



Ming Shi Xin Jiao An Qing Chun Qi Jiao Yu Quan Shu

名师新教案·青春期教育全书

Qing Chun Qi Ren Sheng Yu Li
Xiang Jiao Yu

青春期人生与

理想教育上



吉林文史出版社
吉林音像出版社

名师新教案⑦

青春教育全书

青春期人生与理想教育·上

黄朝椿 福建 主编

吉林文史出版社

吉林音像出版社

图书在版编目(CIP)数据

名师新教案—青春期教育全书/黄朝椿主编。—长春:吉林文史出版社,2006.2

ISBN 7-80702-112-8

I.名... II.黄... III.青春期教育—教案 IV.G.205

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 080132 号

名师新教案—青春期教育全书

黄朝椿 福建 主编

吉林文史出版社
出版发行
吉林音像出版社

北京潮运印刷厂印刷

开本:850×1168mm 1/32 印张:120

字数:2000 千字 2006 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-80702-112-8/G·205

定价(全 16 卷):428.00 元

目 录

第四篇 青春期人生与理想教育·上

第一章 青春的疑惑	(2)
1.1 人生问题进入个体意识的条件	(2)
1.1.1 人生问题进入个体意识的心理条件	(2)
1.1.2 人生观的产生、发展、定型过程	(4)
1.2 人生观形成的因素	(5)
1.2.1 对社会的认识	(5)
1.2.2 感情的影响	(8)
1.2.3 价值理念	(9)
1.2.4 追求和意志	(11)
1.2.5 意志的因素	(15)
第二章 人生观	(17)
2.1 踏入人生	(18)
2.2 人生的指南	(26)
2.3 人生的灯塔	(27)
2.4 选择哪条路	(31)
第三章 价值观	(37)
3.1 金钱不是标准	(37)

3.2 珍视“价值”	(41)
3.3 奉献人生	(44)
3.4 何去何从	(48)
第四章 爱情观	(53)
4.1 爱情是什么	(53)
4.2 一则爱情悲剧的反思	(58)
4.3 爱情的标准	(61)
4.4 警惕“爱情陷阱”	(65)
第五章 劳动观	(69)
5.1 神圣的努力	(69)
5.2 劳动无贵贱	(73)
5.3 让一部分人先富起来	(76)
第六章 名利观	(80)
6.1 人生在世,非名非利	(80)
6.2 争名夺利,害人非浅	(83)
6.3 追求功名,有理有道	(86)
6.4 荣誉,而不是名利	(88)
第七章 幸福观	(91)
7.1 幸福是什么	(91)
7.2 幸福的内涵	(95)
7.3 幸福在哪里	(97)
7.4 “苦”与“乐”	(99)
第八章 命运观	(102)
8.1 善待生命	(102)

8.2 自己把握命运的好坏	(106)
8.3 笑对厄运	(110)
8.4 掌握命运之舟	(113)
第九章 善恶观	(117)
9.1 纵观“善恶”	(118)
9.2 何为“善”何为“恶”	(121)
9.3 良心的力量	(124)
9.4 辨别善恶	(127)
第十章 生死观	(130)
10.1 人生自古谁无死	(130)
10.2 面对生死,如何选择	(132)
10.3 生命要有价值	(134)
10.4 死应重于泰山	(138)
第十一章 荣辱观	(142)
11.1 荣誉是什么	(142)
11.2 “荣誉”而不是“虚荣”	(146)
11.3 “耻辱感”就是动力	(148)
11.4 笑对毁誉	(150)
第十二章 公私观	(153)
12.1 人的本质是什么	(153)
12.2 “公私观”的由来	(157)
12.3 怎样理解“公”与“私”	(160)
12.4 “公”与“私”之间	(164)
12.5 为公为民,永不落伍	(168)

第十三章·理想观····· (172)

13.1·理想·幻想·空想····· (173)

13.2 论共产主义理想····· (177)

13.3·理想及其实现····· (182)

