

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

凡接触过职业教育的人都知道，职业教育与各行各业的关系在各类教育当中是最密切的。要了解职业教育，要举办职业教育，首先要研究职业教育同社会到底存在什么关系。真切地认识这种关系是一门学问，建立这样一门学问需要做专门的研究，《职业教育社会学》恰是这样一项专门研究的成果。

王清连 张社字 等◎著



职业教育 社会学

ZHIYE JIAOYU
SHEHUIXUE



教育科学出版社

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

王清连 张社字 等◎著



职业教育 社会学

ZHIYE JIAOYU
SHEHUIXUE

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 樊慧英
版式设计 贾艳凤
责任校对 徐虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育社会学/王清连, 张社字等著. —北京: 教育科学出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4240 - 5

I. 职… II. ①王…②张… III. 职业教育 - 教育社会学 IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 064565 号

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮编 100101 编辑部电话 010 - 64989449

传真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 国民图文中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2008 年 6 月第 1 版

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

印 张 22.75

印 数 1—3 000 册

字 数 339 千

定 价 39.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

凡接触过职业教育的人都知道，职业教育与各行各业的关系在各类教育当中是最密切的。要了解职业教育，要举办职业教育，首先都要研究职业教育同社会到底存在什么关系。真切地认识这种关系是一门学问，建立这样一门学问亦需要做专门的研究。河南科技学院王清连、张社字同志在“十五”期间承担的一个教育部重点规划课题恰是这样的一项专门研究，题目是“职业技术教育的社会学研究”，这项研究的主要成果之一是这本学术专著《职业教育社会学》。这在我国职业教育系统是一件令人欣慰的喜事。因为在我国职业教育领域的百余年历史进程中，虽然有过许多把职业教育与社会现象联系起来进行研究和讨论的出色成果，但多为针对个别问题的专论，是相对片断的，而把“职业教育社会学”作为一门独立的学科进行如此系统的研究与构建，还是第一次，其意义非同一般。

我国职业教育先驱黄炎培先生有句名言：“职业教育从本质上说来，就是社会性；从其作用说来，就是社会化。”他还说：“职业教育是绝对不许关了门干的，也绝对不许在书本里讨生活的。”这话说得多么通俗简明又富有哲理！然而在职业教育实践中，我们常常深切地体验到，做到与社会密切联系是多么的不容易。

职业教育是社会的组成部分，它同社会其他部分之间存在着互依、互补、互促、互动、互制的关系，实现这种关系的协调需要有关各方的共同努力，其中包含着许多应该如何和实际如何的问题值得考察、分析和研究。这本《职业教育社会学》的可贵处之一，正是始终自觉地以职业教育实践中的主要问题为中心，同时遵循教育社会学的逻辑思路逐步展开和深入，从而使它同时具有如下两方面的意义：一是开创性地建立起这门职业教育学与社会学之间的交叉学科体系框架，分析了它的学科性质，初步界定了它的基本概念，明确了它的理论基础、研究范围和研究对象，为职业教育学的建设提供了初步的社会学基础；二是有关这些问题的分析研究结论——包括宏观、中观、微观层面诸多问题的研究成果，为职业教育系统的各级管理部门和各级教育机构认识与处理相关问题提供了理论参考，尤其是关于当前职业教育社会地位和实际公信力情况、职业学校毕业生投入和收益情况、职业教育接受群体的弱势特点等问题的调查分析，既为职业教育社会学的研究提供了实证依据，同时也为有关部门的政策调整提供了参考意见。

