

心理学

实用研究方法

莫 雷 王瑞明 温红博 陶德清 ©著

广东高等教育出版社

心理学实用研究方法

莫 雷 王瑞明 温红博 陶德清 著

广东高等教育出版社

2007·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学实用研究方法/莫雷等著. —广州: 广东高等教育出版社, 2007. 12
ISBN 978 - 7 - 5361 - 3575 - 8

I. 心… II. 莫… III. 心理学研究方法 - 高等学校 - 教材 IV. B841

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 185510 号

广东高等教育出版社出版发行

(地址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500)

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

开本: 787 mm × 960 mm 1/16 印张: 19.5 字数: 350 千字

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 3 000 册

定价: 29.00 元

前 言

“工欲善其事，必先利其器。”科学的每一步发展都离不开研究方法的进步。如巴甫洛夫所说，“科学随着方法学上获得的成就不断跃进，方法学每前进一步，我们便仿佛上升了一级阶梯，于是我们就展开了更广阔的眼界，看见从未见过的事物”。心理学研究方法的不断发展与进步，极大地推动了心理学研究的发展。因此，对心理学研究方法的研究，应该成为心理学研究的重要组成部分。

自从冯特建立心理实验室，强调用实验方法研究心理以来，心理学研究方法取得了重大发展。然而，由于心理研究的复杂性，人们对心理学研究方法体系的分析也是千差万别，颇为杂乱。对整个研究方法进行系统分析，理清其体系脉络，是非常有价值的一项工作。

经过系统的省察与思考，我们提出了心理学实证研究方法的双层次观点并构建出了新的教材体系。我们认为，心理学实证研究方法包含两个层次：第一层次是“心理学研究的设计方法”，心理学研究主要就是通过探讨变量之间的关系从而揭示心理现象的特点与规律，本层次研究方法就是指揭示研究变量之间的关系的设计方法，也就是完成整个心理学研究的方法。根据研究变量的不同性质，可以分为相关关系的研究与因果关系的研究两大类。第二层次是“变量数据的获得方法”，实证研究方法需要通过各种方式获得变量的数据以探讨变量之间的关系，本层次研究方法就是指获得变量数据的方法。“变量数据的获得方法”总体上可以概括为三种类型：第一类是测评法，就是通过测评技术来获得变量数据。第二类是实验心理范式，即在一定条件下对各种心理特质或行为的特定的作业测定方式，这些实验范式的形成都是由某项研究首先创立，由于其准确有效，而为后来的研究经常沿用，从而成为进行某种特质研究时取得量化数据的典型范式。实验心理范式可以分为传统的实验心理范式与现代认知实验心理范式。第三类是认知神经科学范式，这种研究范式 20 世纪末开始出现，现已逐步成为心理学研究的主流取向。

在上述分析与思考的基础上，我们对心理学研究方法的教材体系进行了

新的建构，按照新的体系撰写了《心理学研究方法》教材，该教材被列入教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材，由广东高等教育出版社出版。《心理学研究方法》包括了五个部分四个知识模块：第一部分是绪论，即心理学研究方法概论；第二部分是心理学研究的统计方法（知识模块1），包括数据统计概述、显著性检验、相关与回归、多元统计分析等；第三部分是心理学研究变量与研究设计（知识模块2），包括心理学研究变量与研究思路、心理学相关研究的设计、心理学因果研究的设计、心理学描述型研究的类型与设计等；第四部分是变量数据的获得方法与技术（知识模块3），包括获得变量数据的测评方法、获得变量数据的传统实验心理范式、获得变量数据的认知实验心理范式、获得变量数据的认知神经科学范式等；第五部分是心理学研究的过程（知识模块4），包括研究课题的选择、研究方案的设计、研究报告的撰写等。我们认为，与其他同类教材比较，该教材有两点创新：第一，将第一层次“心理学研究设计的方法”与第二层次“变量数据的获得方法”区别开来，分别构成相应的知识模块，使整个研究方法系统更为有序。第二，将“研究变量”作为贯穿研究设计与统计分析的主线，将变量的类型与研究设计方法的类型联系起来，将变量的数据模式与统计检验的方式联系起来，使整个研究方法体系更为严密。

