

任应秋

中医各家学说

讲稿

中医名家讲稿

中医名家名师讲稿丛书第一辑

任应秋

著

任廷革等

整理

人民卫生出版社





中医名家名师讲稿丛书

第一辑

任应秋中医各家学说讲稿

任应秋 著

任廷革 任廷苏 张 帆

整理

孙 燕 刘晓锋

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

任应秋中医各家学说讲稿 / 任应秋著.

—北京: 人民卫生出版社, 2008. 1

(中医名家名师讲稿丛书·第一辑)

ISBN 978-7-117-09345-3

I. 任… II. 任… III. 中医学 IV. R22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 161478 号

中医名家名师讲稿丛书·第一辑

任应秋中医各家学说讲稿

著 者: 任应秋

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京铭成印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 705×1000 1/16 **印张:** 21 **插页:** 2

字 数: 379 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09345-3/R·9346

定 价: 36.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

任应秋

中医各家学说 讲稿

中医名家讲稿

任应秋先生是我国著名的中医学家、中医教育家。本讲稿是任老集毕生治学思想而作，成书于20世纪60年代初，原名《中医各家学说及医案选》，经过十多年的教学实践，不断地修改和完善，在20世纪70年代中期更名为《中医各家学说》。全书共分作上、中、下三篇。上篇，医学流派；中篇，基础理论各家学说；下篇，临床各科各家学说。

《中医各家学说》自写成后，即成为全国中医院校的必修课教材，洋洋20余万字，学子们不仅为任应秋筭路蓝缕的治学精神和广博的学识而惊叹，且因纵横两千余年的中医文献，以系统缜密的结构形式浓缩成篇，成为拓展中医学习思维的优秀教材而受益匪浅。

本书是根据1976年任应秋的讲课录音整理而成，限于录音资料，只涉及《中医各家学说》上篇，在内容的详略方面与教材形成互补之势。该书整理的重点放在展现任应秋的讲学风格，明晰他的教学思路，揭示他的治学方法等方面，避免简单重复讲义内容，让每一章节均能收到和讲义相得益彰之效果。尤其是任应秋研读中医经典文献的心得，对临床案例的分析，以及对历代医家学说的提炼和归纳等，更具启迪意义，对中医教育、中医研究，以及中医临床都是十分生动而难得一见的宝贵资料。





作者简介



任应秋(1914 - 1984),男,汉族,四川江津人。曾任中华医学会医史分会常务理事、卫生部医学科学委员会委员、国务院学位委员会中医专业组召集人、国家科学技术委员会中医专业组成员、中华全国中医学会副会长、全国政协委员、农工民主党中央委员会委员等职。是著名的中医学家、中医教育家,曾获北京市劳动模范的荣誉称号。

任应秋从事中医研究、教育、临床50余年,在中医古籍整理、创立中医流派学、研究中医理论体系等方面,成果卓著,享誉全国。他一生专著36种,发表论文200余篇。他的临床以信息丰富、思路开阔为特点,即使是对疑难病种,也能取得很好的疗效。他从教30多年,在本科教育中创立了《中医各家学说》必修课程。他重视中医药文献整理和研究,他研究《伤寒论》的诸多著作和他编写的《中医各家学说》,以及他主编的《内经章句索引》等,都是他运用系统思维在中医文献研究方面的代表作。

任应秋将一生收藏的4000多种中医书籍全部赠送给了北京中医药大学图书馆,他为中医事业的献身精神在行业人的心中留下了永久的丰碑。



出版者的话

自20世纪50年代始,我国高等中医药院校相继成立,与之相适应的高等中医教育事业蓬勃发展,中医发展史也掀开了崭新的一页,一批造诣精湛、颇孚众望的中医药学专家满怀振兴中医事业的豪情登上讲坛,承担起传道、授业、解惑的历史重任。他们钻研学术,治学严谨;提携后学,不遗余力,围绕中医药各学科的发展和建设,充分展示自己的专业所长,又能结合学生的认识水平和理解能力,深入研究中医教学规律和教学手段,在数十年的教学生涯中,逐渐形成了自己独特的风格,同时,在不断的教学相长的过程中,他们学养日深,影响日广,声誉日隆,成为中医各学科的学术带头人,中医教育能有今日之盛,他们居功甚伟,而能够得到各位著名专家的教诲,也成为莘莘学子的渴望,他们当年讲课的课堂笔记,也被后学者视为圭臬,受用无穷。