教育和社会的核心都是“人”。马克思认为，人的本质就其现实性上“是一切社会关系的总和”。人在社会关系中体现其存在的意义和价值。教育作用于人的功能，一方面是为了使每个受教育者融入社会——既为自己的生存和发展，也为社会服务——做准备，同时也为自己的潜能得到充分开发和发挥做准备。这个准备的过程既是使自己社会化的过程，包括能够分享社会的权利和自觉承担社会的义务和责任，也是使自己充分个性化的过程，是一个社会化和个性化协调统一的过程。在通常情况下，从事一定的职业是实现这一过程不可或缺的载体。我们不妨把这样的过程理解为职业教育与社会之间的关系的根本方面，当然不是这种关系的所有方面。《职业教育社会学》一书，在高度重视人的发展的前提下，以更广阔的视野和更全面的方位探讨了职业教育与社会的关系。作者首先从社会人口、社会变迁、社会结构、经济增长、社会文化、科技发展等宏观视角，考察了这些因素对职业教育的呼唤、拉动、影响和制约，同时又从职业教育对社会和谐、社会进步、经济增长，特别对区域社会和经济发展的促进功能和作用进行分析，然后对职业教育健康发展所应具备的观念、舆论、政策等社会环境需求和现实情况进行剖析，

研究职业教育与社会其他要素之间相互促进、相互制约、相互啮合的密切关系,从而自然地折射出“职业教育社会学”的客观意义及其在现实生活中的价值。

在研究人的问题时,不能不强调教育对多数人应有的特别关注。所谓“多数人”,指的是平民百姓。任何社会学的研究,如果忽略了广大平民,那将是不可思议的。在我国历史上,“人本”和“民本”这两个概念常常是相通的,离开人民群众的根本利益讲人本主义也是不可思议的。温家宝总理在2006年3月14日答中外记者提问时说:“我特别想强调一下平民教育问题。因为世界上绝大多数人都是平民。平民素质关系到一个国家国民的整体素质。我们有13亿人口,9亿农民,平民的比重更高。我们之所以把义务教育和职业教育放在重要位置,就是要使教育成为面向平民的教育,从而使人人都能受到教育。”可见在我国的国家领导人心目中,平民利益与职业教育是休戚相关的。

我国的近代教育史上,说起平民教育,自然会想到著名的平民教育家晏阳初先生。晏阳初先生为平民教育的献身精神、对平民教育研究的理论造诣和丰富实践,无疑是我国教育历史遗产中的一件瑰宝。在黄炎培先生的教育生涯中,也始终对广大平民予以莫大的同情和关注,竭其所能为平民服务。甚至可以认为,黄炎培先生的平民情结是他毕生倡导职业教育的重要动因之一。1925年,黄炎培先生在为山西省筹划的职业教育计划中提出兴办职业教育的三大原则,其中第三个原则就是“宜从平民社会入手”;1927年,他把“须下决心为大多数平民谋幸福”列为他倡导“办职业教育须下三大决心”之首要;他又在1948年的一次演讲中,对当时教育领域“形成少数的特出人才,丢下大多数老百姓”的情况愤愤不平。

人无法选择自己出生的家庭和地区,但社会应该为每个人提供平等的受教育机会,这种平等的机会既有助于缓解因不同的出身所带来的差异,也能避免人才因出身不利而被埋没的现象。由此,教育公平问题往往是教育社会学研究的重点,自然也是职业教育社会学研究的重点。值得强调的是,职业教育的长足发展能促使整个教育公平的实现,从而有效地提高整个教育在促进社会公平与社会和谐方面的贡献率。这本《职业教育社会学》的作者以浓重的笔墨论述了有关教育公平的问题。

毫无疑问,《职业教育社会学》一书是在继承历代前辈们的有关成果基础上形成的。作为职业教育社会学的第一本专著,不完善之处在所难免,可喜的是其中不乏与时俱进的发展和创新。希望有更多的学者参与职业教育社会学的研究和写作,推动这门学科日趋成熟。黄炎培先生曾经指出:“人伦不可无模范,而不必纳之一式。百家不禁其腾跃,而不必强定一尊。”作为黄炎培教育理论的继承者和后来人,我们不仅要在新形势下继续实践黄炎培职业教育理论,而且应该努力丰富、发展黄炎培职业教育理论。我国改革开放以来及在今后的现代化建设过程中,千百万职教工作者的职业教育实践和理论探索是史无前例的,这些可贵的实践和探索是构建和发展具有中国特色的职业教育理论体系和实践体系的无穷源泉,让我们为这个体系的建立和完善共同努力。