由于国家级规划教材《心理学研究方法》内容非常丰富，考虑到部分院校该课程教学时数的限制，尤其是相关专业该课程教学时数的限制，为了方便教学，我们将国家级规划教材《心理学研究方法》进行了精简与改编，撰写了本教材《心理学实用研究方法》。本教材删掉知识模块1“心理学研究的统计方法”的内容，因为这个模块的内容在心理统计课程中专门阐述；同时将知识模块3“变量数据的获得方法与技术”作了大幅度的压缩；另外对其他部分内容也作了相应的调整。这样，本教材作为国家级规划教材《心理学研究方法》的简本，可以使教学内容更为集中，重点更为突出，在教学时数较少的情况下更有利于教与学。

本教材由莫雷策划、组织撰写与审定，莫雷主要撰写第一章到第五章，王瑞明、温红博、陶德清分工完成第六章到第十章。其中本书第六章“获得变量数据的方法”的撰写，主要是对国家级规划教材《心理学研究方法》中陈彩琦撰写的有关部分的精简。整个撰写与出版工作得到了广东高等教育出版社的支持，在此深表谢意。

本书适合作为全国高等院校心理学、教育学或其他相关专业的全日制本

科生、函授生教材，也适合心理学工作者和其他对心理学研究以及心理学研究方法感兴趣的读者使用。由于水平所限，书中难免有疏漏偏差之处，请广大读者批评斧正。

作者

2007年11月

第一章 心理学研究方法概论	1
第一节 科学研究与心理学研究概述.....	1
第二节 心理学研究方法的发展与意义.....	8
第三节 心理学研究方法的体系	15
第二章 心理学研究变量与思路	24
第一节 心理学研究变量概述	24
第二节 心理学研究的基本类型	28
第三章 心理学相关研究的设计	32
第一节 研究两个变量相关关系的研究设计与统计思路	32
第二节 研究多个变量相关关系的研究设计与统计思路	45
第四章 心理学因果研究的实验设计	60
第一节 研究两个变量因果关系的单因素实验设计与统计思路	61
第二节 研究多个变量因果关系的多因素实验设计与统计思路	88
第三节 心理学研究中的真实验设计和准实验设计.....	124
第五章 心理学描述研究的类型与设计	132
第一节 描述研究的基本性质.....	132
第二节 观察法研究设计.....	135
第三节 访谈法研究设计.....	141
第四节 个案研究设计.....	153
第六章 心理学研究变量数据的获得方法与技术	162
第一节 心理学变量数据获得方法概述.....	162
第二节 心理变量数据获得的测评方法.....	173
第三节 变量数据获得的传统实验心理技术范式.....	187
第四节 变量数据获得的认知实验心理技术范式.....	196

第七章 心理学研究课题的选择	210
第一节 课题选择的基本程序	210
第二节 研究课题的类型	217
第三节 课题选择的主要原则与具体途径	222
第四节 文献查阅与整理	230
第八章 心理学研究方案的设计	237
第一节 研究方案设计的基本内容	237
第二节 研究对象的抽样	241
第三节 无关变量的控制	249
第九章 心理学研究结果的整理与研究报告的撰写	255
第一节 心理学研究结果的整理	255
第二节 心理学研究结果的解释	260
第三节 实验研究报告的撰写	265
第十章 心理学研究质量的评价	272
第一节 心理学研究中的效度	272
第二节 心理学研究报告的评价	281
参考文献	285



第一章

心理学研究方法概论

心理学是研究心理现象及其规律的科学，心理学研究是科学研究的重要内容。心理学研究与其他科学研究相比，既有共同之处，也有自己的特殊性。简单了解这些内容，对于掌握心理学研究方法有着重要意义。心理学研究的根本任务是揭示心理现象的规律并利用这些规律为人类实践服务，要达到这一目的，心理学工作者必须扎实地掌握心理学的研究方法。本章首先对科学研究与心理学研究进行了简单介绍，然后重点介绍了心理学研究方法的发展与意义，最后在对心理学研究方法进行系统分析的基础上提出了本教材的体系。

