

德国幼教
理论经典

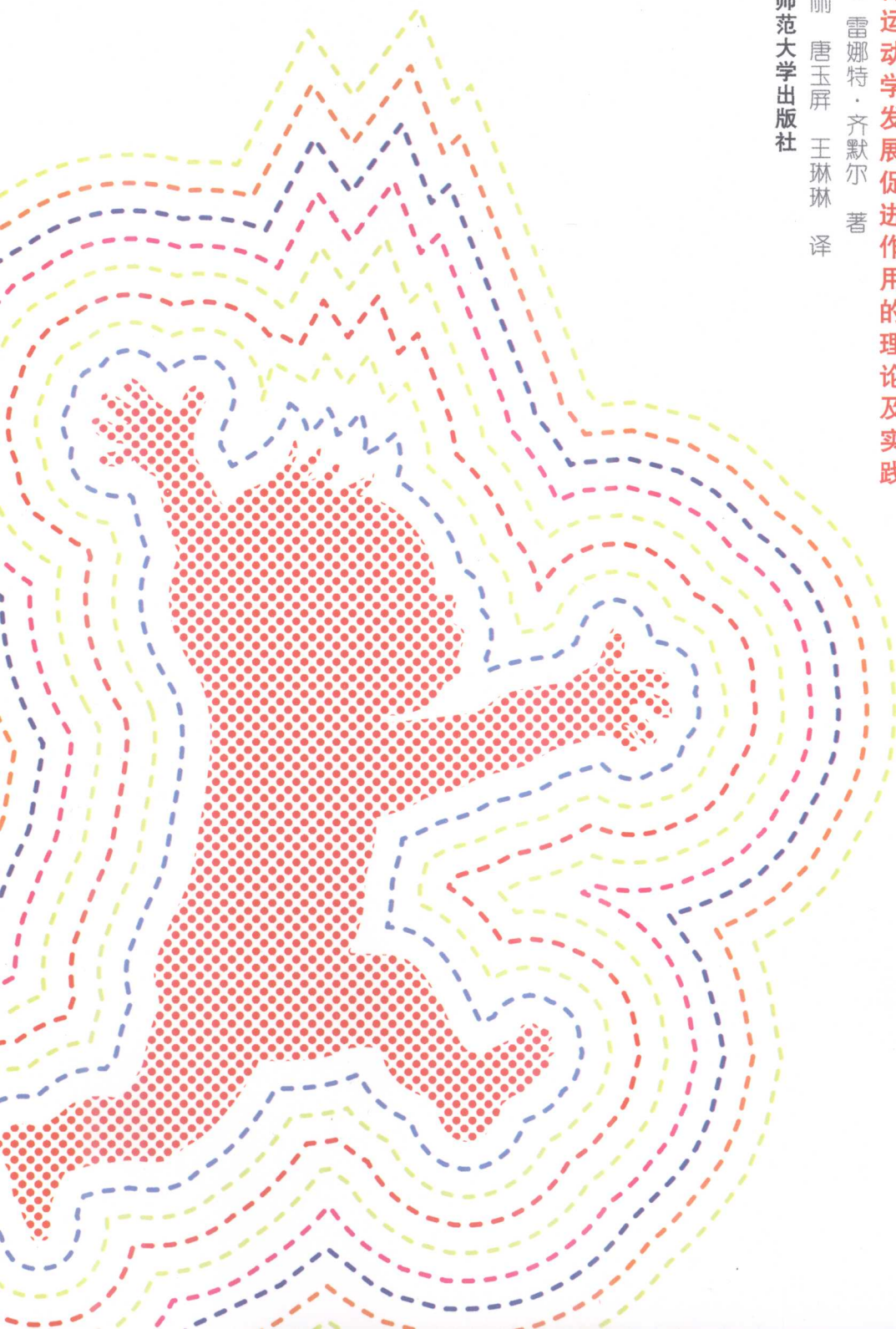
幼儿精神运动学手册

精神运动学发展促进作用的理论及实践

（德）雷娜特·齐默尔 著

蒋 丽 唐玉屏 王琳琳 译

南京师范大学出版社



德国幼教
理论经典

幼儿精神运动学手册

精神运动学发展促进作用的理论及实践

(德) 雷娜特·齐默尔 著

蒋 丽 唐玉屏 王琳琳 译

南京师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

幼儿精神运动学手册/(德)齐默尔著;蒋丽等译—南京:
南京师范大学出版社,2008

ISBN 978-7-81101-729-8/G·1135

I. 幼… II. ①齐…②蒋… III. 儿童教育—研究 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 020840 号

著作权登记号 图字:10-2006-157 号

本书©1999 由(德国)Verlag Herder GmbH 出版,(德国)Verlag Herder GmbH 授权
南京师范大学出版社在全球(港澳台除外)独家发行中文简体版,©2008 年南京师
范大学出版社。

书 名	幼儿精神运动学手册:精神运动学发展促进作用的理论及实践
作 者	(德)雷娜特·齐默尔
译 者	蒋 丽 唐玉屏 王琳琳
策 划	温碧珠
责任编辑	朱从梅 阮 棣
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)86227729 86227739 83598289 86227759(传真)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	江苏淮阴新华印刷厂
开 本	787×960 1/16 印 张 13.75 字 数 219 千
版 次	2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-729-8/G·1135
定 价	32.00 元
出 版 人	闻玉银