杨金土

目 录

第一章 职业教育社会学导论	(1)
第一节 职业教育社会学概述	(1)
一、职业教育社会学的内涵分析	(1)
二、职业教育社会学的研究对象与学科性质	(8)
三、职业教育社会学的研究意义	(13)
第二节 我国职业教育社会学的产生	(15)
一、职业教育社会学产生的社会基础	(15)
二、职业教育社会学产生的理论基础	(17)
三、职业教育社会学产生的实践基础	(24)
第三节 我国职业教育社会学的发展	(27)
一、我国职业教育社会学的研究历程	(27)
二、职业教育社会学发展展望	(31)
第二章 社会变迁与职业教育	(34)
第一节 社会变迁及其与职业教育的互动	(34)
一、社会变迁概述	(35)
二、社会变迁与职业教育的互动	(38)
第二节 社会微变与职业教育演进	(42)
一、渐进性微变与职业教育分化	(43)
二、突发性微变与职业教育提升	(46)

第三节 社会巨变与职业教育更张	(50)
一、创新性巨变与职业教育革新	(51)
二、传导性巨变与职业教育引进	(55)
第三章 社会结构与职业教育	(60)
第一节 社会结构中的职业	(60)
一、社会结构的含义	(60)
二、社会结构的视角：社会分层和社会流动	(62)
三、研究社会结构的意义	(66)
四、职业分析：研究社会分层和流动的重要路径	(67)
第二节 职业状况：观察社会结构的窗口	(68)
一、职业的分化和发展	(68)
二、职业声望与社会分层	(71)
三、职业教育与社会结构的再生产	(76)
第三节 职业教育：构建和谐社会的基石	(81)
一、新时期社会结构变动的特点	(82)
二、职业教育与社会结构优化	(85)
第四章 经济发展与职业教育	(88)
第一节 生产力水平与职业教育	(88)
一、人均 GDP 与职业教育规模和体系的相关性	(89)
二、劳动技术结构与职业教育层次	(90)
第二节 产业结构与职业教育	(92)
一、产业结构演变与职业教育结构调整	(92)
二、劳动力部门转移与职业教育投资	(97)
第三节 就业结构与职业教育	(102)
一、我国就业结构状况分析	(102)
二、就业结构对职业教育的影响	(105)
第五章 文化变迁与职业教育	(109)
第一节 文化与文化变迁	(109)
一、文化概述	(109)
二、文化变迁理论	(111)

三、文化变迁的动力	(116)
第二节 文化变迁与职业教育的互动	(117)
一、文化变迁对职业教育的影响	(118)
二、职业教育对文化变迁的促进	(125)
三、技术文化与职业教育	(127)
四、职业教育发展障碍的文化分析	(129)
第三节 职业规范与人的社会化	(131)
一、什么是职业规范	(132)
二、职业规范在人的社会化中的作用	(133)
三、职业教育与职业规范的塑造	(135)
第六章 社会政策与职业教育	(137)
第一节 社会政策概述	(137)
一、社会政策的概念	(137)
二、社会政策的起源与发展	(137)
第二节 社会政策对职业教育的影响	(139)
一、社会政策对职业教育环境的影响	(139)
二、社会政策对职业教育系统的影响	(142)
第三节 新中国建立以来我国职业教育政策分析	(146)
一、新中国建立以来我国职业教育政策的历史回顾	(146)
二、新中国建立以来我国职业教育政策效度问题分析	(156)
三、我国职业教育政策建议	(160)
第七章 职业教育公平问题研究	(167)
第一节 边缘化：职业教育的现实表征	(167)
一、职业教育地位的边缘化	(168)
二、职业教育功能的边缘化	(172)
三、职业教育对象的边缘化	(173)
四、职业教育经费投入的边缘化	(174)
第二节 能力的相对剥夺：职业教育类型不平等的根源	(175)
一、能力的内涵	(176)
二、能力是实现社会进步和个体价值最有效的载体	(176)
三、职业教育与能力的相对剥夺	(178)

