



全国特殊师范教育专业课规划教材
全国特殊师范教育专业课规划教材编委会 编

行为 改变 技术

XING WEI GAI BIAN
JI SHU

许华红
著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

全国特殊师范教育专业课规划教材
全国特殊师范教育专业课规划教材编委会 编

行为改变技术

许华红 著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

行为改变技术 / 许华红著.
—天津:天津教育出版社,2007.10
(特殊教育)
ISBN 978-7-5309-5033-3

I.行... II.许... III.特殊教育—研究 IV.G760

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第157990号

行为改变技术

出 版 人 肖占鹏

作 者 许华红

选题策划 张纪欣

责任编辑 张纪欣

封面设计 王 楠

版式设计 郭亚非

出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路35号
邮政编码 300051

经 销 新华书店
印 刷 昌黎太阳红彩色印刷公司
版 次 2007年10月第1版
印 次 2007年10月第1次印刷
规 格 16开(787×1092毫米)
字 数 219千字
印 张 13.25
插 页 1

定 价 20.00元

全国特殊教育师范院校专业课教材编委会

编委会主任：刘全礼

常务副主任：梁纪恒 潘 一 谢 明 唐 健
王 辉 陈志平 毛荣建 要守文

编委会秘书：张行涛 蒋丰祥

编委会成员（按姓氏笔画为序）：

毛荣建（北京联合大学特殊教育学院特殊教育系）

王 辉（江苏南京特殊教育职业技术学院）

刘全礼（北京联合大学特殊教育学院特殊教育系）

孙中国（山东潍坊幼教特教师范学校）

张行涛（教育部北京师范大学基础教育课程研究中心）

李玉向（河南郑州师范专科学校特殊教育系）

李镇峰（贵州安顺师范学校）

肖 非（北京师范大学特殊教育系）

陈志平（北京义方木铎教育科技公司、洛阳市政协委员）

要守文（山西阳泉职业技术学院师范分院山西特师）

唐 健（河北邯郸学院教育系）

贾 君（吉林省教育学院综合部特殊教育研究室）

梁纪恒（山东潍坊幼教特教师范学校）

盛永进（江苏南京特殊教育职业技术学院）

曾凡林（华东师范大学特殊教育系）

谢 明（江苏南京特殊教育职业技术学院）

潘 一（辽宁营口职业技术学院）

特殊教育师资培训工作需要大家关注 (代序言)

刘全礼

我国特殊教育的师资培训是伴随着我国特殊教育的发展而发展的。19世纪末叶,我国开始了现代意义上的特殊教育。但是,由于那时特殊教育的规模相对较小,还不可能出现大规模的专门的特殊教育的师资培训机构,自然也就谈不上大规模的师资培训工作了。

清末、民初以来,尽管国家开始关注、举办特殊教育学校,也进行了一些局部的或小规模专门的特殊教育教师的培养工作,但由于灾难深重的中华民族一直处于战争和动乱的境地,特殊教育的师资培训也没机会大规模地发展。

1949年,中华人民共和国成立后,伴随着共和国各项事业轰轰烈烈的开展,特殊教育工作也呈现了前所未有的繁荣局面,特殊教育的师资培训工作开始提上政府相关部门的工作日程,并于当时举办了全国性质的特殊教育教师的培训班。在20世纪50年代后期,国家还派遣留学生到前苏联学习特殊教育,表现出国家对特殊教育工作的重视。

1978年以后,随着拨乱反正和对外开放政策的实施,特殊教育的各项工作才真正迎来了发展的春天。

1981年,黑龙江肇东师范学校开始招收专门的特殊教育的师资班,开了新时期特殊教育师资培训的先河;1983年,山东泰安师范学校也开始招收特殊教育师资班,并促成了1985年山东省昌乐特殊教育师范学校的建立;1984年,国家教育委员会在南京建立了我国第一所特殊教育师范学校——南京特殊教育师范学校;1986年,北京师范大学建立了我国第一个本科层次的特殊教育专业;之后,包括辽宁营口特殊教育师范学校在内的特殊教育师范学校或师范学校的特殊教育师资培训部相继建立,我国的特殊教育师资培训工作出现了第一个高潮。到20世纪80年代末、90年代初,我国仅中专层次的特殊教育的师资机构就达到了28所。