南京师范大学版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

反盗版举报电话:(025)86203550

序 一

德国的幼儿教育理论和实践在世界上有较大的影响,可以说,我国的幼儿教育理论也烙上了德国的印记,不管这种印记是直接来自德国,还是来自日本或前苏联的折射。在久违了德国幼儿教育理论和实践发展的确切音讯后,突然呈现在我们面前的德国奥斯纳布吕克大学教授雷娜特·齐默尔博士的《幼儿精神运动学手册:精神运动学发展促进作用的理论及实践》及《幼儿运动教育手册:教学法基础和实践指导》,让我们又一次感受到德国教育思想的时代脉动,感受到德国心理学和教育学基本理念的延续和发展,让我们感受到德国教育理论的严格、严谨和实践验证精神,也让我们感受到学科交叉产生的新的学术景象。

无论是《幼儿精神运动学手册》还是《幼儿运动教育手册》,其中涉及的运动概念已经不是简单的身体运动—肢体空间位置的变化,而是身体与心理结合、外在运动与内在运动统一,最终指向儿童人格发展的统合的精神运动。这正是“统合”这一德国心理和教育的传统在现时代理论和实践中的延续和发展。

《幼儿精神运动学手册》较具体地介绍了精神运动学的产生与发展,介绍了精神运动学的背景性观点,尤其是对于精神运动学的人类形象的论述,简洁又精到,让我们清楚地知道在精神运动学的视野里人的意义、人的含义、人的指向。该书还介绍了在精神运动这一学术领域不同的派别及相应的理论观点,给我们展示了精神运动学术园地的五彩斑斓的思想。该书将自我概念和自我同一性作为精神运动学促进作用的核心概念,这是精神运动学的学科逻辑所在,也是精神运动学区别于一般运动学、教育学、治疗学的特征之所在,这也使精神运动学真正与儿童的人格发展联系起来了。“儿童是相信自己的能力还是轻视自己的能力,是积极主动与他人交往还是采取保守

态度等待别人,遇到困难是立刻放弃还是迎接挑战努力克服——所有这些都取决于儿童对自我的映像。”儿童自我概念及同一性与儿童的体验是联系在一起的,而儿童早期的很多体验都是与身体运动联系在一起的,这些通过身体运动产生的体验,也构成了儿童同一性发展的基础。该书还深入讨论了运动与儿童自我概念和同一性发展的一些更深入的层面的联系。这些正是精神运动学支撑和指导的儿童教育特别应该关注的。

