

QUANMIAN JIANSHE XIAOJIAODAZHUAN DE SIKAO YU SHIJIAN

创建“三个中心”，为农村小学教育改革与发展服务  
实验研究课题及成果选编

# 全面建设“小教大专”的 思考与实践

张润喜 等编著

山西教育出版社

创建“三个中心”，为农村小学教育改革与发展服务  
实验研究课题及成果选编

# 全面建设“小教大专”的 思考与实践

晋中学院太谷师范分院课题编写委员会

主 任：张润喜

副主任：刘步勇 石金令 赵介平 石有林

委 员：郝丕岐 李 钺 王美兰 程 彪 郭翠蕊 郭同林  
王绍德 董新爱 郭洪岩 马东伟 刘治亮 杜惠生  
刘够安

主 编：张润喜

副主编：赵介平 王美兰

编 委：范寅虎 程 彪 郭翠蕊 王月爱 李 钺 赵月梅  
弓艳梅 刘佳兰 郝丕岐 吉明亮 郭同林 赵志刚  
鲍瑞娥 李雅君 杨建政 李铁祥 李 勇

摄 影：张东牢

山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

全面建设“小教大专”的思考与实践: 创建“三个中心”, 为农村小学教育改革与发展服务实验研究课题及成果选编/张润喜主编. —太原: 山西教育出版社, 2006. 11

ISBN 7-5440-3261-2

I. 全… II. 张… III. 太谷师范学校-教育改革-经验 IV. G659. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 112048 号

山西教育出版社出版发行

(太原市水西门街庙前小区 8 号楼)

山西新华印业有限公司新华印刷分公司印刷

新华书店经销

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月山西第 1 次印刷

开本: 787×960 毫米 1/20 印张: 15.4

字数: 300 千字 印数: 1—3000 册

定价: 30.00 元

## 序一 积极探索小学教师教育改革发展新路

伴随着新世纪的到来，我国的师范教育正在经历创制百年来前所未有的重大变革。其中最引人注目的是“教师教育”的提出。由传统的“师范教育”而转向现在的“教师教育”，虽然字面上只有细微的差别，但体现了不同的教育思想和不同的价值追求。“教师教育”的提出适应了新时期教育事业对教师队伍建设的新要求，体现了社会对教师职业化发展的新认识，反映了人们对教师专业人才培养工作的新理念。我们注意到，与此密切相关的一系列变化：一是师范院校的办学层次逐步由三级向二级过渡。长期以来，我国师范教育一直是三级教育格局，即中等师范学校培养小学教师，高等师范专科学校培养初中教师，本科以上师范院校培养高中及以上教师。近年来，由于基础教育对教师学历层次要求的不断提高，小学教师要求大专化，初中教师要求本科化，高中教师在本科化的基础上，出现了对教育硕士的追求，这成为导致教师教育从三级向二级过渡的直接原因，中师层次学校转制大专已成必然趋势。二是教师人才培养工作逐步由封闭体系向开放体系过渡。过去，各级基础教育教师，基本上实行由师范院校定点对口培养，但是，后来的实践证明，教师队伍的学缘结构过分单一，对于这支队伍整体素质的提高并不十分有利，尽管许多师范院校也致力于学校学术性的提升，但提倡综合大学承担一定的教师教育任务已得到方方面面的普遍认可，与此相应的是，师范院校也开始发展一些非师范教育的学科专业。由师范学校垄断教师培养的格局已经打破。三是教师的培养和培训工作逐步由分离式向一体化过渡。在科技发展日新月异、知识经济蓬勃发展的形势下，终身教育的理念大行其道，学校教育作为终结性教育的时代已经一去不复返，各行各业都是如此。教师职业作为知识人群的代表注定应走在社会的前列，其在职培训、继续教育自然受到重视，但传统的由师范院校进行培养，由教师进修机构进行培训的格局已经无法适应教师教育发展的需要，培养培训一体化趋势不可逆转。

在这样的新形势下，各级师范院校和教师培训机构都面临严峻的挑战，而传统的中等师范教育更是首当其冲。在如此巨大的变革当中，

中师学校如何在激烈的变革中寻求合理定位？三级师范向二级师范教育过渡的路径应如何选择？其发展的前景应该怎样规划？这些问题备受各方关注，中师学校的干部教师更是忧心焦虑。