随着中医事业日新月异的发展,中医教育又上升到新台阶。当今的中医院校中,又涌现出一大批优秀教师。他们继承了老一辈中医学家的丰富经验,又具有现代的中医知识,成为当今中医教学的领军人物。他们的讲稿有着时代的气息和鲜明的特点,沉淀了他们多年的学术思想和研究成果。

由于地域等原因的限制,能够亲耳聆听名家、名师授课的学生毕竟是少数。为了惠及更多的中医人,我们策划了“中医名家名师讲稿丛书”,分辑陆续出版,旨在使后人学有所宗。

第一辑(共13种):

- | | |
|---------------|----------------|
| 《任应秋中医各家学说讲稿》 | 《任应秋内经研习拓导讲稿》 |
| 《刘渡舟伤寒论讲稿》 | 《李今庸金匱要略讲稿》 |
| 《凌耀星内经讲稿》 | 《印会河中医学基础理论讲稿》 |
| 《程士德中医学基础讲稿》 | 《王绵之方剂学讲稿》 |
| 《王洪图内经讲稿》 | 《李德新中医基础理论讲稿》 |
| 《刘景源温病学讲稿》 | 《郝万山伤寒论讲稿》 |
| 《连建伟金匱要略方论讲稿》 | |

丛书突出以下特点:一是权威性。入选名家均是中医各学科的创始人或重要的奠基者,在中医界享有盛誉;同时又具有多年丰富的教学经验,讲稿也

是其数十载教学生涯的积淀。入选名师均是全国中医药院校知名的优秀教师,具有丰富的教学经验,是本学科的学术带头人,有较高知名度。二是完整性。课程自始至终,均由专家们一人讲授。三是思想性。讲稿围绕教材又高于教材,专家的学术理论一以贯之,在一定程度上可视为充分反映其独特思想的专著。四是实践性。各位专家都有丰富的临床经验,理论与实践的完美结合能给读者以学以致用动力。五是可读性。讲稿是讲课实录的再提高,最大限度地体现了专家们的授课思路和语言风格,使读者有一种亲切感。同时对于课程的重点和难点阐述深透,对读者加深理解颇有裨益。

在组稿过程中,我们得到了来自各方面的大力支持,许多专家虽年事已高,但均能躬身参与,稿凡数易;相关高校领导也极为重视,提供了必要的条件。在此,对老专家们的亲临指导、对整理者所付出的艰辛努力以及各校领导的大力支持,深表钦佩,并致以诚挚的谢意。

人民卫生出版社

2007年12月

- | | |
|-----------|-----------|
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |
| 《新编伤寒论讲义》 | 《新编伤寒论讲义》 |

进入新世纪以来,中医药事业蓬勃发展,为中医药事业的繁荣和发展做出了重要贡献。在党的领导下,中医药事业取得了举世瞩目的成就。进入新世纪以来,中医药事业蓬勃发展,为中医药事业的繁荣和发展做出了重要贡献。在党的领导下,中医药事业取得了举世瞩目的成就。



前言

《中医各家学说》成书于20世纪60年代初,原名《中医各家学说及医案选》,经10多年教学实践的不断修改和完善,在20世纪70年代中期更名为《中医各家学说》,是著名中医学家任应秋毕生治中医学学术成果的结晶。全书共分上中下三篇:上篇,医学流派;中篇,基础理论各家学说;下篇,临床各科各家学说。

《中医各家学说》集中医医学史学、中医文献学、中医学理论、中医临床学为一身,纵横两千余年的中医文献,以系统缜密的结构形式浓缩成篇,它的诞生在中医学界创立了新学科,在中医学的发展史上具有重要的学术价值和地位。《中医各家学说》自写成后,即逐渐成为全国中医院校的必修课教材,从洋洋60余万字的教材中,学子们不仅为任应秋筚路蓝缕的治学精神和广博的学识而惊叹,且从这部拓展中医学习思维的优秀教材中受益匪浅。

本书是根据1979年任应秋的讲课录音整理而成,限于录音资料,该书只涉及《中医各家学说》的上篇,在内容的详略方面与教材形成互补之势。该书整理的重点放在展现任应秋的讲学风格,明晰他的教学思路,揭示他的治学方法等方面,避免简单重复讲义内容,让每一章节均能收到和讲义相得益彰之效果。尤其是任应秋研读中医经典文献的心得,和对临床案例入木三分的分析,以及对历代医家学说的提炼和归纳等,更具启迪意义。尤其值得一提的是,该讲稿具有如下两个方面的特点。