《幼儿精神运动学手册》特别强调了游戏在儿童人格和精神成长中的作用,这也是德国注重游戏的早期教育传统在精神运动学中的发展和新生。游戏和运动都属于儿童的基本表达方式。他们通过运动来表达并传达自己的想法。精神运动学所提供的大部分游戏和运动都是以这一认识为基础的。游戏既非偶然也不是随意发生的。孩子们多半也会从他们的生活和想象世界中挑选一些主题来进行运动类游戏,这些生活和想象世界要么跟他们的生活环境息息相关,要么是从诸如电视节目等其他许多媒介获得的直观印象的反映和表达。由此可见,游戏既具有运动的特性,又与儿童的心智特征相合,也能生发体验,还能表达儿童自己的体验,是促进儿童人格成长的重要途径。作者对游戏促进儿童发展的条件、环境、材料等进行了理论和实践双重意义上的深入研究,形成了一些具体的、可操作的游戏活动案例,并通过一定的方式呈现出来。作者呈现了儿童精神运动的组织方式,既涉及教育机构,也关注亲子活动,更关注儿童之间的有效互动。

《幼儿运动教育手册》是精神运动学理论及其在幼儿园教育中的应用方面的专著。该书也对儿童的形象进行了学理描绘,在此基础上,从理论和实践上深度讨论运动和游戏对儿童成长的价值。一如德国一贯的幼儿教育理论传统,作者认为动作是人类生活的一个基本现象,游戏和动作是儿童日常活动的基本形式,也是他们获得感官体验和表达能力的基本途径。将动作对于儿童的功能从个体功能、社会功能、创造功能、表达功能、感受功能、探索功能、比较功能、调节功能等方面来加以把握,这样,动作的意义最终就不是局限在身体运动和身体发展,而是人格的养成和发展。不断丰富的运动经验

能够提高儿童自身的行为能力和运动技巧,让儿童变得更加敏捷和灵活;同时,这对于他们在运动中取得更好的成绩以及增强他们的自信心都具有非常大的好处。通过运动,儿童将他们自己与周围的物质环境、社会环境区分开来,并从中获得合乎这些物质环境和社会环境规则的认识以及对自己行为的认识;同样的,通过身体,他们也能够获得关于自己人格的一些重要体验,而这些体验将成为他们个性发展的基础。

《幼儿运动教育手册》还联系实际,尤其是采用大量深入的案例讨论和分析了儿童的游戏场地和运动场所、精神运动学的教育、运动的场所与器械等问题,显示了运动教育的可操作性和实践性。

我有幸先期拜读了《幼儿精神运动学手册》和《幼儿运动教育手册》这两部著作,我觉得,这两部著作对我国当前的儿童发展、儿童教育具有重要的意义。如何关注儿童的人格和精神成长,如何通过游戏和运动的途径促进幼儿的人格发展发展,如何开展符合儿童身心发展水平和需求的运动,这些都是当前我国幼儿教育应该深入关注的问题,我相信,这两本书有助于我们对这些问题的思考和解决。

虞永平

南京师范大学教育科学学院教授

序 二

著名儿童运动教育专家雷娜特·齐默尔的力作《幼儿精神运动学手册》《幼儿运动教育手册》的中译本就要面世了,我很高兴将此书介绍给广大读者。

儿童身体动作发展是儿童发展的基石,自儿童出生以来,其身体动作与感官信息的获得就在交互作用中促进着儿童的发展,儿童身体动作的发展是儿童认知发展、个性社会性发展的中介、桥梁。皮亚杰、格塞尔等心理学家都很重视该领域的研究。运动教育是促进儿童身体动作发展的最主要方式之一。学前教育机构的运动教育不仅是给儿童提供足够空间和全面发展的机会,更重要的是通过体育运动使儿童获得身体经验、感官经验的机会,这正是齐默尔教授对儿童体育的基本立场。近年来我国幼儿园实施领域课程、方案课程,加之室外场地受限、班容量大等客观原因,部分幼儿园在不经意中有削弱运动教育的态势。对此,国家教育部也十分重视幼儿园、中小学生的体育运动,当然这主要是从增强体魄的角度出发的。齐默尔教授对儿童体育有更深刻的理解,她认为儿童体育不仅是教育的专业领域,更重要的是促进儿童发展的中介,通过体育运动使儿童获得身体、感官体验,通过体育运动使儿童获得生活世界的体验,获得纯真的生活乐趣;通过体育运动使儿童实现身心和谐发展。

