



..... 思想政治教育现代化丛书

..... 刘云林 陈章龙 / 著

当代中国社会思想政治教育

.....



..... 中央文献出版社

目 录

第一章 当代中国社会与思想政治教育	(1)
一 迅猛发展的科学技术及其相应的思想政治教育	(2)
二 端倪渐现的知识经济及其相应的思想政治教育	(7)
三 发展和完善过程中的社会主义市场经济及其相应的 思想政治教育	(10)
四 正在形成的法治国家及其相应的思想政治教育	(17)
五 深入进行的改革开放及其相应的思想政治教育	(23)
第二章 当代中国社会思想政治教育的目标	(32)
一 思想政治教育目标的历史考察	(32)
二 确立当代中国社会思想政治教育目标的基本思路	(44)
三 思想政治教育的目标	(51)
第三章 当代中国社会思想政治教育的内容	(60)
一 马克思主义理论教育	(60)
二 爱国主义、集体主义与社会主义教育	(64)
三 理想教育	(71)
四 日常思想教育	(74)

第四章 当代中国社会思想政治教育的主体	(79)
一 思想政治教育主体的内在规定性及其特征	(79)
二 思想政治教育主体的结构	(82)
三 思想政治教育主体的功能	(89)
四 思想政治教育主体的素质要求	(94)
第五章 当代中国社会思想政治教育的客体	(99)
一 思想政治教育客体的内在规定性及一般特征	(99)
二 思想政治教育客体的特点	(103)
三 思想政治教育客体的结构	(112)
四 思想政治教育客体的功能	(118)
第六章 思想政治教育主体与客体的相互关系	(121)
一 思想政治教育主体和客体的辩证关系	(121)
二 思想政治教育主体和客体的有机统一	(128)
三 思想政治教育主体和客体的内在矛盾	(133)
第七章 当代中国社会思想政治教育的过程	(140)
一 思想政治教育的过程及基本环节	(140)
二 思想政治教育过程的特点	(145)
三 思想政治教育过程的基本矛盾	(149)
四 思想政治教育过程的基本原则	(152)
第八章 当代中国社会思想政治教育的环境	(155)
一 思想政治教育环境系统的一般分析	(155)
二 思想政治教育与社会环境之内在关联	(158)
三 环境与人的思想政治素质的培养	(167)

四 当代中国社会环境的特点和思想政治教育工作者的责任	(174)
第九章 当代中国社会思想政治教育的方法	(181)
一 思想政治教育方法的内涵和必要性	(181)
二 思想政治教育的一般方法	(186)
三 确立思想政治教育方法的基本思路	(200)
第十章 当代中国社会思想政治教育的效益与评价	(207)
一 问题的提出	(207)
二 思想政治教育效益的概念和结构	(212)
三 思想政治教育效益的评价标准	(217)
四 研究思想政治教育效益的意义	(222)
五 提高思想政治教育效益的途径	(223)
后 记	(230)

第一章 当代中国社会与 思想政治教育

当代中国社会运行的基本轨迹和人们所从事的思想政治教育的实践活动昭示我们：当代中国社会和思想政治教育日益呈现出密不可分的态势。一方面，当今社会需要在内容上和形式上都与之契合的思想政治教育作为自身的动力支持和导航系统，符合时代精神的思想政治教育必将对当代中国社会的发展产生积极的作用；另一方面，思想政治教育必须深刻领会和把握当代中国社会的新特点和对自身的内在要求，从内容到形式对自身进行一番理性的审视和根本性的改造，从而充分实现思想政治教育在当代中国社会的功能价值，并在充分发挥功能和实现价值的过程中使自身得以应有的升华。因此，思想政治教育工作者必须准确把握当代中国社会的特点，找寻适应这一特点的思想政治教育之路；必须置身于应有的高度，以现代的眼光对传统的思想政治教育进行全面而深刻的反思，继承和发扬传统思想政治教育的积极方面，舍弃和避免传统思想政治教育的不足之处，使已成为历史的传统的思想政治教育为当代中国社会的思想政治教育提供实实在在的借鉴；必须认真思考当代中国社会思想政治教育之“应然”，在迎接当代中国社会对自身挑战的过程中抓住发展机遇，发挥自身功能，实现自身价值，在当代中国社会和思想政治教育良好积极的互动过程中实现两者的协同发展，从而促进全社会物质文明建设和精神文明建设整体水平的提高。

