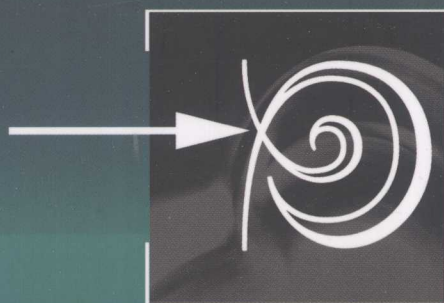


PEARSON



Child Development



教育科学精品教材译丛

儿童发展

(第五版)

[美] 劳拉·E.贝克 著

吴颖 等译

吴荣先

朱永新 审校

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



教育科学精品教材译丛

Child Development 儿童发展 (第五版)

[美] 劳拉·E.贝克 著

吴颖 等译

吴荣先

朱永新 审校

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

LAURA E.
BERK

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展/(美) 贝克著;吴颖等译. —南京: 江苏教育出版社, 2002. 12 (2007. 6 重印)

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 978-7-5343-4940-9

I. 儿... II. ①贝...②吴... III. 儿童心理学: 发展心理学-研究 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 028208 号

本书封面贴有 Pearson Education 出版集团激光防伪标签, 无标签者不得销售。

Simplified Chinese edition copyright © 2002 by PEARSON EDUCATION NORTH ASIA LIMITED and JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE.

Child Development, 5E by Laura Berk, ISBN 0205286348 Copyright © 2000 All Rights Reserved

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Allyn & Bacon

教育科学精品教材译丛

儿童发展(第五版)

Child Development

[美] 劳拉·E. 贝克 著

吴 颖 等译 吴荣先 朱永新 审校

责任编辑 恽跃荣 责任校对 骆鹏展 夏 焰 刘晓萍

出版 江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)

集团地址 江苏出版集团(南京市中央路 165 号 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

发行 江苏省新华发行集团有限公司

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 江苏淮阴新华印刷厂

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 62 字数 1 267 000

2002 年 12 月第 1 版 2007 年 6 月第 3 次印刷

印数 8 001-11 000 册

ISBN 978-7-5343-4940-9/G·4635

定价 95.00 元

批发电话 025-83260760, 83260768

邮购电话 025-85400774, 8008289797

短信咨询 10602585420909

E-mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误, 可向承印厂调换。

提供盗版线索者给予重奖。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁

张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建

钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

作者简介

劳拉·E. 贝克(Laura E. Berk)是美国伊利诺斯州立大学(Illinois State University)杰出的心理学教授。在伊利诺斯州立大学任教期间,她给本科生和研究生开设了儿童发展这一课程。她曾在加利福尼亚大学(the University of California)的伯克利分校(Berkeley)获得心理学的学士学位,在芝加哥大学(University of Chicago)拿到了她的儿童发展方向的硕士学位和教育学的博士学位。同时,她还曾做过康奈尔大学(Cornell University)、加利福尼亚大学洛杉矶分校(UCLA)、斯坦福大学(Stanford University)、南澳大利亚大学(the University of South Australia)的访问学者。贝克教授曾就学校环境对儿童发展的影响出版过许多著作,最近就儿童语音的发展也有不少个人专著。贝克教授的研究得到了美国教育厅(U.S. Office of Education)以及美国儿童健康和人类发展研究所(National Institute of Child Health and Human Development)的资助。她的研究大量见诸于一些重要的学术期刊,包括《儿童发展》(Child Development)、《发展心理学》(Development Psychology)、《墨跋季刊》(Merrill Palmer Quarterly)、《异常儿童发展心理学》(Journal of Abnormal Child Development)以及《发展和精神病理学》(Development and Psychopathology)等。贝克教授的研究经验引起了公众的关注,并引起了包括《今日心理学》(Psychology Today)和《科学美国人》(Scientific American)在内的公众杂志的关注。贝克教授同时还是《幼儿周刊》(Young Child)杂志的学术编辑,并为《幼儿研究季刊》(Early Childhood Research Quarterly)充当顾问编辑。贝克教授还是《课程研究手册》(Handbook of Research on Curriculum)(美国教育研究协会主编)一书有关课外活动章节的作者、《21世纪心理学研究概貌》(The Many Faces of Psychological Research in the Twenty - First Century)(美国心理学会主编)一书有关发展研究章节的作者。她曾经