13.4 理想与奋斗····· (184)

第四篇 青春期人生与理想教育·上

我的想法是,永远前进。如果上帝要人后退的话,他就会使人的脑后长眼睛,我们必须朝着黎明、青春、生命那个方面看。倒下去的正在鼓励站起来的,一棵老树的衰竭,就是对新生的树的号召。

——雨果

人只有献身于社会,才能找出那种短暂而有风险的生命的意义。

——爱因斯坦

无论哪个时代,青年的特点总是怀抱着各种理想和幻想。这并不是什么毛病,而是一种宝贵的品质。

——加里宁

第一章 青春的疑惑

·人生观在个体意识中的出现是在青年初期,基本稳定是在青年中期末。

·人生观的形成有一个萌芽、发展和稳定的时期,历时八九年,均在青年时期。

·个体对社会及其发展规律的认识,对人生道路和前途的认识,是形成人生观的认识基础。

人们进入青春时期,随着社会接触的扩大,生活阅历的积累和文化知识的增长,必然会充满希望地去思考人生问题,即考虑“人生到底是为了什么”,“人的一生该怎样度过”这样一个迫切问题。

通常认为,人生观在个体意识中的出现是在青年初期,基本稳定是在青年中期末。有的心理学家正是在这个意义上,把青年时期称之为“第二个自我确立期”。

1.1 人生问题进入个体意识的条件

人生问题进入个体意识的心理条件

1. 思想形成时期。

· 2 ·

人生观的形成要在思维发展到能够抽象地概括涉及社会进步和发展的社会事件,能够理解社会的标准,并以此标准来衡量各种社会现象,以及能够确立人生未来生活的设想时才有可能。从一个人的成长来看,思维过程对社会生活事件的意义进行抽象,相对地比对直接接触的自然物的概括要发展得晚些。也就是说,少年时期对社会生活事件的意义进行抽象的理论思维能力还没有充分得到发展,随着年龄慢慢增长,思维才能达到对社会生活事件的意义进行概括的水平,才具有抽象的理论思维。

2. 个体认识时期。

自我意识要发展到能够经常进行自我观察、自我评价、自我完善,并能解决自我矛盾的时候,才能充分地认识自己,并判断如何更好地参与社会生活和正确地对待社会实践中所接触到的各种事物,从而按照社会的标准,考虑自己如何有意义地度过一生。

一定意义上讲,生活意义的问题是个关于自我的认识,是对自己的价值观的重新估价。当然,这种认识和重新估价是在一定的活动和与人们交往之后产生的。所以,从这个意义上说,自我意识的发展也是人生问题进入意识领域的必不可少的一个条件。

3. 对所面临的社会历史任务及其意义的认识。

人生观的重点,是如何看待个人和社会的关系。青年人把人生问题作为重大课题加以思索,不仅符合他们思维发展的逻辑和自我意识的发展阶段,而且还有社会历史的原因。

纵向看,每当社会处于某种变化时期,社会经济、政治形势的迅速发展,必然会迫使各个阶级和阶层的人们考虑如何立身处世,人生观的问题总会成为明显的问题。在我国,特别是在改革开放以后,社会生活发生了巨大的变化,人们不可避免地要去面对现实,回顾过去,展望未来,使得对人生问题的思索变得更加强烈。

只有当青少年意识到需要他承担的社会历史任务及其意义时,人生问题才进入他的意识领域。如果不能认识这一点,人生问

题也不会进入他的思考范围。

上面所讲的是人生问题进入意识领域的缺一不可的条件,但三者的发展往往不是同步的。少年儿童正是因为不同时具备这三个条件,所以,人生问题还提不到日程上来,尽管他们已经积累了一些对人生的零星的感性的经验和体会。