就当代中国社会的特点而言,我们认为,它主要具有以下新的特点,即:科学技术迅猛发展、知识经济端倪渐现、市场经济体制处于发展和完善的过程、法制国家正在逐渐形成、改革开放正在进一步深入。这一系列特点对思想政治教育具有重要的制约作用,思想政治教育能否取得积极的效果,在某种意义上就取决于思想政治教育工作者是否把握了以上特点,是否有效地应对了当代中国社会对思想政治教育的挑战,是否抓住了当代中国社会给自身的发展所带来的机遇并根据以上特点的要求进行了相应的思想政治教育,是否将思想政治教育的过程视为一个对当代中国社会的适应和不断超越的过程。

一 迅猛发展的科学技术及其相应的思想政治教育

早在1988年,邓小平同志就高瞻远瞩地指出:“下一个世纪是高科技发展的世纪。”^① 当今社会科技迅猛发展的一个重要标志是,随着信息技术的迅猛发展,人类社会正逐步从工业化社会向信息化社会迈进。为迎接新世纪的挑战,各国正在规划和实施适应信息时代的全国性、乃至全球性信息高速公路,世界上几乎所有发达国家都已相继建成了国家级的计算机网络,并相互连成覆盖全球的国际性学术计算机网络 Internet。据统计,目前全世界已有200个左右的国家和地区的1亿多人使用因特网,并且它还在呈典型的指数增长方式发展,其主机数和联入网络数大约每10个月翻一番。特别是自20世纪80—90年代以来,原来只为军事、科研、教育等服务的因特网,开始向各行各业、向社会公众提供多样化服务,从而引起整个社会生产与生活方式的变化。在经济领域,它突出了知识、信息的价值,有利于广泛、迅速地传递商贸信息,沟

^① 《邓小平文选》第3卷,第279页。

通顾客和厂家,及时生产出满足顾客需要的产品;在政治领域,它用来在政府与民众之间进行信息沟通,充分发扬公民的民主权利,提高政府机构的办事效率,提高其科学管理及决策的水平;在军事领域,它可以使军事指挥系统全面迅速地掌握敌情,加强全局的协调、控制和快速反应能力;在科教文卫领域,它方便人们查询、利用各种信息资源,进行科研合作、远程教学、医疗会诊;在生活领域,它可以实现电子购物、虚拟旅游、交互式娱乐;……电子广告、电子商场、电子银行、电子报刊、电子教室、电子图书馆、电子论坛、电子会议、电子购物、电子游戏以及远程医疗、远程点播等网络应用皆出现了爆炸性的增长。这期间,人们的社会交往、活动方式也出现了引人注目的改变:现实社会中人与人之间交往的重要形式是面对面的直接交往,交往、活动的范围受制于物理时间和空间,是比较狭窄的;而以因特网为基础,人们之间的交往以间接交往的形式为主,以符号化为其特征,交往、活动并不受物理时空的限制,也就是说,网络交往、活动在广度和深度上,都是现实社会所无法比拟的。总之,因特网正以极快的速度,把社会各部门、各行业以及各国、各地区联成一个整体,形成了所谓的“网络社会”或“虚拟社会”。^①

科学技术的发展,对思想政治教育具有积极的促进作用。江泽民同志指出:“科学技术是精神文明建设的重要基石。”科学思想、科学方法、科学精神的传播,可以极大地更新人们的思想观念,荡涤愚昧腐朽的社会意识和封建迷信思想,改变人们的精神面貌;科学技术革命促进了人的思维能力、思维方式的发展,可以进一步提高人们对事物本质的认识能力,更好地树立辩证唯物主义的世界观和方法论;科学蕴含的真、善、美对不良社会思潮及各种精神