齐默尔教授多年来一直致力于儿童运动与身心发展的研究,特别是儿童运动与儿童感官、儿童语言关系的研究,先后著有《幼儿运动教育手册》《幼儿感官运动手册》《感官工厂》《幼儿精神运动学手册》《创造性的运动游戏》等多部杰作。齐默尔教授在德国也是著名的教师教育专家,她多年来致力于教师培训和儿童体育教学改革,在德国有多所实验学校和实验幼儿园直接接受她的指导。由于其突出贡献,曾获德国最高荣誉、由德国总统亲自颁发的德意志联邦共和国

勋章。《幼儿精神运动学手册》《幼儿运动教育手册》就是她多年来在该领域教学改革与培训的系统总结与提炼,内容深入浅出,可操作性强,倍受德国教师的青睐。

巧的是,该书中文翻译出版之际,适逢齐默尔教授来中国为中德赛德尔基金会幼儿教师培训项目作专家短期培训。该书的出版,将为她所倡导的精神运动学在中国的开展打下坚实基础。感谢赛德尔基金会中国项目部主任凯夫勒先生对相关活动的支持,感谢南京师范大学虞永平教授、宁谊幼教研究中心研发团队为本书出版所付出的辛劳。

秦金亮

教育部幼儿教师教育专家委员会副主任兼秘书长

全国教师教育学会幼儿教师教育委员会理事长

浙江省幼儿教师培训中心主任

前 言

有段时间,社会上流行一种趋势,即针对不同的问题都有一个特定的治疗方法:有治疗语言障碍的方法,治疗注意力不集中的方法,纠正行为异常的方法,治疗多动症、发育滞后和胆怯的方法等。针对每一种偏离正常行为的情况都有一套专门的治疗方法,就好像每种病症都有相应的治疗药物一样。