一是,任应秋非常重视理论联系实际的重要意义,他认为没有理论指导的临床是没有生命力的。因此,他在研究和分析中医各家学术思想的同时,极其注重对各医家临床资料的收集、整理和研究,为此他付出了巨大的精力,在他的讲课中尤其突出了这个特点。这不仅使对中医各医家学术思想的剖析有根有据,而且也为《中医各家学说》的教学融入了案例教育的元素,因此在教学上收到了空前高质量的教学效果。

二是,任应秋强调中医信息对中医临床的重要作用,他曾说:“一个名医的临床,关键在于思路。”他认为思路越宽,方法越多,而影响思路形成的重要因素是中医信息的占有。这一特点在他的《中医各家学说》讲稿中

寒谢突册类代,三

《蒙大益内帝黄》由善士爵(一)

《学类》由亥介

目录

《博回蒙封》由表甫(三)

《斐联登内》由朝中李(四)

《新益列》由通又秀(正)



第一章 导言	1
一、《中医各家学说》的性质	1
(一)《中医各家学说》的形成	1
(二)《中医各家学说》的任务	1
(三)《中医各家学说》的科学性和理论性	2
(四)《中医各家学说》的历史性	3
二、为什么要学习中医各家学说	3
(一)学习《中医各家学说》是发掘祖国医学宝库的具体措施	3
(二)学习《中医各家学说》是强化中医学教育的手段	4
(三)学习《中医各家学说》是开拓思维的方法	4
三、怎样学习《中医各家学说》	5
(一)打好学习基础	5
(二)全面了解学说	5
(三)以人为线索	6
(四)勤于比较分析	6
(五)强调预习	6
第二章 医学流派的形成与发展	9
一、中医学派演变发展的滥觞	9
二、中医学学术流派的雏形	10
三、中医学派渊源之假说	11
第三章 医经学派	12
一、医经学派概说	12
二、校订注释诸家	14
(一)校勘诸家	15
(二)注释诸家	16
(三)校订注释诸家小结	23

三、分类研究诸家	24
(一)杨上善的《黄帝内经太素》	25
(二)张介宾的《类经》	26
(三)滑寿的《读素问钞》	27
(四)李中梓的《内经知要》	27
(五)沈又彭的《医经读》	28
(六)黄元御的《玄解》	28
(七)分类研究诸家小结	28
四、专题发挥诸家	29
(一)秦越人的《难经》	29
(二)张仲景的《伤寒论》	30
(三)华佗的《中藏经》	33
(四)皇甫谧的《针灸甲乙经》	35
(五)刘完素的《宣明论方》	37
(六)骆龙吉、刘浴德、陈无咎	38
(七)王冰、刘温舒与七篇大论	40
(八)专题发挥诸家小结	42
第四章 经方学派	43
一、经方学派概说	43
二、诸家经验方的佚遗	44
三、对诸家经验方的评价	46
(一)《肘后方》	46
(二)《备急千金要方》	46
(三)《千金翼方》	47
(四)《外台秘要》	47
(五)《太平惠民和剂局方》	48
(六)《三因极一病证方论》	48
(七)对诸家经验方的小结	49
四、经论方的突起	50
五、近代经方家	53
(一)曹家达	53
(二)吴耀仙	57
六、经方学派小结	58

第五章 河间学派	59
一、河间学派概说	59
二、刘完素的火热论	60
(一) 火热为病的范畴	60
(二) 六气皆能化火说	61
(三) 火热病的治法	63
(四) 刘完素的主要著作	64
三、张从正的攻邪论	65
(一) 病由邪生攻邪已病	65
(二) 攻邪三法	66
(三) 张从正医案	67
四、朱震亨的阳有余阴不足论	72
(一) 相火为人体动气	74
(二) 相火妄动为贼邪	74
(三) 火热证的辨治	75
(四) 朱震亨医案	80
五、朱震亨的门人及其私淑者	87
(一) 戴思恭	87
(二) 王履	88
(三) 汪机	92
(四) 王纶	94
(五) 虞抟	95
(六) 学朱震亨医家小结	98
六、河间学派小结	99
第六章 易水学派	101
一、易水学派概述	101
二、张元素的两大学说	102
(一) 脏腑辨证说	102
(二) 制药遣方	111
三、李杲的脾胃内伤论	118
(一) 脾胃论	118
(二) 内伤论	120

