须对人才的培养规格有准确定位, 采取有效措施, 保障目标的实现。

### **(三) 改变课程结构**

要根据毕业生就业的反馈, 认真研究课程结构存在的问题, 重新审视课程安排以及课程间的关联性, 在课程设置上充分考虑就业需求, 考虑人才成长过程中对良好知识结构的需求。

### **(四) 改变教学方法**

教学方法改革的重点是教会学生自主获取知识, 提高综合能力。要加强对实践教学环节的重视, 不仅要重视大型的综合性的实习试验活动, 对理论教学过程中每一个细小的实践环节都要予以足够的重视。强调讨论式教学, 培养学生思维能力和解决问题的能力, 尤其是3、4年级要在课堂教学中加入讨论环节, 增加各种学术讲座, 扩大学生视野。在加强教材建设的同时, 要强调讲义的重要性。课程安排上, 部分专业可考虑实行小学期制, 以便于实习实验的集中安排; 要打破专业间的课程壁垒, 为学生提供更多可供选择的专业课程和专业

基础课程。

#### **(五) 改变教学组织**

基层教学组织的健全和完善是提高教育教学质量的基础。学院—专业—教研组的结构为保证教学质量提供了基本的组织支持，要加强对它的建设和改革，强调责任和管理。教学组织的改革，包括实验室的开发和共享。在空间狭小的情况下，如何实现资源共享，取得效率最大化是每个学院和教师都要积极思考的问题。

#### **(六) 改变教学管理**

要进一步完善保证教学质量的评价反馈机制建设，实现过程管理和过程监督。教学管理要树立服务意识，不断改革和完善各种管理制度。要在督导制的基础上，进一步完善质量监控系统，建立学生、教研组及督导组对课程的反馈机制。

关于资源的问题，空间不足要靠挖潜改造，要靠一些共享机制的建立去弥补。人力、物力的不足，除了学校加大投入外，要学会利用“围墙外”的资源、社会资源、临近兄弟院校的资源。总之，希望每一个教师都能积极思考，献计献策，努力挖掘潜力，充分利用内外部优势发展教育事业。

# 育人为本，全面发展，着力提高 我校教育教学质量

——在第九次教学工作会议上的讲话

尹伟伦<sup>①</sup>

(北京林业大学)

**摘要：**本文结合我校目前本科教学的实际情况，提出学校应借本科教学工作水平评估取得优异成绩的契机，加强学科建设，总结评估整改经验，进一步明确新形势下本科教学工作的地位和重要性，以评促建，以评促改，全面提升学校办学实力和办学水平，群策群力，促使教学工作再上新台阶。

**关键词：**教学工作；教学评估；教学质量

北京林业大学第九次教学工作会议今天召开了。首先，我代表校党委和行政向各位辛勤工作在教学科研一线的广大教师及管理人员致以崇高的敬意和亲切的问候！

教学是学校的中心工作，提高教学质量是学校的永恒主题。自1995年以来，已经召开了8次教学工作会，这表明了学校重视教学工作，坚持教学改革，努力提高教学质量的决心和信心。本次会议指导思想和主要任务是：乘本科教学工作水平评估取得优异成绩的东风，在加强学科建设的同时，总结评估整改经验，做好“十一五”教学工作各项规划，全面落实教育部2005年[1]号文件精神，以及《北京林业大学关于贯彻教育部〈关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见〉的决定》，推行研究型教学模式，提升我校办学水平和教学质量，促进研究型大学目标的实现。我们相信，这次大会的召开对我校今后教学工作的开展、教学质量的进一步提高都将具有重要的指导意义。

下面我结合目前的形势和任务，就本科教育讲几点意见。

## 一、以评促建，以评促改，全面提升学校办学实力和办学水平

我校始终以办人民满意的大学为宗旨，将发展作为第一要务，以改革为动力，准确把握发展节奏，辩证处理内涵发展与外延发展的关系，走质量立校、特色兴校、人才强校之路。2004年我们开展了“树立和落实科学发展观”大讨论，举办了两次“学校发展战略院士论坛”，2005年学校召开第九次党代会，正式提出了到2020年建设高水平研究型大学的奋斗目标，并制定了“三步走”的发展战略构想，集五十余年办学经验，谋新世纪发展蓝图，制定了《北京林业大学中长期发展规划（2006~2020）》，进一步明确了学校的办学指导思想、

<sup>①</sup> 作者简介：尹伟伦，教授，博士生导师。现任北京林业大学校党委常委、校长。主要研究方向：树木生理和森林培育，教学科研管理。电话：010-62338279，地址：北京林业大学，100083。

