



Practice of University Class Self-Management

大学班级 自我管理的实践

钟晓龙 等/编著





**Practice of University
Class Self-Management**

大学班级

自我管理的实践

钟晓龙 等/编著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

大学班级自我管理的实践/钟晓龙等编著. —北京:
社会科学文献出版社, 2008. 5

ISBN 978 - 7 - 5097 - 0174 - 4

I. 大… II. 钟… III. 高等学校 - 班级 - 自我
管理学 IV. G647. 34

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 061753 号

大学班级自我管理的实践

编 著 者 / 钟晓龙 等

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市东城区先晓胡同 10 号

邮政编码 / 100005

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 65269967

责任部门 / 财经与管理图书事业部 (010) 65286768

电子信箱 / caijingbu@ssap.cn

项目负责人 / 周 丽

责任编辑 / 陈 韬

责任校对 / 田雪珍

责任印制 / 盖永东

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 65139961 65139963

经 销 / 各地书店

读者服务 / 市场部 (010) 65285539

排 版 / 北京步步赢图文制作中心

印 刷 / 三河市世纪兴源印刷有限公司

开 本 / 787 × 1092 毫米 1/20

印 张 / 15

字 数 / 201 千字

版 次 / 2008 年 5 月第 1 版

印 次 / 2008 年 5 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 0174 - 4/G · 0011

定 价 / 35.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社市场部联系更换



版权所有 翻印必究

序

2007年9月，我非常有幸为人力资源管理专业05531和05532班同学讲授《知识管理》课程，结识了05531班长钟晓龙同学，以及葛星、贾文婷、袁丽伟、任子墨同学。作为教师，在教学过程中，我充分阐述我对知识管理的理解与观点，并结合实际展示知识管理在国家、政府、机构组织、高等学校、科研院所、企业以及家庭和个人方面应用的价值；作为学生，钟晓龙等同学积极响应，发表自己的见解，给了我深刻的印象。对我来说，这样的教学过程是一个学习、认识与提高的过程，受益匪浅，也是一个让我永远铭记的享受过程。

钟晓龙同学是一位有思想、有作为的人。作为班长，他把人力资源管理思想应用到班级管理中，带领05531班级全体同学共同努力，营造了良好的班级文化。

在学习知识管理的过程中，他萌发了一个新的想法，让05531班班级文化与精神永远伴随全体同学，鼓励他们成长与成才，为国家与社会作出自己的贡献。为此，他提出应用知识管理理论与方法总结05531班自我管理实践，提升班级文化与精神，让更多的班级分享。

当他把这种想法告诉我时，我表示极大赞赏，建议他们在总结基础上，进行创新撰写成为一本书，并给予大力支持。这本书就是《大学班级自我管理的实践》。

对这本书内容结构框架的第一稿，我提出了一些建议。对内容结构框架的第二稿，我请经济管理学院党总支书记谢瑞峰教授、副院长刘宇教授、企业管理系主任曲立教授、副主任梁栩凌副教授、金春华副教授提出一些建议。对于全书初稿，我与教授们一起又提出一些建议。因此，这本书完成是学生们自己写的书，教授们只是根据他们的想法，对专业学术内容把关，提出一些建设性的意见。作为经济管理学院院长，我非常感谢他们为大学生科技创新所作出的贡献。

从实践中来，到实践中去是这本书的重要特点。为此，该书利用管理学、人力资源管理理论与知识管理理论，基于班级功能与班级管理模式和管理实践，比较系统地研究了大学生班级管理问题，包括班级目标愿景管理、班委会、班级管理理念、班级文化及班级精品活动。

该书从知识管理视角，基于大学生班级自我管理实践创新，所倡导的大学班级管理模式——从班级自我管理的角度，以班级为平台，以班级愿景、目标为出发点，以柔性管理理念为指导，以高质量文化渗透为目的，以班级活动为载体，通过班委会的领导，充分利用班级内部协调机制，而开展的一系列班级管理活动——具有重要的理论意义，也具有实际指导价值。

作为教师，我也是该书的第一个读者，收获颇大。对于我从事经济管理学院行政业务管理工作，营造学府文化——关爱学生，尊重教师；崇尚学术，民主决策——良好氛围具有十分重要的可借鉴价值。