正是在这种好的局面下,当时国家教委颁布了特殊教育师范学校的教学计划,国家教育委员会师范司中师处还组织有关学校编写了特殊教育师范学校或特殊教育专业的21科专业课的教学大纲,并在20世纪90年代初、中期陆续编写了有关学科的教材。

我作为这些工作的参与者之一,见证了这一过程。同时,还有幸成为由北京师范大学教育系(现在的教育学院)朴永馨教授组织编写的、华夏出版社1991年出版的我国第一本特殊教育师范学校的专业基础课教材——《特

特殊教育概论》的作者,承担了其中的特殊教育教师章节的编写任务。

毫无疑问,从教育部到各个学校以及有关人员的这些工作,对我国特殊教育的师资培训做出了巨大的贡献。

然而,1999年以来,随着我国中专层次的师资培训机构纷纷升格为本科或专科机构,原先为中专学生编写的教材已经不能适应新的要求了。正是在这种需求下,我曾不揣冒昧,在总结自己十几年讲授特殊教育概论和思考特殊教育问题的基础上于2002年编写出了特殊教育专业本科生使用的专业基础课教材《特殊教育导论》(教育科学出版社2003年出版)。

但是,全国各地仍旧缺少各种相关的专业课教材。

几年前义方木铎公司的蒋丰祥先生了解到这个情况时,就曾建议我牵头全国的相关同志编写一套专业课教材。当时因为感觉自己没有能力完成这一工作,就没有动这个心思。

2006年春天,在与辽宁省特殊教育师范学校的潘校长会面时,她也提到同样的问题,我也是感觉自己没有这个能力,就没有敢应承这一事情。

2006年4月底,在山东潍坊见到山东潍坊幼教特教师范学校的梁纪恒校长时,他与他的一些同事也谈到类似的问题,当时,感觉事态有些“严重”,就没有贸然做是否承担这个任务的决定。

回到北京之后,在与有关同志交换意见尤其是在蒋丰祥先生、张行涛博士的鼓励、支持下,决定6月或7月在北京召开一个教材的编写会议。这时我还只是抱着为大家提供一个说话的场所的朴素想法,没有想到其他。

然而,会议一开,情况就发生了很大的变化。在与会的新老朋友们的厚爱下,我不得不牵头做这个编写教材的重大工作。

也就是在这次会议上,大家决定成立编委会,成立教材编写的秘书处,并且制定了编写的计划和进程。

在秘书处的勤奋工作下,编写工作进展得非常顺利。8月15日前各位主编就拿出了编写大纲。^①

我在对所有大纲粗略地阅读之后,在8月底全国特殊教育的一个会议上,参加会议的部分编委,包括河北唐健、南京王辉、潍坊李淑英、北京毛荣建、张行涛、蒋丰祥等人和我就收到的大纲进行了讨论,会后,由我集中大家的看法,提出了对大纲的意见和进一步的工作要求。

为了提高工作效率,编委会决定成熟一本(大纲)、编写一本,随之出版一本。

^① 需要说明的是,在这之前,南京特殊教育职业技术学院、辽宁营口特殊教育师范学校(营口职业技术学院)以及北京联合大学特殊教育学院特殊教育系就有人牵头做有关工作,并且已经有了相当的成果。

值得说明的是,我虽为编委会主任,但工作是大家做的,成果是集体智慧的结晶,我只起了一个协调的作用,也只是对大纲和教材初稿提出了一些参考意见——例如2007年元月的教材初稿审定会上,对各教材提出了修改意见,但并没有时间仔细阅读各本教材,教材仍旧是由编委会和各书主编负责。

从时间上看,本套教材的编写是及时的。

按照规划,我们将陆续编完20余种专业课的教科书,同时,还将把一些与特殊教育师资培训有关的特殊教育的专著也纳入本系列,作为教学参考书。

应该说,这是我国新时期,乃至中国历史上高等特殊教育师资培训的第一套系统的专业课教材,是我国培养一线师资的老师多年培养一线教师的实践经验的一次较大规模的、初步的经验总结。