第一节 科学研究与心理学研究概述

一、科学研究概述

(一) 科学研究的含义

辩证唯物主义认为“运动”与“变化”是宇宙的普遍规律，世界上的一切事物都在无时无刻地变化与发展。对变化着的事物和现象背后的本质与规律的探求，就引发了所谓的科学研究。通过科学研究，人们试图在混沌的事物中找出秩序，在复杂的现象中找到规律，期望能执简叙繁，对世界上的

各种事物和现象予以测量、描述、预测与干预。

一般认为，科学是对客观事物及其运动变化规律的真理性认识，表现为系统的知识体系。零碎的、无组织的知识不是科学；宗教尽管是系统化的知识，但它不是对客观事物的真理性认识，因而也不能称为科学。与科学紧密联系的一个概念就是研究。研究是指探求事物真相、性质和规律的系统而严密的过程，其目的在于发现和发展一种结构完整的知识体系。科学的产生有其特定的途径、方法，人类探索世界、追求真理的方法有很多，但并非所有的方法都是科学的。在科学诞生之前，人类主要依靠直觉、经验、权威和习惯等方法来获得知识。16世纪以来，随着近代科学的起步，英国的培根（Francis Bacon，1561—1626）与法国的笛卡儿（Descartes René，1596—1650）分别倡导和完善了归纳法与演绎法，对科学研究的发展做出了重大贡献。此后，随着理论和技术的发展，科学研究也在不断地更新与改进。

总的来说，所谓科学研究，是指通过运用各种科学方法，遵循科学的认识过程，根据对收集到的事实材料的分析，对假设或理论进行检验，以寻求客观事物的本质及其运动变化规律的一种思维活动或过程。

（二）科学研究的特征

科学研究不同于人类其他活动（如日常生活等），它是人类探索真理的一种活动，是推动人类进步发展的重要动力。跟其他活动相比，科学研究明显具有以下一些特征。

1. 目的性

科学研究是一种以课题研究为中心而展开的有计划、有目的的认识活动。一般的认识活动虽然不能说没有目的和计划，但不如科学研究那样集中和明确。人们一旦确定以某一对象为研究课题，就要有计划地确定研究方法、研究路线、研究步骤以及如何获得资料、获得哪些资料。研究一旦实施，就要严格按照规定的程序进行。科学研究的目的是要揭示宇宙万物之间的关系和规律。事物间的关系总体上可分为两大类：一是因果关系（cause-effect relationship）；二是相关关系（correlational relationship）。如果通过研究，研究者可以清楚地指出何种事物是因，何种事物是果，那么这种研究就是因果研究。例如，如果研究发现对员工进行一定的培训后，他们的绩效明显提高了，这说明培训是原因，绩效提高是结果，培训和绩效之间是因果关系。只要事物间构成因果关系，那么总是因在先，果在后，具有确定的顺序。如果通过研究，研究者只能指出两个事物之间存在共变关系（covariation relationship），而无法获知二者的作用方向，即无法确定何者为

因，何者为果，那么这种研究就是相关研究。所谓共变关系是指当一个事物发生变化时，另一个事物也发生相应的变化。例如，身高和体重之间有相关关系，身高者通常体重较重，身矮者通常体重较轻。如果一个事物如“身高”发生变化时，另一个事物如“智慧”保持不变，那么这两者之间就无共变关系。但是在身高与体重的共变关系中，我们不能说身高是体重的原因、体重是身高的结果。这种无法明确孰因孰果的共变关系就是相关关系。需要注意的是，如果两个事物间具有因果关系，那么必定也具有相关关系。但是，具有相关关系的事物未必有因果关系。从某种意义上讲，因果关系是一种特殊的相关关系。如果通过研究能揭示出因果关系，那么就不能仅停留在相关关系水平上。