第三节 以人为本：职业教育追求平等的起点	(186)
一、以人为本的内涵	(186)
二、以人为本是职业教育价值理性的回归	(188)
三、以人为本与职业教育公平的实现	(190)
第八章 社会人口与职业教育	(195)
第一节 人口素质水平与职业教育层次照应	(195)
一、人口素质	(195)
二、我国人口素质状况与职业教育	(196)
第二节 人口数量变化与职业教育规模变动	(200)
一、人口数量与职业教育规模	(200)
二、人口区域流动与职业教育针对性匹配	(205)
三、人口地区分布与职业教育格局	(210)
第三节 人口有机构成与职业教育结构对接	(212)
一、年龄结构与职业教育	(212)
二、性别结构与职业教育	(214)
三、人口的产业、职业、城乡结构及其对职业教育的影响	(215)
第四节 人的精神丰富、境界发展与职业教育	(216)
一、人口道德水平提升中的职业教育作为	(216)
二、休闲职业教育的生成与功能	(221)
第九章 地方社会与职业教育	(225)
第一节 地方社会概述	(225)
一、地方社会的含义	(225)
二、职业教育与地方社会发展	(227)
第二节 区域经济与职业教育	(229)
一、区域经济与职业教育的非均衡发展	(229)
二、区域经济特征与职业教育的区域特色	(233)
三、职业教育对区域经济的能动作用	(236)
第三节 社区与职业教育	(238)
一、社区与社区职业教育	(238)
二、社区职业教育模式与功能	(241)
三、社区职业教育的特点	(245)

第十章 作为社会组织的职业学校	(248)
第一节 社会组织与学校组织	(248)
一、社会组织概述	(248)
二、学校组织及其特征	(253)
第二节 职业学校组织形象	(260)
一、职业学校组织形象的内涵	(260)
二、职业学校组织形象的 CIS 分析	(262)
三、我国职业学校组织形象问题	(264)
四、我国职业学校组织形象塑造	(265)
第三节 职业学校组织的功能和定位	(269)
一、职业学校组织的功能界定	(269)
二、我国职业学校组织的功能定位	(272)
第十一章 职业学校教师和社会学分析	(280)
第一节 职业学校教师的社会学分析	(280)
一、职业学校教师角色透析	(280)
二、职业学校教师的声望与地位	(284)
第二节 职业学校学生的社会学分析	(287)
一、角色比较的视角	(288)
二、职业学校学生来源与求学目的的实证分析	(290)
三、职业学校学生的职业生涯规划	(294)
第三节 职业学校教师和学生关系	(300)
一、师生关系概述	(300)
二、职业学校师生关系的类型和内容	(301)
三、职业学校师生关系的影响因素	(302)
四、职业学校良好师生关系的构建	(304)
第十二章 社会学视角的职业教育课程	(306)
第一节 职业学校课程概述	(306)
一、什么是课程	(306)
二、什么是职业教育课程	(309)
第二节 社会环境因素对职业教育课程的影响	(311)