由晋中学院太谷师范分院张润喜院长牵头的一班人面对困难和挑战，没有回避，没有低头，努力在改革中求生存，在探索中求发展。由他们承担的《创建“三个中心”，为农村小学教育改革与发展服务实验研究》，系国家“十五”重点科研课题《陶行知教育思想与新世纪基础教育改革与发展研究》的子课题，由中国陶行知研究会（下称“中陶会”）批准立项，并通过鉴定验收。在实验研究的过程中，学校确立了“课题促科研，科研促教改，改革促发展”的指导思想，以实验研究为依托，开展学校教育教学整体改革，对新形势下“小教大专”的办学模式进行了积极探索，取得了多方面的收获。择其大端，主要体现在以下几个方面：

一是创新了学校的办学思路。在师范学校向“小教大专”过渡的关键时刻，解放了思想，形成了以“三个中心”为核心价值观念的办学思想，进一步明确了新世纪、新形势下师范学校的办学方向，对于在新形势下“建设怎样的‘小教大专’”、“怎样建设这样的‘小教大专’”两个根本性的问题进行了有益的探索。

二是创新了人才培养模式。倡导师范教师“走进小学、走进小学课堂、走进小学课改”，参与小学课改；形成了师范生要在基础教育课程改革实践中培养、在农村小学的讲台上培养的理念和“学科教育+专业教育”的人才培养模式。

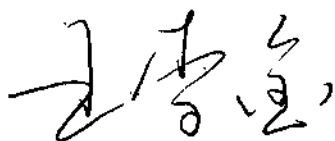
三是以服务为纽带，紧密了师范学校和农村小学的联系。加大了师范学校对农村小学教育改革和发展的参与和贡献力度。创办了服务晋中为主的《小学教育通讯》，发行量达到近 5000 份，对全市 3000 多名小学教师进行了课改培训，对 50 名小学校长进行了提高培训。连续三年对贫困山区小学进行定点支教，取得了较好的效果。

四是带动了教学科研，培养了教师队伍。近三年学校以主要课题为龙头，承担全国全省科研课题近 30 个，有三分之二的教师参与研究，在省级以上报刊发表论文 126 篇，出版论著 8 本，获奖论文 91 篇。有效地提高了师范教师的研究能力和理论水平。

五是提高了教学质量，毕业生得到了社会的认可。近三年学校在基础段狠抓课堂教学质量，为学生升人大专夯实文化基础；在大专段狠抓专业课的学习，使学生在专业知识及技能方面取得了长足发展。

另外，在学校的倡导下，学生创办社团21个，成员1600余人，在指导教师和同学们的共同努力下，社团活动搞得有声有色，取得了令人瞩目的成绩。近三年太谷师范的大专毕业生就业率达89%，受到服务县、市的好评。

与他们的研究和实践同步，他们的学校也经历了考验，逐步走出一条具有自己特色的发展之路。目前，学校新的发展蓝图已经绘就，我们完全有理由相信，在当地党委和政府的领导下，在兄弟院校的大力支持下，在学校师生员工的共同努力下，学校一定能够开创更加美好的明天。

A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to read '王杏' (Wang Xing).

2006年9月

(作者系山西省教育厅副厅长)

## 序二 为“小教大专”建设探路

建设培养小学教师的师范专科学校，培养专科程度的小学教师，是我国社会，特别是基础教育事业发展到一定历史阶段的必然产物。然而，什么样的学校才是合格的“小教大专”？怎样才能建设好这样的学校？如何培养专科程度的小学教师？这在我国还是近几年来才引起人们重视的一个课题。对于地处我国中部经济欠发达地区的山西省太谷师范学校来说更是一个全新的课题。太谷师范学校原是一所与共和国同龄的中等师范学校，肩负着为当地培养合格小学教师的历史使命，在建校五十多年的历史中培养了近三万的优秀师资，为晋中地区基础教育事业的发展做出过巨大的贡献，曾多次受到教育部、山西省委、省政府的表彰和奖励。从2002年起，太谷师范学校在山西省教育厅及晋中市委、市政府的正确领导下迈出了向“小教大专”过渡的步伐，与此同时，他们还承担了中国陶行知研究会《创建“三个中心”，为农村小学教育改革与发展服务实验研究》的课题。太谷师范的领导以科研统领工作，把课题研究和大专化进程紧密结合起来，在短短的三年中，学校又一次发生了巨大的变化，再度谱写了太谷师范建校史上新的篇章，也为同类型学校的改革与发展提供了宝贵的经验。