2. 继承性

科学研究不是凭空产生的，通常在前人的研究基础上进行。只有站在巨人的肩上，才能站得更高、看得更远。如马克思所言，人们创造自己的历史，“并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”。在科学研究过程中，研究者必须搞清楚哪些问题已经解决，哪些问题还没有解决；哪些理论是已经证明为正确的理论，哪些理论则被证明为错误的理论，哪些是需要补充和完善的理论；要学会找准前人研究的忽视点、遗漏点、空白点和矛盾点。只有这样，研究者才能使自己的研究活动以人类已经达到的认识水平为出发点，使研究真正达到发现和创造的目的。继承性体现了科学研究应该遵循的经济性原则，可避免不必要的重复和消耗。前人或他人有关科学研究的思想、理论、方法或收集的事实材料等，都是可以继承的内容。

3. 创新性

继承的目的是为了创新。创新是科学研究的生命。如果没有创新，科学就不可能进步。所谓创新，就是在前人与他人研究的基础上进一步揭示事物发展的本质和规律。创新的内容可以涵盖科学的各个方面，既可以是理论方面的，也可以是方法方面的；既可以是发现新问题，也可以是发现新规律；既可以是提出新见解，也可以是发明新产品。因此，只有具备新意的课题才是有价值的课题，才是有生命力的课题。

4. 系统性

科学研究需要系统地寻求研究对象之间的关系，从而对现象做出严密、深入的分析与解释。而一般常识对于某些关系的说明，则往往是松散而缺乏系统的。科学研究的系统性包括三方面的内容：其一，科学研究的对象是一

个有组织的系统。例如，心理学的研究对象是人的心理现象，而人的心理现象是由层次不一的许多子系统、亚系统共同构成的自成体系的系统。其二，科学研究的方法也是一个由多个层次、多种方法组成的系统。其三，科学研究的组织管理也是一个系统。

5. 控制性

任何科学研究都具有一定的控制性。无论是物理学、数学、化学，还是心理学，无论采用哪种科学方法，科学家在进行研究时，总要将研究对象从背景中抽取出来，排除无关因素的影响，抓住事物的主要矛盾进行观察和分析，以揭示事物的本质和规律。某些科学研究要求的“操作定义”正是这种控制性的体现。在操作定义中，研究者要说明观察和测量研究对象时进行的操作活动，而不仅仅是对研究对象特征或性质的直接描述。例如，在心理学研究中，智力可以被定义为“一般能力”或“适应能力”等，但这种定义却无法在研究中直接操作。因此，智力的操作定义经常用“智力测验分数”或“智力测验所测量的东西”表示。如果缺乏控制，科学家就难以辨别研究的对象，就不能确认事物或现象之间的相互关系，尤其是因果关系。

二、心理学研究的特殊性

(一) 研究对象的特殊性

心理学是研究心理现象及其规律的科学，心理学研究是科学研究的重要组成部分，具有自然科学和社会科学的双重性质。每一门科学都有其特定的研究对象，而且每种对象都有其特殊性。心理学的研究对象主要是人，其特殊性主要表现在以下几个方面。

1. 人的心理既有生物性又有社会性

人的意识和社会性可能使其在心理学研究中并不按照自己的真实情况作出反应，而在反应中带上许多掩饰甚至虚假的东西。这可能使研究的客观性、验证性和科学性受到破坏。因此，心理学研究需要研究对象（被试）的积极参与和配合。被试通常是应征参加研究的，研究者一定要保证其是自愿的，否则很难取得预期效果。此外，被试的心理和行为有时是不稳定的，也会影响结果的准确性。

2. 人的心理具有发展性

发展性指人类的心理特征随着年龄的增长而不断发展变化。心理的发展性要求在心理学研究中，应重视成熟因素及后天社会环境因素对研究结果的影响。例如，某项研究中学生认知发展水平的前后测结果即使出现了差异，