劳拉·E. 贝克和她的
儿子彼得和戴维。

出版的著作包括:《私人语言:从社会互动到自我规范》(Private Speech: From Social Interaction to Selfregulation)、《建构儿童的学习:维果茨基和早期的儿童教育》(Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early Childhood Education)、《儿童发展的概貌:研究文选》(Landscape of Development: An Anthology of Readings)。除了本书的编写,贝克教授同时还是 Allyn and Bacon 出版社出版的畅销课本《婴儿、儿童与青少年》(Infants, Children, and Adolescents)以及《毕生发展心理学》(Development Through the Lifespan)的作者。

贝克教授在康奈尔大学(Cornell University)和斯坦福大学(Stanford University)担任教授。她曾担任美国心理学会(American Psychological Association)的副主席,并曾担任美国教育研究协会(National Institute of Child Health and Human Development)的顾问。她的研究大量发表在《发展心理学》(Developmental Psychology)、《早期儿童发展》(Early Child Development)、《异常儿童心理学》(Journal of Abnormal Child Psychology)、《发展心理学》(Developmental Psychology)以及《发展心理学》(Developmental Psychology)等期刊上。她还曾担任美国心理学会(American Psychological Association)的副主席,并曾担任美国教育研究协会(National Institute of Child Health and Human Development)的顾问。她的研究大量发表在《发展心理学》(Developmental Psychology)、《早期儿童发展》(Early Child Development)、《异常儿童心理学》(Journal of Abnormal Child Psychology)、《发展心理学》(Developmental Psychology)以及《发展心理学》(Developmental Psychology)等期刊上。

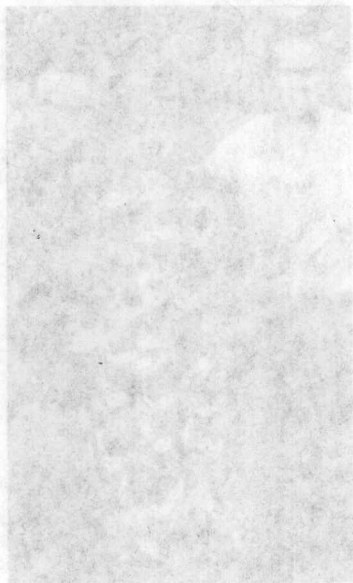


图 1.1 贝克教授
贝克的肖像照

她还担任了《今日心理学》(Psychology Today)和《科学美国人》(Scientific American)杂志的公众关系顾问。她还担任了《儿童心理学》(Young Child)杂志的学术编辑,并为《早期儿童发展》(Early Childhood Research Quarterly)杂志担任副编辑。贝克教授还是《早期儿童发展》(Early Childhood Research Quarterly)杂志的学术编辑。她还担任了《今日心理学》(Psychology Today)和《科学美国人》(Scientific American)杂志的公众关系顾问。她还担任了《儿童心理学》(Young Child)杂志的学术编辑,并为《早期儿童发展》(Early Childhood Research Quarterly)杂志担任副编辑。贝克教授还是《早期儿童发展》(Early Childhood Research Quarterly)杂志的学术编辑。她还担任了《今日心理学》(Psychology Today)和《科学美国人》(Scientific American)杂志的公众关系顾问。她还担任了《儿童心理学》(Young Child)杂志的学术编辑,并为《早期儿童发展》(Early Childhood Research Quarterly)杂志担任副编辑。贝克教授还是《早期儿童发展》(Early Childhood Research Quarterly)杂志的学术编辑。