^① 参见孙伟平、贾旭东:《关于“网络社会”的道德思考》,《哲学研究》1998年第8期。

垃圾的抵御,可以有效地净化我们的精神家园,在社会共同体中形成良好的道德规范;科学技术还是巩固社会主义制度、充分发挥社会主义制度优越性的基础因素,通过加速科技进步,不断壮大参与国际竞争的科技实力,可以充分发挥社会主义制度优越性,使我国在与资本主义的较量中立于不败之地。总之,科学技术的发展为思想政治教育的开展提供了广阔的空间,奠定了坚实的基础,提供了良好的发展机遇。^①

但是,当前正在迅猛兴起的科技革命,是人类文明史上的伟大变革,它在深刻影响和改变我们所处的社会发展趋势的同时,对思想政治教育也提出了新的挑战:

科学技术的新突破要求哲学对此作出新的概括,以捍卫马克思主义的真理性。例如,在关于世界的物理图景问题上,量子性、几率性、波粒二重性,要求描述新的物理图景,以进一步说明世界的本质;随着进化生物学的发展,从达尔文进化模式到新达尔文主义模式再到综合进化模式,要求对进化论的标准、机制、规律、蜕化与进化的关系等问题,作出新的阐释;科技进步使资本家在保持和增加利润的前提下,工人的所得也不断有所增加,社会矛盾得到缓解,因此怎样看待人与人之间这种社会关系的新变化?如此等等。有一种“技术决定论”,认为现代科技革命改变了社会发展的基本进程,人类社会将进入一个技术决定一切的历史阶段,取消和否定了社会基本矛盾的作用;有一种“过时论”,认为马克思主义已不能回答当代科技发展提出的重大问题,应当代之以新的理论。两种论调异曲同工,都是借科技之名,行否定马克思主义之实。因此,面对这种新课题、新挑战,思想政治教育工作者必须给予应有的回答。

科技发展加剧了东西文化的交融和碰撞,能否在激浊扬清中发挥中国社会主义文化主导作用,这对思想政治教育的功能价值

^① 参见高建国:《科技发展与思想政治教育》,《发展论坛》(济南)1998年第4期。

是一种检验和考验。前已提及,当今世界正在大踏步地迈向信息时代,我国也已有越来越多的计算机系统并入国际信息互联网络。随着全球信息高速公路中电子图书馆、电子出版物和远程教育的发展,东西方文化将由“线性接触”变为全方位的碰撞,民族文化的历史命运引起了人们的严重关注。全球信息网络一体化,不仅会导致网络犯罪,给虚假和色情信息的传播提供可乘之机,而且极易使西方社会的人生观、价值观长驱直入。在这场以文化渗透为主要途径和手段的新的世界大战中,能否有效地保护我们的民族文化和公共价值观,关系到国家的稳定和兴衰,对思想政治教育的功能价值是一种检验和考验,也决定着思想政治教育的声誉和命运。

科技发展对人才素质提出了更高的要求,思想政治工作也要确立新的育人取向和目标。科技的竞争,高技术的竞争,归根到底是人才的竞争和素质的较量。谁能拥有高素质的人才,谁就能在21世纪的高科技竞争中稳操胜券。思想政治教育的对象是人,通过启发和调动人的内在积极性、主动性进而提高人的素质,是思想政治教育的主要任务。在科技革命已经提出了对人的素质进行再认识的今天,卓有成效地提高人们的科学文化素质,是时代赋予思想政治教育的新功能。思想政治教育的目标要从习惯于提高人的单一素质,转向提高人的全面素质,要在注重提高人的思想政治素质的同时,注重提高人的科学文化素质。列宁对科学文化有两句名言:一句是说“文盲是站在政治之外的”,一句是说“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者”。这两句话,把科学文化对形成正确的人生观、价值观和获取必备的知识技能的双重基础作用,深刻地揭示出来了。对于广大的思想政治教育工作者而言,如何应对时代的挑战,通过行之有效的思想政治教育提高被教育对象的科学文化素质,这是亟待加以实践的课题。