一、制度环境对职业教育课程的影响	(311)
二、企业环境对职业教育课程的影响	(313)
三、城市化对职业教育课程的影响	(315)
第三节 经济发展水平对职业教育课程的影响	(318)
一、生产技术水平对职业教育课程的影响	(318)
二、经济支撑能力对职业教育课程的影响	(320)
第四节 教育制度对职业教育课程的影响	(321)
一、教育体系结构对职业教育课程的影响	(321)
二、社会发展政策对职业教育课程的影响	(323)
第十三章 社会发展新趋势与职业教育	(326)
第一节 终身教育与职业教育改革	(326)
一、终身教育与教育民主化	(326)
二、终身教育关照下职业教育定位和功能的调整	(328)
第二节 网络时代的职业教育	(329)
一、网络时代的特点	(329)
二、网络时代职业教育途径和手段的变革	(330)
第三节 全球化与职业教育	(332)
一、全球化概述	(332)
二、全球化与职业教育内容和视野的变换	(334)
第四节 知识经济与职业教育	(337)
一、知识经济概述	(337)
二、知识经济与职业教育观念和层次的重构	(340)
参考文献	(342)
后 记	(350)

第一章 职业教育社会学导论

从科学发展的动力来看,学科发展至少取决于四个因素。第一是学科本身内在的“问题”。只有在一门学科中存在问题,这门学科才会具有生命力。没有问题则预示着学科的衰退和中止。第二是社会的外在“需求”。只有对社会有益的、能满足外在需求的学科才能得到社会的支持,才有生存和发展的土壤。第三是学科发展的理论与实践“基础”。只有当一门学科具备一定的理论和实践基础时,学科才有发展和完善的条件。第四是学科环境和学科意识。即使是客观存在的东西,但如果没有被认识或者人们缺少这种意识,仍然谈不上发展和完善。从当前我国职业教育社会学发展的现状来看,基本具备了上述条件。本章将从职业教育社会学的学科性质、研究对象、产生和发展的历程出发,对相关的职业教育社会学学科的基本问题进行初步分析。

第一节 职业教育社会学概述

研究什么是职业教育社会学,首先必须弄清职业教育社会学的内涵及其研究对象和学科性质,明确和分析作为一门独立学科的研究意义。这是形成学科意识、完善学科体系的基础。

一、职业教育社会学的内涵分析

我国的职业教育社会学产生于20世纪90年代,此前虽然有大量的职业教育社会问题和社会的职业教育问题,并引起了我国职业教育理论界

和社会学界的重视,但一直没有形成独立的职业教育社会学学科。随着职业教育事业规模的不断扩大和研究的逐步深入,职业教育社会学研究成为一个现实的理论问题和实践问题。但由于职业教育社会学作为一门新兴学科,对其内涵的界定还没有展开深入的研究,也没有形成不同的流派,更谈不上形成科学、公认的内涵。因此,首次界定职业教育社会学的内涵,尤其是较为规范和权威的内涵,存在着很大的难度。但作为一门新学科,内涵的界定与分析是一项基础性工作,否则必将引起学科概念的混淆,影响学科的发展。为了使职业教育社会学的内涵分析更科学,我们借鉴教育社会学的内涵分析模式,结合职业教育社会学的性质特点,对职业教育社会学的内涵进行如下分析。

(一) 职业教育的内涵分析

研究和分析职业教育的内涵是研究职业教育社会学内涵的基础。人们通常把教育分为四大部分,即基础教育、职业教育、高等教育和成人教育,既有教育对象的区分,又有教育层次的分类,还有培养目标的不同。这些区分显然存在划分标准不一致的问题,在逻辑上不够严密。按照系统论思想和逻辑的观点,根据教育的功能与作用,我们认为把教育分为普通教育和职业教育两大类型较为合理。普通教育以提高学生的科学文化知识,发展科学技术文化为主要内容;职业教育以就业、转业或提高技术水平为目的,二者既相互依存,又相互联系、相互制约,共同承担起教育的不同功能。这样的划分方式使教育目标更加清晰,分工更加明确,管理更加顺畅,基本可以清晰地表明两种教育的不同内涵。

综观国内外职业教育的发展历程,在不同的时期职业教育有不同的名称和内涵,即使同一时期不同的国家也有不同的名称和内涵。因而,研究职业教育的内涵是一个既简单又复杂的分析过程。为方便人们对职业教育的理解,我们不再分国别而只对职业教育发展过程中曾经出现的名称进行探讨,即通过分析职业教育名称演变的历史,探究职业教育完整、准确的内涵,揭示职业教育的本质。