作者简介

作

为高校教师，我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首；作为教育学人，我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。

于是，我们坐卧不安，我们摩拳擦掌，我们立志超越，我们走到了一起。经过几年的努力，涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》呈现在读者面前。

许多年来，我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢，师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变，教育学专业的课程内容陈旧，课程的选择空间相当狭小。可以说，改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况，是《译丛》的最为基本的宗旨。

另一方面，随着教育事业改革的深化，教育实践中产生的问题日益复杂，解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系，促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中，高等学校课程改革已经取得相当明显的成效。深化课程改革的一种重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材，藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的，而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流，是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍，表征是交际语言，而深层原因则是学术语言与学术规范。

教育科学精品教材译丛

总序

《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达八版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,也把它作为各地教师继续教育的重要图书。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,由于原书附有大量的索引,为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会
二〇〇二年四月

前言

在 我自己多年的教学经验和个人生活经历中，曾经有过无数的灵感和启发，这些都直接促使了我决定完成《儿童发展》一书的写作。当然，最初的也是最重要的动机在于我对自己近 60 年大学教学工作中所接触过的千百名学生的发展的兴趣和关注。这本书的创作动机在于，我想奉献一本在知识性上催人上进的课本，这一课本不仅有足够的理论深度，也需要尽量全面地涵盖本学科的范畴；这一课本在描述儿童发展的复杂性的时候既要做到明了清晰，也要能够发人深省；同时这一课本要能够将学者们的研究与理论真正带到儿童们的日常生活中去。我认为，教师和学生对这本教材的热诚不仅可以使我得到前所未有的骄傲和成就，同时更可以鞭策我对本书的重新思考，并努力完善每一版本。

在《儿童发展》一书首版问世以来的 20 年中，该领域的研究和理论已经是日新月异。因此，在新千年到来之际我们奉献的第五版中增加了丰富的全新内容，并确切地反映出了儿童发展研究领域中的 4 个最新趋势：

■ 突显了该领域中的各种形式的变异。调查工作者通过广泛的调查、统计工作已经证实，在生物禀赋、日常生活以及儿童教养方式上的种种变异差异是造成儿童发展中存在着普遍个体差异的根本原因。该版本更为注重儿童发展中的可变因素以及最前沿的理论——包括社会生态学、社会文化学以及动力系统学的理论——这些理论在解释这些可变因素时都有独到的见解。正是这种对当代研究的特别重视勾勒出了该版本重视变化的最显著的特征。

■ 注重生物、环境因素的交互作用。越来越多的证据表明，在儿童的大脑功能、动作技能、认知能力、气质的发展过程中以及各种发展障碍方面，生物因素与儿童的经验因素（环

境)是互相表现、限制并共同作用的。在整本书的叙述中,我们将始终贯穿对生物—环境因素交互作用的讨论。

■ 自第一版开始,我们始终将理论、研究与实践之间的联系作为本书的主题,这一点在第五版中更得到了加强。由于学者们的研究致力于将理论和发现应用于实际生活中,因此我们在本版本中用了很重的笔墨来讨论社会政策问题以及一些基于已有研究成果的应用。

■ 包涵了更多的跨学科的研究。由于人们的认识逐渐转变,开始认同将儿童的思维、情绪和行为视为一个整体的观点,并认识到儿童的发展受到诸如生物、社会环境以及文化等广泛因素的影响。这种公众认识的转变极大地激励了儿童发展的研究者们将自己的研究与心理学的其他分支以及其他学科结合起来。本版本所选用的主题和研究材料的增加也反映了各学科对儿童发展这一特定研究领域的贡献,包括:教育心理学、社会心理学、健康心理学、心理咨询学、神经心理学、生物学、儿科学、社会学、人类学以及其他众多学科。