人生观的产生、发展、定型过程

青年的心理发展初步具备上述3个条件时,就开始探索人生的道路,思考人生的意义。一般是在刚刚进入青年初期的阶段,这时对人生问题的考虑并不是很自觉的。

进入青年初期后半段(相当于高中阶段),青少年所参与的社会生活面扩大,生活的独立性显著增加,所承担的社会任务也逐渐加多,个体对人生问题的考虑就更为主动和经常化,这就使前一时期刚刚产生的人生看法快速地得到进步。其特点是对于所接触的活动和事件,总是倾向从其社会意义和价值来衡量,他们经常为此而展开争论。这个时候,他们的人生观是从直接的体验中得来的。因而,发展是不稳定的,他们很容易因所接触的外界状态条件的变化而改变对社会和生活的看法,使他们既可能向正确的方向发展,也可能走向歧途。这可能与他们的阅历少有关。

青春期后半段(即大学生阶段)是人生观形成稳定的时期,也是最关键的时期。在这个时期,不论是进入高等学校深造的青年学生,或是走上社会就业的青年,不论是学习什么专业,从事哪一项工作,其社会任务的性质均已比较确定,各项任务在社会生活中具有的作用和意义也越来越明确。任务的定向和专业化又促使承担任务者对有关的知识进一步了解,从而加深对该任务的社会意义与作用的认识。另外,较系统地学习哲学、政治经济学、科学社会主义和古今中外的文学名著等,这样,就促进了他们初步形成的

人生观趋于稳定。

所以说,人生观的形成经历了一个产生、发展和固定的时期。历时八九年之久,均在青年时期。每一个人正是在这个时期逐渐地形成着自己特有的人生观。

1.2 人生观形成的因素

作为意识倾向性的人生观,在其形成过程中,受到许多心理因素的影响。其中最主要的是:(1)认知的因素,指对人生和社会的认识,不是指对自然的以知;(2)感情的因素;(3)价值观;(4)理想与信念;(5)意志。

对社会的认识

个体对社会及其发展规律的认识,对人生的道路和前途的认识,是形成人生观的基本条件,它直接决定着人生观的性质和方向。青少年都十分关心人生和社会问题,这就为他们认识社会问题创造了一个条件。某团校崔飞强等十多位同志曾连续几年对安徽、福建、云南、贵州、山东、陕西、河南、黑龙江、辽宁、内蒙古、山西、浙江等12个省市的2748名青少年(其中包括大、中学生,工厂、农村、商业和街道等不同层次的青少年)的调查表明,他们对社会问题非常关注,其中最关心的社会问题是“发展技术”的情况和“发展生产、改善生活”的情况,两者都处于各年的比例数较高的前一二项之列。但是,是什么影响着青少年对人生和社会问题的认识呢?

影响青少年对人生和社会问题认识的因素是:

1. 年轻人所参与的客观生活

年轻人最初对人生和社会问题的认识,往往受到他所直接参与的具体生活实践领域的影响。这包括他家庭的经济状况,他和他的家长所处的社会地位和待遇,他的就学、就业和择业的机会,他个人的生活问题解决的情况,通过电视、电影、录像、书刊等媒介所接受到的各种思想意识,以及他所遇到的直接关系到他们当前生活和未来前途的偶然事件等,都决定着他们对人生和社会问题的认识。

2. 对社会科学的了解

文化的深浅会影响对社会的认识。一个知识面狭窄、精神空虚的人是无法很好地接受高层次的人才教育的。比如,历史、地理知识差,必然会使一个人的眼光局限于当时当地。而对社会的认识是不能局限于当时当地的,只有在时间上发展到过去,甚至将来;在空间上扩大到整个民族、整个社会,才能加深对社会认识的深度。只有全面系统地学习历史和世界知识,学习社会发展规律的知识,才能真正深入认识社会,为形成正确的人生观奠定坚实的基础。

可以看到,整个人类发展,从某种意义上说,就是千百年来人们不断地认识社会、改造社会和改造主观世界的历史。掌握它不仅使我们可以从中了解人类社会历史的发展规律和方向,况且不同历史时期各个阶级代表人物对人生的认识人生道路、人生态度,可以为我们今天提供经验。知识的贫乏,往往会带来对社会错误的认识。