从功能上说,我希望本套教材不仅能满足各特殊教育师资培训机构培养新师资——即职前培养的需要,也能满足特殊教育教师的继续教育的需要,还能满足普通师资培养机构新师资培养以及广大的中小学,乃至幼儿园教师的继续教育的需要。

实际上,在普通教育界开始注重并追求人的价值、开发人的价值的今天,我国特殊教育界率先开始的注重个别差异的想法与做法为普通教育实施上述理念提供了最为简洁的参照系。

例如,本人的《学业不良儿童教育学》《随班就读教育学》,即将出版的《因材施教教育学》和要修订的《个别教育计划的理论与实践》等著作就可能是一个解决普通教育问题的参照系,不仅是特殊教育师资培养所需要的,也可能是广大的普通教育工作者、科研、教研人员乃至所有的家长所需要的。

在历史上,特殊教育为普通教育的发展做出过巨大的贡献,蒙台梭利的幼儿教育方法、马卡连柯的思想教育体系都是源于特殊教育的实践。

因此,我们有理由相信,特殊教育能够影响,也应该影响乃至改造普通教育,尽管这种影响需要大家广泛的关注才能有效。

因为,今天的特殊教育已经不仅仅是盲、聋、弱智儿童的特殊教育了,而是所有有特殊教育需要的儿童的教育。在这种大特殊教育观下,任何一个人——包括智力超常儿童——在人生的某个阶段,都有可能有特殊教育的需要。

这样,也就有理由相信,本套丛书也能够在这个特殊教育影响普通教育的过程中发挥作用。

需要说明的是,由于时间仓促,加之编者的水平所限,丛书中不足甚至

错误在所难免,渴望读者能够及时提出修改意见,以便修改,使之发挥更好的作用。

最后,要感谢各位同仁、尤其是教育部基础教育司谢敬仁先生,中国教育学会特殊教育分会、中国高等教育学会特殊教育分会的曲学利同志以及本书的编委会副主任陈志平先生、蒋丰祥先生、编委肖非先生、天津教育出版社的诸位编辑,是各位的努力才使得本套丛书得以顺利出版。

2006年9月16日初稿于北京马驹桥

2006年9月28日修改于北京师范大学塔四

2007年2月14日定稿于北京芍药居

序 言

一、关于本书

本书的结构可以划分成两个部分,一是行为改变技术的基本方法,二是行为改变技术的研究方法。

在第一部分,即改变行为的基本方法部分,主要介绍了操作性条件反射所衍生的方法;包括正强化法、负强化法、惩罚法、塑造法、渐隐法等方法,也有由经典性条件反射所衍生的方法以及社会学习理论所倡导的模仿法。

第二部分的主要内容是行为改变技术研究方法,在这个部分特别强调了行为的功能评估。行为的功能评估是确定行为改变方案的非常重要的前提和基础,只有确定行为的功能,才能据此制订改变行为的适宜方案。在行为的功能评估这一部分,详细介绍了行为的功能评估的内容和方法,并修改了相关的问卷和评估表,希望对于理解行为、确定行为的功能并拟订合适的行为处理的方案有所帮助。

二、致敬和感谢

第一次知道“行为改变技术”这个词,还是在上大学时,恩师肖非老师在教学法的课上,用一节课的时间介绍了行为改变技术(彼时叫做“行为矫正”)。当时感觉耳目一新,于是在做毕业论文的时候,就选定行为改变技术作为论文的方向。

肖非老师为了我做好毕业论文,借给我一本书,是台湾学者陈荣华教授所著的《行为改变技术》。拿到这本书后,我如获至宝,花了很多生活费复印并一直保留至今。这本书全部是繁体字,看起来很费力,但是它使我对于行为改变技术有了更系统的了解。虽然与陈教授相隔海峡,从未谋面,但是对他一直怀有“粉丝”般的敬仰。