一、行文理念

这本书的基本风格在很大程度上留下了我自己作为一个教师、研究者和父母经历的烙印。这其中包括了7种理念上的成分。我个人认为对于每一个翻开这本书的第一页并开始这门课程的学生来说,要从整体上把握儿童发展的概貌,理解这7种理念是至关重要的。每一种观念都编织于每一章的内容之中。

1. 理解儿童发展领域中的各种不同理论以及各自的优势、劣势。第一章开始于强调只有对多种理论的全面了解才能公正地评价儿童发展的丰富性。在每一领域,我提供了各种理论观点,描述每一种观点是如何强调过去曾忽略的对成长的贡献,并对它们的研究进行评价。如果一个或两个理论在特殊领域特别突出,根据理论的广泛解释权来说明它们为什么突出。还考虑用对比理论作为整篇课文许多争论观点的公正分析。

2. 儿童发展研究基本策略的评价。为了评价理论,学生需要基本研究设计和方法论方面的坚实基础。我用了一整章去描述和评论研究策略。全书提供了大量的详细的研究,让学生用他们所学的东西去批判地评价这些研究的结论、推论和意义。

3. 儿童发展的顺序和过程的了解。提供给学生有组织的发展顺序和变化过程的讨论。对过程的理解——产生发展的生物学和环境是如何进行复杂的结合的——已经成为大多数近期研究的焦点。因此,课文反映出了这一重点。但是,还出现了有关变化的时间性的新信息。在许多方面,已经证明儿童比过去认为的更有能力。全书提供了有关发展的时间性和顺序性的现有证据,以及发展过程的意义。

4. 背景和文化对儿童发展影响的评价。大量的研究表明儿童生活在丰富的物质和社会背景中,这些环境能影响发展的所有方面。在每一章,当我评论跨文化儿童的

成长时,学生被带到世界的遥远的地方。课文还讨论了美国社会经济和种族方面不同的儿童的许多研究成果。除了高度评价直接环境的影响,如家庭、邻居和学校,我还强调更大社会结构——社会价值、法律和政府计划——对儿童成长的影响。

5. 生物和环境对发展共同作用的理解。本研究领域比以往任何时候更强烈地认识到遗传——构造和环境因素的共同作用——它们对发展的贡献以复杂的方式结合,且不能以简单的方式分离。全书提供了大量的有关生物因素如何保持,又如何随社会背景而转变的例子。

6. 所有发展方面——身体、认知、情绪和社会的相互依赖性。每一章采用综合的方法理解儿童,阐述身体、认知、情绪和社会发展是如何相互交叉的。在每章的内容叙述以及重要章节末尾的一系列特殊联系的问题中,指导学生参考其他部分,加深对变化的各方面关系的理解。

7. 理论、研究和应用相互联系的评价。在整本书中,我强调,儿童发展的理论和由此激起的研究,为有效实践奠定了基础。本书采用一定的组织形式来强调理论、研究和应用的联系,这一形式首先提出理论和研究,然后提出实践的意义。另外,目前的焦点领域——利用儿童发展的知识制定支持儿童需要的社会政策——在每章中得到了反映。本教材讨论了美国和其他国家儿童的现状,并阐述了理论和研究如何成功地进行干预。

二、教材组织

我以时下关注的问题来组织教材,以最适合对理论、研究和应用进行广泛讨论且在每一领域中以发展的不间断的观点的方式来组织。本书保留了以前版本中受读者欢迎的相同的基本结构,分为5部分15章。

■ 第一部分。儿童发展的理论和研究。这一部分纵览了这一领域的历史,20世纪的理论、研究和策略。第一章强调作为理解儿童发展组织体系的理论的重要性且追踪儿童观点从中世纪到现代的变化。儿童发展的研究被描述为各学科之间旨在理解儿童和提高他们的生活条件。第二章致力于指导科学的严格研究的策略。解释和评论了通常使用的研究方法以及一般的和发展的研究设计。本章在儿童研究方面用伦理学进行总结。