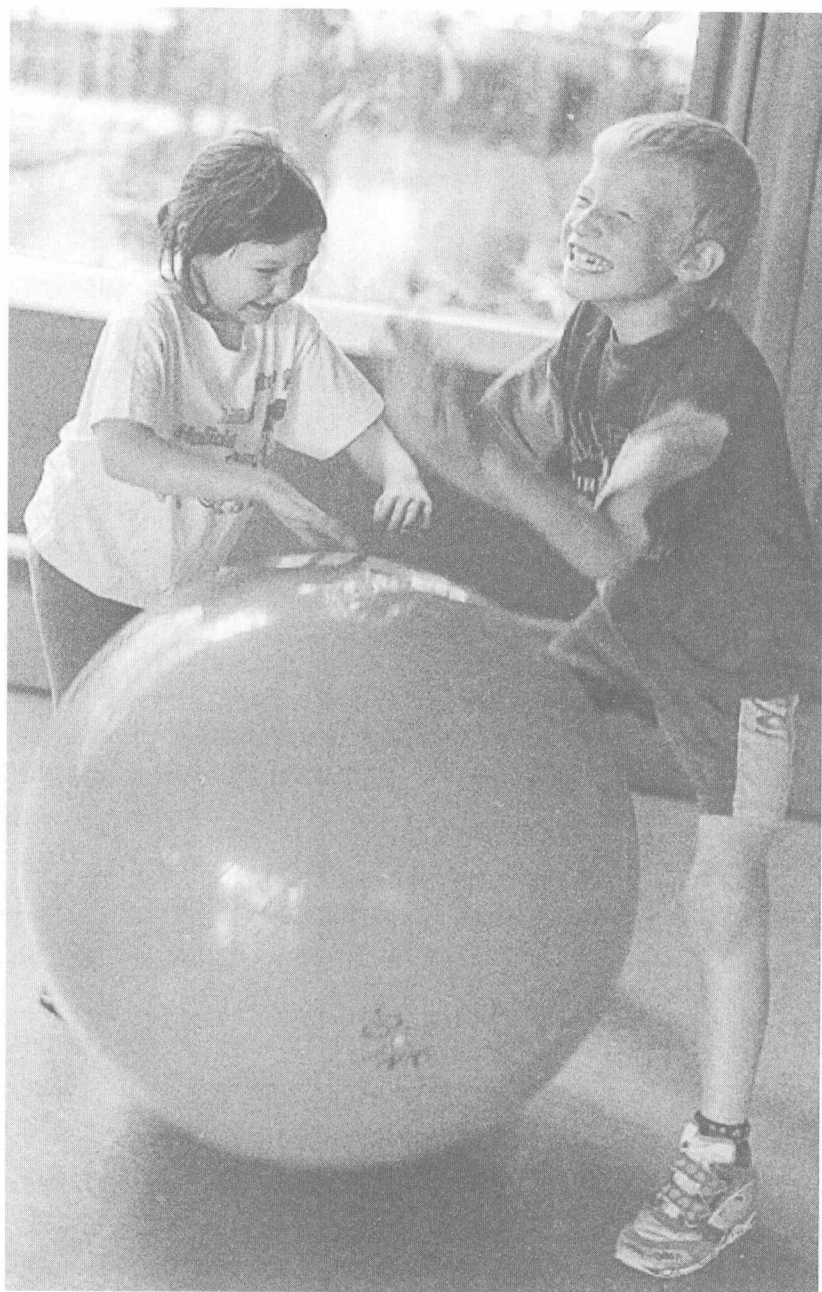
但是,最近又出现一种名为“精神运动学”的研究方向,它旨在同时“治愈”儿童所有的问题,即运动不灵活、语言障碍、不愿上学等一系列问题。

那么,所谓的精神运动学——这种治疗范围广泛的万能良药,能够一下子完善儿童各个层次的功能吗?它提供的方法能解决所有可能出现的问题吗?其功效真的像广谱的抗生素一样全能吗?如何评价其功效?它是否也像药物一样存在副作用呢?

对精神运动学这一概念,人们有的满怀期待,也有的持不同意见。它推广的是一种特殊治疗方法还是日常运动项目——仅仅是使用玩具和体育器材生产商提供的特定游戏设备以及材料?

一天骑三次脚踏船,儿童就能避免那些由于不正常的生活条件和个人的压力而产生的所有问题吗?

本书将对这些问题一一进行解答。本书首先重点介绍精神运动学的基本思想,描述其诞生历史,讨论不同的概念学派。本书描述的是以儿童为中心的精神运动学,其发展促进作用的核心问题是精神运动学促进作用的效能因素。因此,书中花了大量篇幅来描述建立一个积极的自我概念的条件。此外,本书也为精神运动学的发育诊断提供实践说明,并描述了精神运动学促进实践的框架条件。



我们什么也没有做,就是在玩。

一本关于精神运动学的书如果没有具体的实例,那就不能称得上是一本完整的书。本书在选取游戏实例时,遵循在实践中确实可行的原则。游戏的主题、构思和场景都是为精神运动学游戏实践小组设计的,有些则是在游戏训练中创造出的。虽然成年人负责游戏的组织准备工作,担任实践小组的领导者,但是游戏主题以及游戏行为在大部分情况下都由儿童自己决定。

本书所描述的游戏构思一方面旨在使儿童能够以个体方式表现并解决他们的问题,另一方面旨在全面拓展儿童的行为和运动项目,通过这一过程促进儿童的发展。除了游戏内容、组织方面的提示外,本书还说明游戏主题对儿童所具有的重要个体意义。同时,本书的游戏也注重给读者的实践留下足够的空间。