研究者下结论的时候也要慎重，需要深入分析这种差异是由实验处理造成的，还是教育方式或心理自然成熟引起的。

3. 人的心理还具有差异性

这种差异性表现在两个方面，一是没有任何两个人的心理是完全相同的，从某一个人身上获得的结论可能完全不适用于表面情况相似的另一人；二是没有任何人的心理可以在任意两个时刻保持不变。人的心理和行为总是受所处环境中难以预料的变化或个体间的相互作用影响而随时发生变化。这种差异性决定了心理学的理论或规律大多是针对大量的被试建立起来的，具有统计检验力，有时可能并不适用于个体。

(二) 研究过程的特殊性

心理学研究对象的特殊性，也造成了其研究过程的特殊性，主要表现在以下几个方面。

1. 心理学研究是主、客体相互作用的过程

一方面，研究对象是根据研究者的要求或实验控制作出反应，而研究对象的反应又反过来影响研究者的行为。这种主客体相互作用的关系，可能造成事先不能预期的无关因素的产生，使研究的问题或性质发生改变，从而影响研究的科学性。例如，心理学研究中出现的“实验者效应”、“霍桑效应”等就体现了这种主客体之间相互影响的关系。这种关系的存在给实验结果的解释和预测带来了困难。

2. 心理学研究过程缺乏对研究对象的精确控制与操纵

这与自然科学不同，自然科学研究者可以将研究对象分解开来，按照需要加以组合或控制。例如，化学研究者可以对物质进行分解或化合的研究，生物学家可以切除猴子、老鼠等实验动物的肢体或脑加以研究。心理学研究者则不能随意控制或操纵研究对象，既不能把人当老鼠一样关在笼子里观察其行为变化，也不能切除大脑的一部分观察其行为变化；既不能为了研究离婚对儿童心理发展的影响而迫使社会中实际存在的家庭离异，也不能为了研究不同教育方式的效果而对某些被试实施有损身心健康的实验处理。心理学研究者在研究过程中不仅要从科学的角度考虑，而且还要从伦理和习俗的角度考虑。

3. 心理学研究设计复杂、精细

心理学研究中涉及的因素多而复杂，这使心理学研究很难像其他科学研究一样完全排除一些因素，专门研究个别因素，这样一来，心理学研究中一般要考虑到与研究有关的许多因素，以及这些因素可能发生多层次、多水平的相互作用。由于这些原因，心理学研究过程中，因素控制就显得尤其重

要，心理学家为此设计了许多具体方法，因此造成了心理学研究设计相对复杂、精细。

4. 心理学研究易受到社会政治因素的影响

与传统的自然科学研究相比，心理学研究与社会文化的关系更为密切，更容易受到社会政治因素的影响。一方面，研究对象的很多心理和行为规律与社会文化因素有关；另一方面，心理学研究本身容易受意识形态的影响。如我国心理学曾因政治原因一度被视为“伪科学”，心理学研究遭批判和冷落达十年之久。因此心理学研究更需要一个比较宽松自由的外部环境。

三、心理学研究的方法论原则

(一) 客观性原则

客观性原则实际上就是实事求是的原则，它是任何科学研究都必须遵循的原则。所谓客观性原则是指研究者对事实要采取实事求是的态度，既不能歪曲事实，也不能主观臆测。客观性原则应贯穿于从选择课题直至做出结论的整个研究过程。在心理学研究中，研究者通常带着一定的理论假设去观察研究对象的行为表现、去分析研究数据，而且研究往往容易受研究者本身的价值判断和个人好恶的影响。因此在心理学研究中要尽量避免这些主观因素的影响。此外，从客观事实到研究结论的推理要建立在逻辑规则上，不能胡乱联系和牵强附会。这要求研究者既要认真负责，又要熟练掌握研究方法。