我的领导曲学利教授,拿出自己的研究经费让我编写讲义,在这个过程中我对行为改变技术的理解更加透彻。

当我工作多年,处在职业倦怠期的时候,许家成教授推广了正向行为支持这一新的理念,使我苦思多年的很多问题得以破解,也使我以一个全新的视角来重新审视行为改变技术。

我的系主任刘全礼教授,是我的学长和同事,他如兄长般的鼓励和支持,一直伴随着我的职业生涯。作为这套丛书的主编,他经常敦促我,使生性散淡的我抓紧时间完成此书的编写。

工作以后,有机会和麦进昭教授、吕静教授、梁纪恒教授、唐健教授和王辉教授等学者学习、交流和切磋,他们的学术观点给了我很多启发。

对于是否要提及上述的领导和前辈,心里一直游移不定,一是对他们的感激是用语言无法表述的,所谓的大恩不言谢;二是怕书的质量欠佳而累及他们的声名。但是最后决定还是要写下来,以表达对他们深深的感谢。

受学养和精力所限,本书还不尽如人意,衷心期望给予指教。

许华红

2007年8月

特殊教育师资培训工作需要大家关注(代序言)/刘全礼
序言

第一章 行为改变技术的相关理论 □ 001

- 第一节 行为心理学及行为 □ 001
- 第二节 行为改变技术的概念及特点 □ 003
- 第三节 儿童常见行为问题及影响因素 □ 005
- 第四节 问题行为的确定 □ 013
- 思考题 □ 015

第二章 行为改变技术的理论基础 □ 016

- 第一节 经典性条件反射理论 □ 016
- 第二节 操作性条件反射理论 □ 020
- 第三节 认知行为改变理论 □ 024
- 第四节 社会学习论 □ 027
- 思考题 □ 029

第三章 正强化原理 □ 030

- 第一节 正强化的含义 □ 030
- 第二节 影响正强化效果的因素 □ 031
- 第三节 有效运用正强化原理 □ 034
- 思考题 □ 042

第四章 惩罚 □ 043

- 第一节 惩罚的含义 □ 043
- 第二节 惩罚的类型 □ 045
- 第三节 惩罚的副作用 □ 052
- 第四节 惩罚的误用 □ 053
- 第五节 有效运用惩罚的原则 □ 055

思考题

□ 058

第五章 负强化

□ 059

第一节 负强化的含义及范例

□ 059

第二节 逃避和回避

□ 062

思考题

□ 068

第六章 消退

□ 069

第一节 消退的含义及范例

□ 069

第二节 消退的类型及影响因素

□ 070

第三节 消退的误用

□ 072

第四节 有效运用消退的原则

□ 073

第五节 消退法实施案例

□ 075

思考题

□ 076

第七章 增加行为的间歇强化

□ 077

第一节 间歇强化的含义及范例

□ 077

第二节 间歇强化的类型

□ 079

第三节 有效运用间歇强化的原则

□ 086

思考题

□ 088

第八章 减少行为的间歇强化

□ 089

第一节 减少行为的间歇强化的含义

□ 089

第二节 低比例区别强化

□ 090

第三节 零反应区别强化(DRO)

□ 094

第四节 替代行为的区别强化

□ 098

思考题

□ 101

第九章 塑造 □ 102

- 第一节 塑造的含义 □ 102
- 第二节 塑造的误用 □ 103
- 第三节 有效运用塑造的原则 □ 104
- 第四节 塑造法实施案例 □ 106
- 思考题 □ 108

第十章 渐隐 □ 109

- 第一节 渐隐的含义及范例 □ 109
- 第二节 渐隐的误用 □ 112
- 第三节 有效运用渐隐的原则 □ 113
- 第四节 渐隐法实施典型案例 □ 114
- 思考题 □ 116

第十一章 链锁 □ 117

- 第一节 链锁的含义及类型 □ 117
- 第二节 链锁的误用 □ 120
- 第三节 有效运用链锁的原则 □ 122
- 第四节 链锁实施案例 □ 124
- 思考题 □ 125