学校定位、发展目标和战略。

2005年,学校以评估为契机,不断深化教学改革,以林学、生物学、林业工程学为特色,多学科协调发展,始终把本科教学工作摆在中心位置,走质量和特色的内涵发展道路。学校重视师资队伍建设,坚持校内培养与国内外引进并重,并采取一系列措施提高师资队伍整体素质;学校加大教学基础设施建设的投入力度,实施挖潜改造三项工程,努力改善办学条件,不断美化校园环境;学校不断深化教学改革,大力实施以“三精一名”为主体的“教学质量工程”,教学改革建设成效显著;加强教学质量监控,建立了有效的教学质量监控与保障体系;重视教学管理队伍建设和管理制度建设,教学管理工作更加科学;重视学生基本理论、基本技能以及创新精神与实践能力的培养,学生在各类学科竞赛和科技创新活动中频频获奖,毕业生就业率一直保持高水平;不断加强“传播绿色文化,引领绿色文明”的校园文化建设,广大教师治学严谨、为人师表,干部员工管理育人,服务育人,学生勤奋好学,勇于实践,为学校赢得了良好的社会声誉。

通过近两年的评建工作,我们的办学思路得到了统一,我们的办学思想、办学特色得到了一次凝练和升华,我们的管理水平得到了提高,人心得到了凝聚,我们不但实现了迎评创优的既定目标,更为学校下一步新的跨越式发展奠定了扎实的基础。

## 二、进一步明确新形势下本科教学工作的地位和重要性

北京林业大学已经确立了建设高水平、研究型大学的目标,在这个目标指引下,我校本科教学工作如何发挥它的重要作用,是个十分重要的问题。

在高水平研究型大学建设中,本科教育仍然是基础。没有高水平的本科教育,就不可能有高水平的研究生教育,就不可能有高水平的科学研究和成果。反过来说,没有高水平的科研成果和学术创新,本科教学也就跟不上时代的发展,也不可能培养出具有创新能力的人才。因此,建设高水平研究型大学,本科教学工作不但不能放松,还要进一步加强,进一步巩固其地位和投入。在研究型大学里突出本科教学地位,并不是降低了对教师科学研究的要求,而是更全面地更广泛地向所有教师提出了要进行科学研究的要求,要求我们在更高的起点、更高的层次上加强本科教育,培养高水平本科生;要求我们用科研成果来完善本科教学的内容,使我们的本科教学始终站在前沿的位置;要求我们把科研工作的位置前移,让本科生参与科研工作,在本科阶段就开始引进科学的概念,抓科学素养和基本的科学训练。

这是我作为校长在这里的表态,希望全校所有老师、同学、管理干部也都要有这样的理念,认真思考这个问题,并借本次会议的机会进行深入的探讨。

## 三、群策群力,教学工作再上新台阶

近两年,学校各项工作都取得了显著的成绩,各项事业有了长足的发展,但同时我们也要清醒地认识到,我们还存在很多问题和困难,距离高标准严要求的全面优秀还有一定距离。在评估的过程中专家们指出了一些不足,提出了一些建议,这些问题都是学校发展的瓶颈,也是学校建设高水平研究型大学所不得不面临和必须解决的。总结这些问题和建议,我们要在新的形势下做好以下几项工作:

### (一) 认真总结评估整改经验,实实在在推动教学及管理工作

教学评估专家离校不是以评促建工作的结束,而是一个新的起点,我们不但要保持评建

取得的成果,更要以清醒的头脑,有针对性地进行整改,推进教育创新,使我们的各项工作再上一个新台阶。我们在2005年底制定了整改计划,并上报教育部。至今,已经过去大半年的时间,是否真正按照整改计划完成了既定任务,是否达到了整改的目标,各单位要借此机会认真进行总结。同时,要进一步拓宽整改工作思路,不要为整改而整改,要从高等教育的新形势和学校长远发展出发,落实整改措施,扎扎实实做好工作,推动学校教学质量不断提高。

### (二) 切实加大教学投入,改善办学条件,提高办学水平

教学投入有两个方面,一个是硬件投入,一个是软件投入。硬件投入主要指的是教学经费的投入。教学经费的投入和科学使用是人才培养的保证,我们要坚持经费向教学倾斜,调整经费支出结构,使教学业务费、教学设备维修费、教学差旅费等各项教学经费开支达到教育部2005年[1]号文件的要求,进一步改善办学条件。各单位应自觉管好用好本单位的教学经费,厉行节约,反对浪费,鼓励将有限的经费直接用于实验实习教学。

软件的投入是需要各教学单位和广大教师来做的。首先是加强思想和精力的投入,要把精力放在教学上来,把它作为自己的基础性、全职性工作来抓,树立良好的师德师风。其次是加强教学改革和研究方面的投入,要对所有专业的人才培养方案进行重新审视,凝练专业方向,明确目标,优化课程体系和结构;要进一步完善实践教学体系,突出创新教育;要加强教学方法和手段的创新,积极推行探究式、案例式、讨论式、互动式教学。