葛新权

2008年3月26日

于北京海淀育新花园

摘 要

大学班级自我管理是当代大学生应对 21 世纪挑战的一种创新管理模式。随着经济全球化的加强和社会转型时期各种压力的加大,自主创新、自我管理已成为当今时代对大学生的最本质要求。大学班级作为影响大学生的一个重要场所,对于大学生的成长、成才起着重要的作用,以大学生自身的视角探索研究大学生成长的实践方法,无疑具有深刻的现实意义。然而,这种管理模式目前还是一个新的探索,这种管理有理论基础和实践的可操作性吗?本书就是在大学班级自我管理实践的基础上,对具体的感性认识加以提升作出的初步尝试。

本书是作者们在长期实践的基础上,对班级管理感性认识的梳理和总结。本书提出了大学班级自我管理模式,其内在逻辑是从班级自我管理的角度,以班级为平台,以班级愿景、目标为出发点,以柔性管理理念为指导,以高质量文化渗透为目的,以班级活动为载体,通过班委会的领导,充分利用班级内部协调机制,而开展的一系列班级管理活动,并结合作者们在北京信息科技大学经济管理学院 05531 班的实践案例加以论证支撑。本书初步探讨了大学班级自我管理的结构体系和内在逻辑,拟从一个新的视角丰富大学班级管理方法,力求在对班级管理实践总结的基

础上，廓清大学班级自我管理的基本理念、要素、功能问题，目的在于最大限度挖掘班级价值、拓展班级内涵、发挥班级功能，使班级自我管理有章可循、有的放矢，从而增强新时代大学生应对 21 世纪挑战的适应性和主动性。

前 言

进入 21 世纪，我们国家高等教育取得了历史性的伟大成果，随着中国高等教育由精英教育阶段迈向大众化教育阶段，我国高等教育在拥有前所未有的发展机遇的同时也面临着严峻的挑战。就业难的现实、读书无用论思想、多种价值观冲突等等，都给处于转型期的大学生带来了各种压力。如何克服困难、迎接挑战是摆在当代大学生面前的一个重大课题。对于大学生而言，解决这一问题需要有自主创新的观念和思维。胡锦涛同志在党的十七大报告中说：“提高自主创新能力，建设创新型国家。这是国家发展战略的核心，是提高综合国力的关键。”自主创新是当代大学生的使命，能否完成这一使命，大学生这一创新主体就显得尤其重要。在创新的视角下认识环境、完善自我，通过自我管理营造良好的成长环境来发展自我已成为当今时代对大学生的最本质要求。作为创新的主体，我们首先树立创新观念，大胆实践，对大学班级的自我管理进行了创造性的探索。大学班级作为影响大学生的一个重要场所，对于大学生的成长、成才起着重要的作用。以大学生自身的视角探索研究大学生成长的实践方法，无疑具有深刻的现实意义。

目前国内有很多专家学者从教育学的角度研究大学班级管理的理论和方法，但从大学生自身的角度研究大学班

级自我管理还是一个新的探索。这种管理有理论基础和实践的可操作性吗？本书就是在大学班级自我管理实践的基础上，对具体的感性认识加以提升做出的初步尝试。我们希望结合所学的管理理论知识以及班级自我管理的实践，充分利用前辈们的研究成果，基于管理学和心理学的基础理论和方法，系统地从班级管理模式方面进行实践探索。

本书拟从一个新的视角丰富大学班级管理方法，力求在对班级管理实践总结的基础上，廓清大学班级自我管理的基本理念、要素、功能问题。内容上，以“管理模式”为切入点，对班级目标、班级委会建设、班级管理理念、班级文化、班级活动分别进行探讨，力求通过结构体系中各个要素的相互作用，达到最大限度挖掘班级价值、拓展班级内涵、发挥班级功能的目的。

著名管理大师彼得·德鲁克提出，任何一个组织都要有自己的事业理论，一个清晰、一致和目标集中的有效理论的力量是无比强大的。本书既是我们对大学班级管理实践心得的一次分享，同时，更重要的作用在于，对这些班级管理思想的系统梳理要作为我们 05531 班的“事业理论”来指导今后的发展实践。德鲁克在谈及管理的本质时还说过：“管理是一种实践，其本质不在于知，而在于行；其验证不在于逻辑，而在于成果；其唯一权威就是成就。”路漫漫其修远兮，我们求索的脚步永远不会停下。