■ 第二部分。发展的基础。用三章给学生介绍发展的基础。第三章将遗传机制和出生前、出生后环境影响与最早的发展决定因素整合成单一的、完整的问题来讨论。结论部分接纳研究者假设遗传和环境间关系的各种方法,作为以后章节中先天—后天争论的序曲。第四章致力于纵览有关婴儿能力发展的研究文献。回顾了新生儿的反射、状态和学习的研究,接着考虑早期运动和认知的发展。本章以婴儿期是否是敏感期,在这一时期某些经历是否必须出现以保证健康发展的问题结束。第五章,讨论身体的发育,包括脑的发育,并强调生理和心理发展的紧密联系,讨论了身体发育的各种

遗传和环境因素。特殊的部分集中于青春期及它对青少年健康和幸福的不同影响。

■ 第三部分。认知和语言的发展。用四章检验认知和语言发展的各种理论和大量研究。第六章致力于皮亚杰的认知——发展理论和维果茨基的社会文化理论。学生透彻理解皮亚杰的理论是以后章节研究语言、感情和社会认知发展的前提。维果茨基理论特别强调认知的社会文化背景,且他的理论已成为这一领域的前沿,也因此成为第六章的标题。本章还介绍了心理的先天论和心理模块观点。第七章,介绍了信息加工,回顾了一般模型和发展模型,以及信息系统的每一主要方面的研究。本章还讨论了近期信息加工在儿童学校学习方面的应用,最后分析了信息加工观点的优缺点。第八章,介绍智力。纵览智力测试运动,提出各种争论的观点和研究成果,包括 IQ 的种族和社会经济差异、智力的遗传、测试中的文化偏见和经济不利儿童的早期干预。结论部分讨论了创造力的发展。第九章对语言发展进行了广泛的介绍,包括行为主义者、先天论者和交互作用主义者的理论。本章的主要部分是结合语言的四个组成成分:语音、语义、语法和语用学。本章还回答了这样的问题:灵长类动物能获得语言吗?语言学习有敏感期吗?双语是如何影响儿童发展的?

■ 第四部分。个性和社会发展。本书中有四章主要讲述有关个性和社会发展方面的内容。第十章论述情绪的发展,该章综合介绍了儿童情绪表达和情绪理解的理论和研究、气质的本源,以及气质对认知和社会发展、以及婴儿——看护者依恋等的意义。看护质量、婴儿气质、父母内在的工作模式、母亲就业和婴儿看护、以及社会性和文化性背景等对上述依恋所产生的影响也是本章讨论的范围。第十一章综述了社会认知发展,可以分为三个部分:儿童对自我的理解、对他人的理解以及对人与人之间关系的理解。儿童思维理论、自我概念和自信、成就归因、自我认知、认知获得、友谊,以及社交问题解决都在本章讨论的范围中。第十二章讲述了道德发展。该章主要致力于对一些有关社会生物学、精神分析学、社会性学习以及认知发展等方面的理论和研究的回顾。对意识发展有助养作用的儿童抚养实践、对道德原因进行的跨文化研究、有关男女对道德理解是否有差异的争议性问题探讨、儿童对道德、社会传统以及个人空间的区分能力,以及自控和攻击的发展等也是本章的重要特色。第十三章主要进行性别差异和性别角色方面的论述。这一章也就生物性和环境性因素对性别定型以及性别角色所产生的影响,以及思维能力与人格特质方面的性别差异等问题进行了讨论。这一章也包括一个讲述应用问题的部分,这一部分是有关非性别性定型儿童的讨论。

■ 第五部分。发展的背景。最后两章讲述了四个对发展有影响的环境性情境因子:家庭、同龄人、媒介以及学校教育。第十四章从进化和社会系统等角度对家庭进行了探讨。作者很重视对父母——孩子双向交互影响的本质、家庭和社区之间的联系对孩子健康成长所产生的重要影响,以及儿童抚养方式等问题的讨论。这一章的重点落在了对家庭生活方式的影响以及儿童发展过程中的过渡与迁移等方面的讨论。这部分也包括对家庭多样化——比如说小型家庭、独生子女家庭、同性恋家庭、没有再婚的单