太谷师范学校大专化建设的经验，在我看来主要有以下几个方面：

一是有一个高瞻远瞩、团结向上、积极进取的领导班子。我接触太谷师范学校的领导始于2002年12月份，当时校长张润喜一行是来北师大寻求帮助和指导的。他们给我的第一印象是年轻有为，敢想敢干，具有开拓和创新精神，对教育改革满腔热情，充满信心，有明确的办学目标和清晰的办学思路。基于对师范教育事业共同的热爱，我们很快便达成了北师大教育学院与太谷师范学校合作办学的意向，并在2003年“非典”以后开始了实质性合作。2004年我们正式签订了合作办学协议。2004年4月24日，我赴太谷师范学校参加合作办学的挂牌仪式，看到太谷师范的校园并不大，却治理得井井有条，处处充满生机与活力，文化氛围浓厚，足见他们治校有方。

二是他们有着明确的办学指导思想。在办学思想上，他们在认真贯彻执行党和国家的教育方针的基础上，借鉴人民教育家陶行知先生的教育思想开展了深入细致的研究与探索。早在1989年，他们就在山

西省陶行知研究会（下称“省陶会”）的指导下，开展了一系列的教改实验，并在教学与管理上形成了自己的特色，成为了全国“学陶师陶”的一面旗帜。在进行大专化建设的过程中，他们仍然借鉴陶行知先生的教育思想，在中国陶行知研究会和山西省陶行知研究会的指导下开展了实验研究。他们提出的把学校建设成为“科研型、现代化、开放式的区域性小学教师教育中心、小学教育研究中心、小学教育服务中心”的办学目标，就是对陶行知教育思想的继承和发展。这一思想具有一定的科学性和前瞻性。一方面，反映了他们对教育理论的深刻理解，符合师范教育发展内在的规律；另一方面，也反映了他们对社会需要的科学预测，符合社会发展对师范教育的必然要求。

三是他们对教育科研的高度重视。师范院校应不应该重视科研，即使是在一些老牌的师范大学也曾有过不同的意见，我国历史上就曾有“师范性”与“学术性”之争。太谷师范学校在大专化建设的初始阶段，就把开展教育科研放在了非常重要的位置上，并提出了“科研兴校”的战略思想。本课题的研究就是其重视教育科研的一种表现。他们以课题研究带动学校全面改革的做法是很有创意的，而事实证明也是卓有成效的。三年来在这一战略思想的指导下，学校取得了大量的科研成果。在搞好科研的同时，教学改革也取得了初步成效，科研与教学相互促进，相得益彰。为了支持和指导他们的科研和教学工作，我院曾多次选派劳凯声、檀传宝、石中英等十多名知名教授前去讲学，收到了良好的效果。

5

四是他们开展了独特的学校文化建设。学校文化是一所学校办学精神的集中体现，一所学校是否形成了独特的、稳定的、优秀的学校文化，是这所学校办学层次高低和办学思想成熟与否的重要标志。在研究过程中，他们刻意打造和逐步形成了具有大学特点和师范特色的学校文化，办学理念逐步清晰，社团活动红红火火，学术讲座方兴未艾，各种制度初步完善……所有这些思想，都为培养新时代高素质的小学教师营造了良好的育人氛围。特别是他们以人本思想为核心的诚信教育理念和十大教育观，对于端正教师的教育思想、改进教育教学方式都起到了积极的促进作用。

令我感动的是，面对生源质量下降、办学经费紧张、办学条件简陋等诸多困难，太师人（太师指太谷师范学校，下同。编者注）选择的是一条积极的奋进之路。他们的研究，还有待于进一步探索和完善，但他们的精神是可贵的，方法是科学的。只要他们继续沿着“科研兴

校”这条道路探索下去，就一定能够再铸太谷师范新的辉煌。

本书记录的是他们“小教大专”建设的初步成果，可喜可贺，我期待着他们更多更大的成果。

张斌贤

2006年9月

（作者系北京师范大学教育学院院长、教授）



►► 原中国陶行知研究会会长方明先生三次前来学校指导学陶师陶工作，这是他在学校做演讲时的情景。



►► 学校多次受到中国陶行知研究会、山西省陶行知研究会的表彰，是省内乃至全国学陶师陶的一面旗帜。



►► 2002年起学校寻求与北师大建立合作关系。这是2004年4月学校成为北师大教育学院教育实验基地的挂牌仪式。左四为北师大教育学院院长张斌贤，右四为学校校长张润喜，左一为晋中学院副院长杨高才，左三为晋中市教育局副局长鹿建平。