(二) 实践性原则

在科学研究中，理论与实践是辩证统一的。实践是理论的源泉，也是检验理论正确与否的唯一标准；而理论是指导实践、为实践服务，并在实践中不断地得到发展的。只有在正确理论指导下的实践，才能取得成效。心理学作为一门学科，心理学理论如果不与现实生活紧密联系，就是“空中楼阁”，既不能为心理科学的发展做出贡献，也经受不起外界压力的考验。因此，在选择和确定心理学研究的内容和课题时，要注意和社会实践活动密切联系，从实践中发现问题、提出问题并用科学的方法去解决问题。这样的研究才有科学意义和社会价值。同时，心理学研究也必须通过科学实验，才能获得有关研究对象内在本质和客观规律性的认识。而通过各种科学研究所得到的认识和理论，也必须经过实践的检验，才能证明其正确性和适用性。

(三) 发展性原则

客观世界的事物都处于经常不断运动和发展变化中，作为对客观事物反映的心理现象也不是凝固的、静止的。发展性原则要求研究者把心理现象看

作一个不断发展变化的过程,强调在人的一生的发展中研究心理现象及其规律。人的心理发展是有方向性和阶段性的,既不能违背这种方向,也不能跨越必要的阶段,但是在一定的条件下可以加速这种发展的进程。不同个体之间、同一个体不同发展阶段之间存在着量和质的差异。发展具有关键期和年龄特征。心理发展和生理发展有密切的联系。社会环境和遗传因素在心理发展中相互制约、相互作用。

(四) 系统性原则

人类心理现象是一个极为复杂的有机系统,其产生和变化都有系统的原因和规律。系统性原则要求研究者不仅要研究对象放在有组织的系统中进行考察,而且要运用系统方法去考察。任何事物之间都是相互联系而不是孤立的。人的心理不仅包括了心理过程和个性心理两个主要的子系统,这些子系统中还包含亚系统,彼此相互影响、相互制约。而且各种系统还与社会环境、生活条件、自身的生理发展阶段等系统有着密切联系,形成错综复杂的开放式动态系统。由于心理现象的复杂性,不同的研究者往往从不同的角度入手,对同样的现象往往得出不同的解释。系统的研究有助于把支离散乱的研究结果统一起来,使我们对心理现象的机制,心理发展的规律有全面、系统的理解。

(五) 伦理性原则

心理学的主要研究对象是人,因此研究时有着明确的道德和伦理方面的要求。伦理性原则要求研究者在进行研究时要符合被试的身心发展规律,具有教育意义,要有利于被试的正常发展,不能做有害于被试身心健康的事,不能侵犯被试的个人权力或伤害其人格。例如在某些儿童心理研究中,所使用的材料如图片、故事、短文、词组、影像等,除考虑研究本身需要及科学性之外,更重要的是考虑它们对儿童的教育性。各种心理训练,如学习策略训练、挫折承受能力的训练等,都应有助于被研究者的身心发展。不利于身心发展的内容,如应激性实验可能导致心脏疾病或心理障碍,不宜在人身上做。心理学历史上著名的“模拟监狱实验”就因对伦理性原则重视不足,造成被试心理紧张、情绪抑郁及野蛮粗暴等心理症状而受到各方面的批评。再如丹尼斯(Dennis, 1941)和他的夫人为了研究社会刺激对儿童发展的作用,竟然把一对孪生子与世隔绝地养育了12个月。这个研究虽然不是蓄意坑害儿童,但其指导思想却存在严重问题。在科学性与伦理性相矛盾时,应首先保证伦理性。目前许多西方国家已经制定了比较完善的心理学研究伦理规范,在我国尚有待建立。

第二节 心理学研究方法的发展与意义

一、心理学学科的发展与研究方法

用艾宾浩斯的话说,心理学有悠久的过去,但只有短暂的历史。自公元前4世纪亚里士多德最早发表有关人类心理现象的著作《灵魂论》以来,有很多思想家对心理现象的实质和规律进行了探讨,因此心理学的研究有悠久的过去。但是亚里士多德后的2000多年时间,心理学一直没有脱离哲学的樊篱,在中世纪甚至曾沦为宗教的工具。所以在那个相当长的历史时期里,心理学还不能被称为是一门独立的科学。直到19世纪后期,在很多科学家开始用实验的方法研究心理现象并发现一些重要规律之后,心理学才开始走上科学发展的道路。1879年,冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室,标志着心理学从此成为一门独立的实验科学。为了与过去的心理学有所区别,人们将这时开始的心理学称之为科学心理学,当前我们所说的心理学就是科学心理学。因此,心理学作为一门学科的发展历史至今仅100多年。从心理学历史的发端我们可以看出,实验研究方法在其中起到了举足轻重的作用。