本书是集体智慧的结晶，由钟晓龙、葛星、贾文婷、袁丽伟、任子墨共同编著。具体分工为：钟晓龙，全书结构安排和统稿，第一、二章；葛星，第四章；贾文婷，第五章；袁丽伟，第三章；任子墨，第六章。

本书是在长期实践基础上，特别是在大学近三年班级管理实践中，总结梳理而成。在本书的撰写过程中，得到

了许多师长、朋友、同学和亲友给予的直接或间接的支持和帮助。北京信息科技大学经济管理学院院长葛新权教授向我们所传授的知识管理理念对我们撰写本书具有重大的启发意义，葛老师的指点和潜移默化的影响对我们至关重要。北京信息科技大学经济管理学院谢瑞峰教授、刘宇教授、曲立教授、梁栩凌副教授、金春华副教授等对我们都给以极其有益的指导。北京信息科技大学经济管理学院学生工作办公室李光华老师、机械学院学生工作办公室张大军老师就目前学生工作存在的问题都与我们进行了深入的探讨。全国高校省（市）级优秀班集体的部分班长就他们的管理实践都与我们做过有益的分享，其中马海涛、李凌生、陈文亮、李振涛、刘丹等对我们的思路梳理都提供很大帮助。北京信息科技大学经济管理学院 05531 班为我们提供了班级管理实践的平台，班级全体成员对我们的工作给予热情关心和支持，其中刘丽影、张小平、谢延鹏帮助我们完成英文目录翻译。值本书付梓之际，特向他们表示感谢！

本书写作过程中参考了许多公开发表的学术论文和专著，借鉴和吸取了其研究成果，对于本书曾援引其研究成果的作者，我们都真诚地视之为自己的老师，在此一并深致谢意。鉴于我们视野有限，资历尚浅，许多观点还不够成熟，有些论证和分析不免粗浅，乃至出现谬误。恳请希望专家、学者以及从事大学班级管理的相关工作者批评指正。同时也希望尽我们的微薄之力，引起班级管理研究学者和大学的管理者对大学生自我管理这一现实课题的关注。

钟晓龙

2008 年 3 月

于北京信息科技大学



目 录

前 言	1
第一章 大学班级管理概述	1
一 班级的功能	1
二 大学班级管理模式	4
第二章 大学班级组织的愿景和使命	7
一 班级愿景、使命与班级规划	7
二 大学生职业生涯规划	26
第三章 大学班委会	72
一 班委会	72
二 班委会管理	82
三 班委会建设	114
四 班级成长梯度	116
第四章 大学班级管理	120
一 班级管理的理论基础	120
二 大学生概况	125
三 班级柔性管理	137

第五章 班级文化及管理实践·····	170
一 大学班级文化·····	170
二 班级知识管理·····	187
三 创建学习型班级·····	194
四 塑造执行力文化·····	208
五 班级审美文化的塑造·····	212
六 从班级到班集体的蜕变·····	219
第六章 大学班级精品活动·····	224
一 班级体育活动·····	225
二 班级研究性学习活动·····	236
三 集体出游活动·····	244
四 班级素质拓展培训活动·····	258
五 班级文艺活动·····	274
主要参考文献·····	285



CONTENTS

Foreword	/ 1
Chapter 1 The General of University Classes Management	/ 1
1.1 The Function of University Classes	/ 1
1.2 Management Model of University Classes	/ 4
Chapter 2 The Vision and Mission of University Classes	/ 7
2.1 The Vision and Mission & Plan of Classes	/ 7
2.2 Career Plan of University Students	/ 26
Chapter 3 University Class Committee	/ 72
3.1 Foundation of Class Committee	/ 72
3.2 Class Committee Management	/ 82
3.3 Class Committee Development	/ 114
3.4 Gradient Growth of Class Committee	/ 116
Chapter 4 Management of University Classes	/ 120
4.1 The Basic Theory of Class Management	/ 120

2 / 大学班级自我管理的实践

- 4.2 Overview of University Students / 125
- 4.3 The Mild Management of Class / 137

Chapter 5 University Class Culture and Management

- Practice / 170**
- 5.1 University Classes Culture / 170
- 5.2 Knowledge Management in Class / 187
- 5.3 Founding Learning Classes / 194
- 5.4 Nurturing Executed Culture / 208
- 5.5 Nurturing Aesthetic Culture / 212
- 5.6 Transform / 219