(三) 升阳泻火的用药法度	123
四、王好古的阴证论	126
(一) 五脏阳虚证	126
(二) 重内伤虚证	127
(三) 寒湿与虚寒	127
五、私淑易水学说诸家及其演变	128
(一) 薛己	128
(二) 赵献可	133
(三) 张介宾	135
(四) 李中梓	139
六、易水学派小结	142
七、总结同学分析的医案	143
八、易水派诸家医案	144
(一) 李杲医案	144
(二) 罗天益病案	148
(三) 王好古医案	157
(四) 张介宾医案	159
(五) 李中梓医案	163
(六) 马元仪医案	172
(七) 尤怡医案	172
第七章 伤寒学派	174
一、伤寒学派概说	174
二、宋以前治《伤寒论》诸家	176
(一) 王叔和	176
(二) 孙思邈	181
(三) 成无己	183
(四) 朱肱	187
(五) 庞安时	192
(六) 许叔微	194
(七) 郭雍	199
(八) 宋以前治《伤寒论》诸家小结	200
三、明以后研究《伤寒论》各流派	201
(一) 错简重订派	201

(二)维护旧论派	209
(三)辨证论治派	217
四、伤寒学派小结	228
五、伤寒学派诸家医案	228
(一)许叔微医案	228
(二)喻昌医案	233
(三)张璐医案	239
(四)张志聪医案	245
(五)徐大椿医案	246
(六)尤怡医案	253
第八章 温热学派	255
一、温热学派概说	255
(一)温热病的产生	255
(二)温热学说的源流	256
二、河间绪论为温热学派的先导	259
(一)对于温热病病因病机的研究	259
(二)对温热证病变的研究	259
(三)对温热病治法的研究	260
三、温疫与瘟疫的衍变	260
(一)吴有性的《温疫论》	260
(二)戴天章的论瘟疫	269
(三)余霖的论疫疹	275
(四)温热病医家医案	278
四、温热学派的鼎盛时期	283
(一)叶桂的《温热论治》	284
(二)薛雪的《湿热条辨》	293
(三)吴塘的三焦温病说	312
(四)王士雄的温热观	317
五、温热学派小结	321

第一章

导言

《中医各家学说》这门课程,在原中医学教育计划中是没有的,从“文革”前六年制的同学开始讲授,“文革”中停了,直到“文革”后期(1972年)招生以来,就没有开过这门课。现在(1979年)又恢复了,今后五年制的同学都要恢复这门课程。

首先大家要了解《中医各家学说》是怎样的一门课程。我要讲有关的三个问题:第一,《中医各家学说》课程的性质;第二,为什么要学习《中医各家学说》;第三,怎样学习《中医各家学说》。解决好这三个问题,才能使这门课程的学习目的明确、方法得当,大家才能有所收获。



《中医各家学说》的性质

(一)《中医各家学说》的形成

《中医各家学说》是整理前人的经验和理论而形成的一门课程,这门课程是研究前人是怎样从实践经验升华到理论高度的过程,揭示历代医家的学术观点是怎样提出来,又怎样自成理论体系,从而形成了他们各自的学说。因此在《中医各家学说》这门课里,既介绍“经验”又讨论“理论”。

理论都是从丰富的实践经验中提炼出来的,通过若干人、若干代,反复实践的积累,不断地系统化而形成的。《中医各家学说》要介绍的各医家的理论,基本上都是自成体系的。我们说某人的某种“学说”,就包括了他在这个方面的学术观点和理论体系这两方面。中医各家学说产生的基础是大量的医疗实践,是从感性升华到理性的,这些“学说”是构成中医学具体内容的主要组成部分。可以说中医各家学说涵盖了历代医家的医疗实践经验,以及他们的学术观点,和由这些学说观点构成的理论体系。理论是要指导实践的,中医各家学说对今天的临床实践,仍有着重要的指导意义。

(二)《中医各家学说》的任务

《中医各家学说》主要的任务是研究历代医家的学术思想和其渊源。一个学术思想总是有渊源的,这个渊源不仅包括他们的医疗实践,还包括他们的师承关系,包括他们学术思想发展的轨迹,以及他们理论的演变规律等。

经验的积累,有直接的也有间接的,这就是“师承”关系。“师承”有直接的也有间接的,跟着老师学习是“师承”,接收前辈人遗留著作中的知识也是“师承”。比如,你们学习过《伤寒论》,如果对《伤寒论》有了研究,将来在你们的学术思想上也会体现出《伤寒论》的影响。

还要了解“学说”的演变轨迹。学说总是发展的,比如我的学术思想是从《伤寒论》中来的,但我不一定和《伤寒论》百分之百的一样,学术思想是要发展、演变的。我有我的老师,但我现在的学术思想不一定跟我的老师一模一样,有相同的,也有不相同的,这就是演变。