在由于科学技术的发展所带来的时代挑战面前,思想政治教

育要努力实现自身的科学化,这是一个系统工程,也是一项长期任务,既要在理论上进行丰富和完善,也要在实践中深入研究和探索。具体论之,思想政治教育工作者应在以下方面加以努力。

第一,要高举邓小平理论的伟大旗帜,以科学的理论指导思想政治教育的实践。在这方面,一是要充分认清科学理论的巨大指导作用。邓小平理论是中国共产党人对社会主义事业进行全新探索的科学结晶,是当代的马克思主义。这一理论不仅独创性地回答和解决了什么是社会主义、怎样建设社会主义这一重大历史课题,而且对如何发扬思想政治教育的优良传统,在新的历史条件下从事积极有效的思想政治教育,提出了一整套理论、方针、原则和方法,为实现思想政治教育的科学化,提供了全面的指导。二是要始终不渝地贯彻实事求是的科学精神。实事求是邓小平理论的精髓和基石,充满了彻底的唯物主义精神。坚持实事求是,一切从实际出发,面向新的实际研究和解决问题,努力探求规律性的东西,思想政治教育的科学化才有正确的方向和坚实的根基。三是要坚持理论联系实际的好学风。完整准确地掌握理论,客观全面地了解实际,做到科学意义上的理论联系实际。

第二,要善于运用科技革命的新成果,完善和丰富思想政治教育的体系和内容。现代科学技术发展的高度分化,产生了许多分支学科和边缘学科;现代科学技术的高度综合,又产生了许多横断学科。特别是系统论、信息论、控制论、对策论、耗散结构论、协同学等新兴学科的产生和发展,形成了系统方法、信息方法、控制方法、结构功能方法、模型化方法等许多新方法。思想政治教育是一门综合性比较强的应用学科,它的科学体系的形成和完善,是在不断吸收借鉴新学科知识的过程中实现的。在一日千里的科技革命洪流中,广大从事思想政治教育的同志,在广泛借鉴吸收心理学、教育学、伦理学、人才学、社会学等相关学科知识的同时,还要注意学习借鉴新的学科知识和方法,把一些带有经验性的知识系统化、

理论化。这样,方能实现思想政治教育党性和科学性的统一,开拓思想政治教育的新局面。

第三,要努力提高思想政治教育工作者的科学文化素质。思想政治教育工作者要在科技革命中学习科技,以学科学、追科学的主动精神,把握科技发展趋势,通晓现代科技知识,完成人格和形象的再塑。只有借助现代科技成果不断扩大自己的知识层面,形成多维的知识结构,使自己尽快由“门外汉”变成“行家里手”,才能更好地掌握新形势下思想政治教育的规律和特点。

最后,要把先进的科技手段引进思想政治教育中去。这些年,许多从事思想政治教育的同志,依托日益丰富和现代化的大众传播媒介等新的载体,加大了思想政治教育的信息量和时效性,同时把简单、刻板的单向说教,同形象直观的教育手段结合起来,收到了春风化雨、点滴入土的效果。但这仅仅是一个开端,需要挖掘的潜力还非常之大。今后,我们还应该更多地运用现代科学技术手段,进一步优化思想政治教育的物质条件。思想政治教育工作者掌握了现代化的教育手段,在信息技术革命引发的两种文化的交锋中,就可以更好地把握斗争的主动权,就可以取得预期的教育效果。

二 端倪渐现的知识经济及其相应的思想政治教育

从人类社会的发展趋势来看,新的世纪将是知识经济的时代。所谓知识经济,实质上是以智力资源的占有、配置,以科技为主的知识的生产、分配和使用消费为重要因素的经济。从技术进步和生产力发展的角度出发,可将人类社会经济发展大致分为劳力经济、资源经济和知识经济三个阶段。劳力经济时代社会经济的发展主要取决于劳动力资源的占有和配置;资源经济时代社会经济的发展主要取决于对自然资源的占有和配置;知识经济时代社会