Chapter 6 University Class Activities / 224

- 6.1 Sports / 225
- 6.2 Study / 236
- 6.3 Collective Journey / 244
- 6.4 Diathesis Training / 258
- 6.5 Literature recreation / 274

References / 285

第一章 大学班级管理概述

大学班级是建立在班级授课制基础之上，为了实现一定目标，有意识、有目的地组织起来的、在时空上保持一定统一性和连续性的组织。作为一种组织形态，大学班级既具有与其他组织相同的属性，也具有自己的特殊性。对于大学班级的自我管理，需要运用有效的管理模式和发挥班级的系统功能。界定班级的系统功能和研究设计班级管理模式，是富有成效地开展各项班级管理工作的基础，也是大学班级管理的出发点。

一 班级的功能

班级的功能是指学校所赋予班级的职责和班级自身所具有的能力及其所能发挥的作用。大学班级作为一个组织，具有组织的系统功能，包括教育功能、组织功能、社会化功能（图 1-1）。

（一）教育功能

班级的教育功能主要体现在：第一，班级环境对班级成员价值观念和行为方式的熏陶利教。“与善人居，如入芷

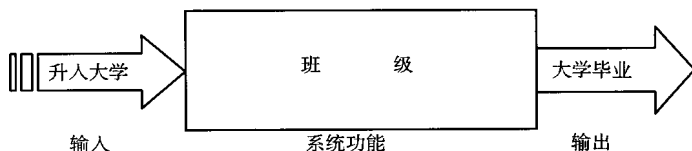


图 1-1 班级系统功能过程

兰之室，久而不闻其香，则与之化矣；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。”班级作为一个组织，通过班级文化凝聚班级成员价值体系和行为规范体系，提供班级成员关于对与错、善与恶、美与丑、真与假、是与非、好与坏等一系列判断标准，这些标准通过大学环境影响、陶冶和教育内化为人的荣辱观、是非观、审美观等一系列思想观念，从而形成人的思想道德素质，制约着人的行为方向，正如苏联教育家、集体教育思想的代表人物马卡连柯所提倡的平行教育原则：“教育了集体、团结了集体、加强了集体，以后集体自身就成为很大的教育力量。”^①

第二，班级的基本经营理念是以人为本。要使班级成员心悦诚服地跟随班委会，自动自觉地为实现班级目标而奋斗，最根本的就是教育。班委会通过班级共同愿景的分享、价值观的输出和标准的制定使之从最根本理解问题的所以然，本着尊重人格、理解人心、关心人生的原则，来赢得人心，提高人的主动性、创造性和责任心。教育重在转变班级成员的思想，其思想觉悟提高了，就会改变对班级、对工作的态度，把班级的要求转变为自觉的行动，使班级管理进入愿景和价值观领导的高层次境界。

① [苏联] 马卡连柯：《论共产主义教育》，人民教育出版社，1981，第406页。

（二）组织功能

班级的组织功能体现在两个方面：第一，从外部职责看，班级是大学为完成教书育人使命而设立的基层组织。学校以班级为单位进行教学活动的形式界定了班级的组织功能，即组织教学。班级授课的形式保证了教师能够有相对固定的教学内容和教育对象，使教学更有针对性；班级使师生之间、学生之间产生各种必然联系和相关的关系，并成为学校的一个较为稳定的活动单位，保证了学校对学生教育的可靠性。第二，从内部作用看，班级是由不同成长背景的成员有目的、有系统地集合起来的组织，班级成员是影响班级发展的重要因素，不同的成员对班级都会产生不同的影响，不同成员之间的相互作用形成班级发展的动力。班级以目标为导向，整合班级资源，调动一切积极力量，组织开展有益的活动，使各项活动互相支撑，良性互动，为班级成员的成长创造良好的组织环境。

（三）社会化功能

社会化是个社会学范畴的概念，指个人被动接受和能动选择社会的文化教化以实现自己的社会性的人生发展的全部过程。^① 班级的社会化功能体现在两个方面：第一，社会要良性运行和协调发展，就是要使人成为能够不妨碍、能够促进社会良性运行和协调发展的人。社会良性运行和协调发展要求人的个体必须社会化。这种社会化，从社会

① [美] 克特·W. 巴克主编《社会心理学》，南开大学出版社，1984，第74页。