第十二章 代币制 □ 126

- 第一节 代币制的含义及范例 □ 126
- 第二节 代币制的特点 □ 128
- 第三节 有效运用代币制的程序和原则 □ 130
- 第四节 代币制实施案例 □ 133
- 思考题 □ 139

第十三章 经典性条件反射衍生的行为改变的方法 □ 140

第一节 厌恶疗法 □ 140

第二节 系统脱敏法 □ 143

思考题 □ 148

第十四章 模仿疗法 □ 149

第一节 模仿的增加行为出现频率的效果 □ 149

第二节 模仿的减弱行为效果 □ 151

第三节 模仿的基本类型 □ 153

第四节 有效运用模仿疗法的原则 □ 154

第五节 情境诱导 □ 154

思考题 □ 155

第十五章 行为问题的功能评估、观察与记录 □ 156

第一节 行为问题的功能评估 □ 156

第二节 行为的观察与记录 □ 170

第三节 观察时间分配记录法 □ 173

第四节 观察信度的检验 □ 175

思考题 □ 177

第十六章 实验设计 □ 178

第一节 倒返实验设计 □ 178

第二节 多项基线设计 □ 184

第三节 逐变标准设计 □ 190

参考文献 □ 194

行为改变技术的相关理论

第一节 行为心理学及行为

一、行为的界定

对于行为的界定,学者们是见仁见智。

华生(Watson)和斯金纳(Skinner)等认为行为是可以观察测量的外显反应或活动。而持新行为论的学者如赫尔(Hull)或托尔曼(Tolman)等,认为行为除可观察测量的外显行为外,还包括内隐性的意识历程。认知论者,则把行为视为心理表征的历程,对于外显而可以观察测量的行为,反而不太重视。

在此,采用较为折中的界定:行为是有机体在环境影响下所引起的内在生理和心理变化的外在反映。

在行为改变技术中,行为是指一切可观察到的行为。可以用下面的公式来表示:

$S(\text{刺激}) \longrightarrow O(\text{有机体内的生理及心理因素}) \longrightarrow R(\text{行为反应})$ 。
如,小明哭闹时(刺激),母亲想安抚他(心理因素),于是就把小明抱起(行为反应)。

在行为的公式里,刺激(S)因素的变化可以引起行为发生改变。例如,人们在天气寒冷时(刺激)会添加衣服,而在天气炎热(刺激)时会减衣服。随着天气这个刺激发生变化,行为(穿衣服)会发生变化。这说明,在刺激发生变化的时候,行为会随之改变。

有机体的生理因素发生变化,也会引起行为的改变。

而在同样的刺激产生时,有机体的心理因素的变化也会引起行为的改变。回过头去看上面提到的小明哭闹,母亲把他抱起的例子。同样是小明哭闹这个刺激出现,当母亲认为小明的哭闹属于无理取闹而很烦的时候(心理因素),母亲就会到另外一个房间,不再理睬小明的哭闹(行为反应)。图1-1中所示的,就是行为的一因多果。

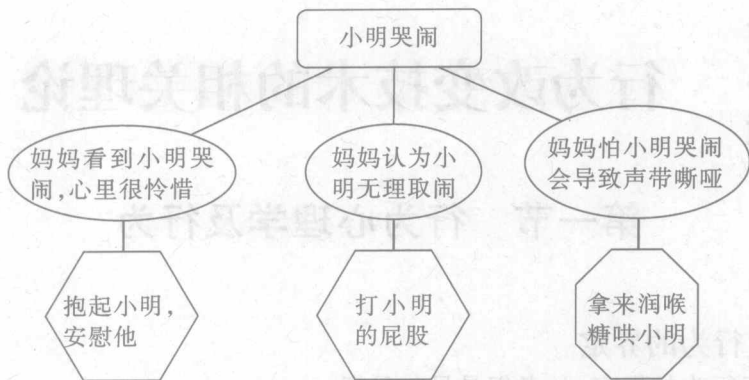


图1-1 行为的一因多果

对于同样的行为,也可由不同的刺激而引发,这就是行为的一果多因。例如,还是刚刚小明的例子。对于母亲抱小明这个行为而言,可以在小明哭闹这个刺激出现时,母亲为了安抚他而发生,也可以在知道小明被评为优秀学生这个刺激出现时,母亲由于高兴而发生。图1-2显示了行为的一果多因。