总之,前人的医疗实践、师承关系、学术思想的演变等,都是《中医各家学说》讨论的范畴。了解了这些,可以成为临床和治学的龟鉴。所谓“龟鉴”,就是接受某些成功的经验,而失败的、不成功的则作为一种教训,那些正确的我们接受,那些不正确的我们不接受,某些意见我们可以同意,某些意见我们可以不同意,这就是“龟鉴”。就像现在引进国外的新技术一样,也有个“龟鉴”问题,符合我们国情的,我们就学习,不符合我们国情的,我们就不学习,这就是“龟鉴”。“龟”是古人用来占卜吉凶的东西,预测一个事件结果的好与坏,可以先用龟甲来占卜;“鉴”与“镜”是一个意思,用一面镜子照一照,哪些好,哪些不好,哪些应该继承,哪些应该批判。现在“龟鉴”一词用作“借鉴”的意义在使用,我今天讲“龟鉴”,就是要我们借鉴前人的东西来发展我们现在的学术,提高我们医疗实践的能力。

对中医学,国家一贯提倡要“整理”、“提高”、“发扬”。“整理”是基础,“整理”有个“取去”问题,哪些该“取”,哪些该“去”,要批判地继承。只有把历代医家的学术思想渊源搞清楚,有了解了,才能辨别哪些好,哪些不好,哪些正确,哪些不正确,哪些是我们今天需要的,哪些是我们今天不需要的,有辨别才能有效地继承,这是继承中的关键问题。了解前人的学说,成为我们今天做好“继承”工作的重要借鉴,由此来提高和推动中医学术的发展。

(三)《中医各家学说》的科学性和理论性

《中医各家学说》是科学性和理论性都比较强的一门课程,大家在学习的过程会逐步体会到的。前面我介绍了什么是“学说”,一个“学说”必须含有“科学性”和“理论性”二个要素,这也是评价一个“学说”成熟与否的尺度。

中医历代医家学说产生的科学方法是以辩证唯物主义和历史唯物主义为基础的,因此要从辩证唯物主义和历史唯物主义的角度来审视这些“学说”,来衡量这些“学说”的内容。这两个角度不能偏废,既要从辩证唯物主义的角度要求它,也要从历史唯物主义的角度理解它。这些“学说”毕竟是历史的产物,所以在进行《中医各家学说》这门学科研究的时候,只能遵循马克思主义

具体问题具体分析的方法,了解“学说”产生的历史时代,以及时代的背景和历史条件,不能硬要把几千年前的人拿到现在来审视。历史上各医家都有他们产生的时代背景,有他们学术思想产生的历史环境。《中医各家学说》虽不是医学史,但和历史是分不开的,因此要历史地看问题,反对形而上学的方法,反对非历史主义的观点,强调既要辩证唯物主义的角度,更要从历史唯物主义的角度,来分析中医各家的学术思想。因此说《中医各家学说》这门课程有较强的科学性和理论性。

(四)《中医各家学说》的历史性

《中医各家学说》离不开历史人物,目的是通过对这些历史医家学说的分析,来解决正确的继承问题,既要汲取他们的营养,也要吸取他们的教训。对中医学史上各学说的了解,有利于我们对中医学术的整理和提高。

综上所述,前人的实践经验、学术思想和理论体系,是中医各家学说的重要组成部分,也是中医学的重要组成部分。例如“伤寒学说”、“温病学说”等,这些学说的理论指导了中国医学史上两千多年的临床实践,至今仍是指导我们临床的重要理论依据。因此我们要分析历代医家学说的思想渊源,了解他们的医疗实践,了解他们的学术师承,了解他们的理论演变,不能把一个学术体系割裂得零零碎碎的,要完整地、系统地理解它。因此,《中医各家学说》的科学性、理论性都是较强的,其科学方法的基础就是辩证唯物主义和历史唯物主义,不能搞形而上学,不能搞非历史主义。通过历代医家的学说来汲取前人的营养和经验教训,作为具体地、正确地从事中医学研究整理工作的借鉴。



为什么要学习中医各家学说

(一)学习《中医各家学说》是发掘祖国医学宝库的具体措施

毛泽东主席对中医学做出了很高的评价,他说:“中医学是一个伟大的宝库。”在上个月,卫生部召开座谈会讨论了这个题词,中医、西医以及西学中的同志约100多人参加了讨论。大家从各方面谈得很多,我用四个字来概括对这一“宝库”的理解,那就是“理、法、方、药”,这四个字基本概括了中医学“宝库”的基本内容。

中医学的理论、方法、方药等,都是通过各个医家的学说反映出来的,不管“理”也好,“法”也好,“方”也好,“药”也好,都离不开中医学史上的各家学说,都是从中医各家学说中提炼出来的知识,离开了中医各家学说,这些知识就缺乏依据了。