经济的发展则主要取决于对知识、智力资源的占有和配置,即科学技术是第一生产力。

知识经济除了社会经济和发展越来越依赖于知识和信息的运用这一特点外,还具有以下特点:首先,知识经济是一种创新型经济,因而特别强调人力资源创造力的开发在经济发展中的价值。劳力经济和资源经济的发展固然离不开创新,但知识经济时代,知识和创新的速度大大加快,覆盖的范围日益广泛,技术创新将成为知识经济时代经济增长的最重要动力,创造性的人力资源必将成为企业之间、国家之间竞争和争夺的焦点,智力资源的开发和利用程度便决定着企业的竞争优势。其次,产业结构将不同于以往的经济形态,高科技产业及智业将成为知识经济时代的主导或支柱。再次,知识经济将加快世界经济的一体化步伐。遍布全球的计算机信息网络将使得跨越国界的投资、生产、管理、市场、营销、技术等等成为一个不可阻挡的世界潮流,各国之间的相互依存越来越明显,知识经济呈现出国际性特征。

知识经济作为一种全新的经济形态,必将引起整个社会价值观念、思想文化、就业方式、学习教育、生活方式等一系列深刻的变革,必然带来许多新观念、新问题,为思想政治教育提供了广阔的发展空间,必将丰富和发展思想政治教育的内容和方法。例如,知识经济带来的“可持续发展”、“科学技术是第一生产力”、“知识产权”、“科教兴国”等新观念,丰富和发展了思想政治教育的传统内容。再例如,知识经济的可持续全面协调发展性和最大程度的开放性、系统性、创造性等特征,给传统的思想政治教育带来了发展的新机遇。思想政治教育是做人的思想工作,以期改变人们思想的实践活动,在知识经济时代,新技术的突进和人们思想观念的发展变化将更快捷地呈现在思想政治教育工作者面前。技术创新、制度创新、观念创新以及思想政治教育创新将是知识经济时代的主旋律。

知识经济的时代特征不仅给思想政治教育带来了发展的机遇,而且,也使得思想政治教育面临着新的挑战,作为当代中国社会的思想政治教育工作者,必须清醒认识和积极回应这种时代的挑战。

第一,知识经济对人才创新能力的高要求给传统的人才培养模式、思维方式带来了挑战。传统的人才培养模式,注重知识的继承和积累,而比较忽视创造力的培养。实践表明,直觉思维往往富有较大的创造性。在知识经济即将来临的今天,我们应注意培养成才者的意志品质、学习兴趣、良好习惯乃至健全的人格,在知识的形成过程中,要培养成才者从重结论转向重发现,从打破思维定式转向思维发散。培养富有创新精神的人才乃是知识经济时代思想政治教育的重要职能。

第二,知识经济时代必将更新和丰富传统的思想政治教育方法。在知识经济社会,信息技术非常发达,信息的多向贯通和舆论的多元表达必然给人们的生活方式、工作方式、学习方式以及思维方式带来很大变化。信息高速公路的广泛使用,使世界变“小”了,人与人之间的交流也更直接了。远程教育、公用数据网、黑客现象、网上应招等现象的出现,说明信息高速公路不再只是与计算机有关的技术问题,还涉及到人们的生活方式、工作方式乃至价值观、世界观的问题。同时,思想政治教育也可利用发达的传媒技术、信息技术开展丰富生动的思想政治教育形式,使思想政治教育从思想的单向流动转变为主客体间的互动。充分发挥教育者的主导性和受教育者的主动性,从单一的“灌输”转向“参与”,使人们在生活、娱乐、工作的时候,自觉接受思想政治教育。

第三,知识经济给思想政治教育的队伍建设提出了高要求。在知识经济时代,富有创新精神的思想政治教育才能适应现实的客观要求。思想政治教育社会职能的实现,必须充分发挥思想政治教育者的积极性和创造性,改善和加强思想政治教育的队伍建