亲家庭,以及领养家庭,也包括对离婚、再婚、母亲就业以及儿童看护等方面的论述。这一章也对虐待儿童的问题进行了讨论。第十五章对社会性系统的探讨已经渗透进了家族背景层面的讨论。这一部分对同龄人关系、同龄人社会性发展、同龄人认同感、同龄人团队,以及作为社会化代理的同龄人等问题进行了讨论。本章的中间部分论述了电视和电脑对儿童认知和社会发展等方面所产生的影响。结束部分是有关学校教育的讨论,这一部分对下列问题进行了讨论,比如说班级和学生体型、教育观念、升学、师生互动关系、小组活动,以及取得跨文化性的学术成就等方面问题的探讨。

三、第五版中的新增内容

在这一版本中,我继续快速地从1700多个索引中传递出最新的理论成果和研究成果。为了给这些新的内容腾出空间,我已经对原版本中的有些条目进行了必要的压缩和重新调整,也去除了一些在最新研究证据面前已经显得不怎么关键的题目。下面所列举的一些内容就是变化较大的一个总的清单,这里是以章节来加以组织的(在伴随正文的教师注释参考手册中可以找到有关这些变化更为完整的描述)。

■ 第1章:阐述基本问题的部分有改变,通过一些主要理论对这些基本问题进行论述;新增了论述社会变化的“从研究到实践栏”和流行的有关为父为母之道的论述;新增了将发展看作一个动态的系统。

■ 第2章:新增了论述学习文化的方法的内容;新增了有关天才的案例“变异”栏;新增了纵向研究方面的案例;所有的研究策略都是由真实研究来支撑的。

■ 第3章:新增了阐述人类基因工程的“社会问题”栏;对婴儿感觉和行为能力给予了更多的关注;在新增的变异栏目中对儿童的有关行为能够预测婴儿气质的问题进行了论述;最新的有关对畸形问题的研究;新增内容中有对在确保婴儿母亲和孩子福利和健康期间带薪假期所扮演的角色这一问题进行探讨的论述。

■ 第4章:对运动发展和相关研究的理论给予了更多的关注;新增了对婴儿平衡知觉和自我运动方面的探讨;在“变异”栏中新增了对那些视觉有缺陷孩子所存在问题的讨论。

■ 第5章:新增了对儿童期和青春期孩子总体运动发展的论述;最新的对大脑单侧化问题的研究;扩充了对肥胖问题的讨论,包括一些对西方的高脂肪食谱强调的较多的跨文化性的研究;新增了对青少年同性恋问题的讨论;出示了新的证据,以便证明在青春期教养过程中应防止过多地干涉孩子的成长。

■ 第6章:出具了一些最新研究成果,它们是有关幼年期的描述,包括分类和推理性问题的解决等;新的有关绘画的发展,包括文化差异;增加了对儿童期早期分类问题的讨论,包括语言的贡献、一般知识以及成年人传教等方面;在“变异栏”中新增了有关聋哑儿童的父母—孩子双方的交互作用和认知发展方面的问题;增加了对维果茨基和教育的讨论,包括文化对合作性学习所产生的影响以及新增了把教室看作一个由学习者组成的社区等。

■ 第7章:对有关信息加工的发展模式方面的内容进行了修改,包括凯斯的新皮亚杰理论、联结主义和西格尔的策略选择模型;“从研究到实践”栏中新增了有关对言语一体态在儿童的问题解决中不够匹配问题的论述以及对随教育而产生的意义;新增的有关认知性抑制问题的探讨;增强了对自传性记忆发展的论述;增加了对信息处理和学术性学习技能方面的讨论,包括阅读、数学和科学推理等。