从字面意思看,心理学的英文“psychology”是由“psycho”及“logy”所组成。在拉丁文中“psycho”是“心灵”、“心”或“灵魂”,“logy”是“研究”、“关于……的学问”。所以,早期的心理学家把心理学界定为“研究人的心灵的一门学科”。其研究目的是了解人的内心世界、人的行为以及人的本质。心理学研究的范围包括感觉、知觉、记忆、学习、思维、动机、情绪、气质、性格等心理过程和个性特征。心理学发展到今天,当代的心理学家还在研究类似的课题,可以说在关注的“内容”上大同小异。

科学心理学跟古代心理学的本质差异主要表现在研究“方法”和“手段”上。19世纪以前,哲学家多采用“思辨”的方法去探讨心理现象。他们利用臆测、内省、推理和直觉的方法,或基于个人的主观经验来推测心理的本质。他们常被心理学史学家称为“安乐椅上的心理学家”。科学心理学家则特别注重采用观察、访谈、测验和实验等方法来研究各种心理现象。心理学史研究表明,研究方法对科学心理学的产生和发展轨迹有着关键性影

响。在科学心理学形成和发展的初期，研究者就开始运用物理学和生理学等学科的方法来研究人类心理现象。科学心理学独立之后，出现了许多学说和流派。这些流派在学术观点上的差别，在很大程度上是因方法论和研究技术的不同引起的。如实证主义方法论和现象学方法论构成了各心理学流派发展的两大主线。实证主义强调以方法为中心，强调直接观察的重要，主张还原论，以科学性为研究的基本原则。而现象学方法以问题为中心，强调对意识经验的直接描述，主张整体论，以现象描述作为研究的出发点。构造主义、行为主义和现代认知心理学等流派沿承了实证主义思想；意动心理学、格式塔心理学、精神分析学派和人本主义则遵循着现象学的思想。当前科学心理学正进入脑科学时代，越来越多的认知心理学家正转向认知神经科学研究。认知神经科学之所以能成为当今科学心理学的焦点，关键原因也在于功能性核磁共振技术、事件相关电位技术、脑磁图、单细胞记录技术和脑损伤技术等

等在心理学研究中的应用。

二、心理学研究方法的发展

（一）心理学研究方法的发展历程

如前所述，心理学作为一门科学是19世纪末从哲学中独立出来的，但心理学思想的历史渊源可以追溯到古希腊哲学。在19世纪初以前一个相当长的时期里，由于经验自然科学还没有发展到能够解释自然现象及其内在联系的阶段，因此只能依靠哲学的抽象思辨方法来研究心理现象。这个时期对心理现象的分析和描述，还不足以称之为科学心理学研究。

科学心理学是在19世纪解剖生理学、进化论和物理学研究的推动下产生的。在科学心理学诞生之前，心理物理学主要借用物理学的方法研究基本感觉问题。科学心理学的创始人冯特创建了心理学的第一个学派——构造主义心理学。冯特主张用实验法研究心理学，主张将所有的心理功能分解为特定的元素。这种分析的方法使他把意识还原为与大脑中特定的“神经流”相联系的要素。这种分析主义的思想一直影响着心理学的发展，甚至近年来兴起的认知心理学也将认知过程看作由几个阶段组成的信息加工过程。

但这种心理现象的还原论和分析论的观点，遭到了强调意识和知觉统一性的心理学家的反对，随之产生了两个有影响的整体论学派——格式塔心理学和机能主义心理学。

韦特海默、苛勒、考夫卡、勒温等人受胡塞尔现象学的影响而创立的格式塔心理学基于这样一个假设：生命体（人）不是通过孤立的要素来理解