设。在知识经济时代,没有一支高素质的具有较强创新能力的思想政治教育者队伍,是难以完成时代所赋予的神圣使命的。所以,思想政治教育者要不断吸收知识经济的新内容,提高自己的理论水平和实践能力,更新传统的思想政治教育观念,跟上时代发展的步伐,走在时代的前列,教育和引导青年。可以相信,在社会提供了必要的外在条件的情况下,经过广大教育者的积极努力,一支具有较高素质的思想政治教育工作者队伍必将活跃在思想政治教育领域。

三 发展和完善过程中的社会主义市场经济及其相应的思想政治教育

党的十四大报告明确指出,我国经济体制改革的目标,就是要建立一个充满活力的社会主义市场经济的新体制。这一新体制的逐步建立和发展,为思想政治教育开辟了新天地,又使思想政治教育面临空前严重的挑战,这就要求思想政治教育加大自身的改革力度,加速构建与社会主义市场经济相适应的新观念、新机制、新秩序,从而进一步开创思想政治教育的新局面。

社会主义市场经济的发展使思想政治教育既面临发展机遇又面临挑战的根本原因,在于市场经济的两重性特点,即市场经济既有它的优越性、正效应、积极方面,又有它的弱点、负效应、消极方面。当然,在国家宏观调控下市场经济对社会进步的正效应是主要方面,负效应是次要方面。市场经济的这种两重性,反映于人们的思想观念和行为,也会有双重效应,具体体现在以下方面:

市场经济是发达的商品经济形式。马克思说:“商品是天生的平等派。”^① 在商品市场上,人们都以社会承认的一般劳动来交换

^① 《资本论》第1卷,第103页。

各自的产品,谁也不能强迫对方以什么样的价格接受他人的商品和销售自己的产品,每个商品生产者的地位和人格都应是平等的,没有高低贵贱之分。所以,市场经济的发展,会强化人们的平等观念,人们的自尊意识和尊重他人的意识都会得到发展,并导致民主观念的发生,平等要求也会得以强化,这有利于消除长官意志、等级观念、特权思想,有利于克服官僚主义作风和以权谋私等腐败现象。但是如果把等价交换这一经济原则当成政治原则来运用,渗入政治生活,什么东西都讲等价交换,价值观念就会被扭曲,货币就会成为万能的法宝,把政治生活市场化,把权力商品化,搞权钱交易,致使一些人的主人翁意识淡化,按酬付劳,给多少钱,出多少力,违背为人民服务的宗旨。

市场经济自主性的特点,要求经营活动的主体具有充分的自主性,享有充分的自主权。市场经济这种自主性的特点有利于加强机构改革,有利于改进作风和提高效率,对党政机关的革命化,对增强人们的自强、自立精神有着积极的促进作用。改革开放以后,人们自主意识之强烈,自由领域之扩展,是前所未有的。大市场、大流通的逐渐形成,大大强化着人们的自由意识。生活方式的多样化,艺术产品的丰富多彩,也是自由意识的表现。大学生的“双向”选择,辞职、停薪留职、“跳槽”等现象,反映的也是一种自由观念。但是,市场经济也会在自主性、自由问题上产生负面效应,一些人会要求无限的自由和极端民主化,不要任何法制、纪律、组织的约束,不要集中指导下的民主,甚至破坏党的集中统一。一些青年中盛行的“返回自然”,否定理性,蔑视一切道德规范和轻视思想、纪律的非理性主义,以及其他反社会的无政府主义和极端个人主义思想和行为,都是将市场经济这种自主性的负面影响推向极端的结果。