一本手册不能仅仅是用来查找理论和实例的工具书,它还必须包含有助于经验和知识交流的信息,以及方便有兴趣的读者与进修单位、培训机构联系的信息。所以在最后一个章节中,本书详细列出精神运动学各协会和组织的信息,以及各培训机构的地址。

精神运动学的一般思考在本书中通过经验和具体情况这两方面的描述得到补充,这些情况都是在我们的精神运动学实践小组中发生的。为了清楚地区别这两个层次,本书选择不同的字体,并使用图标(见左侧)对层次加以区分。

为了提醒读者注意针对实践的相关重要理论知识,本书中均使用这个图标标出。

当理论占主要部分,或者文中有较多思考和疑问时,就出现这样的图标。

所有的实例都以真实的事情为基础,但是为了避免读者对号入座,笔者改变了书中儿童的姓名和个人情况。

精神运动学既可以纳入教育学的框架,也可以纳入治疗学的框架。由于精神运动学具有与上述两个学科完全一致的促进作用,因此它成为治疗学和教育学的交叉学科。它可以根据目标和问题不同对症下药,从而实现预防、促进和治疗的功能。然而,笔者在本书中尽量避免使用“治疗学”这一概念,而是选择使用“精神运动学促进作用”这一说法。



本书最直接的读者群是儿童矫治机构的人员,本书也同样适用于培训师、教育者、护理员和项目领导者。

为了不影响文章的连贯性,笔者没有繁琐地把女教师和男教师区分开来^①,而是随意例举。这是为了使读者明白,不论是男教师还是女教师、男性示范者还是女性示范者、男性治疗医生还是女性治疗医生,精神运动学对他们的要求都是相同的。

本书介绍和讨论的许多思想和想法源于具体的儿童工作,是在工作中获取的知识反馈。

在此,我要感谢所有多年来陪我一起实施“精神运动学对儿童的促进作用”这一项目的同事和工作组成员,是他们和我一起提出构思并在实践中检验,详细讨论问题情境,寻找解决问题的出路。在所有同事中,首先要感谢的是迈因哈特·福尔卡默尔(Meinhart Volkamer)。在他的协助下,我开始在奥斯纳布吕克(Osnabrück,地名)建立起针对发育异常以及行为异常儿童的治疗小组,他一直都是我工作中的良师益友,给我的工作提出批评性和建设性的意见。工作组成员中我要特别感谢采齐利亚·许贝尔斯(Cäcilia Hübers)、乌尔苏拉·利歇尔·吕舍(Ursula Licher-Rüschén)、安德烈亚·厄勒(Andrea Oehler)以及安德烈亚·佩措尔德(Andres Petzold),他们在精神运动学训练课方面给予我莫大的支持,他们同时也是儿童的重要关系人^②。

此外,我还必须要感谢许多大学生,他们负责操纵摄像机,参与旁听,做记录,在工作组中充当助手,并且能与孩子们打成一片。

这本书的诞生也要特别归功于孩子们的参与。和他们在一起的许多经验、已经解决的问题以及尚待解决的问题一直不断地激发我的灵感,去研究探索精神运动学促进作用的各种效能因素。因此,我要向孩子们和他们的父母表达我的谢意。据他们反映,精神运动学是一项非常愉快的促进项目,他们感觉精神运动学是非常有意义的活动,能调动各种感官,而且在大多数情况下都很成功。

① 译者注:德语中的职业分男女性别。男教师:der Erzieher。女教师:die Erzieherin。

② 译者注:儿童将他们视为个人的思维和行为的坐标指南。

“你们今天到底做了些什么？”一位母亲在接孩子的时候问道。
“哦，”她的孩子亚历山大(Alexander)回答，“我们什么也没有做，就是在玩。”