### (三) 进一步加强教学和科研之间的协调发展

在高水平研究型大学的建设中,没有高水平的科研是不行的,但是不能因为有科研任务影响甚至干扰了教学,教学和科研对于学校来说是并重的,两者之间有紧密的联系。教学可以反映教师的科研学术水平;科研是培养学生创造能力的平台,它潜移默化地影响着教学质量和教学效果。我们要想搞好教学工作,必须进行学术前沿探索的科研活动,以保证知识的新颖性和正确性;而一个好的科研工作者,也应该是一个出色的教育工作者,通过教学使科学实践活动中的感性认识上升为理性认识,用教学中的基础理论和知识启发和指导科学实验活动。因此,我们决不能长期在教学科研孰轻孰重等问题上兜圈子,争论不休,而要努力建立教学科研相互依存、相互促进的体制与机制。

### (四) 加大师资队伍建设力度,人才强校

学校的一切工作是为了培养学生,培养学生就必须依赖于广大教师,因此师资队伍的质量是教学质量的关键和核心。要建成高水平的大学,就必须要有若干高水平的专家,要有一支高水平的教师队伍。目前我们师资数量不足,高层次人才尤其是中青年学术人才缺乏,这已成为我们实现高水平研究型大学目标的最大瓶颈。学校已经将人才工作列为下一步工作的重中之重,而且正在逐步建立健全相关管理体制,以形成一个良好的人才培养运行机制,吸引高水平的学者加入到我们的建设事业中来;同时,有层次有重点地培养我们的青年教师,为有潜力成为高水平学者的年轻人创造茁壮成长的机会。

学校领导、管理部门要紧紧围绕人才强校工程,牢固树立“办学以教师为本”的思想,形成尊重知识、尊重人才的良好氛围,充分发挥好高水平专家、教授在办学中的重要作用。全校教师自身也必须树立这个意识,以主人翁的态度努力工作,努力提高自身的水平,推动学校早日实现高水平研究型大学发展目标。



# 北京林业大学以质量工程为依托 提高办学质量的研究与实践

宋维明<sup>①</sup>  
(北京林业大学)

**摘要:** 本文结合北京林业大学实际情况,深入浅出地阐述在新形势下,学校以建设特色鲜明的高水平大学、建设高质量的本科教育为目标,以转变教育思想,更新教育教学观念为先导,以实施质量工程为依托,以本科教学水平评估为契机,不断深化教育教学改革,强化实践教学,加强教学质量监控,规范教学管理,在教育部本科教学工作水平评估中取得优异的成绩。

**关键词:** 高等教育; 教学管理; 质量工程; 创新

北京林业大学是一所拥有优良办学传统的多科性大学,建校以来秉承“知山知水,树木树人”的育人理念,为国家培养了一大批优秀的人才。近几年来,学校以建设特色鲜明的高水平大学、建设高质量的本科教育为目标,以转变教育思想,更新教育教学观念为先导,以实施质量工程为依托,以本科教学水平评估为契机,不断深化教育教学改革,形成了一批具有较高水平和实用价值的教育教学成果,办学实力不断增强,人才培养质量显著提高。

## 一、以科学发展观为指导,明确学校发展目标和定位

我校始终以办人民满意的大学为宗旨,将发展作为第一要务,以改革为动力,准确把握发展节奏,辩证处理内涵发展与外延发展的关系,走质量立校、特色兴校、人才强校之路。学校不断优化人才培养模式,改革教学内容、方法和手段。在“十五”期间,根据教育部教高[2001]4号文件的精神,按照“强化基础、拓宽专业、重视实践、体现创新”的原则,构建了新型人才培养模式,修订了人才培养方案。为紧紧抓住本世纪头20年的重要战略机遇期,学校广泛发动、人人参与,深入研究学校发展战略规划。继2004年开展“树立和落实科学发展观”大讨论,举办两次“学校发展战略院士论坛”之后,2005年学校召开了第九次党代会,正式提出了到2020年建设高水平研究型大学的奋斗目标,并制定了“三步走”的发展战略构想。集五十余年办学经验,谋新世纪发展蓝图,学校制定了《北京林业大学中长期发展规划(2006~2020)》,进一步明确了学校的办学指导思想、学校定位、发展目标和战略。

## 二、以实施“三精一名质量工程”为依托,稳步提高教学质量

为培养具有创新精神和创业意识的高素质人才,学校于2003年启动了“三精一名”工

---

<sup>①</sup> 作者简介:宋维明,博士,教授。现任北京林业大学校党委常委、副校长。主要研究方向:林业经济管理,高等教育管理。电话:010-62337642, E-mail: songwm@bjfu.edu.cn, 地址:北京林业大学,100083。