市场经济内在地包含着竞争,它只遵循价值法则,优胜劣汰,奖勤罚懒,不讲情面。无疑,这种机制对每一个企业,每一个商品

生产者,对每一个人都是一种压力和动力。竞争将促进经济的发展和社会的进步。市场经济的竞争规律,会大大强化人们的竞争意识,会使每个企业和个人都焕发出蓬勃生机和活力。它有利于促使职工群众奋发向上,积极进取,大胆创新,提高素质。但是,市场经济条件下多种所有制形式的共同发展,利益主体的多元化,不可避免地竞争中包含着个人和小团体的利益,再加上市场经济正在逐步建立和完善,宏观调控的手段、竞争的规范原则还不够健全,因此在竞争中可能会诱发损公肥私、弄虚作假,甚至投机钻营、争名夺利的个人主义倾向。

市场经济是效益经济,商品生产者都要追求最大的经济效益,以尽可能少的投入获取最大产出。为此,效益观念、金钱意识都必然强化。人们想富裕,想多赚钱,是无可非议的。但是,市场经济的这种求利性的特点,容易诱发“一切向钱看”的思想,少数人甚至把社会上的一切都换算成金钱,还原为金钱,把金钱作为衡量一切的标准和尺度,视为高于一切的主宰,当作无所不能的法宝,讲索取,不讲奉献;讲钱财,不讲原则。极个别的人,甚至为了钱,不惜把权力商品化,大搞权钱交易,不惜丧失人格、党性。

市场经济是开放的经济,它使人们的眼界开阔,面向世界,活动领域空前扩展,这必定大大强化人们的开放意识。与之相适应,人们的思维方式也冲击着传统的框架,开放式思维、发散型思维得到发展。所谓开放式思维,就是要睁开眼睛,看到全国,看到世界,善于在广阔的时空中吸纳新思想,解决新问题;所谓发散型思维,就是要使思维不断向外扩散,使思维弥散、跳跃、触类旁通,在开阔的思路中,从多种角度思考问题,作出选择。开放意识不仅表现于思维方式上,而且在生活方式上、人际关系上、社会道德上也有一个走出封闭,走向开放的问题。如农民满天下奔走,打工,做生意,不再束缚在土地上,就是打破了一种传统的生产方式,是一种开放意识的表现,这种变化要归功于市场作用,归功于改革开放。市场

经济的开放性也带来一些问题,最突出的表现就是西方的腐朽思想和生活方式随开放而来,为一些思想不健康和意志薄弱者所推崇、所接受,一部分人可能在政治立场上发生蜕变,生活方式上腐化堕落。有的人把“大款”、“大腕”、“大亨”作为崇尚的偶像和奋斗目标,忘记了中华民族的勤劳节俭、艰苦奋斗的优良传统和文明、高尚、善良的传统美德。

市场经济的双重效应,是由市场经济本身的特点决定的。市场经济一方面是有规则的,集中表现在遵从经济规律,它促进社会的发展,也促进思想观念的进步;另一方面,市场经济又带有一定的自发性、盲目性和无序性,这种特点会导致经济生活中的某些消极现象,并造成思想观念上的种种负面效应。所以,市场经济本身就产生着两重性。尤其在市场经济不够发达的现阶段,思想观念上的差异性,乃至一定的思想混乱更为明显。市场经济对思想观念的双重效应,还与我国现阶段的基本经济制度和分配制度直接相关。从基本经济制度和分配制度来看,我国坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。这种基本经济制度和分配形式的多样化,必然导致社会成员思想观念上的多样化。当然,诸如个体、私营、外资企业等非社会主义公有制经济形式,是依附于社会主义的,又受到国家政策、法律的强有力的制约,因而在这些经济形式中,也并不必然滋生和存在消极腐朽的社会意识,它们也会产生如诚实劳动、守法经营、为社会作贡献的思想观念,而在社会主义公有制经济内部,并不等于国有企业或集体经济组织内部人们的思想观念就是绝对的先进。由于体制上存在的问题,人员素质的差别,各种社会影响的存在等因素,各种消极的社会意识,在公有制经济组织中的人们身上也都不同程度地存在着。

市场经济对思想观念的双重效应,与历史传统和外来影响也有关系。市场经济是开放经济,不仅国内开放,建立统一的大市