►► 近年来北师大派出劳凯声、檀传宝、石中英等著名教授来校讲学。这是原北师大教授、美国加州州立大学客座教授林冰（左）、杨之岭（右）在校做讲座。



► 新课程改革伊始,学校师生率先走进新课程,同时为当地开展了多种形式的教师走进新课程培训活动。





自1989年起，学校逐步建立起13所中心小学，广大教师与一批批学生走进中心小学，实践陶行知先生“教学做合一”的教育思想。学校定期召开中心小学校长、教师座谈会，共同探讨师范教育改革的课题。



► 2005 年学校成为西部教育顾问单位，学校先后派出两批大专生到甘肃礼县白河镇竹林小学支教实习。这是学校领导赵介平副校长（右六）、纪检书记石金令（左六）为支教学生李亮（左五）、赵毅（右五）送行。



► 2003 年以来，学校先后成立了 21 个学生社团，它已成为学校的重要课程资源，成为大专生主动发展健康成长的平台。这是绿泉朗诵社在举办《走过四季》诗歌朗诵晚会。



丰富多彩的校园文化活动，使学生开拓了视野、增长了才下，提高了素质。这是学校举办的首届大专生辩论赛。



迄今为止，学校已送出三届大专毕业生，均受到用人单位的一致好评。这是学校 2004 年为首届大专毕业生举办供需见面洽谈会。

# contents 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 序一 积极探索小学教师教育改革发展新路 | /1 |
| 序二 为“小教大专”建设探路      | /4 |

目录

## 第一部分 文献录

1

|                                                            |                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| 贯彻“三个代表”重要思想 努力开创学校陶研工作新局面<br>——在太谷师范陶研会 2003 年年会上的讲话      | 张润喜 /5          |
| 创建“三个中心”，为农村小学教育改革与发展服务实验研究<br>开题报告                        | 张润喜 /15         |
| 批准立项书                                                      | /20             |
| 要学习 要行动<br>——在太谷师范“十五”课题开题会上的讲话                            | 燕宝琛 /21         |
| 太谷师范教学改革实验方案（试行）                                           | /26             |
| 借鉴陶行知教育思想，着力构建以校园文化为特色的德育体系<br>——太谷师范学校加强和改进新形势下德育工作的实践与思考 | 张润喜 /29         |
| 创建“三个中心”，为农村小学教育改革与发展服务实验研究<br>进展情况汇报                      | 张润喜 赵介平 王美兰 /40 |

|                                              |                 |
|----------------------------------------------|-----------------|
| 树课题研究大旗，走行动研究之路，全面推进学校发展                     | 张润喜 赵介平 王美兰 /50 |
| 创建“三个中心”，为农村小学教育改革与发展服务实验研究<br>结题报告          | 张润喜 赵介平 王美兰 /61 |
| 中国陶行知研究会师范教育专业委员会“十五”科研课题<br>成果鉴定书           | 张润喜 /73         |
| 结题证书                                         | /78             |
| 加强和改进师范学校德育工作的研究开题报告                         | 程 彪 /79         |
| 加强和改进师范学校德育工作的研究结题报告                         | 程 彪 /82         |
| 加强师范学校教师队伍建设的开题报告                            | 王美兰 王月爱 /89     |
| 加强师范学校教师队伍建设的结题报告                            | 王月爱 /92         |
| 建立“小教大专”新的教学体系实验研究开题报告                       | 李 钺 /98         |
| 建立“小教大专”新的教学体系实验研究结题报告                       | 李 钺 /102        |
| 加强师范生科技教育实验与研究开题报告                           | 赵月梅 /114        |
| 加强师范生科技教育实验与研究结题报告                           | 弓艳梅 /119        |
| 小学教师职前培养与职后培训互动机制的研究开题报告                     | 刘桂兰 /128        |
| 推进师范学校教学方式和学习方式转变，提高师范生学习<br>能力和学习质量实验研究开题报告 | 王美兰 /132        |
| 推进师范学校教学方式和学习方式转变，提高师范生学习<br>能力和学习质量实验研究结题报告 | 王美兰 /136        |