许多人现在提出的许多人生观问题,比如:“人的本质是自私的吗?”主观为自己,客观为别人”是不是处理个人与社会关系的最佳原则,“提倡自我设计、自我奋斗,实现自我价值对不对?”等等,也只有以历史唯物主义为指导,从社会主义现实出发,才能得出正确的回答。离开了社会生活条件、社会关系去考察人生的问题,或者把社会当作是人的团队,是个人量的集合,而不懂得人们组成社

会的内在联系,都不能科学地回答个人与社会的关系问题。只有以历史唯物主义为指导,懂得社会首先是通过一定的生产关系联接起来的人类集合;每个人都在一定社会中生活,并受到一定生产关系的制约;人类社会的历史,归根结蒂是生产者的历史,即人民群众的历史。没有人民群众,便没有社会存在;没有人民群众的实践,便没有历史的发展,大众对历史的发展起决定作用等原理,才可能科学地解决人生的问题,明确个人的生活目的和意义,也才可能解决以上几个认识问题。

3. 现实社会中的矛盾

周围很多人往往怀着一种空想,以为社会的一切理所当然地都应该是完美无缺的。而社会主义社会本身还没有达到完善的程度,还有一些错误和矛盾。在缺乏科学唯物主义观点的情况下,这些社会主义制度的某些环节上的缺陷和矛盾的存在,就会影响青年对社会问题的认识,这些错误的形成又是产生错误人生观的基础。其实,这些不完善的地方或缺陷完全可以通过发展生产,发扬民主,克服封建思想,改革经济制度和建设社会主义精神文明得到解决。现实生活是最好的教员。1978年以来,许多青年看到党认真地总结了经验教训,社会主义制度的优越性仍被肯定,国家经济发展水平、社会风气、党风也有好转,使许多人对社会问题的看法有了很大的转变,特别是现在,党的改革纲领和经济政策人人相护,使广大青年看到了解决社会矛盾的良好途径,也看到了自己人生的当今社会所存在的旧社会的意识形态,而且从其他国家渗入的与本国社会不适合,甚至相反的社会经济、政治、文化方面的东西,有时也还会影响对人生和社会问题的看法,但是如果正确地加以指引,以使他们更清楚地认识社会主义和资本主义各自发展的规律,就能促使其科学人生观的形成。

感情的影响

我们的观念要以情感为支柱。没有情感的支柱,这个认识便是虚假的。每个人的人生观,不论是正确的或是错误的,通常有情感的色彩。有的人谈起人生问题来是灰色的,有的人谈起人生问题来是充满信心、充满乐观的。其区别在于科学的人生观所带有的情感色彩,主要是属于正确的情操一类,而错误的人生观所带有的情感色彩,多属于因追求个人自私需要的满足而引起的各种低级情调。我国的青少年,绝大多数正在培养高尚的的情操,所以,他们谈起人生来是充满信心,很乐观的。

通常地讲,情感是伴随着认识而形成的,但是在一个人对人生问题还没有深刻的认识之前,最初考虑的对人生问题的看法,常常是由情感来决定的。一个在日常生活中经常体验到消极情绪的人,会觉得生活毫无意义,即其所产生的认识多属于消极方面的意义;当外部环境经常引起一个人喜悦、兴奋、快乐等积极的情绪体验时,那他就容易对相关的同类或相似的事物及社会生活产生积极的回响,并从中唤起积极意义的认识,感到生活很有价值。无论是肯定地对待人生,还是否定地看待人生,都对人生观的形成起着微妙的作用。可以说,人生观的形成反映了各种各样的人生的生活体验。