■ 第8章:增强了对遗传以及对智商产生影响的非共享性环境因素等方面的论述;新增的内容对认为遗传性种族差异决定了人类在心理特质上产生了种族性差异的既定假设提出了挑战;给予了动力测试更多的关注;在“从研究到实践”栏中新增了真正的评价;新的研究证据支持移民后代在学术上取得了长足的进步;新增了有关早期的介入性措施和智力发展的证据。

■ 第9章:新的证据支持类人猿有习得语言的能力;在“变异”栏中,新增了对患有威廉姆斯综合征的孩子的语言发展等方面的讨论;更新了有关语言学习在大脑单侧化中所起的作用方面的内容;新的证据支持儿童性导向的言语行为,也支持成人—儿童交流有助于增进语言发展的论述;最近有关词汇和语法习得技能方面的研究;对有关的双语教育内容进行了修订。

■ 第10章:对有关情绪性的自我调节和社会方面的内容进行了更新和扩展;在“文化影响”栏中新增了有关聚集在中非的阿卡的猎人中的父亲—孩子关系的内容;更新了有关婴儿—母亲联系对孩子后来发展的影响等方面的内容;对母亲就业和婴儿的看护等方面的问题进行的更改,包括对早期儿童看护的 NICHD 研究中所取得的成果等。

■ 第11章:给予了“主我”和“客我”更多的关注;新增内容中讨论了语言在早期的自我发展、对已分类的和已记住了的“我”的表达等方面的作用;更新了有关儿童心理的理论;在“变异”栏中新增了对“思想盲目”和自闭症的论述;增加了对自我概念和自信等方面的探讨,包括社会性比较的作用等。更新和修改了有关成就归因发展方面的论述;加强了对人类认知的论述,也新增了有关儿童对少数民族和社会阶级的理解。

■ 第12章:提供了有关儿童在道德内化过程中体现出能动、积极作用的新证据;增进了温暖、和谐的父母—子女关系对意识发展重要性的讨论;修订了文化和道德推理一章,涉及其广泛性和多样性;扩充了对儿童辨别道德规范、社会习俗和个人选择能力的讨论;修正了对攻击发展的思考,其中包括公开性侵犯和关系性侵犯;新的“变异”栏致力于探讨青少年犯罪的两条道路。

■ 第13章:对先天肾上腺增生儿童研究的新发展;在童年中期父母独立抚养儿童性别差异的新证据;男孩与女孩社会影响方式的最新证据;涉及青少年性别角色发展的章节得到了修订和扩充;新的“变异”栏对空间技能及其对数学推理影响的性别差异进行了探讨;新增加了有关青少年抑郁性别差异的章节;公开性攻击和关系性攻击方面的性别差异研究结果得以更新。

■ 第14章:“从研究到实践”栏增加了向父母身份过渡的新内容;有关儿童抚养实践中民族差异的新发现;增加了在不同种族、不同文化环境中成长儿童角色发展的讨论;新增了涉及未婚单身家庭儿童发展研究的章节;新“变异”栏研究了祖父母抚养孙辈的隔代家庭。

■ 第15章:对排斥—攻击型儿童和排斥—离群型儿童个性研究的新发现;“变异”栏新增了儿童施暴的内容;对儿童社会和认知发展作用的研究,更多地关注电子游戏和因特网的影响;扩充了维果茨基发起的教育方向一章;提供了幼儿园适应影响因素的新证据;有关教育自我实现预言的最新研究;新“社会问题”栏探讨了学校隔离和非裔美国青少年的生活机会;修订了小学团体实践章节,其中包括多年级班教学;对主流和内涵的讨论;增加了有关父母—学校合作关系的新章节。

四、教师补充材料

各种教学工具为教师在组织课程、计划演示和测试中提供了便利,并保证了学生对教学内容的掌握。

■ 指导者注释手册(AIM) 这个便利的教学工具提供了学习目标、试卷库编号、课外讨论和学习活动的参考,“问自己……”及“联系”中的问题答案以及其他对指导者在减编版课本中所需的关键注释。同时,它还提供了各章的总结、新材料列表以及每一章的简要回顾。