1. 实业教育

这是我国清朝末年发展职业教育时使用的名称。目的是通过学习西方技艺,培养掌握近代工业所需要的实用技术人才。1902年正式将“实业教育”列入国家教育制度,把实施职业教育的学校称为“实

业学堂”。

2. 职业教育

这是英国、美国、法国、联邦德国、日本等国家对此类教育的统称。1922年11月,北京政府颁布的新学制即“壬戌学制”,第一次以职业教育取代实业教育。2004年3月14日第十届全国人民代表大会第二次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》第十九条、1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》称之为“职业教育”。所谓职业教育,是指为取得某种职业资格而接受的教育类型,与学术教育相对应。职业教育应当与普通教育一样,包括从初等到高等各个阶段的职业资格教育与培训。职业教育在我国通常是指培养技术工人人类的职业技能教育。实施这类教育的学校一般在初中文化的基础上进行职业技术教学和职业技能训练。

3. 技术教育

我国在1949年的《中国人民政治协商会议共同纲领》中提出了“技术教育”。技术是指劳动技能、生产经验和科学知识的物化形态,技术教育分为非职业教育性的和职业教育性的,前者如小学的手工劳动课、中学的绘画课等,后者则是针对职业岗位进行的技术教育。技术教育是培养专业技术人员的职业准备教育。此类教育根据受教育者文化教育基础和专业技术水平的不同,一般分为若干层次和模式。属于这种类型的学校包括中等专业学校、职业大学、技术专科学校及部分电视大学和职业高中。

4. 职业技术教育

我国在1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中,将其称为“职业技术教育”,即职业化的技术教育,是“职业教育”与“技术教育”的综合概念。

5. 技术与职业教育

1974年联合国教科文组织第18届大会通过了《关于技术与职业教育的建议》,文件建议使用“技术与职业教育”的概念;1987年在德国柏林召开的第一届国际技术与职业教育大会上,通过了《技术与职业教育

公约》。从其名称上可以看出,这一概念强调“技术”与“职业”两个方面的内容。

6. 技术和职业教育与培训

联合国教科文组织 1999 年在韩国首尔召开的第二届大会上,通过了《技术和职业教育与培训: 21 世纪展望——致联合国教科文组织总干事的建议书》,呼吁各国改革职业教育,强调职业教育是在某一领域为就业做准备的手段,是继续教育的一个方面,并把职业培训列入了职业教育的范畴,拓展了职业教育的内涵。^①

本书所谈的“职业教育”,就是依据《中华人民共和国职业教育法》所规定的名称,使职业教育成为一个在目标上指向职业领域,在内容上包括职业教育和技术教育,在形式上包括学校教育 with 培训,区别于普通学术教育的一种独特的教育类型。

(二) 职业教育社会学内涵界定的范畴

职业教育社会学主要研究职业教育与社会之间的互动关系,按照研究内容的逻辑顺序、层次结构及其涉及内容的宽窄程度,可以将其归纳为宏观、中观和微观三个层次。

1. 宏观层次

职业教育是社会大系统的构成要素,只有各要素之间以及各要素与社会整体之间协调发展时,才能实现社会系统的整体功能。因此,宏观层次的职业教育社会学研究,就是通过探讨职业教育与社会整体之间的关系,揭示职业教育在社会中的地位、作用及其发展规律,用社会学的观点和方法研究职业教育问题。包括职业教育与社会制度、职业教育与政治、职业教育与经济结构(含产业结构、技术结构、就业结构等)、职业教育与社会变迁、职业教育与科技、文化发展的关系等。

2. 中观层次

主要研究职业教育与区域社会之间的功能性关系及学校内部的宏观

^① 严全治,张社字,等. 现代职业教育原理[M]. 北京:中国农业科学技术出版社, 2004.