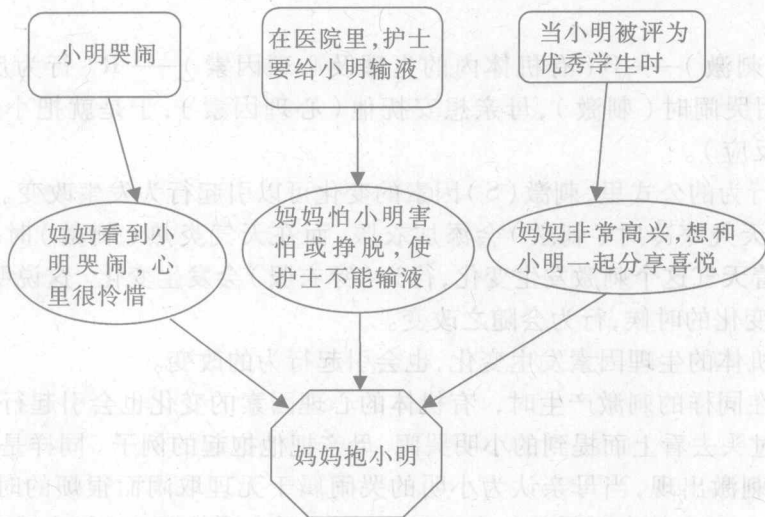


图1-2 行为的一果多因

因此,我们在观察一种行为的时候,应该因地、因时、因人来分析行为。

第二节 行为改变技术的概念及特点

一、行为改变技术的界定

对于一种具体的行为而言,如果是良好的行为,我们会希望它的发生频率越来越高,而对于一种不良行为,则是越少越好。因此,怎样控制行为的频率,即如何使良好的行为越来越多,使不良行为越来越少,需要了解什么在影响行为的发生,亦即行为的规律是什么。行为心理学就是研究行为的发生发展规律的一门学科。而行为改变技术,就是利用行为心理学的研究成果,去有效地控制行为,使行为沿着我们期望的方向发生。对于行为改变技术的界定,学者们各持己见。

毕吉武和瑞德认为行为改变技术,指行为原理在很多人类情境里的应用,这些情境,包括儿童教养、教育、心理治疗、职业准备、商业以及社会运动等。^①

斯图尔兹等把行为改变技术看做是一种很明确而有系统的处理行为的方法,此种方法是应用来自实验心理学的原理与技术,特别着重于安排或改变与个人行为有关的环境因素。因此,不包括神经外科、电击治疗以及使用药物等方式来改变人的行为。

马丁和皮尔认为,行为改变技术是有效处理行为的各种技术的统称,其主要特点有五:1.专注于处理可观察的行为;2.着重于搜集和图表客观数据,并据此数据决定处理方案;3.奠基于来自心理实验室所获得之原理与技术;4.常用于促使个别化方案中的特定行为的进步;5.可应用于几乎所有的人类行为情境。

而米尔腾伯格则认为,行为改变技术属于对人类行为进行分析和矫正的心理学领域。分析是指识别环境和某一特定行为之间的相互作用关系,从而识别该行为产生的原因或者确定为什么一个个体具有他所表现出来的行为。而矫正是指开展和实施某些程序和方法,来帮助人们改变他们的行为。它包括通过改变环境影响行为的方法。^②

上述学者的定义从各自的角度阐明行为改变技术的内涵。综合各家之言,行为改变技术是应用学习原理与实验心理学的原理去处理行为问题的

^① [United States] Bijou, S.W., and Redd, W.H.: *Behavior Therapy for Children, American Handbook of Psychiatry*, Vol. 5, 1975.

^② [美国]米尔腾伯格:《行为矫正原理与方法》,中国轻工业出版社,2004年7月,第4页。