目 录

序一	1
序二	1
前言	1
1 精神运动学的发展和趋势	1
1.1 诞生历史及进一步发展	2
1.2 精神运动学中的人类形象	10
1.3 精神运动学作为统合的健康促进	14
2 精神运动学的各种概念学派	20
2.1 从“精神运动学练习疗法”到完全有机统一的发展促进作用	20
2.2 感觉和运动是行为能力的基础	22
2.3 感觉的行为整合	24
2.4 以儿童为中心的精神运动学的发展促进作用	26
2.5 “可以理解的”精神运动学	26
2.6 系统论、构成主义学派	28
2.7 对于精神运动学实践的影响结果	29
3 自我概念和自我同一性——精神运动学促进作用的核心概念	30
3.1 自我概念中的认知和情感部分	31
3.2 自我概念对于发展的意义	34
3.3 身体体验是自我体验	37
3.4 自我效能感和控制判断	41
3.5 “习得性失助”	43

3.6	成功和失败的原因解释	45
3.7	参照标准对于自我感觉的意义	47
3.8	改变消极的自我概念的可能性	48
4	游戏在精神运动学中的意义	52
4.1	运动行为的象征性内涵	54
4.2	游戏在精神运动学中的特点	56
4.3	象征性游戏对于儿童自我发展的意义	59
4.4	有意义联系的行动	61
5	精神运动学发育诊断	63
5.1	诊断观点的变革	64
5.2	精神运动学诊断所采用的方法	66
5.3	精神运动学发育诊断实践	72
5.4	精神运动发育诊断之过程	90
5.5	精神运动促进措施之功效	96
6	精神运动学促进的框架条件	100
6.1	精神运动学促进的一般原则	100
6.2	外部框架	105
6.3	精神运动的安排	109
6.4	小组内的促进工作	115
6.5	教师的行为举止	118
6.6	干预策略	123
6.7	以家庭为坐标系	129
7	精神运动学教育的受众和应用领域	133
7.1	早期教育中的精神运动学	134
7.2	精神运动学作为幼儿园的培养原则	137
7.3	小学活动课	141
7.4	体育课的新思路	148
7.5	家长社团和自助小组	150

8 精神运动学训练实践举例	152
8.1 入门游戏	154
8.2 主题游戏—活动项目	166
8.3 彼此游戏	177
8.4 休 息	183
9 精神运动学的职业化及其传播	188
9.1 部分精神运动学协会以及自助组织的地址	188
9.2 精神运动学领域的教育与培养与进修深造	192
10 参考文献	198

1 精神运动学的发展和趋势

在查阅精神运动学专业文献或参加这方面的进修学习时,我们会发现精神运动学的表现形式真是五花八门,这种多样性宣告它与过去人们印象中的精神运动学有天壤之别。关于精神运动学,现在有不同的观点。虽然这些观点都是从教育和治疗的角度出发、和运动这一媒介相联,但它们不仅内容不同,而且与运动关联的方式也大相径庭。判断一项体育运动是否具有精神运动学方面的特征,其标准也是纷繁多样的。

我曾听到两个女教师有这样一段对话:

“精神运动学,就是玩玩脚踏船,滑滑彩色的滚轮板车。”

“是的,我们也搞精神运动学,前不久刚刚买了滚轮板车和幕布,这样我们幼儿园就能提供更多的精神运动学的项目了。”

此后不久,在大学的精神运动学课堂上,我又见识到两个学生如何来介绍精神运动学实践练习。他们非常认真地详细阐述使用脚踏船的方法:从易到难,从简单到复杂,其内容跟体育能力训练方法大全中介绍的没什么两样。最后,当然也是这堂课的高潮,他们竟然在脚踏船上表演倒立,并用这种姿势成功地穿过整个教室。

如果单单这些运动器材并不能代表精神运动学,那么什么才是精神运动学?我们应该关注什么?

首先要说的是,精神运动学、运动教育学、运动教育,这三个概念在目前还非常混乱,没有明确的定义。因此,我们有必要回顾历史,回头看看精神运动学的学说是怎么诞生的,如何被推广的,又是如何