很多人都知道的张海迪在升学、就业等问题几经挫折后,不是曾一度对人生产生过绝望吗?后来,正是父母的厚爱,邻居的关怀,对她在人生紧要关头起了重要作用,使她加深了对人生意义的看法,可见,情感对个体生活意义的影响是非常强烈的,它是人生观形成的动力。为使青少年形成科学的人生观,培养其符合社会发展需要的积极的情感,建立团结友爱、互助的集体和给予亲切的关怀和教导是十分必须要的。

一个积极生活的人,一般总是怀着乐观的情绪对待发展着的事物,并具有集体主义的情感(责任感、荣誉感)和革命乐观主义的情感。抱着不正确人生观的人,则从长期来看总是愈来愈带有悲观的情绪,因为他的需要与社会发展不相吻合,终将陷入可悲的境地。

心理是与需要联系在一起的,如果能把与社会发展一致的客观要求转化为个人的需要,乐于为社会的利益贡献自己的所有,两者统一就能形成积极的、肯定的情感,从而支持人活着就是为了促进社会发展的正确的人生观;反之,由自私需要所引起的情感,则会支持错误的人生观。一个人肯定的情感总是撑着其已经形成的人生观,否定的情感总是对抗着相反的人生观。

价值理念

我们说的价值观,是指人对周围事物的是非、善恶美丑、好坏与重要性的评价,也是对人价值的认识看法,对人生态度的评价,它是形成人生观的关键。

单独的价值观是通过个体社会化的过程而发展的。每个社会都具有一定的社会文化,这些社会文化通过法律条例、风俗习惯的限制与强制,通过社会舆论的禁忌与支持而作用于每一个个体,从而使他们在成长过程中获得某种价值观。个体的价值观是相对稳定的,它可以随年龄、社会地位、生活变迁、文化交融等因素而发生尽改动。

抱着不同价值观的人,在同一个条件下会产生相反的行为,会影响着人们的态度和动机。比如,一个看重金钱的人与一个强调自尊的人,在物质诱惑下会表现出不同的行为。按照历史唯物主义的观点,人是社会的成员。因而,评价人的价值和个体生活意义时,必须从社会出发,以对社会的发展和进步做出贡献的大小为衡

量标准,而不是以获得多少作为标准。离开了社会,离开了对社会的贡献,就谈不上人的价值。这就是人与动物的本质区别。

青年人是能够意识到自己的心理活动的,但只有作为一个社会的人,在参与社会生活实践,参与社会变化、发展之中,才能意识到自己的能力,认识到自己对社会所做出的贡献,并以此为依据来评价自己的生活意义和人生价值。

所以,培养青少年正确的价值观,必须做到以下几个方面。

1. 使个体接受社会要求

想形成正确的价值观,必须使社会的要求内化为个体内在的需要。这样才能使青少年主动、自觉地去创造社会所需要的财富,去完成社会对其成员的要求,因此体验到自己对社会所做作的贡献,以及人活着的真正意义和价值。

如何使青少年使个体接受社会要求呢?首先,要赋予一定的社会任务(比如,参加社团活动),并说明完成它的价值,清楚其应有的义务。其次,要引导其时常回顾完成任务的状态,增强完成任务过程中对自己力量的体验。最后,在国家做出一定的贡献后,要作出正确的、恰如其分的认识,使其体验到自己的工作符合社会要求的,从而转化为个人的能力,正确地认识作为社会的人的价值与生活的意义。

2. 树立心中的偶像和观念

偶像青年是时代精神的代表,也是青少年的价值观的模范。但是,即使是先进的青年,形成自我价值的过程也不是一帆风顺的。譬如,张海迪曾想过自我价值的位置在哪里这个情况。后来,小孟方的死,才使她第一次摆脱了个人的烦恼,想到了“农村的贫穷、落后”,想到了“人民的疾苦”,努力学医,从而确立了正确的价值观。先进青年的生活道路,可以使青年具体地认识到人生的价值是同创造人类社会生存发展所需要的自尊客观、精神产品相联系的。先进青年的精神是中华民族精神文明中的财富,是无产阶