■ 指导者资料手册(IRM) 由北卡罗莱纳大学的加布瑞勒·普林斯普、贝蒂·奈露德·鲍尔和我共同完成了这个全新修订的指导者资料手册。这个手册包括了丰富您课堂发言的附加材料。指导者资料手册为每一章提供了简要总结、详细的授课提纲、课堂补充材料、学习活动、推荐读物以及传媒材料。

■ 试题库 由北卡罗莱纳大学的加布瑞勒·普林斯普、梵德比尔特大学的瑞米·特勒编制的试题库包括2000多道多项选择题。每一道选择题都指向一个学习目标,标出所涉及章节内容的页数,并按照类型(事实型、应用型或概念型)分类;尝试问题和前期测试。

■ 计算机试题库 计算机版的试题库在Windows和Macintosh格式下运行,使用的是最畅销的名为考试官的测试管理软件。

■ 幻灯片 指导者注释手册所带的取自书中的200多张全彩色幻灯片和其他材料为您的班级发言提供了最合适的用途。

■ 生命历程录像系列 阐释课本中学科间焦点问题的5盒系列录像带探讨了生物、心理和社会因素对发展的共同作用。近75位心理学家、生物学家、社会学家和人类学家为此提供了理论、方法和研究支持。您的出版商代理人可以为您提供招生的具体限制要求。

■ 面向人文科学和自然科学学生的影片:儿童发展录像带 作为课本的相关理论和应用研究的补充,这个修订录像带以课题中趣味性极强的片段为特征,如遗传咨

询、胎儿酒精综合症、儿童的智力理论以及烦躁抑郁等。

■ “行动中的儿童发展”研究工程 我与伊里诺斯州立大学电视制作室联手修订和扩充了这个真实生活的录像片,其中包括几百个研究片段,它们解释了儿童发展的众多理论、概念和里程碑。观察指导帮助学生配合课本使用录像,深化他们对材料的认识,并将所学的东西应用于日常生活。录像带和观察指导无偿提供给使用本书的指导者,并与课本一起以折扣形式提供给学生。

■ 网站<http://www.abacon.com/berk> 这个为致力于儿童发展、人类发展和生命周期课程的师生所设计的综合性网站倡导在线学习和交互学习,并提供有关发展的当前链接和信息。它包括一个在线学习指导栏目、一个教学辅导栏目和一个附加特辑栏目。

五、致谢

这本书在许多人的努力下得以诞生,并在每一版中得到不断地完善和提高。以下审阅者对本书的写作小组和内容提出了很多有帮助的建议、建设性的批评,并给予了极大的鼓励和热忱。

■ 第一版到第四版审阅者名单

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Daniel ashmead | Celia A. Brownell | Ball State University |
| Vanderbilt University | University of Pittsburgh | |
| | Frank Laycock | |
| Dana W. Birnbaum | Mareile Koeing | Oberlin College |
| University of Main | George Washington | |
| at Orono | University Hospital | Mary D. Leinbach |
| | University of Oregon | |
| Kathryn N. Black | Clair Kopp | |
| Purdue University | University of California, | Robert S. Marvin |
| | Los Angeles | University of Virginia |
| Cathryn L. Booth | | |
| University of Washington | Beth Kurtz-Costes | Tom McBride |
| | University of North | Princeton University |
| J. Paul Boudreau | Carolina, Chapel Hill | |
| University of Prince | | Carolyn J. Mebert |
| Edward Island | Gary W. Ladd | University of New |
| | University of | Hampshire |
| Sam Boyd | Illinois at Urbana- | |
| University of Central | Champaign | Gary B. Melton |
| Arkansas | Daniel Lapsley | University of Nebraska, |